

最新给树涂色教案反思(通用8篇)

“四年级教案”的目标是根据学生的年龄和认知水平，设计出适合他们学习的教学计划。每个教案都有明确的目标和步骤，能够帮助学生全面发展各方面的能力。希望这些教案范文可以帮助您更好地理解教学过程和教学目标的实现。

给树涂色教案反思篇一

- 1、初步学习向一个方向来回涂色。
- 2、会根据水果轮廓图选择相应的颜色笔涂色。

教师示范用水果轮廓图。

- 1、引起幼儿涂色的'兴趣。

教师出示水果轮廓图。

提问：这是什么？说说应该给这些水果穿什么漂亮的衣服？

- 2、示范涂色。

涂色时用油画棒向一个方向来回涂。

- 3、练习涂色。

鼓励幼儿大胆涂色，给水果穿上漂亮的衣服，提醒幼儿顺一个方向来回涂色，涂满、涂匀。

- 4、相互欣赏作品。

- 1、在美工区继续提供水果轮廓图让幼儿练习涂色。

2、幼儿可以尝试将涂的水果剪（撕）下来做墙饰，打扮教室。

1、幼儿能尝试用油画棒在纸上来回涂色。

2、能选用相似的颜色“给水果穿衣服”。

给树涂色教案反思篇二

通过操作和涂色活动，区分2—3样同类物体的长短，培养动手能力、比较能力。

愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

增强思维的.灵活性。

蜡笔、纸

请幼儿观察桌上的不同实物，说出它们的名称和用途。

1、同样两类物体进行比较

问：你觉得哪把尺长，哪把尺短？

追问：你用什么方法知道它们的长短？

2、师：老师手里的两条绸带哪一条绸带长，哪一条绸带短？

追问：你用什么方法知道它们的长短？

分别比较两把尺和两条绸带的长短，说说哪把尺长，哪把尺短；哪条绸带长，哪条绸带短。

3、三样同类物体进行比较

师：我这里有3支蜡笔，哪一只蜡笔最长，哪一只蜡笔最短？

谁能来给蜡笔排排队，从最长的排到最短的？

师：我还请来了管子，我们也来给他们比比谁最长，谁最短？

现在我们知道他们谁最长，谁最短了，谁能来帮它们按照顺序排排队？

1、师：我的纸上还有一些朋友需要小朋友来帮助他们比出长短。

师：我们把长的尺和长的绸带涂上黄色，把短的尺和短的绸带涂上蓝色。

师：把最长的蜡笔和管子涂上黄色，把最短的蜡笔和管子涂上蓝色，剩下的就涂上红色。

2、请幼儿在练习纸上按要求涂颜色

这是一节小班的数学活动，活动的重点在于区分物体的长短。整个活动下来，孩子们的兴趣都很浓厚，最后环节的操作完成度也还不错。活动中我通过出示不同的物体来让幼儿进行长短的比较，在比较的过程中我忽略了一个细节就是长短的比较应该放在水平平面上，不应该竖着放，这样更适合比高矮。在出示绸带进行比长短的时候，由于操作纸上一条绸带是弯曲的，我选择了同样长短的绸带进行比较，孩子们不能很好的理解，应该选用长短不同的绸带，然后将长的绸带进行弯曲变长和短的绸带一样长，这样孩子们或许能更好的理解。整个活动，我缺少了让幼儿操作的环节，这样就缺少了趣味性和游戏性，操作也是一个让孩子们自己去发现的过程，应该加入活动中。在选择比较的物体时也可以选择不同颜色的，这样孩子们在讲述时更容易也更清楚。

在本次活动中，教师的设计没有考虑小班幼儿的年龄特点，没有让幼儿在游戏、操作中掌握比较的方法来掌握物体的长

和短。本次活动，大多是教师在前面说教，而幼儿不是很主动的学。并且在活动中，教师对于比较的方法讲述的也不是很清楚，（重叠和长短排等）虽然在活动设计时体现出来，但是在活动中没有。在活动中，幼儿讲述的较少，教师讲的太多。这些作为新教师需要注意到的。

