

幼儿园工作总结存在问题(汇总8篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

幼儿园工作总结存在问题篇一

时光流逝，转眼间我在与孩子们的共同成长中度过了一学年。回首这走过的一学年，心中的感受便是要做一名合格达的幼儿教师不难，但要做一名好的幼儿教师就难了；心中的希望就是能成为一名好的幼儿教师。我觉得：一名好的幼儿教师不仅要为人大肚谦和正直，对事业认真兢兢业业。而且在思想政治上业务能力上更要做好。我作为一名教师需要学习的东西还很多很多。我可以坦言说：“我并不聪明、也不能干。但为了成为一名好的幼儿教师，我正在努力学习。”

在这一年中，我认真听取经验，仔细记录，并在活动后的空余时间认真思考推敲，有目的的在班中进行一些尝试。如：幼儿在进行涂色时，由于小肌肉群发育未完全，手眼协调能力弱，注意又以无意注意为主，所以他们的作品往往会出现白色空隙，会画到边线外。针对此现象，我尝试着用孩子们的语言用儿歌地形式帮助孩子们自我提醒自我约束，从而在愉快地念儿歌声中又浓又满地着色。色彩鲜艳了，孩子的成功感得到了满足，从而作画的兴趣也提高了。

在教研活动中，我也能认真投入，认真学习。我感到人人都是我的老师，我能学，要学的东西还很多。如：幼儿教育教育活动中教师规范、正确、科学的语言。教具的设计要根据幼儿年龄特点等等。

为了让每个孩子都能长好、学好、玩好，每人的能力在原有基础上有所提高，我根据班级情况以“纲要”为准则，制订

各类计划。在半日活动中不仅以游戏贯穿各科教学，并积极使用肯定鼓励等方法，使幼儿身心愉快地学习，使每个学生都能在原有基础上有所提高。

幼儿园是个儿童的世界，而我们正生活在这色彩斑斓地儿童世界里，要用我们的爱心去拨动一棵棵幼嫩的心弦，弹奏美妙地乐章，用爱心去滋润一株株纤细的幼苗，培育他们。我们要善于观察，发现孩子的闪光点，在与孩子的相处中，尊重热爱每一个孩子，不仅要爱那些活泼聪明的孩子，同时也要对那些特别的孩子给予更多的关爱。

在这种思想的指导下，平时我就注意细心、耐心地体贴他们，关心他们，爱护他们。如：本学期有几名幼儿转学来我班。刚来时由于陌生，在心理与其他幼儿交往存在距离，没朋友。为此，他们本人总显得郁郁寡欢，我也看在眼里，急在心里。针对此情况，我便主动牵线搭桥帮他们找朋友，帮他们互相介绍。并时时提供任务、困难给他们，让他们共同完成。在活动中也给她们便利，让她们彼邻而居，多接触多交往。渐渐地他们的脸上有了笑容有了朋友，教室里有了他们与别人的交谈声。对此改变，我还不满足，我试着让他们多发言并及时以动作、语言、眼神给予他们表扬和肯定。现在，几名幼儿已从沉寂变为了活跃。由于我帮他们走出了困境，现在他们对我特别的亲。无论我教什么他们都学的有滋有味。

孩子们还小对于常规的教育除了语言要求以外，教师适时的点拨也很重要。如：起床了，孩子们穿好衣服往外走。此时的我便会轻轻走到领子未翻好的幼儿身边，举手帮一帮或轻轻耳语一句：“看看你的领子。”孩子便会高兴地接受。连续多次之后，检查领子也就成为了习惯。又如：在外出活动及日常活动中我会适时告诉幼儿：“什么是常绿树，什么是落叶树；会浮，什么会沉？等等。”通过这种非正式的谈话与教育孩子们在不知不觉中愉快地学到了知识。

通过这一年的工作中，我很幸运学到了不少东西，业务上也

努力做了一些。但这还远远不够，尤其在教学活动的语言组织上还需学习。我将在以后的工作中继续多学，多思、多试努力把工作做的更好。

幼儿园工作总结存在问题篇二

我叫___，山东省__县人，19年月出生，年月入伍，年月入党，中士军衔，现为汽车机械队机械班班长。____年在仓库领导和队领导的带领下车队的工作蒸蒸日上，在这种大好的局势下，我这一年也取得了一些进步，在一年里我付出了汗水和辛劳，现将一年的工作做以下总结。

一、在思想政治学习方面

积极学习党的纲领、政策，时刻以一名中国共产党员的身份来要求自己，紧紧围绕在以_为的党中央周围，积极维护党的形象，响应党的号召，做到了永远听党的话。今年以来全军大抓学习，上级领导更是把今年定为学习年，仓库掀起了浓厚的学习活动，特别是“崇尚学习增强党性”“崇尚学习强素质，爱军精武立新功”这两个主题教育，在学习中我认真听，细心记。一年来还学习当代革命军人核心价值观、新条令新纲要等一些内容，并做学习笔记200多页，深刻体会到着些先进的思想是我积极进取勇担重任的精神食粮，在以后的日子，我还会认真积极的去学习这些先进的理论，让他成为我永远前进的动力源泉。

