

# 儿童调研报告(优质15篇)

辞职报告的语气应该谦和礼貌，尽可能避免过于直接或负面的表达方式。请参考以下整改报告的范文，它们对于理解整改报告的写作要点和格式有很好的指导作用。

## 儿童调研报告篇一

儿童学前教育是整个国民教育体系的重要组成部分，是终身教育的第一环节，起着基础性、奠基性的作用。为进一步推进我区幼儿教育事业的发展，区人大常委会科教文卫工委对我区儿童学前教育工作情况进行了调研，同兄弟县、市就学前教育问题进行了广泛交流，在此基础上提出建议和意见。

### 一、我区儿童学前教育的基本情况

我区幼儿教育工作起步早，发展快。早在1996年，\*\*就被评为“全国幼儿教育先进区”。现有幼儿园198所，其中已审批幼儿园113所，试办幼儿园48所，未审批幼儿园37所，在园幼儿21838人，3—5周岁儿童入园率达96.1%。全区9个镇建有7所中心幼儿园，共有省级示范性幼儿园6所，市级示范性幼儿园6所；公办幼儿园3所，国有民办幼儿园5所。形成了以公办幼儿园为骨干，民办幼儿园为主体的具有\*\*特色的学前教育发展格局。

确定目标，制定政策。教育部门及时提出了“5万人口一中心，5千人口一分园，建成10所中心幼儿园和100所分园，解决3万幼儿入园”的目标，出台了《\*\*区幼儿园管理办法》和《\*\*区幼儿园办园纲要》，并将镇中心幼儿园建设纳入年度工作考核目标和教育强镇考核。

抓评估，上等级。积极鼓励符合条件的机关事业单位、社会团体、公民开办幼儿园，出台相关政策推动幼儿园上规模、

上等级。目前，机关幼儿园、书生岭南幼儿园、东山幼儿园成为省级示范性幼儿园。白云、葭沚、洪家、三甲四个街道中心幼儿园及蓝天幼儿园、书生景元幼儿园被评为市级示范性幼儿园。

重视师资建设，加强业务指导。区教育部门坚持幼教师资队伍建设，加大培训力度，通过开展对青年教师的学习培训、教学大比武、集体备课和教研交流等形式，促进幼儿教师相互学习，丰富教学经验；同时要求示范性幼儿园每学期至少组织一次教师全员参与培训活动，开展教研探讨和教学方法交流。这些措施有力地推进了\*\*幼儿教育事业的发展。

## 二、我区儿童学前教育存在的问题

在这次调研中，我们也深深感受到了我区儿童学前教育存在的一些深层次问题，这些问题将严重制约我区今后学前教育的发展，主要体现在：

公立幼儿园主体地位没有确立。我区各部门对义务教育、高中段教育比较重视，投入的经费相对较多，而对幼儿教育，认为由社会力量承办，政府投入的人、财、物较少，这就造成了学前教育经费在预算中既没有单列，也没有规定的比例。学前教育机构民办多、公办少，政府的主导地位远没有确立，全区公办幼儿园3所，仅占总数的1.5%。在7个镇中心幼儿园中（大陈镇、前所街道无中心幼儿园），公办的只有1所，按照最近全省幼儿教育工作会议精神，必须建立以公立为主体的幼儿办学目标无法达到。全区1253名幼儿专任教师中，公办教师不足80人，真正依靠财政拨款的教师更在少数，学前教育的公益性和服务性没有真正体现出来。

幼儿园布局不合理，低小散现象仍然突出。不合理的布局是导致幼儿教育不公平的一个重要因素。如在建设路至xx南路一段1.5公里长的街道周边，就分布着中心幼儿园、机关幼儿园、幼艺园、通巨幼儿园、苡君幼儿园等7所规模较大的幼儿

园，而广大农村地区则比较薄弱，这削弱了优质办学资源的辐射作用。同时，儿童学前教育总体呈低小散现象。至xx年底，我区有试办和未审批幼儿园85所，占总数的44%。全区有13个班级以上的幼儿园仅4所，占总数的2%，而仅有1—2个班级的幼儿园或者说“家庭作坊式”的幼儿园43所，占总数的22%。这些幼儿园不但表现为规模小，而且表现为办园设施差，大多由民宅改建而成，存在场地狭窄，光线阴暗，通风不畅，玩具不符合标准等问题。

学前教育管理体制不完善，有关政策没有很好落实。xx年\*\*市政府颁发的《关于加快我市幼儿教育改革和发展的若干意见》，提出了“在县(市、区)和乡镇中，要有由当地政府或政府有关部门投资办，或者为主管理的中心幼儿园”，“逐步建立和健全以乡镇中心幼儿园管理辖区内其他幼儿园的体制”，但由于我区的街道中心幼儿园绝大多数是民办幼儿园，很难承担管理的职能，从而导致农村学前教育存在管理相对较为混乱、管理盲点多等问题。由于幼儿园在业务上由教育部门主管，作为群团组织又受民政部门监管，因此存在管理协调上的诸多问题。另外，也没有落实成片开发的商用住房必须配套建设幼儿园的政策规定，有些小区即使规划了幼儿园，但因受利益驱使而改作他用。

农村幼儿园教学水平不高。许多幼儿园为迎合家长心理，争取生源，在教学上违背幼儿教育和幼儿成长的规律，热衷于幼儿识字、拼音、写字、算术等教学，不注重幼儿基本素质和良好习惯、技能的培养，导致幼儿过早地对学习产生恐惧与厌烦，影响了幼儿未来的健康发展，也严重影响了小学教学质量的提高。

幼儿园食品安全存在隐患。幼儿园条件参差不齐，有些幼儿园卫生意识淡薄，食堂卫生设施简陋，餐具消毒保洁措施不到位，食品来源也无统一渠道，经济利益的驱动常使一些过期食品、“三无”食品以及一些散装食品进入农村幼儿园，成为幼儿饮食安全隐患的源头。

### 三、几点建议

党的十七大报告明确提出要重视学前教育，并首次将发展学前教育作为教育的一个重要组成部分予以强调。因此，如何进一步提高我区儿童学前教育水平应成为一个重要课题加以研究。为此，特提出以下几点建议：

加快形成以政府为主导的学前教育发展格局。按照全省幼儿教育工作会议精神，政府要切实承担起发展学前教育的责任，把学前教育工作纳入我区经济、社会发展的总体规划，制订相应的政策，落实各级政府举办幼儿教育的责任和义务。要按照市政府的相关要求，实现每个镇有一所公办幼儿园的目标，以承担起辖区内学前教育的管理和指导职能，为今后实现十五年制义务教育打下基础。

加强对幼儿园的规划，确保布局合理。土地、建设部门要会同教育部门在城市规划中合理确定幼儿园的布局 and 位置，明确幼儿园的规模和建设标准，落实用地指标，任何单位和个人不得改变其用途。

建立学前教育经费保障机制。明确学前教育经费的比例，并在预算中单列，并逐年加大投入，保障学前教育事业的健康发展和基础设施建设、师资培训、业务活动的正常进行。设立农村学前教育专项经费，可采取以奖代补的方式，积极扶持农村学前教育发展和街道中心幼儿园建设。

进一步完善学前教育的管理体制和办学体制。建立由教育行政部门牵头、有关部门参与的学前教育联席会议制度和联合执法检查制度，定期通报检查情况。建立“区学前教育管理培训中心”，统筹全区学前教育的业务和师资培训。借鉴兄弟县市教育经验，积极支持联合办学，整合民办幼儿园资源，扩大规模，使民办幼儿园向集团化方向发展。