给树涂色教案反思篇三

- 1、通过看看、说说、画画，引导幼儿体验美术课的快乐。
- 2、培养幼儿的均匀涂色和大胆创造的能力。
- 3、通过活动让幼儿简单知道汽车的种类。

- 1、涂色：汽车
- 2、范画：汽车
- 3、蜡笔，画纸。

一、导入

1. 出示不同类型的涂色—汽车。教师：小朋友，你们看看这些小汽车，知道都是什么车吗？帮助幼儿一一识别。
2. 观察：这些小汽车漂亮吗？引导幼儿发现小汽车没有漂亮的颜色。

二、展开

- 1、这些汽车都有什么用途？
- 2、欣赏范画
- 3、你最喜欢哪种颜色？请小朋友为小汽车涂上自己喜欢的漂

亮颜色。

4、幼儿作画，教师进行个别指导。要求：先仔细的观察老师的范画，在动手画出自己喜欢的颜色，注意涂色均匀，保持画面的清洁。

(1) 指导幼儿的作画姿势和握笔姿势。

(2) 鼓励画得快的小朋友要用色均匀。

(3) 帮助指导画得慢的孩子不要涂到边框的外边。

5、教师讲评请小朋友一起来看一看：谁的小汽车最漂亮？为什么？小结：颜色涂的均匀，画面非常的干净。

三、结束请幼儿收好画笔后，举办汽车展销会。

本次活动设计体现了小班幼儿的学习特点。首先教师教师让幼儿大胆地，独立作画，教师只是给予指导和鼓励，打破了以往教师先作画，幼儿跟画的过程，这一环节激发了幼儿的学习积极性，幼儿能大胆地选用自己喜爱的颜色，虽然有的幼儿把颜色涂在了画面之外，但幼儿还是敢于涂色，达到了预期的教学目标。

给树涂色教案反思篇四

1、会用牙刷沾颜料刷画。

2、能添画花茎和叶子。

3、体验用牙刷作画的乐趣。

1、彩色卡纸、各色颜料。

2、牙刷每组5份、抹布，圆片每组若干。

会用牙刷沾颜料刷画花。

能添画花茎和叶子。

1、交流分享：你们看见过牙刷吗？

2、牙刷可以干什么用？（幼儿自由交流）

1、今天我们要用牙刷来画画。

2、出示五彩花范例：它是什么样子的？这幅画就是用牙刷画的。

1、先把圆片粘贴在纸上当花的花芯。

2、用牙刷沾颜料刷在花芯周围当花瓣。

4、选择另一颜色，用同一方法画花朵。

5、等整个画面画满后，用棉签或排笔画花的叶子和花茎。

1、幼儿动手操作，老师巡回指导。

2、老师提醒幼儿注意卫生，互相谦让。

1、幼儿展示作品。

2、讲评有创意的作品，花朵排列的位置等。

给树涂色教案反思篇五

点画圆点，表现斑点狗身上的花纹。

2、学习用抹布擦拭手指，并保持手指和画面的干净。

3、对手指点画活动感兴趣。

1、小狗木偶

2、幼儿操作材料：人手一张小狗图片、黑色颜料、抹布。

（一）引题：

1、教师出示小狗手偶，情景导入，激发幼儿对活动的兴趣。

师：班级里来了个小客人，是谁呀？

幼：是小狗。

2、以小狗的口吻：

师：小朋友们好！

幼：小狗好！

师：我要请大家给我做件衣服，你们愿意吗？

幼：愿意。

师：我的衣服上要有一个个圆圆的黑点点，你们会做吗？

幼：会做。（不会做）

（评析：教师以小狗的口吻来引题，运用了拟人的手法，更形象地提升活动的生动有趣。用“请小朋友帮忙”的形式来激发孩子愿意参与活动的兴趣。以两个提问引题，都体现了以幼儿为主体的教育理念。

当老师问“你们会做吗？”从孩子的表现可以看出孩子的个体差异，有的孩子很大胆地说出自己的想法，有的孩子则保持沉默，或者小声说“不会”，也体现了孩子的经验积累程度。）

（二）教师讲解示范用手指在小狗的身上、耳朵上点画斑点。

1、出示小狗身体

2、出示颜料：

师：这是什么呀？

幼：颜料。

师：什么颜色呢？

幼：黑色的。

师：我们用食指妈妈来给小狗做衣服。（老师伸出食指）

师：伸出食指妈妈与颜料亲一亲，再给小狗身体上点一点。

师：能不能点在小狗的脸上呢？不能，因为小狗最爱干净了。

（添画完毕）师：呀！原来是只可爱的斑点狗。

幼：哇，真好看！（是斑点狗）

师：点好之后，手指妈妈用擦布擦干净。

（评析：教师的讲解示范较详细并且注重细节，给幼儿美的感受。老师的话语富有童趣，符合小班孩子的年龄特征，激发了孩子参与活动的兴趣，如“妈妈手指头”“亲一亲”，也强调了手指与颜料的接触。“不能点在小狗的脸上哦。”

