

幼儿园科学区域活动方案 幼儿园科学活动方案(优秀10篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

幼儿园科学区域活动方案篇一

今天我的这个活动是围绕我们的课题《大班幼儿乡土游戏创造性玩法的研究》来设计的，《课程指南》指出：“大班幼儿由于小肌肉运动技能的发展，儿童的双手很灵巧，操作物体的能力大大加强，在体育活动中常常会别出心裁，想出独特的玩法。”因此我们根据幼儿的这一年龄特点，投放了一些能激发幼儿创造性的材料，引发孩子创造性地玩。同时我们在平时的活动中发现孩子们关注自己的较多，不太善于与同伴合作游戏，因此今天我设计这一活动，鼓励孩子们创造性的玩，并有合作意识。

- 1、积极探索玩弹珠的各种方法，学习与同伴合作游戏。
- 2、能将游戏结果用自己的方式记录下来，提高记录的能力。

弹珠若干、有洞的板3块

看看今天我们要和谁来玩游戏？

积极探索弹珠的各种玩法，提高合作能力

- 1、今天，老师为大家准备了一些材料？

分别观察各种材料，想想可以怎么玩？

请小朋友自己选择活动材料，并自由分组。

2、幼儿自由玩弹珠，教师指导。

集体交流：你们小组是怎么玩的？

幼儿演示游戏玩法，并介绍怎样玩算赢。

1、你们想不想来一次玩弹珠比赛？把你们比赛的情况记录下来，在比赛时请大家遵守游戏规则。

2、幼儿再次游戏，教师指导

3、幼儿介绍记录表

教师为获胜的幼儿发小奖品。

幼儿园科学区域活动方案篇二

通过策划幼儿园方案再到方案活动实施，有益于幼儿获取身心健康发展的丰富经验。而方案是在制定计划之前需要提出的实施方法，必须具有可操作性和计划性。你是否在找正准备撰写“立冬幼儿园活动方案”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

活动方案：

一、装饰教室，让孩子感受新年来临的浓厚气氛。

二、让孩子看节日图片，在感知节日的同时，也了解我国的传统习俗，增强幼儿对民族文化的兴趣。

三、制作贺卡，小朋友之间互相赠送增进友谊。

四、幼儿表演节目，形式以讲故事、唱歌、跳舞等。

五、幼儿玩击鼓传球的游戏，球停在谁的手里，谁表演节目。

六、老师赠新年祝福，祝福孩子在新的一年里健康快乐，茁壮成长。

活动总结：

12月30日上午，我们幼儿园中一班举行了庆元旦迎新年联欢活动。为了让孩子们过一个难忘的节日，让孩子们看到自己进步和成长，我们结合各个领域的活动，排练了许多精彩的节目和游戏活动，有歌曲，歌表演，游戏，舞蹈等。

元旦来临，老师组织孩子们用皱纹纸制作拉花来装饰教室，并动手剪窗花贴在了玻璃上，进一步感受节日的气氛。

上午8:30分，庆祝活动在歌声《新年好》中拉开了序幕，我们中班的全体小朋友、老师欢聚一堂，用歌声、笑声、掌声送走硕果累累旧的一年，迎接生气勃勃的新年。孩子们在歌声中充分展现自我，秀出精彩。孩子们那天真的笑容和甜甜的话语，使我们感受到了新年的快乐与孩子们成长的喜悦！

在击鼓传球的游戏活动，展示了孩子们敏捷的思维能力和运动能力。在活动中，孩子们积极参与，敢于竞争。孩子们还把自己精心制作的贺卡，进行互相赠送。通过此活动加深了孩子们之间的感情。孩子们精彩的展示，让他们充分体验、感受到节日带来的快乐。

在活动中我们遵循面向全体幼儿，让每个孩子得到锻炼，尽情表现，让孩子感受到自己同样得到老师重视、喜欢。整个活动充满生机，充满激情。

欢乐的时光总是过得短暂，但老师对孩子们的祝福却源远流

长，相信在新的一年里我班的孩子们在老师的陪伴和爱的呵护下会健康茁壮的成长。

活动目标：

1. 让幼儿知道过新年了，我又长一岁了，应当争取更大的进步。
2. 鼓励幼儿与伙伴们分享食物的快乐，增进友谊；充分感受节日的快乐。
3. 让幼儿能在集体面前大胆表演、表现自己。
4. 让家长积极参加，为孩子们做榜样。
5. 知道节日时人们主要的庆祝活动。
6. 愿意积极参加活动，感受节日的快乐。

活动对象：小班全体幼儿

活动时间：20--年12月31日上午

活动准备：

1. 布置园内班内环境，使整个幼儿园洋溢着节日的气氛。
2. 每名幼儿准备一句祝福的话。
3. 幼儿准备好自己喜欢吃的食物(3~4样)
4. 磁带、录音机及幼儿的礼物

活动过程：

一、带幼儿参观已布置好的园内环境，让幼儿感受节日的气氛。

教师：“小朋友，你们知道今天的幼儿园为什么特别的美？”

幼儿：“快过年了！”

教师：“你们都看到了，快过年幼儿园都发生了新的变化，小朋友们在新的一年里有什么打算？”

