

人才培养战略在国际贸易竞争中有意义 人才培养方案(大全10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

人才培养战略在国际贸易竞争中有意义篇一

（一）学术界对法务会计的学科属性争议较大

法务会计作为为法律服务的会计，融会计学、审计学、法学、证据学、侦查学、鉴定学等多学科理论和方法于一身，属于边缘性学科，其学科属性在法律界和会计界存在很大争议。在我国，法学界较早介入法务会计研究，并已举办了两届法务会计专题研究会。他们认为，司法会计包含法务会计，司法会计是法学的一个分支，司法会计活动是一种诉讼活动；会计界吸收国外观点认为，法务会计包含司法会计，司法会计是会计的一个分支（李若山、盖地等），司法会计活动实质是会计在司法活动中的应用。激烈的门户之争成为制约法务会计人才培养的瓶颈。

（二）法务会计专业未被官方认可，教育模式散乱，开设院校少

根据我国现行教育管理体制的要求，高等院校各层次学历教育的专业设置由国家教育部认可，并列入专业目录，法务会计属新生事物，未被正式列入国民教育专业目录，尚处于高校自由开展时期。近来，笔者通过文献搜索、上网搜集等方法得出如下结论：目前我国已有一批致力于法务会计教学的政法院校、综合性大学和财经类院校在本科或硕士研究生教育中开展了法务会计教育，博士研究生教育仍属空白，开设

方式基本可以分为以下七种类型：

1. 在法学专业本科教育中开设法务会计课程。如西南政法大学、华东政法大学均将司法会计课程设为本科生教育的必修课。
2. 在会计学专业或财务管理专业本科教育中设立“法务（司法）会计专业或方向”。如云南财经大学、云南财贸学院在会计专业中增设司法会计专业方向，云南财大将其改为法务会计方向；渤海大学开始在财务管理专业下设法务会计方向；9月，河北职业技术学院试办了首届会计学法务会计专业。
3. 在法学专业本科教育中开设“司法（法务）会计方向”教育。如西北政法大学、华东政法大学、渤海大学等。
4. 在法学专业开设法务会计专业硕士学历教育。如中国政法大学民商经济法学院从起招收法务会计专业硕士研究生。
5. 在法学专业或会计学专业开设法务会计方向的硕士研究生教育。如中国人民大学、复旦大学管理学院、中国政法大学经济法学院、西南政法大学管理学院、首都经贸大学会计学院、吉林大学、华东政法学院、复旦大学、渤海大学等。
6. 在会计专业硕士中开设法务会计专业教育。复旦大学在招收的首批mpacc（会计硕士专业学位）学员中，在全国高校首次开设了“舞弊审计与法务会计”专业，中国人民大学、西南政法大学也在mpacc中相继开设了法务会计专业。
7. 开展法务会计职业培训。如中国政法大学已开展面向注册会计师、注册税务师、注册评估师、会计师、审计师、内部审计人员、各类商务调查事务所从业人员、在校的会计与财务管理专业方向的大学生与研究生的法务会计培训。

（三）课程设置五花八门，尚未形成科学、系统、完善的法

务会计学科知识体系

由于学科属性未定、专业非正规化，导致法务会计教学理念、教学思路和课程设置的不统一。笔者通过上网搜查，得到了部分院校法务会计方向教学计划信息，表1列示了较具有代表性的云南财经大学、渤海大学和中国政法大学法务会计课程设置情况。

仔细阅读表中资料可以发现，虽然上述三所院校法务会计所属专业有别，课程名称各异，但开设的法务会计课程仍呈现如下共同点：1. 涉及学科领域广，几乎涉及到了会计学、审计学、法学三大领域，并主要以会计学课程和法学课程为主，可以体现出法务会计人才知识结构应具有的特点。2. 课程门数繁多，学生很难通过本科段或短期培训予以领会和掌握，应用水平值得怀疑。3. 法务会计课程几乎是会计学 and 法学课程的叠加，是一个集会计学、审计学和法学课程的大集合，没有实现交叉学科知识间的整合，更没有实现交叉学科间知识的融合，到头来，可能会导致既没有培养出合格的会计师，也没有培养出合格的律师，更不可能培养出合格的法务会计师的结果。这也正是法务会计学科属性未定、专业设置不规范等因素的突出表现。

（四）合格的专业教师匮乏

合格的教师是培养人才的关键。目前，在开设法务会计课程或专业教育的院校中，承担法务会计教学任务的教师或是会计专业教师，或是法学专业教师，既精通会计学、审计学理论，又精通证据学和法学理论与实务的跨学科复合型教师基本没有。

（一）明确界定法务会计的本质

根据现代汉语词典的解释：本质是事物本身所固有的、决定事物性质、面貌和发展的根本属性，事物的本质是隐蔽的，

是通过现象来表达的，不能用简单的直观去认识，必须透过现象掌握本质。我国学者对法务会计的界定呈多元化态势，有运用型学科、会计行为、会计职业、交叉学科等多种观点，总体上呈“层林”状态。笔者认为：法务会计应是接受委托的法务会计师，为帮助委托人解决在经济生活中遇到的法律事件，以法律法规为准绳，以会计资料为凭据，以会计理论、审计理论和证据学理论为基础，以会计方法、审计方法和司法鉴定方法为手段，持客观、公正的立场，对涉事会计资料进行调查、取证、论证，并发表专家性意见或提供诉讼支持的一种法律性会计专业技术服务活动，旨在为维护当事人合法权益和执法公正、公平提供专业证据，发表专家证词和证言，或进行法庭辩论。

（二）理性认识法务会计的学科属性

法务会计工作可以被看作是将会计语言记录的会计事实翻译成法律语言表述的案件事实，既能够提供诉讼支持服务，也能够提供会计调查服务，或是专家咨询服务，其服务具有法律服务性、法律事项性、调查取证性、价值量化性、报告排他性等特点，是一个会计技术和法律技术并重的服务项目，这正是人们将法务会计列入交叉学科的根本原因。鉴于此，将法务会计界定为双重属性的学科，分别在会计学科和法学学科下设法务会计专业，将有助于专业人才的培养。

（三）理清法务会计与注册会计师和律师的关系

法务会计应经济活动中发生的法律事件而产生，本质属于具有法律性质的会计专业技术服务活动，法务会计信息表现为表达专家意见和鉴定结论的书面报告，无疑使得其工作性质与注册会计师审计和律师的调查、取证与法庭辩护联系在一起，但是，法务会计并不是注册会计师和律师的简单相加，而是二者的完全融合。因为从大量的会计信息中查找会计法律事实，不具备律师资格的注册会计师是不能胜任的，而证实舞弊、虚假陈述等过错行为是否存在，确认过错与损失之

间的因果关系，并计量损失额，又是不具备注册会计师资格的律师难以完成的。因此，可以理解为：法务会计师是具有律师资格的注册会计师，或具有注册会计师资格的律师。

（四）科学定位法务会计人才培养目标

目标是行为的导向，目标明确、可操作性强是成功的关键。法务会计作为一门新型的复合型边缘学科，需要综合素质的人才。美国会计学家贝洛各尼曾这样描述法务会计人，他说一名称职的法务会计人的构成应是1/3的商人、1/3的调查人员和1/3的会计人员。这种描述实际上就是我们现在所说的跨学科的复合型人才。因而，借鉴国外经验，综合我国国民教育体系，笔者认为，我国法务会计人才培养目标定位应具有层次性和递进性。大学本科和硕士研究生教育应重点培养应用型复合人才，为实战领域输送人才；博士研究生教育应重点培养研究型复合人才，为教学、科研领域输送人才。