二、在军事训练方面

作为业务分队的一员，我的职责是熟练掌握机械设备的构造、性能、维修保养及操作技能，年初利用冬季寒冷，工作少的条件，我自学了《电瓶叉车与牵引车》、《后方军械仓库搬运机械管理细则》、《内燃叉车与牵引车》等大量有关搬运机械的书籍的教材，这使我在以后的工作中发挥了巨大的作用，作为班长我积极带领大家学习掌握机械的操作技能，不厌其烦的

去讲解、去示范，并用考核制度和奖励机制来激励他们，使他们都成为操作手，都可以上岗作业。四月底，前往平定弹药仓库参加分部组织的叉车集训，此次集训的目的是选拔三人代表分部参加军区的基础性训练大比武活动，在进入集训队不久，时任业务处处长的刘主任便打电话指示我一定要进北京参加比武，去代表分部参加这个活动让领导在名单上看到繁峙军械仓库的名字，我当时便向处长保证；请领导放心，这五个字很好说，但对我来说压力很大，因为在历史上我们仓库在这个专业上还没有人进入过前三，平定弹药仓库和太原弹药仓库使用叉车的频率甚至超过使用双手，这造就了两个单位高手如云，在这之中要取得名次去代表分部压力可想而知，有时候会因为一天的训练不理想，脑子里就会琢磨那个过不去的弯而失眠，经常每天早上五点别人在梦乡自己便起床训练，战友开玩笑说开叉车开的都疯了。在我的努力下最终完成了领导交给的任务，和去军区第一名兰小伟，太原弹药仓库代理排长仁勇，一起参加军区比武，并取得了军区第五名，回分部后得到了分部原张处长的认可，回单位后受到主任等领导的赞赏。

三. 在遵守纪律方面

认真学习规章制度，做遵章守纪，不做违法乱纪的事，身为一名班长做到了不打骂体罚，不侵占士兵利益，注重内部和谐，团结同志，积极维护集体荣誉，并制止了一些有违章违纪苗头的事，还学习了总政治部宣传部编写的《军人涉法问题解答》学后更让我的心里亮堂了许多。

四、在完成任务方面

幼儿园工作总结存在问题篇三

早期阅读是指0~6岁学前儿童凭借变化着的色彩、图像、文字或凭借成人形象的读讲来理解读物的活动过程。婴幼儿在最初阶段便出现了早期阅读的兴趣和行为。婴幼儿早期阅读，

是当前国内外非常关注的热点之一。婴幼儿进行早期阅读活动，对其口语表达能力和思维发展起着重要的作用，是影响其个性发展和学习成功的要件之一，它有利于婴幼儿获得语言、提高其阅读能力和概括能力。婴幼儿正处于语言发展的关键期，如1-3岁是儿童学习语言发音的关键期，2-3岁是掌握基本语法和句法的关键期。在关键期内，大脑需要一定的外界刺激，以建立和稳定脑结构，促进语言的发展，而早期阅读是婴幼儿语言发展关键期的有效刺激物，有益于婴幼儿语言的发展。

幼儿的语言发展是一个原型不断向对外扩充发展的过程，他们最初所学习、掌握的字、词、句都会与某一特定的对象相联系，且有专指的特质，而且，幼儿生来具有的好奇心和认知兴趣，将会成为他们心智发展的原动力，教师只有深入接触，了解他们还有的经验基础和原有的认知结构，就不难激发其内在的学习动机，其实在实际教育工作中，教师往往把早期阅读认为是单单的识字活动，产生了一种偏面的现象，其实，早期阅读的内容很广泛，当今社会的一切信息、任何符号都能作为阅读的一个内容。经过一个学期的学习、实践、反思，我来谈谈对“早期阅读活动”的几点体会：

一、组织幼儿早期阅读时，要为幼儿创设丰富多彩的阅读环境。皮亚杰认为：“幼儿的发展是在与主客体交互过程中获得的。”幼儿与客体环境交互作用越积极、主动，发展就越快。良好的阅读环境能激发幼儿阅读兴趣，养成良好的阅读习惯。为此在实践中，我们非常重视阅读环境的创设。

1、为幼儿创设图书角或图书架。根据幼儿的年龄特点和认知水平，提供各类形式多样、内容丰富的幼儿读物，并定期更换读物。每天保证一定时间，让幼儿自由选择读物阅读。

2、创设阅读墙面环境，环境是幼儿的第三位老师，所以我们充分在教室墙面上(幼儿拿得到的地方)开辟“感知积累汉字”与“主动探索汉字”角。对阅读活动中出现频率较高的

字，放在“感知角”中；对在生活中遇见的常用汉字，由幼儿放入“探索角”中。幼儿可在空余时间随意翻玩、辨认，以激发幼儿感知认识汉字的积极性和主动探索汉字的欲望。

3、 创设阅读活动区域角。阅读内容通过看图编故事、木偶表演、画图创编故事等形式表现，在讲评时给幼儿表演的时间，培养幼儿勇于在集体中表演的大胆性格，帮助幼儿树立自信心和体验成功的快乐。