幼儿自由回答。（点评：开放性问题提出，引发幼儿大胆想象，相互交流）

二、文娱活动开始请来全班幼儿演节目。

1. 请全班幼儿唱《新年好》歌曲唱两段。
2. 请幼儿自愿上台表演，内容不限，如所学的歌曲或儿歌等。
3. 幼儿对自己的好朋友说一句祝福的话。
4. 各班孩子分享食物。

教学反思：

元旦即将到来，小班幼儿将迎来在园的第一次“迎新年，庆元旦”的活动。在这辞旧迎新之际，为了提高幼儿的交往能力和自信心，更为了让孩子们一起度过一个有意义的元旦，小班段特举行：“庆元旦迎新年”的“食物分享”活动。本次活动我们将教育教学和分享活动融在一起，使幼儿认识到我长大一岁，要学习更多的知识技能和本领，感受元旦节日的气氛，共同分享欢乐和喜悦。

活动目标：

1. 切实加强元旦期间幼儿安全教育，增强幼儿安全防范意识。
2. 向幼儿进行防冻、防烫、防交通事故、食品安全、预防传染病等安全防范教育，增强幼儿的自我保护和安全防范意识。
3. 了解节日的来历，知道节日的日子及习俗，乐于参与节日的活动。
4. 了解节日中应注意的安全和卫生，增强自我保护的意识。

活动准备：元旦假期安全ppt课件

活动过程：

(一) 介绍元旦知识。

(二) 防冻疮。

1. 冻疮最常张在哪?常发生在身体末端，暴漏部位。

2. 冻疮防护。

(1) 室内保暖:尽量保持室内温度不低子10℃;

(2) 外出保暖:外出时带好手套、帽子，穿棉鞋棉袜;

(3) 裸露皮肤擦护肤品;

(4) 合理饮食:适当多食用年羊肉等防寒保暖的食物;

(5) 适当运动:促进血液循环，提高皮服对寒冷的适应力。

(三) 交通安全。

1. 步行安全:

- (1) 行人须走人行道，没有人行道的要靠路边行走。
- (2) 行走时必须要看红绿灯，红灯停，绿灯行。
- (3) 行人不准在车道上追逐，或车辆临近时猛拐横穿。
- (4) 不准在道路上扒车、追车或强行拦车或抛物击车。
- (5) 不准在公路上玩耍、嬉闹。
- (6) 学龄前儿童在街道或公路上行走，须有成年人带领。

2. 乘坐公共汽车安全知识：

- (1) 乘坐公共汽车，要排队候车，按先后顺序上车，不要拥挤。上下车均应等车停稳以后，先下后上，不要争抢。
- (2) 不要把汽油、爆竹等易燃易爆的危险品带入车内。
- (3) 乘车时不要把头、手、胳膊伸出手窗外，以免被对面来车或路边树木等刮伤；也不要向车窗外乱扔杂物，以免伤及他人。
- (4) 乘车时要坐稳扶好，没有座位时，要双脚自然分开，侧向站立，手应握紧扶手，以免车辆紧急刹车时摔倒受伤。

(四) 迷路了怎么办？

小朋友们要记住，平时应当准确地记住自己家庭所在的地区、街道、门牌号码、手机号码及父母的工作单位名称、地址等，以便需要联系时能够及时联系。迷路了也可以向路上的行人问路，还可以找警察叔叔，让他们把自己送回家。如果迷了路，要沉着镇静，开动脑筋想办法，不要瞎闯乱跑，以免造成体力的过度消耗和意外。

(五) 预防烫伤发生烫伤对小儿来说是十分痛苦的，因此，玩

火、火柴以及煤气灶具的危险性，教育小儿不要在厨房打闹。家中的开水壶不要放在地面，暖瓶不要放在桌旁床边，以免小儿碰倒造成烫伤。对于严重的各种烫伤，特别是头面、颈部，因随时会引起休克，应尽快送医院救治。头、面、颈部的轻度烫伤，经过清洁创面涂药后，不必包扎，以使创面裸露，与空气接触，可使创面保持干燥，并能加快创面复原。

(六) 食品安全小朋友们要记住，路边的小食品颜色艳丽，包装精美，口感好，价格便宜，又有小玩具在里面。这些漂亮美观的小食品很有诱惑力和吸引力，但那些小食品都是一些不正规的厂家生产的，卫生条件差，不干净，而且里面还添加了化工原料，对身体有害。自觉拒食垃圾食品，让父母帮助选择营养丰富、绿色健康食品。大家相互监督，远离垃圾食品，爱护自己的身体。

(七) 预防传染病流感流行的时候要减少到人群密集的公共场所。保证健康饮食及充足的睡眠，勤锻炼，勤洗手，室内保持通风，养成良好的个人卫生习惯。若出现高烧、结膜潮红、咳嗽、流脓涕等症状，在家中，要及时告诉家人，前往正规医院看病。在学校，要及时告诉老师，老师会通知你的家长，带你去看病。治疗期间，不能去学校。要等病完全好了，才能去学校。

(八) 不玩电。小朋友们要记住，我们千万不能碰电插线板，不把手指和小金属片捅电插线板和插座的小嘴巴，电器的插头要请爸爸妈妈插，学会安全用电。

四、安全总结，祝小朋友们元旦快乐。

教学反思：

安全工作是幼儿园工作的重中之重，它关系到每一名幼儿的安全，牵系着每一位家长的心。

活动目标：

- 1、围绕“迎新年”这一话题，清楚连贯地表达自己的愉快心情。
- 2、安静倾听同伴的讲话，并感受大家一起谈话的愉悦。
- 3、通过参加节日《迎新年》环境创设，感受参与节日庆祝活动的乐趣。