（一）尽快批办法务会计专业，大力推广法务会计学历教育

在明确了法务会计学科属性的基础上，为推动法务会计人才培养，教育部应当尽快批准设立法务会计专业。具体方案设计如下：

1. 本科学历教育阶段，分别在会计学 and 法学两大学科下设置独立的法务会计专业，涉及全日制本科和双学位、继续教育和自学考试三种形式。
2. 硕士研究生学历教育阶段，分别在会计学 and 法学两大学科下增设法务会计专业，涉及全日制和同等学历教育两种形式，招收对象必须是会计学专业、审计学专业和法学专业的本科生，高校会计、审计和法律专业教师，以及具有一定工作经验的会计师和律师。
3. 开创法务会计本硕连读制。具体方案为：吸收大学本科二

年级成绩优秀，并对法务会计感兴趣的会计学、审计学和法学专业学生，实行六年制的法务会计专业本硕连读制度。

4. 积极鼓励在法务会计硕士教育有成功经验的院校，开展法务会计专业博士教育，填补我国法务会计专业博士教育的空白。

（二）构建科学的法务会计学科知识体系

在设计法务会计课程体系时，应当避免会计课程和法学课程的简单叠加，坚持会计学、审计学和法学专业基础理论课程为先导，会、法知识融合课程为主流，按照学历教育层次层层递进的原则进行，可以将专业课分为专业基础课、专业主干课两大课程组群，具体设计方案见表2。

（三）鼓励有条件的高校开展法务会计双向职业培训

职业培养是专业人才速成的重要途径。目前我国职业法务会计师还是凤毛麟角，接受法务会计委托的人群主要是注册会计师和律师，他们往往因为知识和技能的单一性而深感力不从心，迫切需要充电，他们的实战经验和感受会对高等学历教育起到一定的促进作用。因而，应当鼓励已有一定法务会计教学经验的院校积极开展面向注册会计师、律师以及在校大学生和硕士研究会的法务会计职业双向培训。即采取高校专业教师和参与培训的具有丰富实战经验的注册会计师和律师同时授课的培训方式，一方面通过高校专业教师授课，丰富注册会计师和律师的理论知识；另一方面，通过注册会计师和律师对亲身经历的典型案例的介绍和解剖，使专业教师及在校学生感受实战现场和获取临战经验，这是法务会计理论与实践有机结合的重要通道，更是培养高水平法务会计教师和法务会计师的有效途径。目前，中国政法大学开展的法务会计职业培训已形成一定规模，其经验很值得推广。

人才培养战略在国际贸易竞争中有意义篇二

一、专业分析

（一）行业背景与社会需求

园林行业是近几年随着中国改革开放的不断深入和经济的快速发展,以及对城市生态环境要求日益提高的社会大背景下,快速形成和壮大的新兴朝阳产业。面对园林行业巨大的人才市场需求和同行竞争,及时调整专业设置,使园林专业人才培养目标适应园林行业的人才需求,就可以抓住这一机遇,使市场需求和竞争优势变成办好园林专业的活力。

园林专业社会需求不断升温的原因在于,随着我国经济的快速发展和城市化进程的加快,城市居民“绿色”意识在迅速增强。中国现代城镇的快速建设虽已历时二十年,在“量”上已达到一定的规模,就其“质”而言刚刚起步。今天的人们越来越意识到城市生态环境建设的重要性,园林绿化不断被大众和各级政府所重视,有效推动了园林城市、生态城镇、花园式工厂、社区和公司的建设,园林景观设计则贯穿整个建设过程。因此,对城镇环境建设的重视,促使众多园林公司、绿化苗木企业如雨后春笋般涌出,展望未来的趋势——园林专业人才所提供的专业服务将为更多人所需求。

近年来,青海省政府加大对城市绿化、沙漠化治理等绿色过程的投入力度,亟需具有专业知识和职业素养的园林技术人才,填补市场与社会人才需求的缺口。但反观青海省园林技术人才的培养现状,开设园林专业的职业院校寥寥无几,尤其缺乏对园林应用型人才的培养,高等院校培养的农林人才则对一线技术岗位缺乏兴趣,导致出现人才断层。园林公司、绿化苗木企业出现“招工难”的现象,只能雇佣没有任何专业知识的农民工,造成整个园林行业技术工人专业技能欠缺、素质偏低、文化水平偏低的问题。因此,亟需在中职院校开设园林专业,注重园林行业应用型人才的培养,为园林企事

业单位输送苗木花卉生产、植物景观设计施工的高素质技能型人才，缓解目前青海省相关人才短缺的严峻形势。

（二）培养目标

本专业毕业生主要面向城乡园林绿化部门、城建部门、花卉生产企业、城市公园和森林公园，从事园林绿化工程规划设计、施工与管理、园林植物及花卉的培育与养护、花卉艺术加工、盆景制作及养护、园林植物病虫害检疫与防治的工作，也可以自主创业或在其他企事业单位从事与本专业有关的技术工作。

涉及花卉园艺工、盆景工、园林植物保护工等12个岗位。

（一）知识结构与要求 具有必需的文化基础知识。

本专业学生毕业时应取得相应的职业资格证书或技术等级证书，并达到相应的技能水

平。

三、专业课程体系建设思路

（一）校企共同构建以工作过程为导向的课程体系

按照园林技术专业岗位及岗位群的要求，遵循学生职业生涯发展规律和学习、认知规律，根据教育部对相关课程的要求，结合学校园林专业实际，课程体系由文化基础课程、必修专业课程和实践课程三部分组成。基础课程着眼于学生的职业生涯和可持续发展，贯穿人才培养的全过程；必修专业课程包括专业核心课程和专业支撑课程两部分，其中专业核心课程以工学结合的课程为主；实践课程主要是针对就业领域。

四、教学组织与运行

1、采用多媒体教室，通过边学边实践，由浅入深，循序渐进，综合练习的学习步骤，达到学必用，学即用。提高学生的学习兴趣，不定期课堂测验。通过实训加深学生对理论课的理解和提高学生的动手能力。

2、以学生发展为本，重视培养学生的综合素质和职业能力，以适应快速发展带来的职业岗位变化，为学生的可持续发展奠定基础。为适应不同专业及学生学习需求的多样性，可通过对选学模块教学内容的灵活选择，体现课程内容的选择性和教学要求的差异性。教学过程中，应融入对学生职业道德和职业意识的培养。

3、坚持“做中学，做中教”，积极探索理论和实践相结合的教学模式，使理论的学习和技能的训练与生产生活中的实际应用相结合。引导学生通过学习过程的体验等，提高学习兴趣，激发学习动力，掌握相应的知识和技能。