切实提高师资的整体素质和保障教师的合法权益。依法保障

幼儿园教职员工的工资、福利待遇、社会保障，按照“谁举办谁负责保障”的原则，根据劳动法的规定，依法与教职员工签订劳动用工合同，并为其缴纳基本的养老保险金、失业保险金和医疗保险金。教育部门要把幼儿园教师在职继续教育纳入中小学教师素质提升工程，严格实行幼儿园园长和教师持教师资格证上岗制度。

实行公平教育，全面提高学前教育质量。建立学前教育的扶贫帮困制度，保障农村贫困家庭子女及留守儿童接受学前教育的权利。全面实施素质教育，认真贯彻幼儿园工作规程和幼儿园教育指导纲要。进一步转变教育观念，着眼幼儿的长远发展，从尊重儿童身心发展的特点和规律出发，积极推进学前教育改革、创新和科学研究，推进课程改革，严禁以小学化的模式组织教学。

加强幼儿园的食品安全工作。做好对食品源头的管理，把我区食品配送范围逐步伸延至幼儿园，尤其要加强对农村幼儿园的管理。建立食品安全工作责任制，在定餐标准确定、检查考核、信息反馈、责任追究等方面做到有章可循、有据可查。加大投入，改善卫生设施和条件，进一步消除安全隐患，严格执行安全工作一票否决制度。

## 儿童调研报告篇二

改革开放以来，广大农民极力想摆脱对土地的依赖，尤其是中青年农民纷纷离开家乡到外地打工，赚钱闯天下。随之而来是一个新的群体的诞生——农村留守儿童。目前，我国已有农村留守儿童20xx万人，这个数字使农村留守儿童成为不可忽视的群体，并且这个数字仍呈不断上升的趋势。如何引导农村留守儿童健康成长，成为摆在人们面前的一个巨大的挑战。居力很镇关工委为此特进行了一次专项调查，现汇报如下：

基本状况

农村留守儿童量不大。留守率与地方经济发展成负相关，即地方经济越强，留守率就越低，地方经济越弱，留守率就越高，近几年我镇经济发展总体水平较高，农村外出打工人员比例大大降低。经统计我镇农村留守儿童(父母双方均外出务工且达到一年以上的义务阶段的农村孩子)总数为112人。

绝大多数留守儿童是隔代监护。112名留守儿童中，随祖(外)父母生活的有87名，约占78%，25名的孩子被托付在学校寄宿(均为中学生)，占留守儿童总数的22%。

留守儿童基本能按要求完成学习任务。一般来说，现在的祖辈大多认识到学习对孩子未来的重要性，都能督促孩子在家完成作业，好好学习。加上小学生其认知水平主要还处于形象思维发展阶段，其成长需要主要停留在生理的物质需求和心理上的依恋需求上，祖父母基本上可以满足，所以大部分的留守儿童较懂事，表示理解父母的辛苦，能按时完成作业，学习成绩也较好，自理能力较强。

绝大多数留守儿童情感发育正常，无不良嗜好，品德良好。在被调查的留守儿童中，所有孩子都非常想念在外工作的父母，希望父母在家陪伴自己，或至少要能一人在家。被调查的留守儿童不存在违法乱纪的现象，在学校均遵守纪律，品德较好。

### 存在的主要问题

#### 情感缺失，农村留守儿童的最大问题

双亲关爱缺位导致留守儿童孤独感增强。隔代监护型和亲友代管的孩子，爷爷奶奶和亲友通常是只求物质、生活上全方位的满足，对留守儿童思想品德引导较少，教育管理方法比较简单，孩子思想波动且出现心理障碍时，不懂得及时沟通，常常使留守儿童缺乏心理慰藉而产生较强的孤单感。通过调查和走访了解到：居力很镇外出打工的父母大多数从事餐饮

服务、建筑行业，只在春节回家一段时间又要外出。虽然大部分父母会定期打电话回家，但是和子女谈话的内容一般仅限于简单地询问生活和学习的状况，到家后，大部分父母还要到各家串门，真正能够和子女进行谈心交流的时间少之又少。

## 隔代教育力不从心

居力很镇农村的留守儿童被监护的情况主要是隔代监护型，即由祖辈 爷爷奶奶或外公外婆托管的方式。随着孩子文化课程的加深，进入小学高年级后学习的过程就不会一帆风顺，总会遇到自己难以应付的困难。对受教育的程度不高，大部分只上过小学甚至不识字的爷爷奶奶来说，对于孩子功课的辅导是无法胜任的。在管理教育上，爷爷奶奶多注重孩子物质上的需求和学习成绩，很少关注孩子的心理和思想教育。在我们的调查中，有的老人还要干农活维持生活无时间监护孩子，有的体弱多病无能力监护孩子，有的同时照看几个孙辈无精力监护孩子等，无法对留守的孩子进行正常、科学的教育。

## 农村贫困家庭留守儿童更需关爱

调查中发现，居力很镇外出打工者多在乌市、白城、北京等地从事建筑和服务行业，个别也从事服装行业，收入较高，大多数农村留守儿童的家庭经济条件较好。但也有例外：红旗村陈雪同学，常年与祖父母生活。父母在陈雪刚上小学后不久便外出到天津打工，陈雪由于从小缺少父母的呵护，心理和物质均长期得不到安慰，相对一般贫困家庭的孩子，性格更为内向，如果不加以关心，继续发展下去就容易产生自卑、自闭甚至产生极端思想。

## 建议与对策

加强沟通交流，形成学校教育与家长教育的合力。农村学校

要关注留守儿童，建立留守儿童档案，摸清留守儿童的家庭地址、委托监护人情况、留守儿童父母打工地点及联系方式等，并将班主任及授课老师的联系电话交给留守儿童父母和监护人，可以利用春节留守学生父母返家有利时期进行家访，加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通，及时通报学生在校学习表现情况，了解留守儿童回家后的思想状况和行为习惯，学校和监护人共同努力，有的放矢地加强教育。

认真履行职责，充分发挥三结合在留守儿童家庭教育工作中的重要作用。要认真履行指导推进家庭教育工作的职责，着力加强农村留守儿童家庭教育工作，进一步规范农村家长学校的建设和管理，改进教学方法，创新活动载体，加强对外务工父母和留守儿童监护人的教育引导，强化他们的家庭教育观念，使他们掌握科学的家庭教育知识和方法，真正承担起教养孩子的责任和义务。

对于贫困家庭的留守儿童要定期进行家访，对留守儿童的再家里的学习、生活、思想情况进行了解，有针对性地进行教育帮助。

## 儿童调研报告篇三

背景：

流动儿童是流动人口中特殊群体，有着其独特的成长性，体现着深远的社会变迁意义，对流动儿童全面细致的调研研究，倾听他们的真实想法，反映他们真实的生存和教育条件，能够引起更多人对流动儿童问题的关注和重视，从而促进流动儿童的生存、保护、发展和参与各项权利的平等实现。

为准确了解和掌握我市流动儿童的生存、教育和发展中所面临的突出问题与迫切需求，保障我市流动儿童的合法权益，\*\*市妇儿工委对全市流动儿童状况开展了专题调研。调研通过基层工作汇报、发放调研问卷、与流动儿童面对面访