二、组织幼儿阅读活动时，形式要新颖多样。

阅读活动是有目的、有计划地对幼儿进行阅读教育的过程。它是传递阅读教育的信息，将阅读教育目标落实到每一位幼儿身上，促使其发展的重要环节。因此，我们通过多种手段，开展多类阅读活动。

1、 大、小图书阅读活动交替进行。

中班

幼儿可以一个活动用大图书，一个活动用小图书，或一个活动中大小图书都用，而小班幼儿则适合用大图书阅读，大班幼儿则适合用小图书阅读。大图书阅读能够帮助幼儿掌握阅读方法，养成良好阅读习惯。如：大图书阅读活动《猴子摘桃》，老师引导幼儿看大图书后，组织幼儿讨论画面内容，并设计一些过渡性的问句，帮助幼儿能将前后画面内容。在理解画面的延续与情节的发展中，使幼儿能将前后画面联系起来看图书，形成一个完整的故事。在小图书阅读活动中，我们让幼儿自己阅读、观察画面，自己发现每幅画的变化，自己提出问题。幼儿在自我探索中，逐步体会到图书画面有故事的开始，故事的发展变化和故事结尾三部分组成。每一部分都有不同画面，每一幅画前后都有联系。在不断的体验、感受中，幼儿获得独立阅读的经验。

2、 利用多媒体进行阅读活动。

在阅读活动中利用幻灯、投影、录像等手段，进行教学活动，目的在于激发幼儿兴趣，拓宽信息渠道，全面深入理解阅读内容。多媒体教育手段具有图文并茂、声像结合的特点。它经直观生动的形象，使幼儿身临其境、深受其感。在动态、立体的信息传递中，幼儿调动视觉、听觉和感觉，更充实地把握阅读内容。特别是对幼儿不能理解，有质疑的内容，多媒体提供了放大、定格的技术条件，有利于幼儿重点观察、分析、思考。如：在阅读活动《迷路的小花猫》中，教师运用了多媒体，这一多媒体的运用马上激发了孩子们的兴趣，震撼了孩子们的心灵，把整个活动推向了高潮。录像活动以后，我则让幼儿讲讲自己最喜欢的某一情节或某一片段。如孩子们观看了录像《猫和老鼠》后，我就问幼儿：“你喜欢老鼠还是猫？为什么？请你来说说故事中最有趣的一段好吗？”这下孩子们来劲了，纷纷争着说“我喜欢老鼠，因为他很聪明。每次遇到猫来抓他时他都会想办法对付猫，然后让猫上当，自己却逃走了”，孩子们讲得津津有味，滔滔不绝。在阅读延续活动中，我则为幼儿提供头饰、木偶、桌面玩具等，让幼儿自己结伴表演，如让幼儿观看《白雪公主》以后，我就为幼儿挑选自己最喜欢的角色进行表演，引导幼儿有表情地学说角色间的对话。

3、 听录音讲故事。

在区角活动中设立语言区，让幼儿听着录音故事来复述故事内容，理解故事内容，学习故事中的角色对话，学习用不同的语音语调来讲述故事，并能在集体面前大胆地表演，培养幼儿的语言表达能力，满足了幼儿的表演欲望。如听完《龟兔赛跑》后，可问：“兔子跑得那么快，乌龟爬得那么慢，为什么乌龟得了第一名？”在交流时，应以孩子说为主，老师必须注意倾听，及时引导孩子的话题，使之紧紧围绕故事主题，又能联系到自身或周围的生活。引导孩子对故事内容和人物进行评价，提高孩子辨别、分析和概括能力。在幼儿充

分理解和掌握这个故事内容以后让幼儿进行表演，孩子们一下子很投入，表演起来可真是像模像样的。

4、“小小新闻角”

--印尼发生了海啸，有很多孩子失去了父母成了孤儿，大家一起为灾区儿童募捐。

--春天是传染病的高发季节，做好卫生保健工作，预防“非典”的传播。

你可别以为电视台在播放新闻，这是我们的小小广播员在广播呢，而且能激发幼儿从小关心国事的情感。

5、“小青蛙故事赛”

小青蛙故事赛是深受幼儿喜爱的一种活动形式，孩子们通过故事比赛，增强了竞赛意识，提高了幼儿讲故事的能力。

6、“小小气象员”

每天让幼儿回家听好天气预报，第二天来园请一位幼儿模仿气象员来预报今天的天气情况，培养了幼儿关心周围事物的能力，也培养了幼儿的责任心，提高了幼儿的语言表达能力。

三、组织幼儿阅读活动时，要注重整合。

幼儿园早期阅读活动不是一种纯粹的学习书面语言的活动，事实上也不可能有纯粹的书面语言学习存在，因而我们应注意将早期阅读活动与其它方面的学习活动有机地结合在一起，我们应该让幼儿开展自编自画故事书、自编画报、诗配图、听音乐编故事等活动。