4、应重视现代教育技术与课程教学的整合，充分发挥模拟仿真、计算机、互联网等现代信息技术的优势，提高教学的效率和质量。应充分利用数字化教学资源，创建适应个性化学习需要. 强化实践技能培养的教学环境，积极探索信息技术条件下教学模式和教学方法的改革。

五、人才培养模式

奠定了良好的基础。

六、顶岗实习基本要求

顶岗实习环节是教学课程体系的重要组成部分，一般安排在第五、六学期，是学生步入职业的开始，制定适合本地实际与顶岗实习有关的各项管理制度。顶岗实习的企业有健全的规定制度及基于职业制度及基于职业标准的员工日常行为规范，有利于学生在实训期间养成遵纪守法的习惯，能真正地

领悟到团队合作精神，同时能培养学生解决实际问题的能力。在兼职老师的共同指导下，以实际工作项目为主要实习任务，学生通过在企业真实环境中的实践，积累工作经验，具备职业素质综合能力，达到“准职业人”的标准，从而完成从学校到企业的过度。

七、资格证书

- 1、获得全国计算机等级证书；
- 2、通过花卉工、绿化工、植保工等工种的职业技能培训和鉴定，获得两门以上人力资源和社会保障局颁发的中级工技能证书。

八、学生毕业要求

- 1、学生必须修满一定的学分方可毕业。
- 2、思想品德合格。
- 3、至少获得双证（毕业证、专业岗位技能等级证及特种行业设备作业人员操作证）。

人才培养战略在国际贸易竞争中有意义篇三

在市区教育行政部门的指导下，根据我校实际开展各种形式的网络道德教育活动，网络教育活动方案。通过活动，使学生正确认识网络虚拟世界，合理使用互联网，增强对不良信息的识别能力并拒绝不良信息。

组长：汤正和

副组长：徐庆华、段 韬

组员：黎鹏程、皮庆军、彭超、陈太平、黄生林、滕宇宙、龚敏

周群、钟鸣、徐科、周邓龙、邓发利、杨啸、彭博

刘宇民、陆文、胡烨

（一）宣传发动阶段（20xx年3月28日—20xx年5月15日）

4、各部利用家校联系网平台，发布致家长一封信，宣传网络道德教育的重要性；

5、举行网络道德教育讲座。

（二）实施阶段（20xx年5月16日—20xx年11月30日）

1、加强网络法制教育。

2、加强绿色网络建设。

（1）学校技术中心进一步加强对校园网络的监管，及时发现并处理网络不良信息；

（2）团委可利用学生社团的优势，组织开展各种有意义的网络教育活动；

（3）信息技术老师可以组织开展相关的竞赛活动，引导学生正确使用互联网；

3、加强重点关注。

（1）各班主任通过信息老师、家长、学生，了解学生上网的情况，确定重点对象；

（2）心理咨询室的老师根据各班学生的情况，有针对性的对

网瘾重的学生进行心理疏导；

（三）总结提高阶段□□20xx年12月1日—20xx年12月31日）

2、学校、各部定期召开会议，研究布置网络道德教育活动的具体工作；

3、评选学校网络道德教育活动的先进班级、德育工作先进个人（教师）、活动中的优秀学生、进步学生。（按10%比例评奖）

4、开展网络道德教育征文活动，并评奖。

5、根据活动情况，制定后续教育的活动计划。

1、制作宣传横幅“加强网络道德教育，构建文明和谐校园”；

2、制作《青少年网络文明公约》宣传画；

3、购买奖状、奖品（笔记本）约600份；

人才培养战略在国际贸易竞争中有意义篇四

（一）认同宝源企业文化和历史使命，为人诚信，拥有良好的个人品质和职业道德，爱岗敬业。

（二）能够较好的面对和处理工作中的压力，能够以发展和变化的眼光对待工作，善于接受新鲜事物，拥有良好的学习习惯，具备持续的自学能力。

（三）具有较强的沟通和语言表达能力。

（四）在宝源工作期间，有良好的工作业绩和绩效评价，具备较强的专业工作能力。

(五)大专(含)以上学历, 35岁(含)以下, 在集团工作1年(含)以上。

二、后备人才的申报与选拔程序

各部门、各基地于每年的6月及12月上报本部门的后备人才名单。综合管理部根据各部门、各基地申报名单对候选对象进行审查、考核, 筛选, 确定人选, 进入后备人才库。

(一) 申报

申报人填写《后备人才申报表》(附后), 通过以下方式上报综合管理部:

- 1、各部门、各基地以部门、基地名义推荐, 并将申报表报综合管理部。
- 2、各部门、各基地员工向综合管理部自荐, 直接将申报表报公司综合管理部。
- 3、公司提名。

综合管理部对申报材料进行初审后, 通知申报人参加选拔测试。通过测试者正式进入后备人才库, 并开展培养工作。选拔考核主要包括以下4轮, 每轮考核设定基准分, 未达到基准分者即淘汰。达到基准分者进入下一轮考核。每轮考核成绩保留, 最后成绩为各轮成绩加权平均。

- 1、专业英语水平测试: 主要包括英语笔试和英语口语。
- 2、价值观念及综合素质测试: 主要包括职业倾向测试、个性特征测试、智力测试或写作。
- 3、业务知识测试:

4、面试： 由公司领导、综合管理部领导及相关部门人员组成面试小组进行面试，采取一对一交谈或无领导小组讨论形式，侧重思维、表达能力的测试。

后备人才的培养有基础培训、轮岗实习、内部兼职和挂职锻炼四种方式。

一基础培训

1、培养主题： 企业文化、管理知识、沟通技巧等通用性知识。

2、培养方式： 参加集团或公司统一组织的企业文化、管理知识、沟通技巧等培训；参加公司安排的外部培训。

3、培养目标： 使后备人才熟悉业务知识、管理工具、管理方法等。

二轮岗学习

1、培养主题： 业务流程、实际技能的掌握和应用

2、培养方式： 将后备人才安排到各部门进行工作学习，了解该部门实际情况。重点了解各岗位业务知识、工作流程、相关规章制度等内容。轮岗周期分为三个月、六个月、一年三种。轮岗结束，后备人才需在一个月內上交轮岗实习报告，报告应注重实效，达到分析现状、解决问题、优化管理的目的。考核报告由该部门经理初评打分、综合管理部经理复核评分，两者按6：4比例权重后得出实习报告最终成绩。实习报告成绩将作为轮岗实习工作的主要考核依据。

三内部兼职

培养主题： 增强对各部门工作的认识 and 了解，提升员工综合素质和能力。 培养方式： 兼职人员以学习、调研、协助为职

责，参与 兼职部门具体业务的运作过程，提出相关意见和建议，并承担相关工作，在兼职业务上接受兼职部门领导管理。

四挂职锻炼

1、培养主题：综合技能的全面锻炼和提升

2、培养方式：将后备人才安排到各部门相应岗位上挂职，由综合管理部审批发文。挂职的时间不应低于10个月。挂职锻炼的岗位编制做为临时编制，仅用于培养后备人才，不作为公司正式的编制。

