

最新三年级花的学校教案设计 小学三年级语文牵牛花的评论教案(优秀8篇)

高一教案是教学活动中的重要组成部分，对于教师来说是必不可少的工具。初三教案的质量对学生的学习效果有着重要的影响，因此值得认真研究和参考。

三年级花的学校教案设计篇一

教学目标：

知识与技能

1、准确认读“评、性、哩”等5个生字，正确、美观地书写“题、性、弱”等10个生字，会区分使用多音字“哦”的两种读音。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，认识以人物对话贯穿全文的这种文体，了解课文主要内容。

过程与方法

1、从阅读角度来说，应该以学生自主读文为主；

2、从识字角度来讲，将识字有机地融入阅读的过程中；

情感、态度与价值观

懂得对同一事物可以有不同的看法；对周围的事物的评价要出于爱心和公心。

课前准备：

课前搜集牵牛花生长的有关资料。

教学过程：

一、创设情境、理解“评论”

1、提出“对孩子打还是不打”的话题，让学生谈自己的看法。理解重点词“评论”并板书。

2、从“评论”一词导入本课，将课题板书完整。“看到题目，你们想知道什么？”

二、初读课文，整体感知

1、学生带着自己的问题自由读课文，遇到不认识的字，用喜欢的方式解决，把课文读正确、读流利。

2、检查读文情况。

3、全班交流自己初读课文寻求到的答案。

三、再读课文，深入品味

1、学生分角色朗读课文，思考：“你同意谁的意见或自己有什么见解？”

2、小组交流讨论。

3、全班交流。

交流时，教师要引导学生结合文本，抓住重点词句来理解感悟，重点体会语句：“牵牛花生性软弱，不依附别人是不敢站起来的。”“我看牵牛花是从小生了病，不能站立。小树们都很同情它，都乐意帮它站起来，让它也能看到远处的世界。牵牛花也有美丽的向往呢！”和“其实，牵牛花一点也不

软弱。你看它攀着小树的肩膀站起来，多高兴啊！”

四、记忆字形，指导书写

三年级花的学校教案设计篇二

1、体会泉水形态、声响的优美及勃勃生机，感受大自然的美，培养学生热爱自然、热爱生活的情感。

2、启发学生展开想象，体会比喻句和拟人句描写的形象以及在文中的作用。

3、学会本课生字新词，学写12个字，学认9个字。

4、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

能正确、流利、有感情地朗读课文，体会泉水形态、声响的优美及勃勃生机。

体会比喻句和拟人句描写的形象及在文中的作用。

生字卡、挂图

两课时

第一课时

一、激趣导入

2、问：有谁看见过泉水？

3、讲：泉水从高山上流下来，那情景一定是奇妙极了，这一课我们就一起去看看泉水它会遇到什么事吧？（板书课题，并出示挂图）

二、自主识字

- 1、师：赶快来读读学生课文，遇到不认识的字做上记号，待会儿问问小组的同学。
- 2、自读课文，把带有这些生字的词或句子勾画出来，自己再读一读。
- 3、小组互读互听互纠正。
- 4、鼓励学生用自己喜欢的方法识记生字。
- 5、全班交流
- 6、用自己喜欢的方式自读课文

三、初读，整体感知

- 1、提出读书要求，自由读文。
- 2、交流学情，你还有什么不懂吗？学生提问。
- 3、提出用画画的方式来读课文，弄清提出的问题。

四、精读，体悟情感

第一段画水

- 1、泉水流过的地方的美景就像一幅画，我们该先画什么呢？
- 2、要想画好泉水，必须知道泉水是什么样的，自由读第一、二、三自然段。
- 3、交流，泉水是什么样的？