这些活动目的在于帮助幼儿进行不同于符号的相互转换，使幼儿将阅读经验迁移于其他活动中，发展幼儿的创造性思维。

如幼儿自编自画故事书，首先引导幼儿自编故事，并请幼儿将自编的故事在集体中讲述与评析。教师启发幼儿：“他编的故事主人公是谁？”“故事的开头怎样？”“中间发生了什么事？”“最后怎样？”然后请幼儿将自己编故事配上与其情节相符的画面，装订成册，制成图书。再如听音乐编故事，让幼儿先欣赏音乐，引导幼儿：“你觉得这段音乐里有谁？发生了一件什么事？”让小朋友根据自己的想象编成故事，讲给大家听。在这些过程中，使幼儿语言、想象、美术、个性等方面均得到发展。如：在早期阅读中融入美术教学：幼儿的世界到处充满着美丽的色彩，他们爱画、爱玩、爱制作，可在美术活动中抓住幼儿这一特点，早期阅读《父与子》在幼儿对此文有初步的了解，就组织幼儿用绘画形式展现自己的猜测、想象，让幼儿动手又动脑，既能受到美的熏陶，又能提高口语表达能力。

四、组织幼儿阅读活动时，注重早期阅读的兴趣和习惯的培养。根据美国对6岁儿童的阅读调查的结果发现：具有阅读能力的儿童求知欲旺盛，能运用语言大胆与人交往，有良好的学习习惯，对自己充满信心；不会阅读的儿童则对学习缺少兴趣，没有自信。可见幼儿早期阅读经验与以后的学习、生活的成功密切相关。但是，幼儿早期阅读的兴趣和习惯的培养，不是仅仅靠组织1-2个专门的教育活动就能达到的。而是要我们把这一潜能的开发渗透于一日活动之中，幼儿的集体活动、生活活动、游戏活动、户外活动、只要有师生互动过程中稍纵即逝的教育契机，我紧紧抓住，时刻把握，使得幼儿的潜能开发与他们的生活息息相关，在此过程中使我能够真正成为幼儿学习的引导者。

以上，就是我对早期阅读的一些粗浅的认识与体会，早期阅读是终身学习的基础，是幼儿增长知识、开拓眼界和陶冶情操的有效途径，也是提高幼儿语言表达能力的基础，对幼儿进入书面语言阶段的阅读将产生深远的影响。

幼儿园工作总结存在问题篇四

教育学和心理学研究表明，儿童早期阅读能力的培养影响着儿童一生。幼儿园教育指导纲要(试行)关于语言领域的内容与要求中，明确指出“指导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富与优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验与理解”。绘本是一种图文结合的阅读材料，其以图叙事的功能符合儿童身心发展特点和认知能力。因此，绘本以其独特的魅力吸引了众多幼儿园纷纷开展绘本阅读教学。本论文就作者亲身体会幼儿园绘本阅读教学及观察其他教师的绘本阅读教学，进行了一些反思，并根据绘本阅读教学中存在的问题提出了一些策略。

一、选择合适的绘本

教师进行绘本阅读教学首先要选择合适的绘本。考虑绘本内容是否适合幼儿的年龄特点。绘本内容是否能被幼儿理解，书中的画面是否能与幼儿的经验产生共鸣，以此来刺激幼儿阅读的兴趣。如考虑小班幼儿年龄、认知能力及特有的阅读特点，适合小班阅读的绘本一般有如下特点：绘本人物形象可爱，色彩鲜明，绘本内容短小有趣，最好是单页单幅的；内容贴近幼儿生活，最好有重复的情节；绘本中有重复的语言，能让幼儿在模仿中深入阅读；内容中有悬念，让幼儿主动探索和想象。如适合小班的绘本阅读《一步一步走啊走》，其故事内容简短，书中的小弟弟、乌龟、大白鸭、小灰兔、大鸵鸟、大老虎的形象可爱，其一页只讲述一个情节，如第一页讲述了一个小弟弟在路上遇到了一只乌龟，第二页讲述了小弟弟和乌龟又遇到了一只大白鸭……书中多次重复出现遇见的情节。在路上遇见朋友是幼儿在现实生活中经常发生的事，因此幼儿能很好理解故事情节。书中多次出现“一步一步走啊走”的语言，幼儿模仿小弟弟和动物们一步一步走路，既激发了阅读兴趣又产生深入阅读的愿望。每次宝贝们都会猜测小路上接下来会遇到谁，最后听到“嗷呜”一声更是打开了孩子们想象的空间：谁来了呢？所以选择适合幼儿年龄、认