一 后备人才考核

1. 后备人才考核、淘汰周期为2年。

2. 考核包括培训考核、岗位考核、能力测试3大部分。

其中：培训考核指每次培训结束后，由培训组织单位组织各种形式的考试(如笔试、小组讨论、心得撰写、课题研究等)，对培训结果给予评价。 岗位考核指每半年由后备人才所在部门对其进行绩效考核，对后备人才的工作情况进行评价。 能力测试指检查两年内后备人才是否取得一项中级(含)以上职称或考取更高级学位。

二 后备人才淘汰 有以下情况者，经公司领导审批后，从后备人才库中淘汰：

1. 岗位考核成绩连续两年处于所在部门50%排名以下者；

2. 能力测试不合格者(两年内未完成自学内容者)；

4. 违背诚信承诺书内容，或在工作中及公司组织的各类活动中，行为方式与宝源集团倡导的企业文化理念不符者。

三 后备人才出库及任用

1. 后备人才在培养过程中或培养结束后，根据公司各部门、各基地的人才配置需要，由综合管理部统一调配，兼职培训、轮岗学习或挂职锻炼。经考核合格，成为公司新设或空缺岗位聘任的首要人选，正式任命后，视为正式出库。2年内未任命的后备干部自动出库。

2. 后备人才出库后，纳入各公司的正常管理程序。

3. 后备人才库将遵循“滚动、跟踪、淘汰、发展”的培养原则，淘汰不合格者，发展新的后备人才，实现人才滚动培养。

一 后备人才入库后，其原人事关系不变动。

二 后备人才入库后，由综合管理部根据培养方案，安排其参加培训、考核或者挂职锻炼等。

三 为了做好后备人才的选拔和培养工作，各部门需提高对此项工作的重视程度，参照选拔条件，积极、慎重地推荐后备人才候选人；对于申报或入选后备人才库的员工，所在部门要在日常工作中给予大力支持，公司将后备人才的培养工作，作为对该部门第一负责人考核的指标之一。

四 参加岗位锻炼的后备人才薪资待遇参照其轮岗岗位值执行，由锻炼所在部门考核；后备人才原岗位由所在部门安排人员顶替。

人才培养战略在国际贸易竞争中有意义篇五

根据《河南城建学院关于制（修）订20xx版本科人才培养方案的通知》（豫城院文[20xx]119号），结合环境设计教研室专业的现状，对人才培养方案的执行情况说明如下：

一、对学院软件专业人才培养方案的执行情况

教研室专业教师对原艺术设计专业人才培养方案进行了认真的研究和学习，并对我系的环境专业当前的教学情况进行了详尽的分析，制定了有关的措施和办法，形成了如下意见：

（一）严格按照河南城建学院办学精神，过去4年严格执行艺术设计专业统一制定的人才培养方案。

（二）根据环境设计专业新的框架体系结构制定新的实施性人才培养方案，并开始实施。

二、人才培养方案的调整与实施性方案的制定说明

根据我系目前的专业结构和实训基地的建设实际情况，在艺术系制定的人才培养方案框架体系上制定了环境设计教研室的人才培养实施方案，按教育部颁布的新的学科目录和院课程改革意见的文件精神以及原培养方案实施情况的总结，对课程进行了不同程度的分解和整合，在制定过程和实施中作出了如下的调整：

（1）根据教育部新的专业目录，组建环境设计专业，取消原艺术设计专业，新的环境设计专业分为室内和景观两个专业方向。制定新的景观方向的培养方案。

（2）公共基础课按学院统一要求安排。在一年级开设“大学生心理健康教育”课程，心理健康教育纳入公共课中进行教学，32学时。

（3）室内方向的培养方案在原艺术设计专业培养方案基础上取消室外课程《园林植物学》《园林绿地规划设计》中外园林史、园林设计、园林工程、园林造价，保留了室内部分课程。室内方向新开设《文学欣赏》、《装饰雕塑》、《美学原理》，为加强平面设计，开设《编排设计》课。

(4) 专业课程在课程名称及学期安排方面，按照我校学生的实际情况进行了适

当的调整。室内方向《电脑辅助设计3dmax》和《电脑辅助设计3dmax渲染》合并为《电脑辅助设计3dmax及渲染》，为了理清课程之间的衔接关系，《展示设计》原来的第5学期调到第6学期。

(5) 考虑到我校特色，加强了解装修工种之间的关系、了解工程承接的业务，开设《建筑设备》和《装饰工程招投标》课程。

三、对培养计划制定说明

新的人才培养方案符合院的人才培养方案和教育部、省教育厅关于思想政治、英语等基础课课时的要求，符合师生、专业发展的需要，培养方案在省著名专家团的指导、建议下，在走访市场和毕业生问卷调查的基础上我们的业公共基础课程占44%左右，专业基础课程占20%左右，专业课程占20%左右，专业限选课占6%左右、专业任选课占5%左右、公共选修课程占5%左右。这一点符我校20xx版本科人才培养方案的制（修）订工作提出如下原则意见的指导原则。

1、培养方案阶段实施目标

大一为公共基础和专业课程，大二为建筑和规划课程，大三为专业方向知识，大四为设计知识的综合应用。这四个阶段环环相扣，有着密切的内部联系和层层递进的逻辑关系。

2、基础课修订后实施总结

新的培养方案分为室内、景观两个方向，突出专业性，对专业发展和学生培养更为有利，更为科学。开设《文学欣赏》《美学原理》，突出了对学生人文知识培养的重视；开设

《编排设计》课，弥补了往届学生平面排版能力的欠缺；开设《心理健康教育》，积极正视当代大学生心理问题，把学生心理健康的重视提高到一个新的高度；把《电脑辅助设计3dmax》和《电脑辅助设计3dmax渲染》合并为《电脑辅助设计3dmax及渲染》，理清了课程之间的衔接关系；开设《建筑设备》和《装饰工程招投标》，加强学生装修工种之间关系的知识，增强了学生未来承接工程业务的能力。

人才培养战略在国际贸易竞争中有意义篇六

各学院：

我校留学生学历教育已经具备了一定规模，为了进一步做好留学生学历教育工作，现就留学生学历教育的人才培养方案修订及教学管理工作提出如下意见，请各学院参照执行。

1、我校留学生学历教育培养方案的修订应按照教育部、外交部、公安部联合发布的《高等学校接受外国留学生管理规定》[20xx] 9号令（见附件，以下简称第9号令）的要求执行。

2、留学生来我校接受的是学历教育，在完成人才培养方案的教学要求后将颁发江苏师范大学的学历和学位证书，为了既体现国际教育特点又保证教学质量，人才培养方案修订中，在不违背第9号令要求的前提下，要尽可能与我校开设的相应专业的培养方案相同，总学分应在140学分以上。

3、根据第9号令第五章“教学管理”第二十三条“高等学校应当根据学校统一的教学计划安排外国留学生的学习，并结合外国留学生的心理和文化特点开展教育教学活动。在确保教学质量的前提下，可以适当调整外国留学生的必修和选修课程”的要求，可根据留学生的特点，对必修和选修课程做适当调整。

4、根据第9号令第五章“教学管理”第二十四条“汉语和中

国概况应当作为接受学历教育的外国留学生的必修课；政治理论应当作为学习哲学、政治学 and 经济学类专业的外国留学生的必修课，其他专业的外国留学生可以申请免修”的要求，对非哲学、政治学 and 经济学类专业留学生，可将政治理论课程改为中国历史、汉语语言、中国概况、中国人文类课程等。