活动准备：

- 1、物质准备：活动室里布置过新年的情境，如挂灯笼、彩带、自制鞭炮、拉花等。自制的新年倒计时、愿望树、每人准备一个礼物。卡纸裁剪成贺卡形状、皱纸、废旧图书里的图片、录音机等。
- 2、知识经验准备：丰富有关过新年的知识经验，如：让幼儿观察家里为过新年而忙碌的大人；介绍灯会、联欢活动、放焰火等活动。
- 3、事先取得家长的配合，在教学活动后的日子里给自己的孩子送礼物。

活动过程：

(一)通过谈话，激发迎新年的愉快情绪。

- 1、引导幼儿观察活动室的变化，激发幼儿的愉快情绪。

师：发现活动室有什么不一样？

引导幼儿自由描述班级的变化。(漂亮、新颖、舒服、热闹、喜庆、高兴等)

师：是为了迎接什么节日的到来？

2、新年倒计时。

师：离“新年”还有几天？

小结：一年中的第一天，也就是新年的第一天，也叫“元旦”，那天，全世界人民都要庆祝新年的到来。

3、鼓励幼儿大胆讲述。

(2)师：小动物是怎样迎接新年的？

(二)出示新年老人的礼物，鼓励幼儿大胆讲述。

1、师：昨天，新年老人给我们小四班的小朋友送礼物了。

一起看新年老人的礼物：一张贺卡和一棵新年愿望树。

2、师：过了新年，还有谁也长大了一岁？

启发幼儿说出周围的人，亲戚、邻居、伙伴、各种动物也都长大一岁了。

3、师幼一起围坐在“愿望树”旁，表达自己的愿望。

师以神秘的口吻告诉幼儿：这是一棵神奇的“愿望树”，只要对着“愿望树”说出自己的愿望，你的愿望就能够实现。

启发幼儿大胆表达自己的愿望，可以是祝福家人或朋友的愿望，也可以是自己在新的一年里想实现的愿望。请配班教师帮忙记录下来，挂在“愿望树”上。

4、播放“新年老人”的录音，萌发对新年的期盼。

新年老人：孩子们，你们的愿望我都听见了。新年快要到了，你们要怎样欢迎我呢？(引出下一环节)

(三) 引导幼儿装扮“愿望树”，用多种方式迎接新年。

1、师：新年快要到了，我们要怎样迎接“新年老人”的到来呢？

幼儿按自己的意愿选择材料进行操作。

第一组：制作贺卡

材料：卡纸裁剪成各种贺卡形状、彩笔、帖贴纸、废旧图书等。

第二组：制作彩链、拧花、剪窗花，继续丰富活动室里的布置。

材料：各色皱纸、手工纸、剪刀等。

第三组：装扮“新年愿望树”。

在“愿望树”上挂上一些小礼物和装饰用的彩链、彩灯等。

2、老师和幼儿手拉手围着“愿望树”，高兴地唱、跳，交换新年礼物，再次感受浓浓的新年氛围。

(四) 活动延伸：

请家长在活动后的日子里帮自己的孩子实现许下的愿望。

教研组评析

(一) 选材

丰富多彩的新年蕴含了许多节日特定的认知元素，如，新年的祝福、新年的礼物、新年人们的年龄变化等等，是幼儿学习的教材，教师能根据幼儿的谈话及时捕捉教育契机，从选材来看，所选内容很恰当，很合时机，是幼儿喜闻乐见并感兴趣的。

(二)从组织实施来看

1、让环境说话。陈鹤琴先生在教育的原则中指出：“注意环境、利用环境。”在活动中，教师和幼儿共同进行环境创设，让活动室充满了欢乐喜庆热闹的气氛。

2、能根据小班幼儿的年龄特点，创设一个能激发情绪的情境：首先，把“新年”拟人化——“新年老人”，并巧妙地利用礼物“愿望树”，启发幼儿大胆表达自己的愿望，接着，用多种方式迎接新年老人，如装扮“愿望树”，然后，围坐在“愿望树”旁一起唱歌、交换礼物。在这个情境中，孩子们的情绪随着情节亦步亦趋，能大胆地表达，很自然地诱导幼儿自觉地进入情境，感受大家一起谈话的愉悦，从而提高口语表达能力。

(三)从师幼关系看

小班幼儿是言语习惯养成的时期，而小班孩子的良好语言习惯就是大胆地说出自己的心里话。此活动，孩子们是在轻松愉快的氛围中进行互动的，使幼儿想说、敢说，接着，带着兴趣转入操作活动，从孩子的活动表现可以看出幼儿的活动热情非常高。整个活动流程使孩子们沉浸在迎新年的氛围中，幼儿的语言表达能力、操作能力也得到了发展，幼儿在有趣的活动中体验快乐，获得了发展。

设计思路：

《幼儿园教育指导纲要》中指出：“发展幼儿语言的关键是

创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说，并能得到积极应答的环境。”这就要求我们必须为幼儿创设一个积极的语言环境。