4、指导朗读，师引读、齐读

5、指导作画

五、指导写字，分享交流

1、有6个生字朋友是我们今天要学会写的。（出示“弹、股、胜、跳、流、杜、约”，指名认读）

2、你们发现了什么？有什么要提醒大家的？

3、示范写“弹”，生练写。

4、作业展示，评议。

第二课时

一、复习导入

1、生字，开火车认读

2、小老师带读

3、齐读课文

二、细读课文，指导朗读，感悟体验

第二段画水池及其它

（一）指导读文

1、要把这幅画画好，我们要弄清一个问题，是什么呢？在奔向大海的路上，泉水都遇到了谁？说了什么？自由读第二段（第四——第十自然段）

2、小组交流，全班交流

3、把刚才说的画下来，指导作画。

（二）画水池

2、泉水乡那么多，生活在这里的人多么幸福啊。指导有感情朗读。

（三）画杜鹃花及其它

方法同上

三、精读欣赏

着重欣赏文中比喻的作用。

1、你们有没有注意到，作者为了让我们没看见过泉水的读者，能具体感受到泉水的声音和形状，在文中用了比喻和拟人的方法。你们再读读，作者描写泉水用了哪些比喻和拟人？

（学生自读，画出比喻句和拟人句。）

2、在老师带你们一起读读这些句子。（通过导读，理解比喻句和拟人句包含的意思。）老师说上半句，你们讲下半句。

3、如果把这些句子省掉，你们体会体会怎么样。（通过对比，进一步体会比喻句和拟人句在文中的作用。）

四、扩展升华

1、小朋友想一想，再对照书上的插图。看看还可以画什么？（楼房、鸟、树……）

2、学到这里，你们想对泉水说些什么吗？

- 3、你觉得什么是美好的生活？你能献给它什么？
- 4、有感情地朗读全文，试着背诵自己喜欢的部分。
- 5、指名试读、试背，评议指点，再指名。

五、指导写字，分享交流

- 1、有五个生字朋友是我们今天要学会写的。（分组出示“顶、影”、“热”、“候”，指名认读）
- 2、你们有什么要提醒大家的？
- 3、示范写“热”，生练写。
- 4、作业展示，评议。

泉水

山腰、姐姐、多

平地、杜鹃花、清

果园、果树、甜

山谷、画眉鸟、美

三年级花的学校教案设计篇三

1. 通过活动知道学校的基本情况，能有条理地向他人介绍学校。
 2. 激发学生对学校的自豪感和热爱之情。
1. 学习利用课余时间进行考察、采访，了解自己的校园。

2. 准备小礼物。

（一）激趣导入

教师：伙伴们，大家好！我是来自××学校红领巾广播站的站长。早就听说贵校的名气，今天很荣幸有机会来参观。哪位小导游的介绍最生动、最精彩，我就送给他一份我们学校小朋友捐来的小礼物。

（二）我来当导游——夸夸我们的学校

学生可以选取以下几个方面介绍自己的学校。

（1）学校的全称、地理位置。

（2）学校的环境。

（3）学校获得的荣誉以及自己的自豪感。

（4）学校的设施及其带来的便利。

（5）学校快乐的生活，如同学之间的友谊、课间活动的快乐时光等。

学生介绍时，教师可以随机提问：你是怎样知道这些的？

（引导学生总结学习方法）

学生可以采取以下方式进行介绍。

开展《校园一角》美术作品、照片展，唱校歌，讲讲自己和学校、老师、同学之间发生的故事，自己写儿歌、标语、宣传语等。

（三）活动小结

教师：我先将这份小礼物送给最佳小导游。刚才我提的这些问题可能比较难，也许同学们还有更多的问题，我们可以议论一下，如何解决这些问题。

教师要鼓励学生提出自己的看法和问题，不了解的问题可以写下来，作为以后进一步发现的开始。

（“校园知识抢答赛”和“夸夸我们的学校”为并列关系，教师可任选其一）

三年级花的学校教案设计篇四

《圆圆的沙粒》是奇妙的海底世界这一主题单元中的一篇主体课文，是一篇童话故事。课文采用对话形式叙述了一颗圆圆的沙粒不被同伴们的议论所动摇，钻进蚌壳里，几十年后变成了一颗闪闪发亮的珍珠；从而让学生感悟到：只要朝着预定的目标，坚定不移地努力，就能实现美好的愿望。

