

最新列方程解决实际问题教后反思 列方程解决实际问题教学反思(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

列方程解决实际问题教后反思篇一

列方程解实际问题，与学生在这之前所采用的列算式解决实际问题，它们的共同点是，都以四则运算和常见数量关系为基础，都需要分析数量关系。它们的区别主要是思考方法不同。列方程解实际问题时，未知数能以一个字母为代表和已知数一起参加列式运算，解决了列算式解决实际问题中的局限性较大的缺点。

通过学习发现学生存在以下问题：

1. 受算术解法影响，不习惯用方程方法来分析和解决问题。
2. 不会找数量间的关系，或是有时找到了等量关系，但列不出方程。
3. 在一个问题里含有多个未知数时，不知道该选择哪一个量来设未知数。

学生对列方程解法很不适应，针对以上问题，在教学中让学生用已掌握的算术解法，通过例题分别用算术法和列方程进行分析解答，然后说明两种方法各自的特点，让学生自己进行比较，通过对比让学生自己认识到方程解法的优越之处。学生经过一段时间的训练，应该可以克服算术解法的思维定势的影响，促使学生迅速适应方程的解法。仔细分析列方程

解题的一般步骤可以发现，列方程中最关键的是怎样在题目中正确找出能够表示问题全部含义的等量关系。

应用题的教学，关键是理清思路，教给方法，提高解题能力。所以在应用题的教学中，教师要指导学生学会分析应用题的解题方法，一句话，教会学生学习的方法比教会知识更重要。

列方程解决实际问题教后反思篇二

这节课学习的是列方程解决行程问题中的相遇问题，学生基本对列方程解答实际问题的思路、方法步骤已经熟悉，解各种方程也熟练，现在我们主要解决的是如何分析相遇问题的数量关系，这是本节课的关键。但关于行程问题，学生学习过一步解法，知道速度 \times 时间=路程，但两人有关的行程问题较难，比较抽象，学生不易理解，这节课是相遇问题的基础，其拓展的问题会比较多，且更难。我从学生实际出发，并利用实际行动展现，逐步引导学生探究。

一、复习等量关系，做好铺垫。

学生已学习了一人行走的行程问题解答方法，我上课开始，举例一步问题，让学生解答，并说出等量关系。同时改变问题，问等量关系。使学生进一步熟悉行程问题的解答依据。

二、学生上台展示，变抽象为直观。

相遇问题比较抽象，我让两名学生上台走路，现场照题目要求直观演示。为了让学生观察清楚，也为了更好地贴合问题，直观展示，我特地喊口令，让两学生依口令一秒一秒走，并掌握步幅大小，保证三秒相遇：第一秒，你两步，我三步；第二秒，第三秒相遇。

理解了题意，问题来了，两学生同时走，到相遇，时间有什么关系？（相等），这段路程几人走完的？总路程怎么计算？

通过提问，发现有学生模糊，刚才关注点和问题脱钩，于是刚才演示的两名同学再次演示，这次学生带着问题观察，问题逐一解答。

三、画线段图，帮助学生建构模型思想对走路演示，学生铭刻在心，脑中有相遇问题的全过程和细节，如两人的时间啦，哪一段路程谁走的？相遇点会靠近谁？等等。首先要求：已知条件要全部表明，连同单位，问题也要标注。师生一步一步，共同完成线段图画法，把心中的理解都画出来。再次直观展示，使学生对相遇问题有了更清楚的认识，帮助学生建构相遇问题的模型思想，两人共同走完，即甲的路程+乙的路程=总路程。同时两人时间相等，即：速度和 \times 相遇时间=总路程。学生很快列出方程解答。

数学实际问题往往比较抽象，老师需借助各种手段，想方设法变抽象为直观，帮助学生更好理解实际问题。

列方程解决实际问题教后反思篇三

列方程解决简单实际问题，是在五年级（下册）初步认识方程，会用等式的性质解一步计算的简单方程的基础上进行教学的。是新课标教材中使用比较多的一种解决逆思维的实际问题的解题方法，它改变了以往解决逆思维题目用算术方法解答而学生很难理解的困惑，它符合学生的认知规律和知识基础。通过我的教学实践，我觉得学生在学习这个单元的过程中，还要注意以下几个方面的问题：

解决实际问题首先要引导学生分析题目的条件和问题，找出题目中的关键句，根据关键句找出题目中直接的相等关系，这样可以便于学生列出方程，解答问题。接着通过练习和思考，学生就会很快掌握类似这样的实际问题。因此学生如果学会抓住关键句来分析思考，能很快提高解题能力。

