

# 居委会阶段性工作总结报告 阶段性工作总结(大全7篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

## 居委会阶段性工作总结报告 阶段性工作总结篇一

1. 明确课堂教学改革的抓手，研讨学科统整计划和实施方案，落实到每个备课组中。本学期的课堂教学改革依托学科统整来开展，我们希望通过每个备课组，每个教研组对各个学科的研究，梳理和整合，用统整的眼光站在一定高度去看待教材和课堂，从而提高教师的专业素养和课堂操控能力。个教研组在集体备课会中研究和实施学科统整思想，在课堂中体现大教材的整合和统整。

2. “打造智慧课堂教师专业成长学习手册”，竖起教师理论学习的梯子。

整理并印制了“打造智慧课堂教师专业成长学习手册”，并让每位教师在每周的理论学习中反复研读，以此来帮助教师提升理论层次，更好的服务与课堂教学改革。

3. 专家生涯教师联盟活动。明确了活动的时间，流程和内容。印制了活动材料，活动流畅包括心理学理论学习，主题话题交流等。

4. 骨干教师示范课，每周以学科统整为主题的研讨课研讨课倡导集体备课，听课，以及集体研评。

开学五周以来，教师节、开学典礼、运动会、区备课会等大

事较多，比较忙碌，老师们静下心来研究课堂的时间非常有限，如何更好更高效地开展教科研工作，我也一直在思考改变能改变的，做自己能做的，尽我所能，为学校发展，学生发展出一份力，我所努力的，还远远不够，敬请领导批评指正。

## 居委会阶段性工作总结报告 阶段性工作总结篇二

### 一、年初开园准备工作

自集团20\_年接手后仍存在历史遗留问题尚未解决，年初积极配合领导进行梳理，把握问题关键，破除瓶颈，解决了一部分问题，保证后续开园工作正常进行。同时在春节前完成logo上墙、自行车棚垃圾箱房及绿化改造，助力园区招商及物业工作。

### 二、标准化、信息化工作

作为新项目纳入集团统一管理后，根据领导要求，对照集团标准化文件和信息化文件同时结合园区自身特点，对标准化13项具体标准进行了制定并予以细化。全面建立并完善供方标准、保安保洁停车管理管理制度、房屋租赁及二次装修流程、报修投诉满意度调查流程、园区设施设备及安全生产制度等。

### 三、安全生产工作

年内根据集团安全生产的具体要求，从无到有逐步建立安全生产管理制度，制定年度安全生产目标和计划，推进安全标准化工作。同时积极响应集团定期的联合大检查工作，分时段做好防暑降温、防汛防台、冬春火灾防控工作，确保园区安全可靠运行。空间入驻后做好二次装修监管工作，保证装修施工期间安全可控。

#### 四、招商及客户对接工作

自20\_年下半年开始对外招商，积极联系进行客户带看，同时配合集团园区办做好对外招商宣传工作。年初为推进集团及招商工作，协助园区办举办集团招商沙龙，年中配合维客空间做好开业仪式。上下一心，在集团领导及相关部门的大力支持下在上半年完成了园区的招商工作。下半年继续和对接后续交房、物业管理、停车管理等相关园区运营工作。

#### 五、物业管理、客户服务工作

自竣工后经历两年多时间空置，部分设备设施有老化故障现象。年内梳理原有维保单位，优胜劣汰，在保留原有优质维保单位的同时引入集团长期合作的供应商，更换已经老化失效的设备，对现有设备做好全面排查，保证各项设备设施有效运作。同时针对客户提出的物业需求在相关制度上予以完善优化，保证园区提供优质的客户服务。

随着工作经验的不断积累，我越加觉得自己所了解的知识和具备的能力特别还存在着很多不足，我会继续加强工作中的理论知识，并结合自己手中的实际工作，举一反三，认真总结，为明年工作的开展打下坚实基础。