《圆圆的沙粒》第二课时的教学，我是这样设计的：

1、在朗读中品味朗读是理解课文的重要方法，让学生学会读书，始终是语文阅读教学的最终目的。因此，语文教学应以朗读训练为经，语言训练为纬，教学中应引导学生随文学词学句，在读中理解课文，以读悟情，以读促思，在读中品味语言之美。课堂上，我准备安排足够的时间，让学生切切实实地去读书，把多种读书形式有机地安排在各个教学环节，获得独特的感受。

3、在对比中感悟《语文课程标准》明确指出了三维度，把情感、态度、价值观摆在非常重要的地位。教学本节课时，我注重抓住圆圆的沙粒和同伴们在情感、态度、生活场景、获得的结果等方面的对比，引导学生在鲜明的对比中深刻地感悟到：朝着预定目标，坚持不懈地努力，就能获得成功。

三年级花的学校教案设计篇五

2、学习默读课文，了解主要内容，学习法布尔的观察发现和探索精神，以及严谨的科学态度和求实的科学作风。

弄清为了验证蜜蜂有没有辨别方向的能力，作者是怎样做的，结论又是怎样得出的。

二课时

一、走进作者

1、今天，我们认识一位科学家，他是法国著名的科学家法布尔。

学生四人小组交流汇报法布尔的资料。

2、简单介绍《昆虫记》。

二、自学课文

1、我们以前学过一篇有关蜜蜂的课文是《蜜蜂引路》，课文告诉我们蜜蜂是一种怎样的昆虫？（会认路）

（主要讲了法布尔为了验证蜜蜂是否具有辨认方向的能力，做了一个试验，证实蜜蜂确实有辨别方向的能力。）

3、请同学们找一找，课文那些地方写试验的过程？哪些地方写试验的结果，哪些地方写了作者的结论。

三、学习生字、新词。

一、复习导入

1、通过上节课的学习，我们知道了法布尔是法国著名的科学

家，他写了《昆虫记》这一本书，我们还学习了这一课的生字和新词。现在，我们再复习一次生字和新词吧。

2、出示幻灯片，学生齐读生字词。

3、上节课的学习，我们已经知道了这篇课文讲的是??（生答）法布尔为了验证蜜蜂是否具有辨认方向的能力，做了一个试验，证实蜜蜂确实有辨别方向的能力。

二、精讲课文

（一）试验过程

（生齐读后，回答。）（说明他做科学研究讲究事实，非常严谨）

2、请默读第二自然段，先看看他的实验可以分哪几步。

3、学生画，回答，教师板书：捉蜜蜂??做记号??叫女儿等??走两里路??放飞蜜蜂

4、请男同学齐读第二自然段他做实验的步骤，你能从试验过程中感受到法布尔是个怎样的人？（做事认真，十分严谨）

5、其实，法布尔写到“打开纸袋，把它们放出来”，就已经说清了试验的过程，为什么还要后面的内容呢？自由读读，跟同桌讨论一下。（出示该段文字）

（说明法布尔边试验边观察蜜蜂的活动情况，还动脑筋思考）

我们再一起读读第二自然段，感受法布尔的实验过程和他所表现出来的态度。

（二）试验结果

1、法布尔推测，蜜蜂可能找不到家了。但是，事情证明：蜜蜂飞回来了。继续默读第3、4、5自然段，试验结果部分，蜜蜂是什么时候飞回来的？一边读一边画出有关的句子。

2、学生汇报，教师随即点拨，出示句子。

（1）没等我跨进家门，小女儿就冲过来，脸红红的，看上去很激动。她高声喊道：“有两只蜜蜂飞回来了！它们两点四十分回到蜂窝里，满身都是花粉呢。”