活动目标：

1. 感受新年带来的喜悦，知道自己长大了，愿意表现自己这一年的收获，让家长同伴为自己喝彩。
2. 通过亲子迎新年活动增进家园联系，促进家长与教师之间、幼儿与家长之间的互动和联系，增进彼此的感情。
3. 参与节日游戏。
4. 愿意积极参加活动，感受节日的快乐。

环境创设：

1. 幼儿剪纸展示
2. 灯笼鞭炮制作
3. 悬挂气球、张贴窗花
4. 纸筒制作的烟花装饰舞台

活动口号：

新年新气象，展现新风貌。我的表现好，我的表现棒，我的表现！

祝福语口号：

鼠年到到到，祝你好好好，

祝爷爷奶奶福星照照照，烦恼少少少，

祝爸爸妈妈身体棒棒棒，腰包鼓鼓鼓，祝小朋友们喜讯报报报，前程妙妙妙，

祝大家圆梦早早早，全家笑笑笑！

活动流程：

一、我有小巧手

晨间活动：

(1) 幼儿折纸(手机、帽子)手工制作(橡皮泥、粘贴)根据班级特色进行区域活动。

(2) 教师讲解幼儿园及班级活动及照片ppt展示。

二、我是小明星

幼儿儿歌、歌曲、舞蹈展示

1) 开场舞——红绸舞

2) 儿歌展示

选择朗朗上口的儿歌，以幼儿个人、小组、男女分组、整体的形式进行展示

3) 歌曲展示

《苹果丰收》 《捏面人》 《猪八戒吃西瓜》 《猴哥》 《雪花飞》

4) 舞蹈展示

《挤奶舞》 《哈达献给解放军》 《金孔雀轻轻跳》

三、我有大智慧

趣味问答：

- 1) 冬天到了，怎样才能让自己变暖和？
- 2) 请你背诵一首古诗，随机解释名词。
- 3) 你知道种子是用什么方式传播的？(莲子、苍耳、蒲公英、豌豆)
- 4) 你知道我们中国有哪些风景名胜吗？
- 5) 请你说出中国古代四大发明。
- 6) 小动物的过冬方式有哪些？
- 7) 请你演示几个交警常用手势并说出代表意思。
- 8) 新的一年，小朋友又长大了一岁，你又增加了哪些本领呢？
- 9) 小朋友，马上就是2020年了，2020年是什么年？你是属什么的？能介绍一下家人属相(与家长互动)

四、我是小健将

幼儿游戏——自理能力夹豆子

亲子游戏——你来比划我来猜

幼儿、家长pk——蜈蚣竞走抢椅子

五、颁发奖状和礼品

幼儿园科学区域活动方案篇三

1、通过玩电动玩具，培养幼儿探索的兴趣。

2、让幼儿了解电池的正负极会影响玩具的启动或静止。

1、准备一些电动玩具先让幼儿玩，并让幼儿思考：电动玩具为什么会动起来？

2、师幼共同探索。装反电池的正负极，启发：“老师这里的玩具也有电池，谁来试试电动玩具能动起来吗？”3、教师总结：电池的正负极的不同，会影响玩具的动或静。

4、引导幼儿了解不同的玩具里面装的节数也不一样。

幼儿园科学区域活动方案篇四

小班孩子对自己的五官还不是很了解，我们成人要给孩子们一个正确的概念，让孩子们认识自己的五官，了解自己的五官。

一次看一个电视节目，主持人准备了各种味道的水让一对夫妻喝，另一对看他们喝水后的表情猜出一种味道，通过此节目，我想到了以这种游戏的方法让孩子们用舌头来尝味道从而对小嘴巴的用途有进一步的了解，因此设计了这节科学活动，让孩子们通过说一说，尝一尝、学一学、看一看、猜一猜等多种方法对我们的嘴巴有更好的了解。

1、乐意参加探索活动，敢大胆品尝各种味道。

2、学会用甜甜的、酸酸的、苦苦的、辣辣的、咸咸的等词汇描述所品尝到的味道。

1、知识经验的准备：

幼儿已会玩游戏《捏拢放开》。

2、物质材料的准备：

五种味道的水：甜、酸、咸、辣、苦各三份，吸管人手一根，小盘三个。

一、游戏导入：《捏拢放开》，导出活动

评析：在此环节中，我以幼儿熟悉的的游戏来吸引幼儿的注意力，并通过此活动让孩子们准确地知道自己五官的位置，如眉毛、眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵等。孩子们对此游戏很感兴趣，能随老师说出的五官迅速地指出，并导出本节活动《能干的小嘴巴》。

二、探索了解：了解嘴巴的作用，探索嘴巴的结构。

评析：小朋友们自由地发言，对嘴巴的作用有一定的了解，比如吃饭、唱歌、说话等，孩子们的口语表达能力较强。在探索嘴巴结构这一环节，几乎能说出有舌头和牙齿，并演示了其作用，孩子们互相交流，互相看看，有一定的互动。

三、示范讲解幼儿操作：用舌头品尝各种味道，学会用甜甜的、酸酸的等词表达出所尝的味道。

评析：在示范讲解这一环节教师讲述很清楚，幼儿操作时都能正确地进行品尝。由于水的味道调得不是很浓，幼儿在品尝后能准确地说出所以尝水的味道，教师在正确地引导下，积极肯定孩子们所说出的味道。并给孩子们提供了互相交流的机会，所以孩子们都能大胆地说出自己所尝的味道。