新的一年即将来临，明年的工作充满挑战，任务依然艰巨，要确保园区运营、安全生产工作、客户服务等各项工作顺利开展，取得比上一年更佳的工作成绩。

### 居委会阶段性工作总结报告 阶段性工作总结篇三

群文阅读这几年一直是一个很热的话题，各地学校、老师争先恐后地做群文阅读。我在实施学校推行的群文阅读教学中，一边做一边摸索，努力调整着，力争让群文阅读更好地服务于我的教学，服务于我的学生。

在刚接触群文阅读时，不知其为何物，如一般人所想，不过就是几篇课文放在一起学罢了，当时很是苦恼，烦心这群文阅读怎么来实施。传统教学模式下的语文教学，通常是字词句段篇章式的学习，往往一篇精读课文至少也需要两课时，一个单元要花上两周的时间。把几篇文章放在一起来讲，这看起来好像困难重重啊！

然而在进行了群文阅读通识培训，聆听了几位名师的群文阅读课之后，自己才逐渐明白过来，敢情这群文阅读不是简单地相加，不是一味地追求数量。一节语文课，传统的教学法中有听、说、读、写，面面俱到，围绕着一篇文章，学生与老师可以充分地进行交流学习，很可能得进行几轮的问与答，把某些问题弄得透彻，让学生一整节课看起来非常充实。但是就目前群文阅读推广者来看，这真的是浪费了许多时间，很可能文章中有价值的信息就那么一条，而我们需要花费大把的时间在细枝末节的问题设计与回答、课堂环节的来回转换之上了。

在一节群文阅读课中，我们要学习两三篇甚至更多的篇目时，四十分钟的课堂真的经不起我们在非重点问题上浪费时间了。新课程改革下的教学早已经把教师的“满堂灌”“一言堂”给摒弃了，取而代之的是把课堂还给学生，把主体地位还给学生，教师在课堂中起到引导、串连作用。这就意味着你不能按部就班地从字词开始学习，再由字词到句段、由结构到内容进行教学，你不可能面面俱到，你不可能步步扎实。群文阅读，教学目标一定要抓住重点，突出要点，把握难点，一定要有所舍弃。就像猴子下山一样，看见芝麻丢了西瓜，到最后什么有用的都学不到。例如三年级下册第六组文章：太阳、月球之谜、我家跨上“信息高速公路”、果园机器人，我们可以选择“太阳”和“月球之谜”来进行一次群文阅读教学，就太阳和月亮的相关知识进行对比性学习。可以让学生用表格的形式来帮助学生更快理解太阳和月亮的知识，而不必在进行过多的讲解。

在我所观摩过的几节群文阅读教学示范课中，大多是一篇课内带多篇课外拓展的“一篇带多篇”模式，如蒋军晶的“创世神话”，由课内的“盘古开天地”引出世界起源之问，再比较阅读中国与其他国家的创世神话。

这样的模式对教师来说是一个极大的考验。因为我们要尽量选用多种文类的文本，包括丰富学生文学体验的文学类文本，例如神话、故事、寓言、散文、童话、诗歌、小说、传记，也包括为获取和使用信息的实用性文本，例新闻报道、说明书、广告、通告。我们还要尽量选用多种行文特色和叙事风格的作品。教材中的课文，主题是往往是明确的、正向的，意义是“显而易见”的，篇幅是有限制的，语言也是经过规范的，词语的选用是经过衡量的，这就是大家所说的“教材体”文章，而“群文阅读”，选文的自由度大大增加，选文应该努力保持原貌，不随意删、换、改，包括保留原文的文字风格，保留叙述的复杂性。

而现实中的教师要想做到这一点很难，于是乎，折中的一种方法产生了，我们在教学中结合语文教材的单元选材来进行二度整合，这样能保证教师对教材内容的整体把握，又能在推行群文阅读时兼顾学业考试的要求。教材一次次的更新，也是在不断地改进，其实教材中的单元模块已经有了“群文阅读”的各种“衣料”，我们只要依据课程标准，根据自己的需要来把这些“衣料”进行一番修饰，就能穿出时尚的色彩，就能做出“群文阅读”的样子。如三年级下册第一组的三篇课文两首古诗就可以以“感受大自然的美好”为主题，进行群文阅读，解决了“燕子、荷花、珍珠泉美在哪里？”的问题，这组文章的学习已然达到目的。