谈等形式，对全市流动儿童的数量和基本特征进行全面的了解，探究和探讨流动儿童生存发展中所面临的'问题，并提出解决问题的建议。

## 一、全市流动儿童的基本情况

全市户口不在\*\*的0-16周岁在校学生24497人，流动儿童较为集中的地区为后巷镇，共有流动儿童4708人，流动儿童来自全国各地的农村，随家庭流动，在\*\*多属长期居住，而非短期滞留。流动儿童中，男女各占58.3%和41.7%。大多数流动儿童认为来到\*\*后，生活环境、教学条件比老家要好，与家乡学校的老师相比，\*\*的老师教学方法更为恰当，对学生更负责，学校的管理也比较规范。在调研中我们还发现流动儿童在学习、品行、性格、心理健康等方面与\*\*本地儿童相比存在一定差异。表现出普遍生活质量低，学习成绩差，存在道德认识模糊，品行偏差、心理异常，学习动力不足的现象。但是，并不是所有的流动儿童都是问题儿童，流动生活同时也教会了孩子们独立生活的能力，许多流动儿童表现出果断、坚韧、独立自主、乐于助人的优良品质，他们在同伴群体的帮助下快乐而健康地成长着，也有许多品学兼优的好孩子。所以，我们既不能过分渲染，把流动儿童看成是问题儿童、可怜儿童，造成这部分儿童的心理压力，又不能轻视这一群体中潜在的或已产生的一些问题，对他们采取漠不关心的态度。

## 二、存在的主要问题

### (一)教育问题

1、流动儿童家庭教育缺失。流动儿童的父母大多是工人或小商贩，因忙于生计，疏于对孩子的关爱，无法关心到子女各方面的发展情况。重养轻教，平时只能给予孩子生存所需物质上的满足，精神上关注的很少。教育子女方法简单粗暴，缺乏辅导孩子学习的能力，致使流动儿童的学习得不到有效

的督促和引导。

2、流动儿童行为习惯较差。在学习上，流动儿童学习缺乏主动性和自觉性，作业不规范、书写潦草。在个人卫生上，调研显示有10%以上的流动儿童不能坚持每天刷牙洗脸。在生活习惯上，流动儿童日常生活秩序混乱，没有科学的安全防范意识。在饮食上，不注重合理的饮食规律和健康的饮食卫生，身体各项发育指标不理想；在人际交往方面，有些流动儿童见到老师和长辈不予理睬；同学之间常为一些鸡毛蒜皮的小事争得面红耳赤，互不相让，甚至大动干戈。

3、流动儿童心理健康状况令人担忧。主要表现在性格缺陷、行为障碍、情绪障碍、社会适应障碍、学习障碍五方面，其中又以性格缺陷、行为障碍最为突出。与普通儿童相比，流动儿童在生理和心理上的需要得不到满足，情绪消极，在性格上表现为任性、冷漠、内向和孤独。甚至还有一部分孩子由于对不良社会行为和生活方式缺乏认知能力，受外来不良社会因素影响成为了问题孩子。

## (二) 家庭问题

1. 流动儿童的学习环境简陋。调研数据显示，有39.58%的流动儿童在家没有自己的学习书桌，只能趴在饭桌、小椅子上学习，或在床上写作业。在如此狭小的空间中，家里一旦来了客人，学生就根本找不到可以写作业的地方，有的连睡觉也无法保证。

2. 流动儿童家务负担繁重。大多数流动儿童在课余时间都要帮父母做家务。调研发现，流动儿童已成为家中的重要劳动力，他们承担了许多家务活，以便父母能全身心地出去挣钱。像准备全家人的一日三餐、洗全家人的衣服等，都是尚未成年的他们必须承担的家庭责任。还有许多孩子在课余时间帮父母做工、打杂，晚睡早起。

3. 流动儿童课余生活单一。因家长工作时间比较长，与本地儿童放学后可参加兴趣小组或各种学习班，玩电脑、上网等活动相比，流动儿童生活的社区很少有公共休息场地，他们每天放学之后只能写作业或者做家务。数据显示，只有10.42%的流动儿童参加过兴趣班的学习。

4. 流动儿童常常被家长当成出气筒任意打骂。流动人口在外打工，常常会面临雇主的无理要求，还要承担家庭经济负担、当地人歧视等巨大压力。回到家中，只要孩子稍有不听话或者表现不好，很容易就会被家长暴打以发泄心中怨气。不少家长对孩子学业要求过高，坚持认为不打不成器，只要孩子学习成绩稍有下降，就会遭到家长的打骂。

### 三、产生原因

1、家庭教育意识淡薄。家庭教育是伴随孩子的终身教育，家庭教育直接影响孩子行为、心理健康、人格与智力发展。特别是06岁是人生行为习惯、性格形成的关键期，在这个时期父母外出务工，由于收入普遍不高，居无定所，错过对孩子教育的黄金期，对孩子影响极大；有的父母平时与子女缺少沟通，疏于管教，造成亲情淡漠，孩子缺乏安全感；有的父母教育方法不当，存在用钱补偿感情的心理，认为孩子有吃有穿有玩就行了，物质上满足，事实上成为孩子学习、身心发展的旁观者；以生活照顾为主，且知识、能力上也承担不了对孩子的品德培养、学习辅导等任务，使家庭道德教育处于真空状态。

2、学校教育资源不足。进城务工人员将子女的教育寄希望于学校教育，而学校教育由于教学任务重，学生多，而且还在呈增长趋势。有的班级四、五十人，教师没有精力，心有余力不足，对流动儿童的心理关爱难以顾及，与家长的沟通难以实现，很难为流动儿童提供个性化、针对性的教育，在学习上、生活上难以给流动儿童给予更多的关心和爱护，对那些有问题的流动儿童难以管理。再加上流动儿童特殊群体是

近年来才出现的，有的学校人数比例小，没引起重视；有的学校虽人数比例较大，但缺乏有效的措施。

3、社会对流动儿童关注不够。社会教育资源缺乏，不能有效地弥补流动儿童家庭教育关怀的不足；对一些娱乐场所不能有效管理，在互联网、电视、电影、录像、影碟、书刊等文化传播媒体中，有的为了追逐市场卖点，牟取暴利，渗入不少庸俗、低劣、暴力、色情等腐蚀内容，对缺少亲情关爱、性格孤僻、苦闷无聊的流动儿童具有腐蚀性和诱惑力，也使一些流动儿童沉迷其中而不能自拔。

#### 四、解决措施

(一)加大政府在应对流动人口问题中的主导作用。政府应根据流动人口的工作性质、稳定情况和聚居地特征，制定有针对性的管理办法。用市场和政府两个层面的行为引导流动人口的流向。对城市容纳能力的正确分析和评估的基础上，进行科学规划和部署，切实安排好流动人口的社区生活、包括居住、医疗、教育等工作。在流动人口相对集中的社区，主动邀请流动人口参与社区管理。这样一方面可以发挥其积极主动性，增强主人翁意识，另一方面可以使社区服务更具针对性。

(二)充分发挥职能部门在流动儿童工作中的重要作用。一是要完善流动儿童信息采集。在全面实施外来人口居住证制度的基础上建立流动儿童信息动态管理机制，公安、教育、卫生等部门要各司其职，共同协作，把流动儿童登记工作纳入居住证制度，统一采集、统一管理。二是要提升流动儿童公共服务水平。在流动儿童已同等享受九年义务教育、计划免疫接种、儿童保健服务待遇的基础上，重点推进流动儿童同等享受新农合、居民医疗保险、医疗慈善救助等工作。三是提高流动儿童及其家长素质。妇联等单位通过组建流动儿童家教讲师团，创建流动儿童示范家长学校、新市民家长学校，多层次、全方位地向流动儿童家长普及科学家教知识。同时

根据流动儿童需求组织相关专家编写有特色《流动儿童安全自护手册》为流动儿童在\*\*的生活、学习提供帮助。

## 儿童调研报告篇四

所谓“留守儿童”，是指父母双方或一方流动到其他地区，孩子留在户籍所在地并因此不能和父母双方共同生活在一起的儿童。据统计□xx村共有39名留守儿童，约占全村儿童的12%，由于这些孩子长期与父母分隔两地，父母很少有机会对孩子的日常生活问题、学习教育问题和心理健康问题进行沟通，也不能对孩子身上存在的错误及时进行指出批评教育。也就是说，在某种程度上父母监护职责的缺失会极易导致留守儿童们在日常生活行为的失范，甚至引起违法犯罪行为，影响社会的安全和稳定。