小女儿很激动，为什么？（没想到，而且，我也推测它们可能会不了家了）

指导用激动的语气读。

（2）第二天我检查蜂窝时，又发现十五只背上有白色记号的蜜蜂。这样，二十只蜜蜂中，十七只没有迷失方向，准确无误的回了家。

“准确无误”指什么？（是的，逆风没有使它们迷失方向，沿途陌生的环境没有让他们偏离方向，他们准确无误的回家。）

指导朗读，读出重点词。

蜜蜂不仅有辨认方向的能力，而且这种能力还很强。请同学们看第五自然段。从哪句话可以看出来呢？（出示句子）那个词语最能体现蜜蜂辨认方向能力强？（准确无误、确确实实、尽管……但……）

请同学们看看这个词，这是一组关联词，尽管他们逆风而飞，尽管沿途都是一些陌生的景物，但他们确确实实的飞回来了。

指导读出重点词。

课文中第一自然段还有一组关联词也强调了蜜蜂辨认方向的能力很强？请你找出来。

（“无论……总是……”）

这两组关联词都说明了蜜蜂辨认方向的能力很强，所以，试验的结果是：（蜜蜂确实有辨认方向的能力）

3、蜜蜂辨认方向的能力这么强，但是还有三只蜜蜂怎么没有回来？（学生发挥想象，自由讨论、汇报）

（三）研究结论，激发探究

（1）蜜蜂被装在纸袋里不可能看到行走的方向也看不到沿途的景物。所以我觉得蜜蜂辨认方向不是靠记忆力。

（2）在放飞时刮起了大风，蜜蜂逆风飞行，又飞得很低，它们不可能是在高空中“眺望”到遥远的家园。所以我认为蜜蜂认路靠得不是记忆力而是一种本能。

2、什么是本能？当时法布尔为什么无法解释？

“本能”指人和动物不学就会的本领。

2、由于法布尔生活在离我们现在100多年前，当时的研究条件十分有限，他不能解释这种本能。但蜜蜂的这种本能是否无法解释呢？请看老师带来的资料。（幻灯出示）

3、在我们课本57页的资料袋也给我们介绍了蜜蜂的一些资料，让我们一起读一读。

四、总结

法布尔出生于法国南部山区一个贫苦家庭。是对动物，植物的兴趣把它带入了科学研究的殿堂。他没有上过正规大学，

主要靠自学成才。法布尔的成功来源于他科学严谨的态度和认真观察，勤于思考的习惯。希望同学们在今后的学习生活中像法布尔那样做事抱着严谨的态度，像蜜蜂一样勤勉一生。相信每个同学都能酿出属于自己的甜蜜！

三年级花的学校教案设计篇六

1、熟悉学校的环境，了解基本设施，激发学生热爱学校的思想感情。

2、初步对学生进行爱护公物的教育。

1、师：小朋友，现在你们已经是实验小学一（2）班的学生了，祝贺你们。

1、小朋友，到了新学校，你们想不想去参观一下呢？下面，老师就当一团导游，带大家去看看我们的学校。

2、参观的时候要记住：走路轻轻，说话轻轻，上下楼梯靠右走。

1、刚才，我们参观时看到我们的学校干净、整洁，各项设施齐全，为我们好好学习提供了方便。这些都是工人叔叔，还有老师们利用暑假，不泊苦，不怕累，辛苦劳动的成果。我们小朋友都要爱护公物，保护环境那样，这美丽的校园才会变得越来越美丽。

2、那么，我们应该怎样爱护它呢？下面先听老师来讲个故事。

是呀，我们不但不能在课桌上乱画乱写，还要勤擦课桌椅，使它保持整洁。

起跟老师念儿歌：课桌椅，好伙胖，不涂不刻保清洁。

现在我国发电需要许多能源，我们从小要有节约能源的意识：因此，朋友在课间休息、午间休息时要及时关灯，离开教室到专用教室上课时，且要及时关灯。

起跟老师念儿歌：下课啦，活动啦，离开教室要关灯。

我们每个小朋友都要爱护环境，不要采摘花朵，不要践踏草坪，更不要乱扔垃圾。

起跟老师念：红红花，绿绿草，大家一起爱护它。

水是人类生存的重要资源。我国是个缺水的国家。大家要节约用水。“小朋友要做到，洗手时，水不要开得太大，洗完手要关紧水龙头。如果发现水龙头坏了，要及时告诉老师或家长。

