中小学心理健康教育思想总结与体会 中小学心理健康教育工作总结(优秀5篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

中小学心理健康教育思想总结与体会篇一

1、高度重视：校领导班子充分认识到心理健康教育工作是德育工作的一部分，是素质教育的需要，是不断提高学校办学质量的需要，是为学生创造一个良好的成长环境的需要，是为学生终生不断进步发展奠定良好的心理基础的需要。

2、严密组织：我校心理健康教育工作组织是严密的。校长亲自担任领导开展心理健康教育工作，主管德育的领导直接负责，充分联系少队，团辅导员及班主任，使心理健康教育有了组织上的保证。

我们采用了‘三位一体’，即以心理辅导与咨询为‘点’，以心理健康教育课为‘线’，以心理健康教育实践活动为‘面’的三位一体的心理健康教育模式。

3、严格考核：学校将心理健康教育纳入学校规划中，不论是学年还是学期工作计划都将心理健康教育例为学校重点工作之一。而且，心理健康教育工作每学期要制定单独计划，进行总结。

中小学心理健康教育思想总结与体会篇二

根据国家教育部、省教育厅有关文件精神，我市早在几年前就已经开

永教[20xx]151号“关于加强中小学心理健康教育工作的通知”，并颁发了□xx市中小学心理健康教育指导纲要（试行）》、《中小学心理健康教育运行机制及管理办法（试行）》、《中小学心理辅导室等级评估方案（试行）》、《中小学心理辅导员任职资格及优秀心理辅导员评比办法（试行）》、《中小学心理辅导室主任任职基本条件、职责》等具体操作规定和办法，确保了心理健康教育的有效开展。

为贯彻国家教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》文件精神，认真落实省教育厅《关于认真贯彻教育部文件精神，进一步加强我省中小学心理健康教育的意见》有关指示，推动和落实我市心理健康教育工作，我们制定了□xx市中小学心理健康教育指导纲要（试行）》，明确了学校心理健康教育的主要任务、指导原则，主要内容、主要途径，促进心理健康教育的健康发展，避免工作中的盲目性、无目标性和错误操作。

为使心理健康教育管理到位，责任到人，我们构建了心理健康教育三级工作网络。一级工作机构，市教育局成立“心理健康教育指导中心”，下设办公室，具体负责心理健康教育工作的规划、实施、管理、指导、考核工作；二级工作机构，各学区辅导中心、市直属学校成立“心理健康教育领导小组”，具体负责本学区、本校心理健康教育工作的规划、管理、指导工作；三级工作机构，各中小学成立“心理辅导室”，具体实施学校心理健康教育工作。

在管理中，我们做了如下规定：

（2）日常化原则。心理健康教育工作必须与学校的教育、教学管理工作紧密结合起来，渗透到学校的一切教育、教学活动中及管理工作中，使之成为学校日常工作的一个组成部分。

（3）全员参与原则。学校的每一名教师都是心理健康教育工作者，都对学生心理的健康和发展负有责任。

（4）督导原则。学校必须主动、积极地争取和接受上级指导中心及专家的督导，以克服自身工作中的盲目性或可能出现的偏差，提高学校领导、心理辅导员、班主任及学科教师的心理学素养和实践能力。

我们把学校领导、心理辅导员、班主任、学科教师均列为考核对象，心理健康教育将作为名校长、优秀班主任、先进教师的考核条件之一。

我们还规定了考核的内容、方式和评奖办法，使考核措施具体化。

为尽快提高教师的心理素质和实施健康教育的能力，我们开展了有计划、有步骤的培训活动，争取到20xx年，有10%的教师获得省教育厅认证的心理辅导员上岗资格证书，100%的教师接受过一轮培训。我们的具体做法是：

1．确定xx市教师进修学校为培训责任单位，负责教师的培训工作。

2．确定教师的心理健康教育与教师的继续教育或技能培训相结合，

把教师的心理健康教育作为继续教育的重要组成部分。

3．确定了培训方式的多元化。外出进修学习、聘请专家学者来xx讲学、校本培训和自学讨论已经成为了提高教师心理健康水平和实施教育能力的主要途径。北京师范大学博士生导师郑日昌教授以及浙江师范大学、浙江教育学院的专家相继应邀到xx讲学。大批的教师到杭州、宁波、金华等地进修学习。

4．构建了心理健康教育的平台。心理健康教育贯穿于师德教育、校长培训、教导主任培训、名师培训、新教师上岗培训、

初级教师培训、教师资格培训、教育科研培训、新课程培训以及其他培训工作之中，成为培训的主要内容。

5．以心理健康教育论文、个案征集和评比为手段，内化教师的心理健康教育水平和能力。中心成立后，我们已经搞了一次论文征集、一次个案征集活动，收到论文、个案近300篇，教师已经树立了心理健康观念并自觉运用于实践。

6．培训活动有声有色。第一期学校心理辅导员的培训受到了全市中小学的大力支持和教师们的热烈响应，有176名教师参加了培训。第二期学校心理辅导员的培训活动也即将展开。本学期我们将组成讲师团，开展巡回讲课活动，对全市教师开展心理健康教育与辅导。

7．学生心理健康教育工作紧锣密鼓地进行。各学校都已经成立了心理辅导室并着手开展宣传活动、建立学生心理挡案、开展团体辅导和个体辅导、开设心理辅导课，以多种方式、多条途径促进学生心理健康。

8．心理健康教育科研化。市教师进修学校申报的.课题《区域性推进教师心理健康教育的研究与实践》已经获得省级立项，同时有30多所学校也已经开始心理健康教育相关课题的研究。