通过这次调研活动，使我对我们村留守儿童有了更加深入的了解，也想通过这次调研能使更多的人了解我村的留守儿童，同时希望有更多的人来关注留守儿童，给他们更多的关怀和帮助，使他们在缺少家庭关爱的时候，同样能够感觉到社会大家庭的温暖。

### （一）、留守儿童在生活、教育上的问题

从调查的儿童中来看，由于临时监护人的年纪一般比较大，缺少精力和耐心管教孩子加上他们还要忙于地里的农活，无暇照顾孩子们。大部分孩子没有形成良好的生活、学习习惯，主要表现在对学校作业的态度和生活起居安排上。占44.1%的孩子对待学校作业的态度是草草应付得过且过，有46.7%的孩子看电视没有节制。另外，在调研中我发现一个令人心忧的现象，部分留守儿童拜金现象极为严重，帮家里干活之前，要先讲好价钱才会去干活，让人痛心。

### （二）、老师对留守儿童的关注太少

大部分留守儿童表示老师很少找自己谈话，43%的留守儿童说老师根本没有找他们谈过话，而且都很害怕老师，也不希望老师找自己谈话。虽然带有儿童的心理，但是从这可以看出我们的教育工作还的确很不到位，仅有29.8%的留守儿童表示愿意和老师谈谈心里话。

### （三）、学习压力大

通过调查，63%的留守儿童感到学习压力大，24%的留守儿童表示自己的学习成绩很差，也有一些表示自己的爷爷奶奶外公外婆不识，不能辅导学习，想学好没有条件。一些孩子告诉我，由于学习成绩差，就害怕爸爸妈妈会问起，而自己的家庭条件差，很多同学看不起等，这就形成很大的压力，面对这种情况，如果没有人及时为他疏导，就有可能压力变得越来越大，进而影响学习和生活。

### （一）、留守儿童普遍存在心理问题

留守儿童之所以产生心理问题，首先是年龄，因为他们大多都在十五岁以下，正是情感、品德、性格形成和发展的关键时期，而他们的父母在自己的孩子出生才几个月或一周岁后，就外出务工，长期与父母分离，使他们生理和心理上的需要得不到满足，缺乏父母的关爱，亲情失落，产生孤独感，导致心理失衡。调查发现：留守儿童中十分想念父母的占71.8%，有79.5%的留守儿童父母每年回来1次，5.1%的留守儿童父母几年回来1次，15.4%的留守儿童很少与父母电话联系。这就很容易使他们形成消极情绪，表现出性格内向、失落自卑、自私冷漠、脆弱孤僻或焦虑、任性、暴躁，有的出现逆反心理、怨恨情绪。

### （二）、临时监护人素质普遍偏低

由于大部分留守儿童临时监护人大多是孩子的爷爷奶奶，他们因为年龄较大，不但要承担很多家务，而且文化层次上也

不高，大多是文盲或半文盲，其中临时监护人是初中学历以上比例仅占29.6%。所以，他们教育孩子的就不会很合理，而且也不知道从心理上关心孩子，照顾孩子，不能在学习上给予帮助和指导，在教育态度、教育方法上还是老一套，他们能做到的仅仅是照顾孩子们的日常生活而已，在与孩子交流沟通上存在着很大困难。

### （三）、留守儿童的行为习惯较差

部分留守儿童自我控制能力不强，生活习惯不良，表现在不讲卫生、不经常换洗衣服、挑吃挑食、乱花钱等；有的留守儿童行为习惯较差，在家里不听临时监护人的教导，顶撞祖辈、我行我素，在学校不遵守学校的，不服从学校的管理，成为了让人头疼的“问题儿童”。去年我村就有四名留守儿童因触犯法律被判处十几年不等的有期徒刑，让人值得深思。

### （四）、平时缺乏亲情的关爱

父母打工对留守儿童的生活造成很大的影响，缺乏亲情关爱会对孩子造成许多不良的影响，最为直接的也许就是孩子在生活上很难得到很好的照顾，使孩子无法养成良好的生活习惯，留守儿童成长期间缺乏抚慰与关怀，这也是我们应该给予重视的。

### （五）、留守儿童安全存在一定隐患

如留守儿童独自在家或路边玩耍，路上车辆较多，而老人无暇顾及，造成农村火灾或触电事故时有发生，安全存在一定隐患。在采访一陈姓村民时我了解到这样的一个悲剧，一个两岁的留守儿童由于父母在镇江打工，临时监护人爷爷奶奶又忙于干农活，无暇照看，而掉进家里附近的河中溺水身亡的案例，让人唏嘘不已，倍感痛惜。

留守儿童之所以存在诸多问题，原因来自于家庭、学校和社

会等方面。留守儿童问题作为一个普遍存在的社会问题，不应只是农村外出务工人员自己去解决的问题，而应该由全社会共同努力，为留守儿童创造健康成长环境和空间。因此提出以下建议与对策。

### （一）、家庭教育方面

1、努力营造一个良好的家庭教育氛围。外出务工的父母及留守儿童的代理监护人员，应尽量为留守儿童营造一个温暖、关爱的学习和生活环境，促使“留守儿童”健康成长。外出务工的父母也应加强与子女的联系和沟通，尽可能做到多关心孩子。还要加强与代理监护人、学校的联系。外出的父母要经常回家或打电话与孩子沟通，交流感情，和学校沟通掌握孩子的学习情况，发现问题及时纠正。

2、外出打工的夫妻有能力的一定要把孩子带上跟随自己打工读书生活。要正确教育和引导好孩子，树立“知识改变命运的观念”。如果条件允许夫妻最好留一个在家与孩子一起生活。因为家庭的安全感和亲情的温暖是任何外力都无法取代的。

### （二）、学校教育方面

1、实行留守学生的普查登记。各中小学校在新学期学生报到时将父母外出情况和家庭成员情况逐一进行登记，建立“留守儿童”档案。记录“留守儿童”的个人情况和监护人及临时监护人的情况，准确掌握留守儿童的个人信息，为有针对性的开展教育和管理工作的奠定基础。

2、在中小学校普及实行教职工结对帮扶或学生结对帮扶留守儿童制度，建立“留守儿童之家”，使留守儿童体会到家庭的温暖。建立健全教师家访和与留守儿童谈心制度。定期召开帮扶教师、留守儿童、临时监护人座谈会，引导留守儿童健康成长。开设亲情电话，让留守儿童的父母知道校长、班



主任等老师的电话，加强学校、家长和孩子之间的联系和交流。

3、营造和谐、文明的校园文化氛围。积极开展形式多样的教育活动，培养学生的文明习惯，组织学生广泛参与各种动手的实践活动，形成一种积极向上的校园文化氛围。最重要的是在学校举办的活动中，多鼓励留守儿童，多把机会留给留守学生，帮助他们走出自闭的心理障碍，帮助他们改正不良的行为习惯，树立正确的人生观和价值观，帮他们养成健康的、积极向上的心态。

### （三）、政府及社会方面

第一，强化政府统筹管理，加大社会支持的力度。比如在城市中打工族密集的地方，增加城市教育设施，降低打工子女的入学收费标准，逐步改善民工子女就学条件。对未能入学的民工子女可以通过开办寄宿制学校，假期学校等，逐步建立社会监管体制，打破城乡体制，给予农民工及其子女切实的市民待遇，运用现有的教育资源，帮助农民工把子女带到打工地学习和生活。开辟打工子女就学的“绿色通道”，使其享受与打工所在地孩子同等的教育待遇。这是解决农村留守儿童问题的根本所在。