一起跟老师念：小水滴，是资源，我们从小要节约。

1、复习儿歌

2、师小结：大家都要爱学校，做个爱护公物的好孩子。

三年级花的学校教案设计篇七

1、引导同学细心观察各种植物枝叶生长的结构，叶片，花瓣的形状特征以和枝杈的前后交叉变化。

2、能运用不同大小的点，流畅富有变化的单线条来写生各种植物，并将点与线结合添加上背景使画面的构图更完整。

3、通写生培养同学热爱生活，发现美，表示美，锻炼同学的观察力，感受力和动手能力。

1、教师准备教具：在教室里摆几盆盆栽，再准备一些用不周

资料制成的花卉作品。

2、同学准备学具：绘画工具资料。

引导考虑，是什么把我们的学校装点的如此美丽。培养同学能从身边寻找美，发现美，激发他们对生活的热爱。在教室里分别摆放几盆盆栽，请同学观察，植物的枝叶是怎么生长的？叶片或花瓣什么形状？有什么特征？枝杈之间如何交叉的？得出画画前要先仔细观察对象的认识。

任何植物，都有它的个性特征，有的茎干粗壮，有的根细弱，有的叶肥厚。教师引导同学讲植物枝叶的结构，叶片或花瓣的形状特征。如八月菊的叶子是椭圆形的，边缘还长着许多小齿，像是一把把木工用的锯子。叶子有大有小，良莠不齐。有的叶子还垂下来。等同学心中有数了，再下笔去描绘。这时要注意画面的构图与盆栽外形有整体感觉，从什么地方画起都可以，主要是把前面的花，叶，枝杈的形态画出来，后面的花叶枝可根据前面的特征进行添加与加工。

1、出示用其它资料制成的花卉作品供同学欣赏。

2、启发深长用纸和其它资料通过剪，折拼贴等方法制作成立体或半立体的花卉，美化教室。

三年级花的学校教案设计篇八

能利用简单的图形画出学校的平面图，知道学校的发展变化，在了解学校的物理空间、体察学校内在精神和传统历史的基础上，激发对学校的亲切感、认同感、归属感，增强小主人意识，从而积极主动地参与学校建设。

1、了解学校有关情况

2、学做小向导

3、彩笔

4、以前写的有关校园一景的文章

两课时

第一课时

一、欢迎新同学

2、那，现在，让我们一起走进活动1“我是小向导，带你来参观”

3、请你为一年级的新同学介绍一下我们的学校，想一想，该怎样介绍？

4、各自发表看法。

5、谁来试一试。

二、争做问不倒

1、作为小向导，你可要注意了，千万别被新同学问倒，我们要争做问不倒

2、那，我们可以有哪些做法呢？

3、想办法，看书上的办法

4、老师现来考考你：

出示小卡片：学校创始人是。

我们学校今年岁，创办于年。

我们学校有个班，老师，学生数。

我们学校位于。

5、你还想把哪些东西写在资料卡上。

6、交流

三、夸夸我们的学校

1、看来，大家平时都很关心学校，老师翘大拇指表扬大家。

3、学生自由说

4、大家平时写了不少作文夸我们学校的，可大声宣读。

5、过渡：有一个小诗人写了一首小诗赞美校园，我们来欣赏一下。

6、有感情朗读小诗

四、情感升华

1、学生准备

2、展示交流

五、总结

学校就是我们的家，我们在学校里快乐的成长，更要了解我们的学校，为它争光。

第二教时

一、复习导入

1、谈话

我们在上节课一起愉快地当想到介绍学校，回顾学校的成绩，再次领略学校的魅力，大家都觉得非常自豪吧。

2、老师告诉大家，一个学校不仅要有名字，还要有标志，如校徽等

二、创意大赛

1、出示23页校徽，理解

请同学以设计者的口气分别对两个校徽作出设计解释