做群文阅读需要一定的文本阅读理解基础，这对于小学低段学生来说是有一定难度的，所以在低段一定要慢打基础，不急于求成，哪怕一整册书只做成一个单元的群文阅读教学，也要让学生打好基础。在我看来，这基础就是表达与倾听。

低段教学中对于学生的训练以表达和倾听为主，锻炼学生独立思考的能力。孩子们往往是表达自己的感受，少注意或忽视其他人的感受。这一类孩子属于不懂得倾听的孩子。课堂并不是一个人或几个人来说就可以完成的课堂，它是需要表达和倾听同时存在的。如果课堂上只有表达，没有倾听，那么这种课堂只会是处于表面热闹的课堂，孩子们听不见其他人的感受，也无法让自己的感受更充实。这样慢慢地去训练表达与倾听，会在将来中段的学习中事半功倍。

总之，随着群文阅读的逐步推进，我们会遇到新的问题，同样我们也会有新的策略去应对，只要实实在在地去做，就一定能在自己的一片天地中有所收获。

## 居委会阶段性工作总结报告 阶段性工作总结篇四

xx营销部销售人员比较年青，工作上虽然充满干劲、有激情和一定的亲和力，但在经验上存在不足，尤其在处理突发事件和一些新问题上存在着较大的欠缺。通过前期的项目运作，销售人员从能力和对项目的理解上都有了很大的提高，今后会通过对销售人员的培训和内部的人员的调整来解决这一问题。

由于对甲方在企业品牌和楼盘品牌的运作思路上存在磨合，导致营销部的资源配置未能充分到位，通过前段工作紧锣密鼓的开展和双方不断的沟通和交流，这一问题已得到了解决。

由于协调不畅，营销部的很多工作都存在着拖沓、扯皮的现象，这一方面作为xx公司的领导，我有很大的责任。协调不畅或沟通不畅都会存在工作方向上大小不一致，久而久之双方会在思路和工作目标上产生很大的分歧，颇有些积重难返的感觉，好在知道了问题的严重性，我们正在积极着手这方面的工作，力求目标一致、简洁高效。

但在营销部工作的责、权方面仍存在着不明确的问题，我认

为营销部的工作要有一定的权限，只履行销售程序，问题无论大小都要请示甲方，势必会造成效率低，对一些问题的把控上也会对销售带来负面影响，这样营销部工作就会很被动，建立一种责权明确、工作程序清晰的制度，是我们下一步工作的重中之重。

会议是一项很重要的工作环节和内容，但是无论我们公司内部的会议还是与开发公司的会议效果都不是很理想，这与我们公司在会议内容和会议的形式以及参加人员的安排上不明确是有关系的。现在我们想通过专题会议、领导层会议和大会议等不同的组织形式，有针对性的解决这一问题，另外可以不在会上提议的问题，我们会积极与开发公司在下面沟通好，这样会更有利于问题的解决。

前一阶段由于工作集中、紧迫，营销部在管理上也是就事论事，太多靠大家的自觉性来完成的，没有过多的靠规定制度来进行管理，这潜伏了很大的危机，有些人在思想上和行动上都存在了问题。以后我们会通过加强内部管理、完善管理制度和思想上多交流，了解真实想法来避免不利于双方合作和项目运作的事情发生。

以上只是粗略的工作总结，由于时间仓促会有很多不是之处，希望贵公司能给予指正，我们会予以极大的重视，并会及时解决，最后祝双方合作愉快、项目圆满成功。

## **居委会阶段性工作总结报告 阶段性工作总结篇五**

基础教育课程改革正在我校如火如荼地展开，“人人重视课改，个个参与课改”已成为学校上下对本次课改工作的共识。尤其是在七年级任教的教师更是投入钻研。近一年来，我校在新课程实施工作方面做了一下一些工作以及实施过程中的一点反思。