第二，镇、村两级要逐步探索帮助留守儿童教育的新思路。做好留守儿童的登记普查，在镇、村设立关爱农民工留守子女的办事机构，定期到留守家庭了解孩子们的生活、教育情况。把学校与村委联系起来，建立一个长期有效的机制，定点帮扶，及时发现报告留守儿童们的情况与动向，为孩子们的健康成长提供一个保证。

第三，相关部门要加大宣传力度，充分发挥媒体的作用，加大新闻宣传力度，引起社会各界对农村留守儿童的关注，引起社会的重视，调动全社会的力量，共同寻求解决的办法和途径，形成全社会齐抓共管的格局，让外出打工的父母安心，

让在家的留守儿童健康成长。

结语

留守儿童是未成年队伍里的重要组成部分。留守儿童的健康成长关系到社会的和谐与稳定，是一项现实而艰巨的社会系统工程，我们必须高度重视，相互配合，营造良好的社会氛围。关注留守儿童的生活现状，关爱留守儿童的身心健康，才能真正实现农村教育事业的健康快速发展，才能使我们的社会真正实现和谐。

青春有限，选择无悔。千里之行始于足下，一切的一切都只是一个开始，关爱留守儿童是值得我去为之奉献一生的事情。

## 儿童调研报告篇五

儿童是弱势群体，流浪儿童是弱势群体中的弱势。随着社会的变迁，流浪儿童问题在各城市地区开始凸显，已成为人们日益关注的社会问题。那么，促使儿童流浪的原因是什么呢？如何帮助流浪儿童不再流浪？如何更好地预防和控制儿童流浪？等等都是我们需要解决的课题。因此，弄清这些问题，提供有效的预防、控制儿童流浪和救助保护流浪儿童的参考性建议则是本次调研的主要目的。

### 一、成都市流浪儿童基本状况及特征

#### (一)成都市流浪儿童基本状况

根据调查问卷统计得出，离家时间不到一个月有26人，占所调查51个样本的51.0%；离家时间在一个月以上，不到半年有11人，占21.6%；离家时间在半年以上，不到一年有2人，占3.9%；离家时间在一年以上，不到两年有6人，占11.8%；离家时间在两年以上，不到三年有3人，占5.9%；离家三年以上有3人，占5.9%。根据调查问卷及访谈我们得知，流浪儿童的

临时居住地多集中在车站、桥下、建筑工地、网吧及银行等场所。这些流浪儿童在街头生活主要依靠捡垃圾(如塑料瓶、纸盒等)卖钱、乞讨、偷骗抢及打廉价工来维持生活。在我们所调查的51名流浪儿童中，14人次有过偷骗抢的经历;15人次有过抽烟喝酒的经历;12人次有过打架经历;18人次迷恋网吧、电子游戏。

## (二)成都市流浪儿童基本特征

从以上流浪儿童基本状况看，我们可以总结出流浪儿童具有以下基本特征：

流浪儿童年龄大都在8~12岁和13~15岁两个年龄段，以男性流浪儿童为主，但与往相比，女性流浪儿童的比例成上升趋势。在这51名流浪儿童中8~12岁占17.6%;13~15岁占64.7%，并且此年龄段中女性相对百分比高于男性。从文化程度上看，文盲占7.8%，小学文化程度以下的占44.9%，仅有2.0%完成了初中教育。从其流出地状况来看，主要来自本省，其中农村34人，占66.7%，城市10人，占19.6%。

从其离家出走流浪的时间上看，不到一个月占51.0%;离家时间在一个月以上、不到半年占21.6%;从此可以看出流浪时间的周期性短，一方面可以说明政府救助及时，另一方面可以得出流浪人次频率高的特征。

## 二、成都市流浪儿童成因分析

造成儿童离家外出流浪是多种因素的相互交织，但我们认为主要可以归纳为三个方面原因：经济原因;家庭原因;个人原因。此外，犯罪分子引诱、拐骗儿童导致其流浪也是其原因之一，在我们调查中发现有7人次，占13.7%的儿童有过被引诱、拐骗的经历，这些儿童逃离了拐骗者的控制，由于缺乏生存手段，却又流落社会，而被迫流浪。

### 三、成都市流浪儿童救助保护工作措施及所面临的困境

#### (一)成都市流浪儿童救助保护工作措施

成都市流浪儿童救助保护中心(以下简称该中心)位于成都市成华区多宝寺南路,地处成都市东南区,该中心于20xx年10月正式成立。经过几年的救助保护工作,该中心已经积累了较为丰富的经验,建立了一套较为完善的预防、控制和救助保护体系,形成了全方位的流浪儿童救助保护工作平台,形成了自己独特的救助保护模式。

1. 各级领导重视流量乞讨人员救助保护工作。为了加强对城市生活无着的流浪乞讨人员救助保护工作,依据《城市生活无着的流浪乞讨人员救助管理办法》,成都市政府制定了《加强城市生活无着的流浪乞讨人员救助管理工作意见》,并成立了成都市流浪乞讨人员救助管理工作领导小组,由副市长任工作组长,市政府副秘书长、市民政局局长任副组长,成员分别为11个部门的副局长。
2. 各部门之间在救助保护流量乞讨人员协调比较通畅。
3. 针对流浪儿童建立起了全方位的救助保护体系。

#### (二)成都市流浪儿童救助保护工作所面临的困境

尽管流浪儿童救助保护工作取得了一定进展,但流浪儿童救助保护工作仍然面临着许多困难,许多工作还在不断地摸索当中前进。当前所面临的困境主要体现在以下几个方面:一是发展的不平衡性;二是法律的缺失;三是专业人员短缺。此外,资金投入也不足。一方面,救助保护中心一些相应的设备不够完善,缺少娃娃们娱乐、游戏、学习等设施,而且娃娃们没有一个较为宽广的活动场地;另一方面,对无法送回户口所在地的儿童安置问题也是当前所面临的又一困境,家庭支付不起监护权,留下的孤儿可以去孤儿院,但对于流浪儿

童，就必须有政府出面，拿出更多的资金来安置他们。

#### 四、预防、控制儿童流浪和救助保护流浪儿童的对策建议

预防、控制儿童流浪和救助保护流浪儿童是一项长期而又艰巨的任务，但是这些工作又具有强烈的紧迫性。流浪儿童群体在扩大，犯罪群体也在扩大，两者之间存在着必然的联系，今天的流浪儿童如果得不到有效的预防、控制和救护，就有可能成为明天的犯罪分子。对整个社会而言，增加了社会的不稳定因素和社会运营成本，不安全因素也会随之增加，造成公民心理恐慌。因此，在预防、控制儿童流浪和救助保护流浪儿童的对策方面我们提出以下建议：

##### (一) 协调救助保护体系发展的平衡性

1. 协调城乡救助保护体系发展的平衡性。我们认为，最重要的一点就是在流浪儿童的流出地做好预防和控制工作，比如：对于家庭离异、外出打工人员留下的子女由专门的人员安排他们上学、吃饭、休息，这样就可以灭其源头，为作好这项工作，我们必须协调城乡发展不平衡的救助保护体系，在预防、控制工作方面加大对流浪儿童流出地较为频繁的乡村财政投入。一方面，可以有效预防、控制儿童外出流浪；另一方面，也可以大大减少流入地的人力、物力、财力的支出，同时也避免了“先污染，后治理”的矛盾。

2. 协调各城市间救助保护体系发展的平衡性。一方面，各城市间的救助保护中心有好的经验、模式可以互相学习借鉴，这样可以减少摸索的时间，少走弯路，节省运营成本。另一方面，在实施一些政策、法律规范上应该口径统一，避免行政错位，否则不但降低了一些政策、法令的效力，也不利于流浪儿童救助保护工作的长远发展。