知能力的绘本是绘本阅读教学成功的前提。

二、教师剖析绘本，寻找教育价值

教师细研绘本内容，领悟绘本所要表达的信息，在此基础上寻找绘本教育价值，是绘本阅读教学成功的基础。教师要反复阅读绘本，剖析绘本内容，而不是简单引导幼儿阅读绘本，直接告知幼儿绘本表达的涵义。有些教师为了完成绘本教学任务，直接模仿名师教学，照搬其上课内容，这种行为是不可取的。因为执教者缺少对绘本内容的研究，无法真正领悟到绘本的教育价值，在绘本教学中也缺少自己的思考，试想连老师都没有真正理解绘本意义，又怎引导幼儿掌握呢？绘本《鱼就是鱼》让孩子们了解了鱼和青蛙的根本区别，也就是两栖动物和水生动物的根本区别，其中也蕴含了很多道理，如暂时外表的一致并不意味着相同；随着时间的变化，才会看清楚本质等。所以教师必须剖析绘本内容，从中注入自己的思考，寻找绘本的教育价值，这样才能引导幼儿真正理解绘本，领悟绘本寓意，只有这样，绘本阅读教学才算是成功的。

三、教学形式多样，活跃课堂氛围

绘本把精致优美的绘画和简练生动的语言紧密结合向孩子传达信息，发挥其教育价值。绘本教学不同于故事教学，但在实际绘本教学过程中，老师往往只是出示几张简单的图片，或纯粹翻页讲述，重复几次念完故事就算上完一堂绘本阅读教学课。绘本教学要以幼儿为主体，以幼儿自主阅读为主，老师引领为辅，给孩子更多的时间自己探索阅读方法。除此之外，为了活跃课堂氛围，教学形式要多样，根据不同的年龄特点可以采用游戏、比赛、模仿、合作、唱歌等形式促进幼儿对绘本内容的理解，更能激发幼儿深入阅读绘本的兴趣。

四、问题设计层层递进，有效提问

良好问题的设计既有利于引发幼儿思考，加深幼儿对绘本的

理解，又有利于绘本教学活动的深入开展。现实生活中，老师常常提问过度、无效问题多且问题没有递进性。这就导致时间浪费而且效率低下，影响绘本教学的开展。教师设计问题时要考虑问题是否符合幼儿年龄特点及在幼儿能力范围内，问题设计是否具有递进性等。如小班绘本《好饿的小蛇》中，教师让小班幼儿观察第二天小蛇看到香蕉的图片，教师问：“小蛇找到了什么”（香蕉）“什么颜色的？”（黄色）什么形状的？（弯弯的）并且鼓励幼儿把话完整地说出来“小蛇找到了黄黄的弯弯的香蕉”。这样提问使得问题并非停留在同一层面，而是层层递进，教师鼓励幼儿把话说完整也有利于幼儿语言能力的发展。

五、合作交流，共研绘本

一个人的精力和能力是有限的，即使是骨干教师也不可能做得面面俱到。我园时常开展绘本阅读教学，由骨干教师先示范上课，再由青年教师展示教学。尤其是青年教师在正式绘本教学前进行多次试上，请师傅听课，根据上课情况及师傅建议，不断完善教学设计。一轮教学结束后，骨干教师和青年教师共同交流绘本教学中的优缺点，学习好的教学方法，认识不足，受益颇多。此外，学校老师还经常外出听课，与姐妹园坦诚相待，共同交流，取长补短。

绘本阅读教学是一门很深的学问，要上好绘本阅读教学，采取以上策略还远远不够，实现成熟的绘本阅读教学还有很长的路要走。老师们只有不断实践、不断探索、不断反思才能不断进步，滴水穿石，绘本阅读教学才会逐渐走向成功，让每一位幼儿真正受益。

幼儿园工作总结存在问题篇五

一、完善财务运行机制，不断适应财务管理工作新形势。

1、加强会计基础工作，努力提高会计工作质量。

2、加强专项经费管理，财务室全力配合财务、审计部门对我院xx年度政法专用经费使用情况进行专项检查，确保政法专用经费的有效使用，提高审判效益。

二、努力学习财务制度，保证财务工作健康有序运行。

xx年元月，我院被县政府纳入国库集中支付管理单位，面对全新的支付管理制度，财务室工作人员积极主动学习新知识、新技能，努力使财务工作正常运转，为审判执行工作提供良好的财务保障。

三、加强财务预算管理，增强依法理财意识。

坚持全面完整、科学规范、保证重点的原则，按照党组要求，重点向审判执行倾斜，为提高审判质量、改善我院环境提供财务保障。对支出实行分类管理，支出安排上做到有安排、有支出标准、有制度依据；坚持勤俭节约、从紧必需的原则，严格控制消费支出。对部门发放给个人的福利费、劳务费进行严格审批；加强会议费、招待费、差旅费、办公费等支出管理。