1、积极配合上级教育部门，安排新课程骨干教师培训，例如

地理科的吕松洁老师，音乐科的潘文静老师以及历史科潘惠连参加省级的新课程骨干培训，安排了潘恩花、罗颂挹、易考龙等10位骨干教师参加市级的新课程培训，另外还安排了下学期参加新课程实施的教师共37人参加培训。

2、在校长室的重视下，本学期学校又购买了一批新课程有关课堂教学的案例，分别由教研组长带领观看、学习、讨论。学校还利用每周五的例会进行有关新课程的专题讲座，不断地向教师灌输新理念，让教师更新观念，改进教法，适应新课程。

3、由学校课件制作熟练的教师作为本校教师的老师，组织全体教师参加多媒体操作技术的培训，课件制作的培训。现在我校大部分教师都能用多媒体上课，有一半以上的教师能自己制作课件。

校本课程开发是基础教育课程改革的一块重要内容，为适应新课改的形势要求，在全校开展的校本课程有：语文方面的“诗词积累”、英语方面的“听说训练”、综合科方面的探究性学习、调整学生心理的心理健康教育……我校还在开设了足球、乒乓球、合唱、舞蹈，并以书法、绘画为特色的校本课程。上述课程的实施，对于满足发展学生的个性特长、提升教师的专业水平，促使学校办学特色的形成均起到了重大意义。

### 三、开展新课程课堂教学竞赛“教学能手、教坛新秀”评比活动

为了深化课堂教学改革，探索新的教学方法，研究新的课堂教学模式，提高教师教学水平，加大培养教师的力度，推动科研工作的发展。今学期在七年级举行“深入实践新课程，三尺讲台展风采”的教师课堂教学比赛。本次课堂教学比赛，要求教师要面向全体学生，更好地发挥教师引导、组织作用，有效的实现师生互动；倡导并体现自主、合作、实践、探究



等多元化的学习方式；突出“实”、“新”。“实”——扎扎实实，实事求是，重在实效；“新”——新观念、新策略，新教法，新手段。课堂教学竞赛分为初赛和决赛两个阶段，初赛阶段，人人登台，共评出11位教师参加决赛，经过四周的角逐，评出一等奖2人，二等奖3人，三等奖5人。

为了进一步加强我校师资队伍建设，培养、造就一批具有师德高尚、业务精通、科研能力强的优秀教师，全面提高教师队伍素质，推进我校素质教育持续发展，今年继续开展教坛新秀、教学能手的评选活动，诚心修订了评选方案，现正在实施中。

为了使新课程的实施能脚踏实地，一步一个脚印，学校要求，实验第一线的教师要做到每学期要有两个以上的书面总结或教学论文，或写出自己最得意的教学案例，并在全级教师会上交流，共同讨论，以达到共同进步。

备好课是上好课的前提，新课程的教案，绝非是以往只考虑怎样精心讲解和板书，考虑怎样用各种媒体作为教学手段和方法向学生传授知识，而要在熟悉教材，了解学生的基础上，从不同学生的“最近发展区”出发设计教学方案，将培养学生的创新精神和自主学习能力落实在多样化的学习活动之中。以上是我们对教师集体备课的总要求，各教研组每周一次，具体要求是教师先自备，教研组集中讨论，最后形成教案。

### （一）课堂上您真的关注学生了吗

新课程提倡教育要面向全体学生，实现不同的人在教学上得到不同的发展。每次上完课，我们老师在说自己的教学设计时，都明显地表达了全面关注学生的愿望，从各个可能的环节来渗透过程和方法，情感、态度和价值观方面的发展。但是，在课堂现场实施的时候，我们教师仍然不自觉地把关注的焦点放在自己身上，这导致了教师在课堂上的紧张和压力。