##### (二) 完善法律制度

为流浪儿童这一特殊弱势群体需要出台一部专门的法律规范，一套完善的法律制度可以为流浪儿童救助保护工作提供一个合理、合法的平台，更有利于流浪儿童救助保护工作展开。因此，我们建议在整合《中华人民共和国未成年人保护法》、《城市生活无着的流浪乞讨人员救助管理办法》、《城市生活无着的流浪乞讨人员救助管理办法实施细则》、《儿童权利公约》、《中华人民共和国婚姻法》等有关儿童权益的法律法规的基础上建立一项专门针对流浪儿童救助保护工作的办法。

### (三) 完善人员配备

在政策上吸引专业性人才补充到队伍中来，完善多层次的人员配备，为已有的工作人员提供培训机会，以便更好地适应流浪儿童这一特殊弱势群体的救助保护工作。此外，救助中心应杜绝拉关系、走门路到中心来的无用之人，做到有岗必有责。

### (四) 增加资金投入

一方面，依靠政府财政拨款，做到专款专用(如阳光家园等社会安置资金)，以便使各项活动良好、持续发展。以儿童为本，并不断完善救助中心的硬件设施，并为儿童提供和谐的生活、娱乐、活动的环境，虽然他们大多只做短暂的停留，但要使他们感觉到我们对他们的关怀和爱。另一方，吸引社会企业、机构、团体、个人捐款，弥补资金的不足，鼓励他们参与到流浪儿童救助保护工作中来，对一些为流浪儿童救助保护工作做出贡献的企业、机构、团体、个人，政府在政策上要予以补偿，比如：根据企业、机构、团体、个人贡献大小在税收等相关政策上提供优惠政策。

### (五) 积极开展国际合作

总之，政府、社会都应该重视流浪儿童问题，认识救助保护

流浪儿童这项工作的重要性，并有针对性地结合本地状况制定出符合本地特色的一些救助保护模式，并不断地探索、创新，协调各个部门预防和控制流浪儿童，做好流浪儿童的救助保护工作。

我们衷心希望，通过全社会的共同努力，关注流浪儿童，关爱我们的孩子，让每个儿童都拥有同样的一片蓝天！

## 儿童调研报告篇六

x市x乡中心小学共有496名学生，其中有32名学生为留守儿童，这些孩子差不多都是班里的问题学生！学习成绩普遍偏差，作业常常不按时完成，有孤独感和失落感，不愿与其他同学交流，有娇纵、任性等坏脾气……这些孩子大多是由爷爷奶奶监护的。由于老人没有能力教育孩子，父母在外劳作疏于照顾孩子，加之留守儿童本身的安全意识和能力有限，留守儿童的安全及教育问题日益突出。

一是生活方面：与其他孩子相比，他们缺少父母的照顾，容易在营养状况、身体健康等方面受到影响。特别是在年幼的阶段，孩子的养育、保护显得更为重要，如果不能与自己的父母在一起生活，问题容易出得多一些。

二是心理问题：由于得到的亲情、情感和心理关怀的缺少，许多孩子缺少倾诉和寻求帮助的对象，又很少与外界接触。在调查中我们发现，这些孩子其实特别想和家人在一起，这是他们最大的心愿。由于不能和父母一起生活，久而久之，有的孩子就与家人产生了隔膜和陌生感，内心的封闭、情感的冷漠、甚至行为的孤僻等也不同程度的存在，容易出现性格上的缺陷和心理上的障碍。

三是教育问题：在我们走访中得知，由于父母外出打工，家务劳动甚至一些农活都落在了留守儿童身上，不能保证孩子们的学习时间，学习成绩因此下降。临时监护人对孩子学习

的督促帮助不够、方法不当，甚至有的监护人放任自流这些孩子，最终使这些孩子产生厌学，弃学的心理。农村孩子中留守儿童的小学阶段入学率相对高一点，初中阶段则呈下降趋势，更有孩子产生只想读完初中的想法。

四是道德问题：在儿童成长过程中，家长的言传身教、潜移默化有重要的引导作用，往往会影响孩子的一生，儿童的许多行为习惯、道德素养都是在家庭中形成的。由于不能和父母在一起，缺乏及时的指点和帮助，一些错误行为和做法不能及时得到纠正，容易养成一些不好的习惯和道德品行。

五是安全问题：由于老人没有能力教育孩子，父母在外劳作疏于照顾孩子，留守儿童的安全问题突出。加之留守儿童本身的安全意识和能力有限，正处于玩耍的黄金时期，寒暑假更是他们放松的最佳时间，“逃脱”了老师严格管理，“摆脱”了家长严密监管，留守儿童缺乏应变和自我保护能力，这让他们的安全处于一种特别危险的环境，应该引起全社会的关注和关心。

1、监护人自身因素有欠缺。一是责任意识不强。在监护人眼里，认为孩子的父母不在身边，不能对他们要求太严格，应对孩子更多的爱，否则会使孩子产生扭曲心理，觉得不是自己亲生的父母到底不知道疼爱自己。二是监护责任不明确。监护人往往从身体健康方面考虑问题，重吃饭穿衣轻学习教养；重身体健康而忽视心理健康和全面发展；关心儿童在学校和家里的表现；忽视儿童良好行为习惯的养成。三是监护精力跟不上。由于监护人大多数是老年人，年纪较大，有的甚至同时要监护几个留守儿童，放在每个留守儿童身上的精力就不够。再加上自己身体状况差，本身需要人照顾，因此对留守儿童的教育只能是心有余而力不足。四是监护人自身素质较低。他们不知道从心理上来照顾儿童，不知道从法律、安全、卫生知识等方面教育他们，也不能在学习上给予帮助和指导，从而使留守儿童的教育从根本上就失去了重心。



2、农村经济发展滞后。农村经济发展滞后，导致农民不得不想办法改善家庭生活，让自己孩子摆脱这种困境，选择进城务工赚钱来养家糊口，从而使儿童在不完整的家庭中成长。因此，我们认为，农村经济发展滞后是造成那些留守儿童问题的最根本的原因。

3、家长缺乏家庭可持续发展观念。我们通过调查发现，农村留守儿童家庭虽然经济不富裕，但也不至于穷困潦倒、无处安身，他们大多是可以家乡通过辛勤劳动来维持家庭正常生活的，而他们却追求快速改善家庭生活，追求给孩子成长提供充实的经济支持，不惜抛家弃子，离乡背井而进城打工。他们唯一的收获就是让他们感到满足的纸币，而他们失去的是家庭的'亲情，牺牲的是子女的前途，造成的是越来越多、越来越严重的社会问题，使得自己的家庭得不到正常的发展。

4、复杂的社会因素难辞其咎。由于家庭生活的不完整，留守儿童过早过多涉足社会的各个方面。由于其天真幼小，无法正确处理来自社会各方面的纷繁复杂的社会信息与状况，分不清是非曲折。他们把一些与社会和道德格格不入的东西当作时髦去追求，当作偶像去崇拜、去效仿，进而使他们在心理发展上存在大量的不健康的甚至是错误的东西，存在许多的困惑与问题，这样的社会环境也给社会自身留下了大量的安全隐患。

鉴于目前留守儿童群体客观存在的现实，我们建议近期解决留守儿童问题应该从下面几个方面采取措施：

一是加强宣传，明确责任主体和监管职责。

在留守儿童教育过程中，学校承担家庭教育与学校教育的双重责任。为严防留守儿童可能发生的安全事故，学校应对留守儿童、家长及其监护人进行家庭教育、法律常识等相关知识培训，让家长及监护人明确应承担的监管范围、时间、职责等；结合案例，重点介绍寒暑假期间极易发生的溺水、交通、