四、游戏：《看表情猜味道》，加深对味的理解，并能说出是什么味道。

评析：此环节中，通过幼儿去品尝味道后作出相应的表情让其他孩子们说出味道，在此活动前应作垫，让孩子们先学会做这几种表情的表情，孩子们就懂得看表情辨别味道。

1、请其他班上的小朋友也来尝尝这些水的味道，幼儿与幼儿之间进行交流，让幼儿也当小老师进行知识的传授。

2、了解保护口腔卫生的方法如：饭后漱口、少吃糖、不吃手指头等。

在此活动中，孩子们兴趣浓厚，参与性强，都能通过说一说，尝一尝、学一学、看一看、猜一猜等多种方法对嘴巴的用途有进一步的了解。开始一环节设计非常好，孩子们开心地和老师一起游戏。孩子们能开动脑筋说出嘴巴里还有什么。在幼儿尝味道这一环境中，准备很充分，每个孩子都能动手操作，品尝味道，在请幼儿说说各种味道时，引导还不够，可以请孩子们互相说说，然后再集体或请个别代表说。在游戏——看表情猜味道这一环节，如在课前做适当的铺垫，让孩子学做这几种表情的表情，效果会更好些。

通过此活动，可以看出孩子们主动学习的欲望强烈，教师要有目的性地进行引导，充分让孩子去说、去尝试，鼓励幼儿，调动幼儿主动学习探索的积极性，教师也应在课前做好充分准备，以实现活动的化。

幼儿园科学区域活动方案篇五

一、案例背景：

《纲要》明确指出：“幼儿园教育任务应是向幼儿进行体、智、德、美全面发展的教育，为入小学打好基础。”“幼小衔接”问题广泛涉及到家庭、幼儿园、小学等教育机构，并直接关系到儿童的健康成长，所以“幼儿园与小学的衔接工作”这一课题对大班幼儿及家长有重大现实意义。

二、案例描述：

孩子从幼儿园进入小学，是人生的一大转折，孩子从幼儿园做小朋友，变为小学的小学生，角色变了，要求变了，家长的期望值也变了，孩子就会有诸多的不适应，为此，我们对培养幼儿的自理能力、任务意识、规则意识与独立意识、情商发展、学习适应性等教研内容进行了研讨。

在大班年段的组织下，我们开展了各种形式的研讨活动：对大班幼儿的摸底调查、测验、经验总结、教师资料整理和认知辩论。

研讨前的准备，分两组进行，一组教师做好对孩子现有能力的摸底工作，另一组教师对幼儿园与小学两类教育机构进行比较分析，最后综合结果如下：

1、学习时间不一样

幼儿园每天上午有1.5小时左右的集体教学时间，其它全是游戏，劳动，生活时间，小学每天有4~5小时的集体教学时间，较幼儿园多出3倍。

2、生活制度不一样

幼儿园强调一日活动的五交替，所以，活动动静、强弱得当，适合孩子的特点。小学只有体育课，音乐课，活动课等才能让孩子动起来，孩子就会坐不住。

3、幼儿园是以游戏为主要教学形式的活动，强调孩子的动手操作，在做做、玩玩中积累经验，增长知识，而小学有严格的大纲，教师要按教育计划严格实施，所以，以听为主，孩子就会觉得小学不如幼儿园，没有玩具，没有游戏，不好玩。

4、睡眠时间不一样

幼儿园的孩子，白天可以在园内午睡二个半小时，晚上基本上从8：30~7：00，每天有充足的睡眠时间。小学的孩子，有的因为借读，择校等种种原因，离学校比较远，中午无法午休，再加上上学时间早(7：30)，晚上有的孩子要做作业，睡得也较晚，所以，才入学的孩子常会无精打采，哈气连片。

5、师生关系不一样

6、家长对孩子的要求不一样

幼儿园的孩子，家长只要孩子吃饭、玩好，长得白白胖胖就满足了。到了小学，父母常会提出，作业要写好，考试要100分等要求，孩子就会觉得爸爸妈妈以前很关心我，现在这样要求，是不是不喜欢我了。因此，情绪受到影响。