1、外国学历教育留学生必须完成培养方案规定的教学内容、获得规定的学分和学分绩点才可获得相应的学历、学位证书。

2、根据专业，留学生的教学管理纳入到相应学院、专业管理。统一编入专业班级、统一编号，与中国学生享有同等学习权利和义务。

3。 根据第9号令要求，在确保教学质量的前提下，专业学院根据外国学历生特点和实际学习情况，对留学生的课程学业采取多种方式进行考核。为了便于后续工作，各学院要为留学生建立教学档案，教学档案由各学院整理、存放。各学院要在学期末将留学生每学期的学习成绩、考勤、综合表现等报送国际学院教务办公室备案。

请各学院在3月30日下班前，将修订好的培养方案纸本文件和电子文档交国际学院教务办公室。

联系人：国际学院教务办公室樊老师；联系电话：3329

教务处、国际学院

二零xx年三月二十七日

人才培养战略在国际贸易竞争中有意义篇七

根据学校办学特色、目标与定位，以培养“拔尖创新人才”为目标，突出以学生为本，充分尊重学生的兴趣与特长，坚持

“拓宽（专业）口径、强化（学科）基础、鼓励（学科）交叉、多次选择（专业）”的原则，构建多元化、个性化的人才培养体系，面向未来国家发展需要，培养知识、能力和素质协调发展，拥有健全人格和批判思考能力，具有社会关怀和国际视野，经过严格科学思维训练，掌握相关领域基础理论、基本知识和基本技能，受到扎实专业理论和专业技能训练，在相关基础学科领域或工程领域具有领军作用潜能的拔尖创新人才。

培养方案立足于学校的人才培养特色（弹性学制、书院制、导师制、学分制、小班化、个性化、国际化相结合的“2+2”“1+2+1”、“3+1”灵活人才培养机制），整合通识通修课程与专业课程结构体系，在分析国际一流大学相近学科专业人才培养方案的基础上，突显学校办学优势，发挥各学科专业特色和优势制定方案。在制定培养方案过程中要遵循以下原则：

1. 推进全人教育 结合学校的人才培养模式，培养方案应积极推进通识教育，强化前期基础教育，优化后期专业教育，注重学科交叉，融合学科专业知识与技能教育、创新能力培养和人格养成为一体。

2. 促进个性化培养 坚持以生为本的理念，鼓励学生进行自主学习和主动学习，挖掘学生的个性潜质，在课程设置中为学生选择专业、课程模块和成才路径提供充分的机会。培养方案在规定全校性必修课程和专业类必修课程后，允许学生选修其余课程，在导师指导下形成个性化学习方案。

3. 统一规范性和开放性 培养方案的制定参照学科专业标准，构建规范和符合教学规律的知识、能力、素养培养架构与课程体系，并适应学科发展的要求，包纳学科前沿知识，体现国际先进特色，适度压缩专业必修课的比例，提高选修课的比重。

4. 优化学分配置 根据个性化培养的要求，科学合理配置必修课和选修课间的学分比例，为学生制定个性化学习方案保留空间；根据学生认知发展规律和人才培养的有效经验进行教学安排，合理设置各学年、学期所修学分的比例，有效实现培养目标，并满足学生个性发展需要。

5. 鼓励学科交叉 积极建设跨学科、跨专业的“整合课程”、向全校开放专业基础课和专业课程资源，鼓励学生跨专业选修课程、从事科学研究、开展创新训练，并完成毕业设计和毕业论文。

6. 加强实验（践）、创新类课程 根据学科专业特点，充分整合和挖掘实验实践类课程资源，尽可能多地设置多类型、多层次、交叉型的科研训练和实习、实践项目，培养学生的创新能力与发现问题和解决问题的能力。

1. 理论课程类别 各专业理论课程体系由通识通修教育必修课程、专业基础类课程、专业核心类课程、人文科研素养与能力拓展类课程等四部分组成：

（1）通识通修教育必修课程：包括工具性知识、自然科学知识、工程技术知识、思想政治品德类、社会历史传承类和经济法律类知识等课程。

（2）专业基础类课程：各专业基础类课程根据学科门类设置课程模块，各课程模块之间的部分课程可以有所交叉，鼓励学生选修跨学科的课程。专业基础类课程开设在第二学年和第三学年。

（3）专业核心课程：专业核心课程是课程体系中居于专业核心位置，并具有生成力，且有别于其它专业的那部分课程，这类课程计划在第三学年下学期、第四学年上学期开设。

（4）人文科研素养与能力拓展课程：包括通识选修课和专业

选修课，其中通识选修课分为自然科学与工程（跨学科修读）、社会文化与人类文明、文史经典与中华文化遗产、艺术与美学四类。专业选修课由各系根据各专业的具体特点而设定。此类课程在满足学生不同个性需求的前提下，更有效地、系统地完善学生知识结构，促进学生素质和能力的提高，实现全人教育培养目标。

2. 实践课程类别 包括实践教学环节、创新能力拓展项目等内容。

(1) 本科人才培养方案的编制充分重视实践教学，尤其是课程的整合、设计，力求从科学研究的角度设置实验，将最新的研究成果纳入到实验内容中，真正将学生的综合能力培养和人格养成落实到实处。

(2) 实践环节：指必修实践教学环节，包括各专业开设的实验、实习、课程设计、大型作业、毕业设计和毕业论文设计、军训等。

(3) 创新能力拓展项目：此类项目主要根据“兴趣驱动、自主实践”的原则设置或安排，包括各类本科生科研活动、学科模拟竞赛、科技创新性项目、社会实践和社会调查、国内外进修（交换）等。

我校各本科专业均设置毕业最低学分，学生只有满足各专业的学分要求方可毕业。

人才培养战略在国际贸易竞争中有意义篇八

随着社会经济的快速发展，我国电子信息产业突飞猛进，对电子信息专业人才的需求质量有了更高的要求，高校在电子信息人才培养方面，首先要了解社会对人才的需求，有针对性地进行培养，培养电子信息专业人才的创新精神，开发学生的个性化潜能。分析当前我国电子信息产业的发展

现状，确定人才培养的目标，并且针对如何培养适合社会发展的电子信息专业人才给出合理化建议。

电子信息；人才培养；方案研究

电子信息专业是研究信息的获取、存储、传输、检测、控制以及加工处理的技术学科，由于我国电子信息行业的迅猛发展，导致电子信息技术人才需求旺盛，信息处理和运输方面的人才已经出现供不应求的现象，这样就给高校电子信息专业人才培养带来巨大压力。高校要充分了解社会需求，结合自身的办学状况，构建科学的技术课程体系和人才培养模式，培养出适合社会发展的创新型人才。针对电子信息专业人才的培养，各大院校进行了系统的研究，也取得了一定的成果，但是由于电子信息科学的高速发展与社会需求的不断变化，进一步深化课程体系与不断地改革人才培养模式具有一定的必要性。本文针对电子信息专业人才的培养方案的优化改革做出了探讨。