例如，在学生分小组活动时，老师注意到，各个小组的学习进程出现差异，小组的讨论也非常激烈，他们甚至提出很多问题。这时，老师的第一个想法可能是：呀，我驾驭不了啦，会不会说我的课堂太乱了，而不是想，学生在做什么，他们的学习进行地怎么样了，他们需要什么，我得想办法帮助他们。如果老师能把关注的焦点放在学生身上，就会深入各个小组的讨论，了解他们的认知情况，从而灵活地组织下一个活动，紧张也将不复存在。

教师还应该特别注意关注全体学生。这就意味着以往被忽视的学生群体应该得到更多的关注。每堂课上，都会有一些非常积极的参与者，还会有一些被动的参与者，或者根本不参与的。我想我们教师要特别关注：那些没有参与的学生在干什么。他们是在认真的倾听、思考，还是神游在外，或者在很被动地接受。我们老师的任务就是帮助调动这些学生的积极性，并反思自己的教学设计；如何让更多的学生卷入到活跃的学习活动中来。

尽管在新课程理念上，教师都能够接受，但真正落实到课堂上，还是应该多想想，学生都在干什么，他们到底需要什么，我该怎么去做，更多地把关注点放在学生身上。

（二）知识是你直接“给”的，还是经过了真正的“引导”的

新课程把教学过程看成是师生交往、积极互动、共同发展的过程。学生的学习方式由被动的接受转为通过自主、合作、探索、实践等亲身体验的学习。

新课程渴望更多精彩的回答是从学生的嘴里说出来的。很可能，经过引导，学生仍然不能知道，但是，经过了引导和没有经过引导，在学生的脑子里留下的痕迹是不一样的。因为，学生经过了\*\*自己的思考，哪怕一分钟，都是有效的。这就是“引导”的价值。“给”永远只能给死的知识，而“导”

却能激活活的源泉，关键在于怎么教，怎么去引导。

### （三）您组织的小组合作学习是有效的吗

作为新课程倡导的三大学习方式之一，小组合作学习在形式上成为有别于传统教学的一个最明显的特征。它有力地挑战了教师“一言堂”的专制，同时首次在课堂上给了学生自主、合作的机会，目的是培养学生团体的合作和竞争意识。

在几乎所有的课堂上，我们都可以看到小组讨论式的合作学习。但在小组合作学习中，学习好的学生不会等其他学生发言，而是首先把自己的意见说出来，这样一来，那些学困生相当于走了个形式。是小组合作的实效性一直困扰着我们。

“新课程表面上难度是降低了，但是对老师来说，实际上变难了，对教师的要求非常高，老师必须是德才兼备，文武双全才行。”由此看来，新课程、新理念要我们做的事很还很多，要研讨的问题也很多，我们面临的是机遇和挑战，我们要引导、带领全体教师把课改扎扎实实的发展下去，真正做到关注每一位学生的发展。

## 居委会阶段性工作总结报告 阶段性工作总结篇六

### 一、主要工作

注意培养学生养成良好的学习习惯。在教学中，处处严格要求自己，虚心向有经验的教师学习，切实做好一切教学常规工作，并坚持做好培优辅差工作。

1、做好备课工作。做到提前备课、候课等教学常规工作。上好每一节课。创设学习情境，激发学生学习热情，能有序地开展教学活动，体现分层教学，各类学生主动地发展，努力使自己的教学质量不断提高。