另外，幼儿园的孩子每天是空手入园，空手离园，无作业，无负担。而小学生每天要完成一定数量的作业，不得拖延，孩子也会不适应。

从以上两类教育机构的差异，可以看出，它给孩子在身心两个方面带来了诸多的不适应，使孩子感到陌生、恐惧，学习积极性不高。

此外，大班教师对幼儿的自理能力、任务意识、规则意识与独立意识进行了摸底、测验，在全体教师的激烈辩论和共同商榷下，认为：

1、注重幼儿自理能力的培养

(1)培养幼儿遵守合理的作息制度，有规律的学习与生活，早睡早起。

(2)培养幼儿能独立地完成穿脱衣服、鞋袜，养成良好的进餐、午睡等生活习惯。

(3) 学会做一些简单的班级管理工作(班长、值日生)，有一定的组织能力。

2、培养幼儿任务意识、规则意识与独立意识

(1) 鼓励幼儿自己的事情自己做。

(2) 培养幼儿做事有计划，井然有序，不拖拉。

(3) 通过各种游戏加强幼儿遵守纪律、规则，并锻炼幼儿的意志与品质。

3、重视幼儿情商发展

(1) 在活动中发现幼儿的兴趣爱好，帮助幼儿学会自己分析问题与解决问题，增强幼儿获得成功的信心。

(2) 建立良好的师生关系，在师生关系中，要让幼儿成为活动中的主体。

(3) 鼓励幼儿多与同伴、老师交往，鼓励幼儿建立合作意

4、注意教育的渗透性，提高幼儿的学习适应性

(1) 激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿养成良好的学习态度。

(2) 培养幼儿养成良好的学习习惯，如：专心听讲、保持文具和书包的整洁。

(3) 适当改变学习环境，为了跟幼儿课堂环境接轨，在本学期桌椅的摆放上要进行改变。

(4) 教会幼儿正确的坐立姿势和握笔姿势。

(5) 运用各种活动提高幼儿听、说、读、写、算的能力。

(6)进一步加强幼儿的早期阅读活动，养成良好的阅读习惯。

最后，大家提出了家长们的积极配合，直接决定幼儿进步的速度，家长在其中起着举足轻重的作用，认为家长应做好以下准备：

首先，对于幼儿园布置的任务，家长应积极配合完成，家长应该协助教师逐步培养幼儿良好的学习习惯。例如：每天回家后应先认真完成老师布置的作业，第二天能将作业及时的交给老师。

其次，家长应为幼儿设置一个安静的学习环境，将幼儿房间的玩具慢慢收起来，置办写字台、书架、台灯等，给幼儿创设一个学习的环境。

幼儿园幼小协同科学衔接活动总结

通过这次活动，我做如下总结：

1、教研的形式可多种多样、丰富多彩

以前，每次教研总是领导在上面讲，教师在下面做笔记，会议氛围总是死气沉沉，而且大家各抒己见的机会也比较少。这次教研我们采用了各种形式，特别是开展了一次辩论赛的形式，而且主持人不是领导而是一线教师，各组员事先查好资料，大家把自己的想法说得非常生动，整个气氛非常活跃。

2、孩子的各种能力要从“小”抓起

这里的“小”是指小班或托班的意思，孩子们的自理能力、任务意识、规则意识与独立意识、情商发展、学习适应性的培养，都应该从刚入园就开始了，不是读大班时才需培养，这样，教师教的轻松，孩子也不会一下子感觉到沉重的负担。

3、教师要提高自身的业务能力，熟悉小学低段教本

所谓自己有一桶才能给孩子一杯水，教师在领会实施幼儿园的教学目标的同时，也应该熟悉小学低段的教学情况，以便在教学中有明确目的。最好能向小学一年纪老师请教，共同商讨适合幼儿更好入小学的教学方法和教育形式。

4、要做好家长工作，争取与他们最好的配合要把孩子的学习情况跟家长做如实的介绍，让家长知道自己孩子在班中的情况，有必要时可以请他们来观摩我们的活动。当家长知道自己孩子的优缺点后，就会主动跟老师询问，比如：孩子动作慢该怎么协助幼儿园改正、怎样辅导孩子做10以内的加减、怎样让孩子学会更好的与人交往、孩子阅读能力的培养等等。还可以开展知识讲座，让家长进一步了解小学与幼儿园的不同以及小学生的家长需要做那些工作。相信经过家园双方的努力，孩子肯定能得到最大限度的进步。

5、其实，做好幼小衔接工作，不光是幼儿园的任务，小学也应该做好衔接准备。小学和幼儿园都要改革，在教育形式上还要逐步靠拢，小学低年级教师应该学一些幼儿心理学、幼儿教育学之类的学科，增加教学趣味性。

幼儿园科学区域活动方案篇六

1. 让幼儿知道小猫搬家的原因, 树立保护水质等环境意识。
 2. 培养幼儿爬, 走平衡木等动作的灵敏性。
 3. 对幼儿进行助人为乐的思想教育。
1. 小猫头饰若干, 自制钓鱼杆, 与幼儿人数相等。
 2. 木马(代表小山), 平衡木(代表小桥) 体育器材。

3. 电话机(玩具)、录音机

4. “保护河水，此处严禁堆放垃圾”牌子一块。

(一) 引导入题：

1. 师问：小朋友，小猫最喜欢吃什么(小鱼)

师：小鱼生长在哪里(水里)

2. 师问：老师带小朋友到××河和×河边看到什么

(幼儿答：河水清，有小鱼，树木，居民住房，×河边堆放垃圾，河水混浊，没有小鱼……)

3. 总结幼儿回答情况，问幼儿，小朋友，×条河边被居民倒垃圾，水变脏了，小鱼没了，小猫钓不到鱼吃怎么办？谁能替小猫想办法(加以总结)(幼儿讨论：给小猫搬家，买小鱼给小猫吃，爬到树上去让爸爸开大卡车把垃圾运走，找环保叔叔……不让倒垃圾……)

(二) 进入游戏活动

1. 师：小朋友们真聪明，知道××河里没有垃圾污染，那里的鱼多，我们先帮小猫把家搬到那条河边去住，好让小猫能钓到鱼吃，小朋友扮演小猫，把钓竿子带上好不好(好)待小朋友的爸爸把×条河边的垃圾运走后再搬回来。