近年来，我国电子信息产业呈现快速发展的态势，收入规模也接近万亿元，信息技术的服务增长趋势突出，产业的集聚态势比较明显，产业的规模在不断扩大，软件的出口也在平稳地增长，电子信息产业结构与布局在不断地改革和调整，电子信息产业的内在发展规律决定了电子信息产业的发展现状。目前来看，电子信息制造业增速将维持在8%左右，之后的增长速度虽然有望实现正增长，但是仍然存在较大的不确定性，市场的饱和与颠覆性创新缺乏，使得通信设备的领域增速不断下降，导致了电子信息制造业整体增长速度明显下滑。在全球市场萎缩的前提下，虽然国产品牌在家用视听、计算机、通信设备等市场的比例不断上升，但是增长的压力也在不断加大，通信设备产业的增长将从技术进步带来的投资驱动转变为信息服务和应用创新驱动，宽带化、移动化、泛在化以及融合化将是未来网络的发展趋势。新一代的移动技术、睿智光传输网络将成为产业创新的主要发力点。计算机和智能终端领域，在智能手机、平板电脑等移动互联设备

的冲击下，全球的pc市场持续低迷，商用市场的需求相对比较稳定，但是很难有大幅度的增长，电子信息制造业要明确未来发展的新动能、新空间，以克服当前市场变化带来的不利影响。电子信息产业的全球化与区域化比较严重，核心竞争力也在发生变化，电子产品逐渐的实现本地化的生产销售，技术与品牌的竞争已经逐渐的取代了资源和产品的竞争，电子产品的生产逐渐的规模化、个性化，具有显著的规模经济效益。在当今社会，如果没有一定的规模很难在激烈的市场竞争中生存，我国电子信息产业跨国公司的主导作用也在日益显著，逐渐主导着行业的发展，产业的主流技术日趋数字化、智能化，数字化技术已经成为通信和消费类产品的共同发展方向。

作为一名优秀的大学生，无论学习哪门专业都应该热爱祖国，拥护党的领导，具有为国家振兴而奋斗的理想，有较强的事业心和责任心，树立正确的世界观、价值观，电子信息专业人才培养的目标要求掌握扎实的数学和物理基础，懂得基本的法律知识，掌握电子信息的专业基础知识，懂得电子技术的理论与实践技术，具备分析和设计电子系统的能力，熟练掌握集成电路的结构原理，懂得信息处理的基本应用，了解电子信息科学与技术的理论前沿及最新发展动态，在电子信息领域要有创新意识，有较强的学习能力，可以独立自主地获取知识，在掌握电子信息专业知识的同时掌握一门外语，能够阅读外文资料，在国际贸易领域可以顺利地沟通交流，掌握计算机基本技能，有信息收集与处理的能力，熟悉资料查阅的基本方法，在电子信息领域有一定的科研与实际工作的能力，为我国电子信息产业贡献力量。

所谓的人才培养模式，是指在一定的教育理念指导下按照特定的培养目标，以相对稳定的内容和课程体系实施人才教育。当前我国的经济建设迅速发展，各个行业也在逐渐地与国际接轨，企业单位的用人观念也在不断发生变化，从过去的注重基础理论水平到现在的既要有扎实的理论基础又要有较强的实践能力和创新能力，逐渐地从理论向实践转变，课堂教

学始终是我国人才培养的重点，对于人才培养的模式具体做出以下几点分析。

1. 改革教育观念。高校培养电子信息类专业人才首先要改革教育观念，坚持以人为本的教育观、教学观，把高效率的教学方法教给学生，注重实践教学，实践教学能够体现人本化的教学理念，在教师的引导下，由学生自主进行实践性学习，从过去单纯的传授式教育转变为引导学生学习，学会生存的本领，改变被动式教学，避免学生死记硬背，机械式的教学模式已经不能跟上时代进步的步伐，高校要倡导学生主动参与，积极探究，加强实践动手能力，电子信息类专业是专业性与实践性比较强的专业，所以要培养学生收集与处理信息的能力，不断地拓宽知识层面，获取新的知识，加强分析问题与解决问题的能力，从根本上进行教育观念的改革。

2. 运用多媒体教学。高校在培养电子信息专业人才的过程中要运用先进的教学技术，多媒体教学已经普遍运用在高校教学中，多媒体教学可以通过视频、图片信息等吸引学生课堂注意力，更有效地阐述电子信息专业知识，激发学生的潜能，提高课堂效率，通过多媒体教学可以突破视觉的限制，从多个角度进行观察，可以充分地突出重点，有助于电子信息概念的理解与方法的掌握。可以使学生突破教学难点，学生可以参与到教学互动，学生也能够更主动地学习，通过创造反思的环境，更有利于学生形成新的认知结构。电子信息专业相对比较难理解，可以通过多媒体的真实情景再现与模拟，培养学生探索创造的能力，扩大学生信息量的接触，节约了时间和空间，提高教学效率。

3. 注重实践创新能力的培养。21世纪需要创新型人才，电子信息产业的迅速发展也对电子信息人才的要求有所提高，将理论与实践相结合，增强学生的学习能力、创新能力，分层次地培养各类具有电子信息科学技术背景的高级专业技术人才是高校专业教学中必须考虑的问题，电子信息专业是技术性与应用性都比较高的专业，高校电子信息专业毕业后主要

从事电子器件设计、电路设计、光电器件的测试、安装以及可靠性等方面的工作。所以，在理论知识传授的同时，要加强学生创新能力的培养，使得学生在毕业后可以顺利地成为电子行业的产品设计师以及产品工程师，能够适应社会发展的需求，在电子信息行业占据一定地位。

4. 校企合作。电子信息专业要注重实践技能的培养，把理论知识与实践紧密结合，高校要开启生产劳动与社会实践相结合的学习模式，把校企合作作为高校人才培养模式改革的切入点，带动电子信息专业的调整与有效建设，引导课程设置与教学方法的改革，电子信息人才培养的重点是教学过程中的实践性，注重实验、实训、实习三个关键环节。探索课堂与实习地点的一体化，高校要与企业单位签订实习合同，组织学生到企业单位中定岗实习，学生在实习过程中可以充分地了解经济社会对电子信息人才的需求目标，通过实际的工作来了解自身的不足，有针对性地重点培养，企业实习可以有效地提高学生的实际动手能力、沟通能力，增强集体荣誉感，高校要按照企业的要求进行员工培训，使得企业在分享高校优势资源的同时，参与到学校的改革和发展中，高校在校企结合的方式下可以有效地创新电子信息专业的人才培养模式。

教师是人才培养的基础，高校要培养高水平的电子信息专业教师，给人才培养打下坚实的基础，在教师培养上加大经费的投入，鼓励电子信息专业教师到国外进修先进的文化与技能知识，组织教师进行学术性探讨，全面培养教师的是综合素质与教学水平，强化教师政治、理论、法规教育，采取集中培训和个人自学相结合的形式，有计划地组织电子信息专业教师学习党的新时期路线与教育方针，提高教师的政治理论水平 and 道德思想水平，树立正确的价值观，拓宽知识层面，了解学生对知识的掌握情况，增强教师的事业心、责任感和敬业精神，做一名合格的电子信息专业教师。

电子信息技术人才不断缺乏，发达国家在电子信息产业处于

领先地位，正是因为其控制了核心软件的技术品牌，我国在电子信息专业人才培养方面要加强管理，有效创新，跟上时代的发展步伐，了解社会对电子信息人才的需求，科学地规划人才培养方案。高校对电子信息专业人才的培养要进一步采取激励的措施，密切关注社会动态，时刻了解社会对电子信息人才的需求，加强实验教学，提高学生创新意识，促进学生专业个性化发展，给学生提供优良的学习与生活环境。对于社会未来的发展变化，高校对人才模式的不断改革依旧是需要面临的主要问题。

[1]程望斌，张国云，吴健辉. 基于学科竞赛的电子信息类专业人才培养研究[j].计算机教育[20xx](2).