这句话不仅确定了点画的范围，还激发了孩子爱心，适合小班幼儿的年龄特点。添画完毕后，老师说：“呀，原来是只可爱的斑点狗。”这句话引出了活动的名称“可爱的斑点狗”。“手指妈妈用抹布擦干净”，及时渗透了作画卫生习惯的培养。

老师在讲解示范时，孩子的倾听和观察很认真，有的孩子会跟着老师一起伸出食指在空中点画，可以看出他们已经沉浸在活动中，从侧面可以影射出老师在这个活动的选材上和讲解上捕捉到了孩子的兴趣点。）

（三）幼儿操作，教师巡回指导。

1、提醒幼儿在轮廓线内画黑斑点，给小狗穿上一件漂亮的斑点衣服。

师：小朋友要给小狗的衣服做得漂亮一点哦，不要点在小狗的脸上哦。

2、提醒幼儿注意画面整洁。

师：小朋友不要把颜料弄到图画纸上，颜料不要点得太多。

3、点画完毕将手指用抹布擦干净。

师：点完之后要记得给手指妈妈擦擦身哦。

（评析：老师的指导较仔细，也体现了个体差异指导原则。

要求（1）是在让幼儿在指定的范围内点画，有的孩子点画的范围不准确，所以老师强调了不要在小狗脸上。

要求（2）画面要整洁，老师在指导的时候提醒幼儿蘸颜料时要轻轻的点，也注重了作画习惯的培养，良好习惯的培养就是从小细节开始的。老师的指导体现了师生互动的教育理念。

)

(四) 展示幼儿作品，用小狗的口吻来进行点评。

师：我来看看谁给我做的衣服最漂亮了。谢谢小朋友给我做漂亮的衣服。

幼：不用谢。

幼：我给小狗做的衣服漂亮。

幼：我的也好看。

(评析：老师用小狗的口吻来点评，形式与活动的开始部分相呼应，再次引起了幼儿的兴趣。老师在点评的时候鼓励的话语较多，肯定了幼儿的作品，增强他们的自信。

幼儿听到老师对自己作品的肯定，表现得很高兴，并且想急着展示自己的作品，有的小朋友与同伴之间在交流，有的向老师讲述自己的想法。相互之间有语言的交流，体现了师生互动和生生互动。)

(活动评价：老师的选材是幼儿认识但不是很常见的斑点狗，这是建构在幼儿已有一定知识经验但处于模糊状态的基础上开展活动，(对斑点狗身上的斑点布置不是很了解)同时也具有一定的挑战性。在整个环节创设上，层次清晰，老师首先运用拟人的手法引题，激发了幼儿的参与兴趣。老师的态度和蔼可亲，讲解的语言富有童趣，拉近了师幼之间的距离，符合小班幼儿心理特征。

通过老师的指导后，幼儿的作品画面较干净，手指点画出的斑点分布较均匀，并且都是在轮廓线内点画。从幼儿的作品效果来看，幼儿已经掌握了手指点画的技巧和常规操作方法，知道用手指的指腹点画，使画面看起来更丰满，斑点更圆润，

知道点完后用抹布擦手保持画面干净。)

给树涂色教案反思篇六

制作人：宋博怡

授课班级：小班1班

活动目标

- 1、激发对美术活动的兴趣。
- 2、培养正确的绘画姿势、用品摆放常规和大胆动手绘画的能力。
- 3、认识三原色中的红色，并初步学会按一定方向涂色。

活动准备

- 1、涂色—苹果
- 2、图片—苹果
- 3、每个幼儿一盒油画棒，涂色纸。

活动过程

一、导入

变魔术，引起幼儿的兴趣。

教师：小朋友看，变变变，老师拿出实物苹果，这是什么？
(苹果)