2、注重学生书写能力的培养，分层布置作业，重复死板的作业少做，能及时批改作业，字迹工整，并做好成绩登记。

4、加强学生成绩管理，使用好成绩册。对学生的作业情况、提问效果、课前准备等等表现都做出公正、准确的评价，设法调动学生的学习积极性，鼓励学生不断进步。

二、存在不足与今后打算：

3、继续加强业务学习，提高自身的业务素质。

三、改进措施：

1、继续加大加强对学生的练习和巩固，尤其是学困生的基础知识的练习和巩固，争取能让他们把字词句等基础知识掌握得再扎实些。

2、严格要求，养成认真仔细检查的好习惯。培养学生认真审题以及做完试卷后仔细检查的好习惯，从每次作业，每次练习开始严格要求。

3、抓好阅读，指导学法。不论是课内还是课外阅读，让学生仔细阅读、认真思考，完整答题，努力答全面，培养正确解决问题的能力。

4、继续加强写作指导。从两方面入手。一是要加强课外的阅读积累，二是多提供练笔的机会，提倡与生活实践紧密联系起来。

5、对学困生加大辅导和训练的力度。

以上是我半学期以来的工作总结，班主任的工作是任重道远，相信在以后的工作中，我将会以更大的信心和热情投入到其中。

## 居委会阶段性工作总结报告 阶段性工作总结篇七

20xx年，中国学生发展核心素养研究成果发布，之后各学科的核心素养也相继公布。在过去的一年里，我校组织全体教师认真学习并落实核心素养在各学科中教育工作，教师是教学工作的主导者，对整个教学工作起到全面设计和调控作用，因此教师的核心素养的形成直接关系到学生的学习。简单总结我校核心素养的落实阶段性成果。

学科思想是对学科和它的对象、学科概念，命题和学科学习方法的本质的认识。学习方法是解决各学科问题的方法和策略。学科教学要在重视传授知识的同时，引导学生体会学习方法、感悟学科思想，这样才能使学生学会用学科思维、学科手段和学科方法去分析和解决学科中的具体问题以及其他的一些现实问题，这是学科教学要追求的境界，也是学科教学的本质要求。学校要求全体任课教师认真研读教材帮、课标，从而进行教学设计。要求教师要在知识发生过程中渗透学科思想，要在问题的探索 and 解决过程中揭示学科思想，使学生从中掌握关于学科思想方法的知识，并把这些知识应用在后续的学习中，科学地获取知识。知识的记忆是暂时的，思想方法的掌握是长远的。知识使学生受益一时，而思想和方法使学生受益一世。

思维作为一种能力和品质，作为人的智力的核心，它是人的智慧的集中体现。在教学过程中，学校鼓励教师建立“发现式学习”的教学新模式，营造学生思维的平台。思维的发展，需要土壤，需要平台。好的教学策略是引导学生自己“发现”问题、解决问题。才能进一步释放学生的思维潜能、进一步保护学生的思维火花。凡是学生能通过自己努力学到的知识，绝不授予学生，凡是学生经过思考能解决的问题，就放手让学生去思考，把“教—学”活动中的自由还给学生。把学生当成主体，让学生自主学习、自主探究。既给了学生思维的自由，也给了学生自己发现问题、解决问题的压力，从而迫使学生去思考。

身边的事物学科问题很多，在教学中引导学生把生活中的问题抽象为学科问题，进一步揭示具体事物和抽象概念的联系，既加深对所学知识的理解，又有助于提高解决问题的能力。另外，在学科教学中注重保护和培养学生的直觉意识，讲一些学科的发展史，多参加学科社会实践等，都能使学生的数学素养得到一定的提高。

基于以上学校对于所有任课教师要求，学校也相继开展了《优化课堂教学策略提升学生学科素养》的教学说课、教学设计大赛。通过比赛，选拔优秀课例，推广好的做法。不仅如此，学校还组织老师参加国家、省、市各级部门组织的关于《核心素养》的培训，不仅把老师送出去，还把专家请进来，学校邀请哈尔滨市教研院各学科教研员到我校深入课堂，就核心素养的落实给我们面对面的指导。

学科素养归根到底是一种文化素养，学科教育也就是一种文化素质的教育，它的养成不是一朝一夕之事，我们教师贵在重视和坚持。要通过学习使学生感受到，学科学习不仅仅是一系列抽象的知识，更多的则是一种方法，一种文化，一种思想，甚至于一种精神和态度，从而让学生满怀乐趣和憧憬地去学习它。在落实核心素养的征程上，我们还有很长的路要求，我们会不断总结经验，及时反思，弥补不足，把我校的教育教学工作推进到新的高度。