[2]张璐，赵永久，丁岚，等. 电子信息类专业新型人才培养体系改革的研究与实践[j].科教文汇[20xx](10).

[3]程望斌，张国云，吴健辉，等. 电子信息类专业应用型人才培养改革与实践[j].实验科学与技术[20xx](12).

[4]谢俐，何勇，彭文华. 高职电子信息专业人才培养方案研究与实践[j].重庆电力高等专科学校学报[20xx](4).

人才培养战略在国际贸易竞争中有意义篇九

各相关单位：

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔20__〕4号）、《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔20__〕13号）（以下简称“指导意见”）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》（教职成司函〔20__〕61号）等文件精神，对接国家教学标准，优化专业人才培养方案，深化职业教育人才培养模式改革，提升技术技能人才培育质量，决定开展职业院校专业人才培养方案专题培训活动，现就有关事项通知如下：

一、培训内容

1. 学习《国家职业教育改革实施方案》。
2. 职业院校专业人才培养方案“指导意见”专题解读。
- 3.“1+x”证书制度与院校人才培养方案介绍;扩招100万背景下的高职人才培养方案介绍。
4. 研讨交流专业人才培养方案研制工作。

二、参加人员

教育部职业教育与成人教育司相关领导,教育部职业技术教育中心研究所相关领导,各省(区、市)职教行政、教研机构负责人及学科教研员,中、高职业院校校领导、教务处与专业负责人等。

三、组织单位

主办单位:教育部职业技术教育中心研究所

承办单位:高等教育出版社

江苏经贸职业技术学院

四、时间、地点

1. 时间:20__年10月28日至31日(28日报到,31日离会)。

2. 报到地点:南京珍宝假日酒店(江宁店)(南京市江宁区双龙大道1706号),南京水晶蓝湾公寓酒店(南京市江宁区双龙大道1568号)。

3. 会议地点:南京珍宝假日酒店(江宁店)(南京市江宁区双龙

大道1706号)。

五、其他

1. 本次活动收取会务费900元/人(由上海程津会务会展服务有限公司开具发票)，住宿费470元/天/间(标准间合住235元/天/人，单住470元/天/人)。住宿统一安排，会务费、住宿费、往返差旅费由参加人员所在单位承担。

2. 培训证书：活动结束后，由教育部职教所培训中心统一颁发证书，培训学时计入教师继续教育学时。

动不提供接送站(机)，请自行前往。

4. 会议报名及联系方式：

高职院校及其他与会人员：会议报名及联系方式详见附件1。

中职学校及地市行政(教研机构)：会议报名及联系方式详见附件2。

附件：

1. 高职院校及其他与会人员报名方式及会议联系人信息

2. 中职学校及地市行政(教研机构)报名方式及会议联系人信息

3. 乘车线路及交通示意图

教育部职业技术教育中心研究所

20__年9月20日

人才培养战略在国际贸易竞争中有意义篇十

以《教育部财政部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学工程的意见”》（教高[20xx]6号）和《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》

（教思政[20xx]1号）等文件为指导思想，以深化校企合作作为主攻点，加强学校与企业之间相互交流探讨，利用人才培养基地的各种有利条件和政策，打破原有的管理框架和模式，率先探索、尝试一些改革措施，推动和深化教育教学改革，提高教学水平、教育质量和办学效益，使基地真正成为学校具有品牌效应和示范、辐射作用的高级创新性人才培养基地，带动相关学科的教学改革，促进学校各项工作的全面提高和发展。

遵循“立足湖南、贡献地方，联合培养、优势互补，形式多样、注重实效，互惠互利、共同发展”建设原则，以专业核心能力培养为切入点，坚持以培养药学行业高素质、高技能应用型人才为目标，以健全的制度体系和精简的组织结构为基础，以实践教学改革为动力，以师资队伍建设、生产性实习实训教学体系建设、实训中心建设、网络建设为支撑，通过理论联系实际，强化大学生专业实践能力和科研创新能力的培养，建设功能齐全、设施完备、运行灵活、资源共享，且相对稳定的集教学、培训、生产、技术服务于一体校企合作人才培养示范基地。

长沙医学院抓住学院的专业办学特点优势乃至长沙市经济快速发展、省级示范性院校项目建设两大机遇，进一步深化校企合作，通过体制和制度创新，搭建制度框架下的校企深度合作平台。以此为基础，建立教学质量标准和柔性化管理体系，适应工学结合人才培养模式的要求；建立在共建、共享、共赢基础上的校企合作办学模式和工学结合人才培养模式；通过改革创新，建设以应用型能力为基础，以工作过程为导向的课程体系，校企共同打造品牌优势较强的重点专业及相

关专业群。建设一支校企互通、专兼结合的结构“双师”教学团队；构建具有真实的企业生产环境，集生产实训、虚拟仿真为一体的校内外实训实习基地。

学校管理：健全校企合作组织机构，成立由校领导及各部门主要负责人（教务处、学生处、科研处、基建后勤处等）组成的“校企合作指导委员会”，全面指导协调我校校企合作各项工作。学校出台相关政策和制度规范校企合作工作，明确各部门职责，指导示范基地的总体规划、实施方案、管理办法与规章制度的制定及实施监督。

院系管理：校企合作项目由长沙医学院药学院负责管理，成立“校企合作项目管理中心”。管理中心由药学院指定一名负责人负责组织、协调全面工作。配备1~2名专（兼）职校企合作联络员，分管校企合作工作，并负责校企合作工作的开展。主要负责基地的具体建设规划及落实，抓队伍建设，抓任务分解以及目标管理。下设教学管理人员1名、学生工作管理1名。主要负责校内外实践教学活动的管理、执行及学生的安全教育和思想工作教育。建立校企合作考核指标和奖惩措施。

基地管理：基地成立学生工作管理小组，由企业承担相关教学管理职责，学校选派教师协助进行管理，为基地建设创造良好的工作、生活条件和环境。

以优秀专业教学团队建设为重点，以专业带头人和专业骨干教师队伍建设为核心，通过校企深度融合的长效机制的建立和专业教学团队管理体制和运行机制的完善，努力建设一支结构优化、专兼结合、高素质的结构型“双师”教学团队。

1、根据重点专业及所带动专业群建设的需要，引进专业带头人1~2人，培养专业带头人1~2人；引进骨干教师1~3人，培养骨干教师10余人；选派5~10名左右专业课青年教师到企业顶岗实践或授课，提高师资队伍整体素质。