告诉幼儿，今天我们来给苹果穿衣服好吗？

二、展开

1. 感知苹果的颜色

出示图片-苹果，引导幼儿观察：

这些苹果都是什么颜色的？

2. 学习给苹果涂色

教师讲解示范涂色的方法

出示红色的油画棒问：这只油画棒是什么颜色的？

今天老师教小朋友用红色的油画棒帮苹果穿上漂亮的衣服。

重点讲解起笔和止笔的位置、按一定方向涂色，

3. 布置涂色任务，提出要求：

涂色时身体坐正，用品摆放整齐，

右手拇指食指拿画笔，左手按住作业纸，

眼睛离纸面不能太近，按一定方向仔细涂色，比比谁是涂色小能手。

4. 幼儿开始绘画，教师巡回指导。

及时纠正幼儿的绘画姿势，鼓励幼儿仔细大胆涂色，不把颜色涂到线外去，帮助

幼儿完成作品。

5. 展示幼儿作品，进行讲评，对涂色均匀完整的作品

画上小五星表示鼓励。

三、结束

展出幼儿全部作品，请幼儿观赏，带领幼儿夸奖自己树立信心，激起下次绘画的欲望。

分析：

以往的美术绘画活动多以临摹为主，对树的颜色、形状和布局没有感性的认识，只是照着教师的范画来涂色、布局，根本没有自己的想象和个性，而且评价的纬度是单一，更不利于幼儿想象力和创造力的发展。夏天，幼儿园内的树种类多，树叶茂密，大小高低应有尽有，是进行此绘画活动的好条件。

给树涂色教案反思篇七

1. 学习选择不同的颜色，用水粉笔涂染的方法表现太阳。
2. 在教师的讲解、示范下进一步了解水粉笔绘画的步骤与方法。
3. 初步建立换笔作画的常规，知道换色时把笔放回原处。

1. 幼儿听过神话故事《后羿射日》。

2. 蜡笔、水粉笔人手1支，多色水粉颜料若干盘，白色铅画纸人手1张。

1. 教师：小朋友，还记得《后羿射日》的故事吗？(师幼共同回忆、简要讲述故事)。

2. 教师：故事中说，天空原来有几个太阳？每个太阳的颜色都一样吗？

3. 教师：今天我们就来画七色太阳。

1. 教师：太阳是什么形状的、你们喜欢太阳是什么颜色的？

2. 教师：谁愿意用自己喜欢的颜色来画一个太阳？还有谁愿意换一种颜色画太阳？请你用水粉笔给太阳涂上漂亮的颜色。

3. 教师示范涂染步骤和方法：水粉笔先在颜料里蘸一蘸，在盘子边上舔一舔，然后在圆内涂颜色，尽量不将颜料涂到圆外。

4. 常规要求：在想换颜色的时候，要将手上的笔放回到原来的地方。

1. 指导幼儿大胆用蜡笔画圆、水粉笔涂染，并自由地在太阳周围添画光芒。

2. 提醒幼儿大胆使用不同的颜色和绘画工具作画。

1. 教师：谁画的太阳是不同颜色的？谁涂的颜色最干净、漂亮？

给树涂色教案反思篇八

1、能大胆选择自己喜欢的颜色，学习来回有顺序地涂色。

2、有参加涂色活动的兴趣。

3、根据色彩进行大胆合理的想象。

4、能展开丰富的想象，大胆自信地向同伴介绍自己的作品。

1、《幼儿画册》（第三册p70）

2、油画棒。

一、观察玩具。

教师出示多种玩具，引导幼儿观察。

提问：你最喜欢哪一个玩具？它是什么颜色的？

二、讨论如何涂色。

1、出示画纸，提问：这些玩具漂亮吗？你们愿意帮它们穿上漂亮的衣服吗？

2、请幼儿示范涂色的方法。

示范幼儿选一种自己喜欢的颜色，有顺序地来回涂色，直至将玩具图案涂满颜色，其他幼儿仔细观察。

3、教师小结。

三、幼儿涂色

幼儿涂色时，教师巡回指导，鼓励幼儿把一块块积木涂满颜色，尽量不涂出轮廓线外。

四、展示幼儿作品，相互说说涂了什么颜色的积木，相互观赏

总的来说本次美术课达到了预设的目标，在活动中无论是观察还是孩子自己操作，氛围都很热烈，虽然有的孩子动手能力比较差，但是他们都很努力、认真，就算孩子的进步是一点点，作为教师我们也要鼓励孩子的进步，激励他们更加努力。