2. 向幼儿讲清游戏规则玩法：全班分成6队，每队人数相等，每队第一个幼儿头戴小猫头饰，手拿钓鱼竿，要翻过小山，走过小桥(注意安全)鱼竿和头饰不准丢，到小猫新家后站好(每队前一个幼儿到“家”后，后一个幼儿才能“搬家”。看哪队幼儿搬得快，先结束的`一队是优胜者，选出前三名)

3. 老师作示范表演后，幼儿开始游戏，不该“跑”的幼儿

喊“加油”。

4. 第一次搬完后总结发奖，这时电话铃声响起，教者接电话：

内容：小猫原来的家小河的垃圾运走了，居民们不再倒垃圾，河水清了，小鱼又游回来了（表扬小朋友环保意识强）

5. 把消息告诉幼儿后，再把“家”用同样方法搬回去（放音乐，增加幼儿高兴的气氛）

6. 总结游戏情况，出示“保护河水人人有责，严禁乱倒垃圾”的牌子，课程结束。

幼儿园科学区域活动方案篇七

1. 尝试用不同形状的器具吹泡泡，发现吹出的泡泡都是圆的。

2. 能参与讨论，大胆的说出自己的想法。

3. 喜欢科学活动，体验活动带来的乐趣。

1. 记录纸一张，苹果贴纸若干。

2. 实验材料：每人一个圆形的吹泡泡器具。用铁丝围成的三角形，各种形状的工具。

3. 幼儿有吹泡泡的经验。

一、导入

“小朋友，你们吹过泡泡吗？你吹出来的泡泡是什么形状的？你们想吹泡泡吗？”

二、介绍材料及吹泡泡方法。

1. “今天老师给你们带来了吹泡泡的材料，我们一起来看看有些什么呢？”出示吹泡泡的工具、泡泡水。幼儿说说、认认。

2. 示范吹泡泡的方法：先蘸一蘸，再靠一靠，看一看上面有层薄膜，轻轻的吹。

3. 幼儿吹泡泡。要求：吹的时候注意轻轻的，当心不要把水泼掉。

4. 教师总结：刚才吹出来的泡泡都是什么形状的？（圆的）圆圆的泡泡是用什么形状的工具吹出来的？（圆形的工具）

三、利用三角形工具吹泡泡。

1. “刚才我们用圆形的吹泡泡工具吹出了许多圆泡泡，现在我们换一种形状的工具来吹。

出示三角形工具，引导幼儿猜猜三角形的工具会吹出什么形状的泡泡。

师：“看这是什么形状的工具？那三角形的工具吹出来的泡泡会是什么形状的呢？”

2. 出示记录纸，引导幼儿把自己的猜想用红苹果贴在下面的空格内。

“老师准备了一张大大的记录纸，你们觉得三角形的吹出来的泡泡是什么形状的，就把红苹果贴在哪个家里？”

“有的小朋友认为是圆形的，有的小朋友认为是三角形的，那到底会是什么形状的呢？请小朋友自己来吹一吹。”

3. 幼儿用三角形的泡泡工具吹一吹，看看吹出来的泡泡到底是什么形状的。

4. 展示结果并总结。“原来三角形的工具吹出来的泡泡是圆形的。”

四、利用各种形状的工具吹泡泡。

1. 我们刚才用了圆形、三角形的工具吹泡泡，你们还想用什么形状的工具来吹泡泡呢？

出示各种形状的工具，引导幼儿猜猜这些工具会吹出什么形状的泡泡。

2. 请幼儿利用各种形状的工具探索尝试。

3. 展示结果并总结。“原来不管工具是什么形状的，吹出来的泡泡都是圆形的。”

五、游戏“吹泡泡”。

继续玩吹泡泡的游戏，探索泡泡的其它秘密。

幼儿园科学区域活动方案篇八

每次吃餐点的时候，孩子们都会兴致地观察、说我的饼干是小熊的，我的饼干是圆的，也有一些孩子喜欢把饼干放入果汁或牛奶中沾着吃，发现孩子们对各种形状的饼干特别感兴趣。《纲要》中指出：对周围的事物、现象感兴趣，能运用多种感官动手动脑，探究问题。于是，拿起身边的材料，将日常的生活活动设计成一个科学探究活动，为幼儿提供更大的空间，让幼儿运用多种感官去观察、品尝、思考、想象……满足幼儿的愿望，促进幼儿的感官能力与想象力，并使幼儿在自由、主动的尝试中，创造性地运用感官，大胆表达，体验发现的乐趣。

1、尝试运用各种感官来感知饼干的特性。

2、乐于参加活动，观察、发现饼干与水的前后变化。

运用多种感官感知饼干的特性。

透明的一次性杯子装上温水，人手一份；每人一碟饼干（4块）；手洗干净；每桌一块湿毛巾。

一、激趣引题

1、幼儿听音乐表演歌曲《做饼干》。

2、请饼干变魔术。

二、多种感官，感知饼干的特性

1、看一看，碟子里的饼干都是什么样子的？（都有哪些形状）

2、摸一摸，摸上去是怎么感觉？

3、闻一闻，有什么味道？

4、数一数，碟子里有几块饼干？可以用数字几表示？

5、尝一尝，饼干是什么味道的？（请每位小朋友选一块自己喜欢的饼干咬一口）

6、幼儿相互交流：咬掉一口的饼干有了什么变化？咬掉一口的饼干像什么？和你旁边的小朋友说一说。

7、一块饼干吃完了，现在还有几块饼干？

9、吃好后，数一数，碟子里还有几块饼干？

三、实验操作，发现饼干与水的前后变化

- 2、幼儿自由动手操作实验。
- 3、看一看、摸一摸、尝一尝，交流饼干的前后变化。
- 4、现在碟子了还有几块饼干？
- 5、根据幼儿的喜欢再拿一块饼干试一试。说说感觉怎么样？
- 6、观察下杯子里的水有什么变化？这些沉在水里的是什么东西？