幼儿园工作总结存在问题篇六

20xx年我协助何总经理分管财务和内控工作，现将一年来的工作情况汇报如下，请各位代表审议。

20xx年在公司班子的大力支持下，我带领广大财务人员紧紧围绕年度财务工作思路，不断夯实财务基础工作，规范财务业务流程，创新财务管理方法，改革财务管理体制，着力强化平稳、受控运行，为全面完成公司的各项目标做出了应有的贡献。

一、圆满完成了国家审计署现场审计工作。

在国家审计署的审计过程中，我们全力以赴、自查自改、跟踪反馈、及时协调，保障了审计工作的顺利进行。一是公司各单位成立了以一把手为组长的组织机构，以财务为主协调办公室，建立了顺畅的沟通机制，及时化解现场审计阶段发现的问题10余项；二是根据公司审前工作会的部署，及时安排和要求三省公司和机关各处室对照内控制度严格自查，整改不合规事项200余项；三是会同三省公司和相关处室联合审查、共同把关审前和审计过程中提报的各项资料；四是针对审计组反馈的32个审计记录，立即组织三省公司财务部门和相关部门认真核对、仔细研究，反复讨论、修改三省公司及各部门的答复，从法律和相关政策法规的角度做出了合理解释。

通过“严格、扎实、细致、周密”的工作，公司接受住了审计署的严格考验，得到了审计组的较高评价。

二、财务信息化建设取得新突破。

在核算体系改革方面，以“推进财务和资产7.0系统上线”为重点，组织本部及三省业务骨干，积极学习财务7.0系统的各项管理和操作程序，积极改变核算流程，30人历时一个月，完成了近10万条信息的设置和账务初始化工作，顺利实现了6.0和7.0系统的并行。并行后的财务核算工作量成本增加，在原本人员偏紧、工作量偏大的基础上，财务人员加班加点、任劳任怨、扎实工作，为进一步提高信息透明度、优化核算流程、提升对基层的监控力度打下了坚实的基础。

在零售费用定额管理方面，我们积极推导、演绎和引申建筑行业定额管理理念，在调研、总结和开发软件的三个阶段一直处于板块领先水平，得到了板块的认可，并委托我公司实施软件开发和系统推广工作。目前系统已经开发成功，预计20xx年一季度在销售系统全面上线，为销售公司全面贯彻低成本发展战略、创新成本控制手段、实现管理向基层延伸奠定了坚实的基础。

在资金管理系统建设方面，通过近一年的调研、开发和推广，基本实现了对库站资金的实时监控，实现了与业务系统、零售系统的信息共享和系统自动控制，实现了资金的自动汇划、收付凭证的自动生成、账户余额的实时监控。为进一步降低资金头寸、提高核算速度和质量、降低资金风险提供了方便、快捷的信息平台，是资金管理历程中的一次跨越式变革。

三、资金、资产管理能力稳步提升。

在资金管理方面，以“降低冗余资金、加强现场稽核”为重点，确保全年无重大资金安全事故。一是持续推进银行上门收款□pos机推广和银行账户管理，有效降低了在途资金，保障了资金安全，截止20xx年底实现上门收款的加油站座数达到1241座，同比增加147座，上门收款率达到87%，同比提高2个百分点，比xx年提高73个百分点；pos机刷卡结算金额为8.9亿元，同比增长8.5倍；清理冗余账户、合并账户39个，账户数量维持在满足生产经营需要的最低限度内。二是积极贯彻落实资金安全稽查长效机制，各地市公司对加油站资金管理自查面达100%，由省公司组织的抽查和复查覆盖面平均达到60%，并根据板块《关于开展加油站资金专项检查的通知》要求和整体部署，成立了加油站资金专项检查领导小组和办公室，累计检查站库1500余座，检查覆盖面99%以上，发现和整改问题500余项，完成了板块下达的资金稽查任务，得到了西藏公司督察组的高度评价。

在资产管理方面，通过明确转资流程和表单、组织制订预转资单价标准，结合国家审计署的审计结果，督促三省公司进一步提高转资速度，截止20xx年底在建工程余额61596万元，与年初相比在建工程占资产总额的比重下降了0.67个百分点。同时，依托资产6.0系统，有效的解决了信息不对称的问题，全年共完成695万元固定资产的内部调拨，完成资产卡片的编制5万余张，充分发挥了存量资产的使用价值。并组织三省公司对各项资产进行了一次全面清查，对盘亏、毁损、报废资

产的情况进行了一次细致的摸底统计，确定了符合报废条件的资产335项，为下一步优化资产结构、盘活低效或无效资产提供了数据支持。

四、注重过程、加强监控，预算管理水平和稳步提升。

一是月度滚动预算和资金联动控制得到进一步加强，三省公司实现了从被动接受到主动执行的转变，有效保障了费用合理、均衡发生，全年费用指标均控制在板块下达指标范围内；二是通过收集整理第一手资料，深入贯彻上级单位管理意图□20xx年预算编制得到了板块领导的高度评价，预算汇报圆满成功。