在分析关键句的同时，我们要通过找出关键句、用语言分析

关键句，提高学生的思维能力，例如：在“爸爸的年龄是小红的4倍，爸爸比小红大24岁。爸爸和小红的年龄各是多少？”这一题中，先让学生说说单位“1”的量以及怎样设。再根据哪一句可以找出数量间的相等关系。我在教学中采用小组交流相互补充和提高，多次通过语言表达训练学生分析关键句、列出相等关系的口头表达能力，让学生在学的过程中掌握探究知识的方法。

列方程解决实际问题教后反思篇四

这是在讲解例题时分析陆地面积和水面面积之间的倍数关系的线段图。这看似简单的一幅图，却难住了我的学生。看到学生在座位上绞尽脑汁也画不出来，真是急啊！课后反思了一下，觉得有以下原因：

线段图是四年级才教的解决问题的，但是从一年级就已经有线段图的题目出现在小朋友的面前，此时就应该让我们的小朋友对线段图有所了解。不应该等到要用了才开始学，那已经来不及了。所以有些老师认为线段图是高年级老师的任务，殊不知在中低年级就应该着手培养了。

空间关系同数量关系一样也是数学能力的基本内容，而且数和形是不可分开的。因此，学生掌握空间关系的知觉能力也是小学数学能力的重要组成部分。然而不少的数学教学方法，偏重于抽象逻辑思维的训练，造成了人的智力开发的残缺。当前许多教育整体改革实验，都提出使学生和谐发展，这都与充分开发脑功能有关。因此培养空间观念尤为重要了。

教师的指导、示范、点拨是培养学生画图能力的关键。学生刚学习画线段图，不知道从那下手，如何去画。教师的指导、示范就尤为重要。首先，教师可以指导学生跟教师一步一步来画，找数量关系。也可以教师示范画出以后，让学生仿照重画一遍，即使是把老师画的图照抄一边，也是有收获的。其次，学生可边画边讲，或互相讲解。教师对有困难的学生

一定要给以耐心的指导。最后，学生掌握了一定的技能后，教师可以放手让学生自己去画，教师给以适时的点拨，要注意让学生讲清这样画图的道理，可自己讲，也可分组合作讲。

列方程解决实际问题教后反思篇五

“列方程解决简单的实际问题”的教学，既要让学生掌握列方程解决简单实际问题的一般过程，学会列方程解决一步计算的实际问题，更要让学生学会思考解决问题的方法。

列方程解决简单的实际问题，和用算式方法解决简单的实际问题有不同的地方，除了形式上的不同，更有思考方法上的不同。教材安排的“例7”是一幅情境图，理解图的意思是必须的，我的教学中引导学生进行摘录：小刚的跳高成绩是1.39米，比小军的跳高成绩少0.06米，小军的跳高成绩是多少米？情境图虽然直观，但表达的信息零星，需要整理，整理也是学好数学的重要方法，其中摘录是常用的整理方法。理解情境图的意思是解决实际问题的前提条件，算式方法、方程方法都必须有这一环节。

“含有未知数的等式是方程”。方程既然是等式，就要从数量间的相等关系入手思考，上题可以从关键句“小刚的跳高成绩比小军少0.06米”寻找，这句话蕴含的数量间的相等关系有二：一是小军的跳高成绩-0.06米=小刚的跳高成绩；二是小军的跳高成绩-小刚的跳高成绩=0.06，应用“大数-小数=相差数”这一规律悟得。

在明确题中数量间的相等关系的基础上，教师指出：“小军的跳高成绩不知道，可以设为x米，再列方程解答。”这里教师的讲授，就是为了让学生体验列方程解决要把未知量与已知量结合起来进行列式，体验和算式解决问题的不同。到此，形成了“整理信息—找相等关系—列方程”的思维框架。至于“列方程解决简单的实际问题”的书写格式，可以通过模仿课本、讨论交流、教师指导、作业反馈来熟悉，熟悉“写设

“列方程—解方程—检验写答句”是列方程解决实际问题的
的一般步骤。

第一堂课学生的课堂作业有许多毛病，如：解写了两个，“设”前面写了一个，解方程时又写了一个；假设未知数 x 时后面缺了单位；求得的未知数的值的后面多了单位等等。虽然有诸多的问题，但利用课间小组长的力量和练习课的专门辅导，基本得到全面解决。

“列方程解决简单的实际问题”是用方程方法解决问题的起始阶段，让学生明晰“整理信息—找相等关系—列方程”的思维框架，有着重要的意义，学生们可以用这样的思维框架去用方程解决简单的、复杂的实际问题。还有，要重视找数量间相等关系方法的积累，如根据“部分数+部分数=总数”、公式、常见的数量关系式等去寻找。

长此以往，随着解决问题经验的不断丰富，数学学科的质量也会同步提高！