四、结束

- 1、饼干吃完了，我们应该干什么了？
- 2、师幼一起拿着水杯去漱口。

幼儿园科学区域活动方案篇九

- 1、能大胆观察蜗牛，学习用多种方法来观察。
 - 2、敢于探索，发展观察能力。
 - 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
 - 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
 - 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。
- 1、每组观察工具若干：小棒、玻璃片、瓶子、木片等
 - 2、记录纸笔若干
- 1、谈话：春天的小动物

让孩子们讲讲自己对春天的动物的认识

2、户外：找蜗牛

3、观察蜗牛

a□引导孩子们观察蜗牛。

让孩子们用眼睛看，用各种工具来观察，并把自己的发现及时的'记录。

b□分享个自的经验

4、介绍“我知道的关于蜗牛的知识”

5、讲讲“我对蜗牛一些的问题”

6、小结

幼儿园科学区域活动方案篇十

一、主题选择的缘由随着现代科学技术的迅猛发展，人们日益认识到科学技术的对人类的重要性，即“科学技术是第一生产力”。但是仅仅拥有知识是远远不够的，还必须具有对科学知识的主动学习和自觉追求的精神，具备对科学的独特理解和运用科学知识来创造性地解决问题的能力。

水，是我们所熟悉的，是生活的必需品，是幼儿每天都能接触到的，也是他们所喜欢的。幼儿喜欢水似乎是一种天性，只要有时间，有时间，他们就会嬉戏玩闹，甚至有的儿童能在自家的卫生间玩一下午的水，不难看出幼儿时多么得喜欢水。但是这些行为往往受到家长或者教师的制止，而不能尽兴。

在以往的科学课程中较多的注重是书面知识的传授，而对动手能力操作则重视不多。为了满足他们对水的好奇心，为了让他们了解对水更多的知识，我选择了本次科学活动——《神奇的水》。在本此活动中，注重创设操作环境，提供丰富的材料，让幼儿通过眼、脑、手等多种感官协调活动，去发现问题、解决问题。这样使幼儿变被动学习者为主动学习者、探究者，从而萌发爱科学、喜欢探索身边事物的情感。

二、主题目标

- 1、让儿童在玩玩做做中了解水的不同性质，感受水的不同形态。
- 2、探索与水有关的各种现象，例如沉浮现象，引导幼儿进行观察和探索。
- 3、知道水的重要性，进一步加强幼儿爱护水资源的情感。

三、主题网络设计图

四、教育活动设计方案教育

活动一：

（一）活动名称船儿水上漂

（二）活动目标

- 1、了解水上各种各样的船，知道船是水上行驶的交通工具。
- 2、引导幼儿观察、比较，感知不同物体在水中的“沉”与“浮”的现象。
- 3、引导幼儿大胆动手操作，积极思考并用语言较完整的表达自己的意思。

4、培养幼儿自信、合作、交往的良好品质。

（三）活动准备

1、牛皮纸折的.小船、纽扣、泡沫、树叶、磁铁、回形针、盛水的盆。

2、与水有关的音响、图片、图书资料等。

3、抹布、记录纸张若干。

（四）活动过程

1、自由探索、发现物体的沉浮现象

（1）看图交流。

播放有关船的图片。

师：画面上都有什么？他们是什么船？这些船都是做什么用的？

（幼儿就以上问题讨论后作出相应的回答）。

（2）请幼儿出示纸船，四人一组，放进水盆里。

师：小朋友，船可以在水上漂浮，那么我们再猜猜还有什么东西能在水中漂浮。

（3）出示材料师：今天，我给小朋友们准备了很多许多东西，你们看，有些什么呀？（幼儿回答）

（4）提问：如果我们把这些东西一个一个地放入水中，你猜会怎么样呢？并把你猜的结果记录在这张记录表中。（教师出示大记录表并讲解记录和使用方法）观察不同材料投入水

中的沉浮现象，并播放故事《咕咚来了》，听木瓜落在水中的声音，理解兔子为什么吓得惊慌失措。

(5) 幼儿在记录表上填写猜测的结果。

(6) 教师记录幼儿猜测的结果。

师：我们小朋友猜的对不对呢？请你们动手试一试，并把你的发现记录下来。

(7) 幼儿尝试，比较材料的轻重，薄厚与“沉”和“浮”的关系区别，归纳哪些材料会“沉”水中，哪些材料会“浮”水中。观察实验结果，并把结果记录在记录表中。

师：请小朋友动动脑筋，怎样让沉的东西浮上来，浮的东西沉下去？

(8) 幼儿交流探索结果。（请个别幼儿上来讲）

(9) 教师操作并记录。

2、第二次探索，寻找改变物体沉浮状况的东西和方法（1）分沉浮材料。