2、加强师资队伍的企业合作，互通有无。校企双方创造条件，一方面学校为企业员工提供系统学习的机会，通过组织培训等工作，提高主要岗位人员的理论与业务水平。同时，合理安排具有丰富生产经验的教师参与企业的扩建与改建及相关技改工作。另一方面学校聘请来自企业的兼职教师，保证实践技能课程有一定比例由来自企业的技术人员、能工巧匠讲授和指导。

3、聘请国内的知名专家、学者、校长等专业人士来院讲学，引导教师学习理解研究新的教育理论，明确努力方向，自觉实践，不断提升内在素质；选派学校专家、学者、骨干教师进行校企、校际间的交流合作。

4、继续加强校企科研合作与交流。充分利用长沙医学院高学历专业技术人才和重点实验室科研平台，以及湖南九典制药有限公司在药物制剂研发的管理和生产经验，不仅能实现资源的有效利用和整合，而且能达到培养师资人才队伍，提升整体技术研发实力的目的。合作采取“校企合作联合申报科研课题”，“企业委托学校研究开发”，学校科研成果进行“技术转让”或“联合开发”等多种形式。本年度，将继续推进正在合作开展的4项科研项目：“氯波必利生物黏附性缓释片的应用基础研究”、“胶体果胶铋干混悬剂”、“克霉唑阴道片”、“吡喹酮长循环纳米脂质体及其抗血吸虫的应用基础研究”。同时，扩展双方在其他科研项目上的合作，实现互惠互利，优势互补。

（三）

由学校和企业共同研究培养人才培养方案和课程体系，共同研究开发培养人才的教材，共同选定培养人才的师资，共同实施培养人才的计划，逐步实现课程设置与市场需求零距离、教学内容与培养目标零距离，提高校企合作培养人才的针对性和有效性。

1、构建新的药学、药物制剂、生物技术、市场营销等专业实践教学人才培养方案及课程体系框架。依据专业定位，校企双方在明确专业人才培养定位的基础上，合作开发出针对性强、适用性强的人才培养方案和课程体系，彰显我校专业建设的特色。

2、初步构建实践教学研究和实践教学改革平台框架。学校与企业共同开展市场调研，进行岗位技能需求、专业建设、专业设置、课程设置、教学计划、教学模式等研究，努力实现培养目标与工作岗位无缝对接。

基础上，总结成功经验，逐步推进建设具有生产性质学生职业素质培养平台。

4、加强实践与理论相结合，强化基本技能训练，注重实践能力和创新能力的培养，逐步完善实践教学体系。该实践体系的构成由实验教学（公共基础课实验、专业基础课和专业课实验）、见习、实习、课外实践（社会实践/调查、学生创新性实验和研究性学习项目）等组成。前期、中期通过实验教学培养学生基本实验操作方法和技能，后期结合校企合作基地进行见习和实习、毕业论文和科学研究等，重点培养学生创新能力，分析问题、解决问题的能力。通过校企合作创新性实验和研究性学习项目，让学生提前接触科研，培养学生创新能力。通过实习使学生从课堂走向社会，直接掌握服务于社会的知识，培养学生服务社会的岗位技能。充分利用寒暑假的时间，根据企业生产进度和要求，适当安排学生进行定岗实习。

加大软硬件设施投入，建设具备先进教学条件设施的药学专业人才培养实训平台。

1、组建一个集先进性、综合性、生产性、虚拟仿真于一体的多功能实训中心。其中，重新筹建校内2个实训室，改造升级示范基地5个实训室，使药物制剂、药学等实训中心达到省内

同类院校先进水平。购买一套虚拟仿真教学系统，搭建适合于学生自主学习、自由创新的实践教学育人环境平台。为提高学生基本技能和创新意识，提高学生勇于探索、敢于创新、积极实践的学习氛围创造条件。

2、建立网络实践教学资源库。拟建立体现本基地特色的、开放式、多元性的教学资源库。教学资源库拟分为教师模块和学生模块。教师模块提供教师在备课和制作课件时所需要的多种资源，如教学中用到的各类图片、音频、视频等多种媒体素材，教学所需软件、教案、教学案例等。学生模块提供关于学生在课后自学和复习以及进行知识扩展方面的学习资源，包括题库、电子教材、多媒体课件、教学录像、教学单元知识以及与学科有关的网络课程。本年度规划建设好3门以上网络课程。

在人才培养模式、实践教学体系和实践教学内容与方法等方面进行了改革，必然要求在教学制度、教学运行机制和教学管理上做出相应的调整和变更，优化创新人才成长环境，使其能适应培养学生具有较强药学知识应用能力和创新意识的要求。各项制度包括《实训基地管理制度》、《实训教师管理制度》、《实训学生管理制度》、《科研项目管理制度》、《实训教学管理制度》、《实训室管理制度》、《实训基地考核制度》、《安全制度》等。

四、

1、基地硬件建设由公司根据自身生产与培训需要，投入建设并管理。

2、基地制度建设共性部分由双方共同制定，厂区实训相关安全等管理制度由公司制定，学生日常管理由校方制定。

3、培养方案、实习大纲、计划等由学校教学院系或专业教研室负责，企业组织相关人员参与制定。

4、师资队伍建设方面采用互补的模式，企业实习指导教师由学校委派教师到企业通过理论授课、专题讲座等方式，传授相关理论基础知识；学校指导教师则通过到企业进岗锻炼的模式，以提高工程实践能力。

5、资金运作与管理方面，遵循企业硬件企业负责，校内硬件校内负责，软件建设与学生实习运行费用学校主体负责的原则。

1、建成一支以教学理念先进，结构合理、专兼结合、高素质的“双师”教学团队。

2、构建新的药学、药物制剂、生物技术、市场营销专业实践教学人才培养方案及课程体系，初步形成具有专业特色的实践教学人才培养新模式，培养具有丰富实践经验，与工作岗位相衔接的高素质药学类专业人才。

构建一个教学研究和教学改革平台，学生职业素质培养平台，组建一个集先进性、综合性、生产性、虚拟仿真于一体的多功能实训中心。

4、建立体现本基地特色的、开放式、多元性的网络实践教学资源库。

5、建立产学研合作科研平台。校企双方将在产品研发开发、成果转化、人才培养、对外开发和交流、社会效益等方面进行合作，并达到一定的目标。

6、通过教学方式方法改革，建立一套基地实践教学管理与考核体系和有效的运行管理模式。

7、建设具备先进的教学条件设施，在深化实习实训教学改革、提高实践教学质量等方面可以起到示范辐射作用的产、学、研紧密结合的校企合作人才培养基地。

具体目标为：

1、 构建示范基地的管理制度和组织机构。实现管理的科学化，形成先进的教育教学管理体制、管理办法和运行机制，切实提高管理效果和教学质量。

2、 建立一支教学理念先进、结构合理、专兼结合、高素质的“双师”型教学团队；

3、 构建先进的实践教学条件和设施，初步形成科学、先进的教学内容、课程体系、教学方法和手段，，培养符合我省“四化两型”建设需要的高素质、应用型药学专门人才。