中小学心理健康教育思想总结与体会篇三

在学习中，在欣赏中，转眼已到学期结束的时候了，对本学期工作做如下总结：

《国家中长期教育改革和发展规划纲要□20xx—20xx年）》指出，教育要坚持德育为先。中小学心理健康教育是实施素质教育的重要内容，也是促进中小学德育工作，提高其针对性和时效性的具体举措。

中学生正处于身心发展的重要时期，过重的学习压力、不恰当的教育方式和错误的社会信息，是造成中学生心理问题的主要原因。如果缺乏必要的心理健康知识和及时的心理健康咨询与辅导，某些问题得不到及时化解，则又可能导致学生产生心理异常现象，对学习、生活、人际交往以及未来就业等方面造成不良的影响。

我们的心理健康教育以教育部《中小学心理健康教育指导纲要》为指导思想，坚持以发展的眼光看待学生的心理。采用多种形式激发和调动学生自我心理发展的自觉性和积极性。

教学的过程是一个教学相长的过程，学生的心理素质得到一定程度的提高，这是为师者最大的收获。学生在总结时是这样写的：

有了积极向上的心理，“心理”素质好才是最根本的基础。因此，我们在心理课堂上才会努力学习。事实证明，我们已经做到了。老师我想对你说，我们已经有了良好的心理与安静的课堂供我们努力学习。在这期间，我们也努力了，也收获了。也学会了适应，调整好了心理，做好了准备来迎接挫折。

首先，感谢您在这半年来为我心理上的教导。以前，我一直很悲观，很马虎，很内向，但您的出现，改变了我的思想。

在您的第一堂课，您就对我们说：“每个人来到一个陌生坏境时，都会有紧张的感觉，我们要主动和同学们建立良好的人际关系。当同学遇到困难时，尽自己的能力去帮助，那种陌生感就会消失。”您的这一番话，打开了我的枷锁，让我变得乐观起来。

我读后，同样感动。

学生的点滴收获是老师最大的快乐。关心爱护全体学生，尊

重学生的人格，平等、公正对待学生。对学生严格要求，耐心教导，保护学生的合法权益，促进学生全面、主动、健康发展。多元智能理论提醒我们人人可爱。霍华德。加德纳的“多元智能理论”指出：没有差生，不同的智能组合是人与人之间存在差异的主要根源，每个人都有长项，每个人都是可以成就辉煌的天才。俗话讲：“坚车能载重，渡河不如舟；良马行千里，耕地不如牛。”教师要有保护和扶助弱者的意识。学生这些个体起先都是柔弱的，但只要有阳光雨露，就会长成参天大树。从生命平等的意义上尊重每一个学生的人格。给学生创设民主和谐的学习生活空间。教学相长，把学生当作助手和朋友。建立和谐的教学关系。保护好学生的安全，关心学生的健康。

在教育教学工作中，边工作边学习，越来越发现自我的不足，积极学习别人的长处来弥补自己的不足。不放过身边每一次的学习机会，虚心向不同年龄阶段的同事学习。只要有机会我愿意进入课堂去认真倾听其他老师的课，记录下讲课老师的闪光点，用于自己的教育和教学实践中。学习的过程是愉快的。和学生在一起时，做到教学相长，树立向学生学习的观念，与学生相处的过程也是自我不停地学习、不断提高的过程。认真研读学生家长的总结文章，从中学习为人师为人父母之道，在学习中不断提高自我的教育教学能力，成长为学生和孩子眼中的理想型的教育者。老子在《道德经》里说“上善如水。水善利万物而不争，处众人之所恶，故几于道。”修养如同登山，修养越高所见景致越美。哲学大师冯友兰认为，人生境界从低到高可以分为四层：自然境界、功利境界、道德境界和天地境界。在工作中，不断学习，努力登上人生修养的山顶。自觉学习成为教师终身的习惯。终身学习是教师工作的需要，修身的需要，也是提高生命质量的需要。

总之，通过我们的心理健康教育能够帮助中学生更好地掌握调控自我、发展自我的方法，全面提高学生自身的心理素质，成长为身心健康的合格人才。

越学习越深刻地感觉不足，这需要在以后的工作中要更加勤奋地虚心学习。树立终身学习的观念，才能实现专业发展，成就事业。这样才能让教师工作生活充实、平静、智慧、悠长。

努力做一名愉快的教育工作者，学习着，收获着……

坚信每一个孩子都有向上的心，因为每一个人都是一棵开花的树。只不过是所开的花不同而已。慢慢学会欣赏不同的花吧。

工作着，在百花丛中漫步着……

中小学心理健康教育思想总结与体会篇四

班主任在学校的心理健康教育中起着重要作用，是学生心理健康的“保健医”，扮演好这一角色要求班主任要了解心理健康的知识,提高自身的心理健康水平,同时还要掌握一定的心理健康教育的专业技能,了解学生的心理行为特点,能帮助学生调适或解决心理问题。为此从20xx年起，每年的寒暑假我们分期分批地对班主任进行培训，到目前为止，已有600多名班主任接受过心理健康教育方面的培训，并有很多班主任已充实到心理健康教育队伍中来，成为学校心理健康教育的骨干力量。

中小学心理健康教育思想总结与体会篇五

提高全体学生心里健康水平，充分开发他们的潜能，培养学生乐观，向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。

使学生达到：了解自我，悦纳自我；接受他人，善与人处；正视现实，接受现实；热爱生活，乐于学习；控制情绪，心境良好；智力正常，人格完整等六个方面的要求。