雷击、食物中毒等安全事故，对预防工作和救护措施进行详细讲解。

## 二是多关心过问留守儿童，做好心理疏导工作

由于父母长期在外，留守儿童得到父母的关爱甚少，很容易使留守儿童形成孤僻叛逆、消极自卑、攻击报复的性格。针对留守儿童存在的心理问题，学校应该开设心理教育课，为学生讲授青春期健康知识。放学后组织留守儿童集中写作业，老师轮流看管、辅导。老师定期与留守儿童谈心，帮助他们克服孤僻、胆怯、冷淡等心理，以弥补父母不在身边的亲情缺失。

## 三是开展结对帮扶活动，使留守儿童感受到温暖和关怀。

为使留守儿童感受到温暖和关怀，学校应该组织开展“爱心妈妈”牵手留守儿童结对活动，使留守儿童获得“爱心妈妈”的关爱，让“爱心妈妈”从心理上疏导、生活上关爱、学习上解惑，让孩子们感到“心有人爱，身有人护，难有人帮”。通过结对帮扶活动，使留守儿童感受到党和政府的温暖以及社会各界的关怀。

## 四是建立留守儿童信息档案，实行假期全程跟踪监管。

寒暑假前，学校应对每位留守儿童进行深入摸底调查，详细记录留守儿童父母的具体去向及联系方式，并登记造册，形成留守儿童数据库，及时掌握留守儿童的最新动态。寒暑假期间，学校应该开展家访活动，对留守儿童的安全监管、学习生活、行为习惯、身心健康提出具体的要求。班主任每月至少要与留守儿童联系两次，做到学校、监护人、父母互相沟通；学校还应该利用春节、假期孩子父母返乡的时机，召开留守儿童家长会，与家长充分交流，形成合力。

## 五是加强校内“留守儿童之家”建设，为孩子提供学习和生

活环境。

学校要建立“留守儿童之家”，确保留守儿童有个温馨、快乐的家园，使其既愉悦身心，又增强了集体荣誉感和学习、生活的信心，体会到成长的快乐，找到回家的感觉。特别是寒暑假期间，“留守儿童之家”应该免费为留守儿童开放，不但提供学习场所，而且还应该开展丰富多彩的娱乐活动，真正把“留守儿童之家”办成“留守儿童满意，外出父母放心，社会舆论认可”的学习、生活场所。

总之，留守儿童问题是一个综合的问题，既牵涉到教育方面，也关乎心理、社会、法律、经济等方面。这些问题如果不能得到及时的解决，影响的不仅仅是孩子的成长，同时也影响到他们的父母能否在外安心工作，更远的会影响到社会的安全，稳定隐患。因此，农村留守儿童教育及成长的根本出路就在于全社会能认识到这一问题的严重性和重要性，从而使大家由自发、自觉到有组织地来关爱、帮助、支持留守儿童，提高农村教育水平，为留守儿童的健康成长创造一个良好的社会环境，让祖国的花朵饱含着生机，期待着怒放的那一天。

## 儿童调研报告篇七

随着农业经济结构调整、城市化进程的加快，大批农民外出务工，据统计，仅20xx年上半年，本县有序劳务输出就达8.3万人。劳务已成为我县农民最直接、最有效的增收途径之一。但随之产生的农村留守儿童问题也日益突出，县委、县政府高度重视农村留守儿童关爱工作，采取多种行之有效的措施，加强帮扶和关爱。为切实了解留守儿童的生存、发展现状，进一步做好相关工作，团县委组织20余名青年志愿者，在乡(镇)和学校团委的配合下，通过发放情况统计表、召开座谈会、个别走访等形式，于20xx年7月开始，在全县11个乡镇(镇)、150个行政村开展了专题调研。

基本情况

梓潼县位于四川盆地西北边缘丘陵地带，幅员面积1442平方公里，辖32个乡镇，329个行政村，总人口37.89万人，其中农业人口32.23万人，农村劳动力16.55万个。耕地面积42.42万亩。我县以农业经济为主，作为“十年九旱”的老旱区，我县社会经济发展严重滞后。20xx年末，农民人均纯收入仅为3152元。

目前，县留守儿童达20xx9人，占在校学生人数的44%，其中，男生10121人，女生9908人；单亲教养6059人，占30%，长辈教养3081人，占15%，隔代教养9537人，占48%，寄养1352人，占7%。

## 存在的问题

通过调研，发现父母外出打工对留守儿童教育确实存在一些负面影响，留守学生在学习成绩、身体发育、思想品德和心理健康等多方面的综合表现，明显差于其他学生，而存在障碍、缺陷的比例则明显高于其他学生，整体状况不容乐观。

家庭教育的缺失，导致学生学习成绩较差。部分农民工自身的文化素质偏低，认识不到文化知识对下一代生活和生存的重要性，潜意识里就自暴自弃，认为农村孩子学业有成的机率不高，对孩子的学习总体期望值较低，目光短浅，自己的孩子能完成九年义务教育就心安理德了，更多的是想让孩子和他们一样外出打工。同时，监护人对留守儿童学习关注太少，或者不够，直接导致学生学习成绩不理想。事实上，留守学生的监护人大多是他们的外公外婆、爷爷奶奶等祖辈，这些人自己的文化水平就十分有限，与留守儿童思想观念差异极大，存在明显代沟，也没有能力关注和指导小孩的学习。而留守学生本身，在很大程度上对学习缺乏热情和进取心，甚至有的厌学、逃学、辍学。在与老师的交谈中他们大都认为绝大多数留守儿童的上进心不强，在学习上不刻苦，成绩普遍不好。

缺乏双亲最直接关爱，导致性格和心理缺陷。我县外出务工的农民大多是在广东、北京、新疆等地区，离乡背井，常年奔波，而且从事的多是体力劳动或者经营小生意，收入微薄，生活艰苦，劳动强度高，大多要等到春节才回家一次，有的甚至要几年，而在家也就只待上几天或者十来天时间。平时只能与孩子通过电话里联系，这里有一段家长与孩子的原始记录：华华，班上排名没有下降吧！， 嗯！， 在家要听爷爷、奶奶的话哈！， 嗯！， 爷爷、奶奶身体都好吧！， 嗯！， 哦，那好好学习爸爸以后回来给你买好东西哈， 嗯！， 有什么话想对爸爸妈妈说吗？（一阵沉默）那没事就这样吧，华华挂了哈！， 嗯。总共不到1分钟。与子女联系少、沟通少、接触少，父母是孩子的第一任教师，父母是孩子的样子，孩子是父母的影子，0-14岁的儿童正是情感、品德、性格形成和发展的关键时期，由于长期与父母分离和缺乏联系，得不到完整的家庭温暖，生活上缺少必要的关爱，加上常受到周围孩子的歧视、排挤和欺辱等，致使有些孩子内向、孤独、胆小、娇惯没有男子汉的气概。性格趋向非常极端，要么表现出自控能力差、好冲动，遇到情况，首先想到或者采用的就是吵闹打架等手段；要么情绪冷漠、畏惧、抑郁、自卑、优柔寡断、害怕交往。留守儿童正处于身心迅速发展的时期，对自身变化、人际交往等方面有强烈的倾诉，关爱和指导需求，这种情绪需求长期积累得不到正常疏导，对他们的心理健康也有较大的危害。

监护不力，导致严重的安全隐患。由于学校与家庭之间安全纽带衔接不上，学校不可能面面俱到，监护人又普遍缺乏安全保护意识和防范防护能力，留守儿童年幼无知，又常处于无人监护状态，使犯罪分子有可乘之机，极易导致留守儿童伤人或被伤害的安全事件；还有一些孩子由于上学路途较远，经常起早摸黑赶路，也是非常危险的。尤其在暑期，小孩很容易发生私自下河游泳溺水或交通等事故。在调研的过程中，我们就发现一些留守儿童结对游泳，在水池边玩耍等现象。