五、法制意识逐步提升，税企环境进一步优化。

通过加强协调、强化内部管理、提高税务人员业务素质，取得了较好地成绩。一是通过努力，实现了湖北地区增值税预征率的再次下降，年节约利税800余万元；二是通过大力协调，湖北省黄石等地区税务部门纠正了在零售环节按收入比例征收印花税的违规政策，年节约印花税200余万元，摆脱了企业被动纳税的局面，净化了纳税环境，提高了企业在税企分配格局中的话语权；三是实现了中石油冠名机打发票的使用，为进一步提高内部管理水平、提升企业形象提供了优越的平台，是税企关系的一次历史性突破；四是组织了一次财税大检查，查处整改问题20余项，并根据检查结果制定和下发了发票管理办法，规范了票据的使用，降低了税务风险。

六、充实力量、加强培训，队伍综合素质不断提高。

一是进一步充实各级管理机构财务力量□20xx年对机关财务处领导岗位进行了充实，同时在条件成熟的地市逐步配备总会计师6人，充实了两级机关财务部门骨干力量，地市营销中心财务队伍进一步发展，基层的财务管理能力不断提升；二是全年财务系统共参加内外部培训500人次以上，重点是放在资金、

资产、税务和财务系统更替等应知应会技能，短期内迅速提高了各级财务人员的职业技能，丰富了财务系统的知识储备；三是学术理论和实践紧密结合，积极探讨财务管理的热点、难点问题□20xx年举办不同层次财务研讨会4次，在湖北财会周刊和中油内部刊物等省部级刊物上发表论文7篇，标志着财务队伍从技能操作型逐步向学术研究型团队转变。

七、强化执行、严格考核，内控体系持续有效运行。

20xx年，公司内控工作以提升企业

管理水平为宗旨，以加强风险管理为导向，以“零缺陷”做为内控工作奋斗目标，不断加大内控执行力度，不断丰富内控检查、测试手段。

一是发布xx年版《内部控制管理手册》，修订和完善满足不同管理层次需求的3个层面96个末级流程。

二是强化宣贯，注重沟通，营造和谐内控环境□20xx年举办内控培训班59期，培训2362人次，筛选、整理出与库、站业务密切相关的流程13个并汇编成册。

三是反复测试，严格考核，保持内控体系持续有效运行□20xx年先后组织3次自我测试，覆盖面达到44个营销中心。顺利通过了3次管理层和外部审计测试。

在财务工作取得新进展的同时，我个人在政治理论学习和专业知识方面也有了长足的进步。我认真学习了公司的工作会议报告和各类书刊，学习了在中纪委会议上和党的xx大会议上的讲话，学习了x大政府工作报告和在中央经济会议上的讲话。通过不断的学习，增强了党性修养，丰富了知识储备，优化了知识结构。

幼儿园工作总结存在问题篇七

我是一名转岗的幼儿教师，快三十的年龄我才来到了这个崭新的行业，但我相信只要我不断努力，每一天有所反思，有所进步，就会把工作越做越好。因此在工作中我十分注意观察与反思，幼儿平常的一举一动、一话语、甚至一个眼神都能引发我的思考，慢慢的我养成了反思的习惯。

一、工作中的反思常常是幼儿的行为给我带来的启示。

二、幼儿的想象力和创造力随处可见——只要老师用充满爱心和信任的双眼去发现，都会有所启迪。

深秋时节满地的树叶吸引了孩子们的注意力，部分孩子开始在周围草坪上捡拾树叶。一会儿就能检一大把。“给你票。”小迪在给上滑梯的小朋友发票。小朋友也配合，接过一张票还说了声“谢谢！”这时我又发现小辉在往滑梯口那儿堆树叶，其他幼儿也模仿他把自己手中的树叶放在那儿了。我有过去的冲动，想告诉他们滑梯上会变得又脏又乱了。这时一名幼儿从滑梯上滑了下来，把树叶冲得“哗”的一下飞了起来，落到四周。孩子们欢叫了起来！噢！他们是不是有一种看到“激流勇进”的船冲下来那一刻水花四溅时激动与快乐呀他们的欢笑声和再次行动肯定了我的想法。他们真了不起，创造出这么好玩的游戏！我真想不出来呢。在佩服孩子们的同时我也不忘反思：自主游戏对幼儿的发展很有益处，教师要给幼儿自主游戏的时间和空间，并给予用心的支持。他们会以物代物、一物多用。能创造、发明出一些有好处、搞笑的游戏来。

三、一些司空见惯的细节小事也同样能够成为我反思对象。

幼儿离园后我去厕所方便，正碰到一位妈妈带着一名幼儿上厕所，妈妈把孩子扶上厕所，孩子蹲在里面，妈妈蹲在外面，_____大手扶着孩子的胳膊，听到“啪嗒”、“啪嗒”两声，

孩子说：“拉完了！”虽然这是很平常的事情，但当时我感受良多：有的幼儿为什么会把大便拉在裤子里幼儿为什么会离园后才让妈妈陪着大便思考之后我明白是我做得不够到位，还没有得到孩子的高度信任，孩子需要妈妈式的帮忙！之后我们对班上有类似问题的幼儿采取了“妈妈式的帮忙”，确实帮忙幼儿较快的度过了入园大便难一关。

幼儿第一次尝试爬斜在半空的不规则攀网时，小惠爬得谨慎而留意，小音在小惠前面，她爬得比较快，到了上面她反过身来对下面的小惠说：“小惠，你爬吧，摔不着的！”小惠听后果真稍加快了攀爬速度。看到她们的行为我感到：幼儿之间构成良好的伙伴关系有利于幼儿的健康快乐成长。同伴之间的鼓励与支持不同于教师给予的鼓励与表扬。因为他们的鼓励源于自身的尝试与感受，更容易产生同感和共鸣！

四、孩子一个渴望的眼神也能深深地触动我，引发我的思考。

活动区活动时小羽高声叫我：“马老师，您看——她小手指着城堡。”我看了看和她说：“这个城堡真漂亮，你真棒，是个小建筑师！”这时我发现晨晨用一双渴望的眼睛看着我！我冲他笑了笑说：“晨晨你也搭了，对吧！”他点点头。我说：“你搭的也很好，老师看到了！”他听了笑了，眼睛亮亮的看着我，目光中闪烁着欣喜和自豪！之后我反思：活动区的灵魂在于幼儿自由选取和自主游戏，但并不是说老师无事可做了，幼儿能够坚持下去，教师的表扬与鼓励很重要。当然还少不了启发与引导。外向的幼儿会迫不及待地和老师“要”表扬，对于内向的幼儿呢善于捕捉幼儿情绪、情感变化的教师，不要把他们忽略了啊！

反思使我的工作潜力逐渐提高；反思使我更受幼儿的喜爱；反思使我每一天都有所收获；反思使我充满前进的动力！反思让我成长，我在成长中将继续反思，坚持下去，我要继续做善于反思的幼儿教师。

幼儿园工作总结存在问题篇八

幼儿又一次进入了建构区，有的幼儿先看了设计图，然后再选择了积木尝试拼搭。而有的幼儿是先尝试自己拼搭，没有参考设计图，完全是根据自己的已有经验在尝试。

一位幼儿先选择了两块长方形的积木做了柱子，他一边很认真的在搭建，一边仔细的看着设计图纸，还说着：“再拿个长的。”于是，搭了两层后，他选择了一块三角形的积木作为屋顶。不一会儿，他按照设计图纸搭建了三幢房子，基本上是以组合、排列的方式搭建的。而其他幼儿仍然是自己管着自己搭建，幼儿分别都搭建出了设计图上的造型，而有的幼儿搭建的房子基本上是一层楼高的房屋，以三角形为屋顶，是我上一次区角交流时搭建的方式。

我暗示幼儿：“怎么样能把你们的房子连起来呢？房子和房子之间还有什么呢？”有的说：“有路的”；有的说：“还有树”。这时，我追问：“请你们再选一种积木来铺路，把你们造的房子都合起来，像我们家的小区一样。”幼儿很快就动手了，分别找了圆形插塑的积木作为马路，而有的幼儿则是选择了块圆形的塑料积木作为树。很快，孩子们的兴趣又开始很高涨，区域内的建筑物也没有原先的那么独立、凌乱。

我的思考：

通过环境上的调整后，我发现幼儿对建构的兴趣又开始膨胀了。他们渐渐的关注到了屏风上的设计图，也能完成设计图上的内容。但是对于能力较强的幼儿来说这些设计图上的内容过于的简单，他们一会儿就完成了，但是能力较弱的幼儿仍然只是停留在原地。于是，幼儿现有的建构经验以及材料的层次性是我值得思考的地方。

1、区域环境的调整：增加了一些拼搭好的作品的照片供幼儿参考。对于一些能力较弱的幼儿来说可以先看着这些拼搭好

的实物图进行拼搭。同时，也增加了一些幼儿常见的建筑物的照片。比如：超市、幼儿园、滑滑梯、医院、我们生活的小区等。这些照片在提供前，事先通过谈话活动、实地参观等方式，先带孩子去认识了这些建筑，然后再投放进区域活动中，也随着孩子建构经验的丰富不断的做调整。

2、材料的调整：增加了一些废旧材料，如：各种空的易拉罐、卷筒纸芯瓶子、椰奶罐、大纸盒等。这些材料都来自幼儿与家长共同收集的，也有部分材料是孩子经常在家中玩的建构材料。幼儿已经积累了一些“拼搭”的经验，因而有选择的将这些材料投放到区域中，同时也不断的更新。

3、幼儿经验的积累：带领幼儿参观中大班哥哥姐姐们搭建的房子，参观他们的建构角。以及带领孩子参观一些常见的房屋建筑，如：我们的幼儿园，欣赏、讨论幼儿园的房子，不断的丰富幼儿的经验。