缺少完整的家庭教育，导致比较严重的行为偏差。处于义务

教育阶段的儿童少年，其行为发展在很大程度上还处于他律阶段，自律能力很弱。由于父母不在身边，儿童和监护人之间关系特殊，只要不犯大错，监护人对孩子的行为一般都采取认可态度，由于缺乏及时有效的约束管教，部分留守儿童纪律散漫，存在行为偏差。许多监护人不知道怎么管，甚至管不住，导致留守孩子在家里不听祖辈教导，在学校道德品行较差，不遵守规章制度，常有迟到、旷课、逃学，说谎打架，欺负同学等行为，有的迷恋网吧和游戏厅，有的留守儿童，缺乏基本的礼貌常识，自制力较弱、自立、自理能力较差，有的孩子甚至还学会了抽烟、喝酒等不良习惯。

社会上负面影响，导致留守儿童形成扭曲价值观。父母外出务工，的确在很大程度上缓解了经济困难，改善了生活条件，一些父母平时对子女的伦理道德教育、法制教育关注较少，给予小孩充足的物质进行精神上的补偿，使得留守孩子拥有零花钱的数量增加，使用自由度提高，极易形成孩子功利主义价值观和享乐主义人生观，养成好逸恶劳、奢侈浪费、乱花钱、摆阔气的陋习，并直接导致读书无用论、拜金主义等错误思想抬头。一些留守儿童小小年纪，就产生了结束学业，外出打工的思想。据公安部门透露，上半年在一些打架斗殴事件中，就有留守学生参与的情况。

工作措施

## 儿童调研报告篇八

儿童处于生长发育时期，皮肤真皮中的皮脂腺尚未成熟，表面娇嫩纤细，抗菌力和免疫力都很弱，越到外来刺激就会有敏感的反映。所以妈妈们在给宝宝们买护肤品的时候一定要给宝宝选择专业的儿童护肤品，千万千万不要给他们用成人护肤品。因为成人的护肤品是根据成人皮肤特点制作的，成人皮肤表层厚，对外界刺激抵抗能力要比宝宝们强很多，所以成人觉得好用的护肤品绝对不适合给宝宝们用。选购儿童护肤品的时候要考虑宝宝皮肤的特点，选择适合他们的产

品。下面这3招就教你如何正确选择宝宝护肤品：

1、闻气味，气味要清新，淡淡的，不要选择那种味道特别浓郁的产品。

2、看配方，配方要温和，要是天然成分，化学剂会伤害宝宝嫩嫩的肌肤。

3、试质地，质地要轻盈不黏腻，简单来说就是要稀，因为儿童护肤品的含水量都很高，如果产品涂上很厚一定是不对的，而且要足够滋润，缓解肌肤干燥感。

适合宝宝使用的护肤品推荐：

滋润肌肤：

帕芙欧珍珠膏

帕芙欧是经典的国货问题肌肤领导品牌，纯植物萃取，对皮炎、湿疹、体股癣、皮肤瘙痒的效果特别棒，含多种天然止痒成分，能迅速渗入毛囊深处，持久作用于患处，有效减缓、消退红肿、发炎、溃烂、脱皮，止痒等皮肤不适感，能全面调理问题肌肤，快速修复肌肤炎症。是家庭必备的万能膏。

宝露露儿童防晒霜

儿童也是需要防晒的哦，这款宝露露防晒霜经过了专科皮肤医院严格的检测，妈妈们可以放心购买。它具有防护uva和uvb两种紫外线的功效，质地温和无刺激，可以给予孩子娇嫩皮肤细心呵护，让孩子在阳光下尽情玩耍。

宝露露儿童面霜

纯天然成分的保湿面霜，采用纯植物的天然配方，有6种植物

元素细心呵护宝宝柔嫩的肌肤。没有添加任何刺激宝宝皮肤的成分，不含防腐剂和色素，擦在宝宝身上特别的滋润，很快就吸收了，让宝宝舒适不油腻。

### 燕麦舒缓润肤乳霜

特别舒缓润肤的一款乳霜，天然燕麦成分可以帮助宝宝补充皮肤水分，轻松对抗干燥、皴裂、湿疹、奶癣，缓解宝宝的不适感，长期保湿容易吸收，可以全天候滋润宝宝的肌肤。

### 伊华浓草本祛痘水

伊华浓草本祛痘水质地清爽，各大论坛强烈推荐的去痘明星。温和弱酸性配方，能迅速渗入肌肤内层，平衡水分和油脂分泌，消除粉刺并有效收毛孔，滋润肌肤的作用，能消除粉刺、青春痘、淡化痘疤。常用令肌肤细腻平滑，清爽自然。

### 金盏花面霜

纯植物配方不含任何化学成分，温和护肤，传说中的万用霜，可给宝宝作为日常的保养品每天使用。宝宝有湿疹、尿布疹、痱子、冻疮等肌肤问题都可以用它解决。

### 婴姿坊 润肤乳

无黏糊干可迅速吸收的保湿润肤露，使用植物天然润肤剂，0到16岁儿童都可以使用。具有丰富的矿物质珍珠粉和法国地区的脱盐海泉成分，可以增强皮肤细胞的活性，使皮肤长久保持湿润，改善干燥、发痒等皮肤不适。

## 儿童调研报告篇九

童工作联席会议制度，搭建了统筹全市困境未成年人保护工作线上线下工作平台，形成了“369”xx工作模式，有效推动了



留守流动儿童关爱服务体系建设。今年5月，又在全省率先出台了《关于做好市区监护缺失未成年人照料补助工作的意见》，市、各县(市)区也先后制定出台了加强留守儿童社会关爱、困境儿童分类保障实施意见、加强农村留守儿童教育管理工作的意见等一系列政策文件。

## 2. 整合资源，创新关爱服务载体

积极争取全国预防和控制儿童伤害项目资金，先后在如皋、港闸等留守流动儿童较多的学校、社区建设儿童安全体验教室8个；开展关爱留守儿童公益项目微创投，实施留守儿童关爱公益项目40多个，积极打造关爱活动基地、“乡村少年宫”、“4:30放学驿站”、“周末大课堂”、“校外辅导站”等关爱服务载体。

## 3. 多措并举，开展关爱服务活动

编印了留守流动儿童安全守护行动读本和道路交通安全、溺水与预防等折页25000份；开展“假期安全自护关爱”和“女童健康自护关爱”、“让儿童远离伤害”专题巡讲，提高监护人(爷爷奶奶)安全意识和留守儿童自我保护常识。举办关爱留守流动儿童暨安全体验夏令营、“感恩关爱、积极奋进”“关爱伴我成长”征文演讲比赛、“十佳留守流动儿童”、“优秀留守流动儿童”评选表彰等主题活动。

## 二、精准帮扶建议

为进一步贯彻落实国务院《关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》(国发〔xx年，达到“未成年人保护法律法规和制度体系更加健全，全社会关爱保护儿童的意识普遍增强，儿童成长环境更为改善、安全更有保障，儿童留守现象明显减少”总体目标，针对我市现阶段农村留守儿童情况，有针对性的落实精准帮扶举措，建议如下：

## 1. 强化领导，建立长效工作机制。

进一步健全政府领导，民政部门牵头，教育、公安、司法行政、卫生计生等部门和妇联、共青团等群团组织参加的农村留守儿童关爱保护工作领导小组机制，构建政府、社会、家庭、学校四位一体的良好关爱格局。各地将农村留守儿童关爱保护工作纳入重要议事日程，落实县、乡镇人民政府和村(居)民委员会职责，加大教育部门和学校关爱保护力度，发挥群团组织关爱服务优势，推动社会力量积极参与，建立强制报告机制，完善应急处置机制，健全评估帮扶机制，强化监护干预机制，健全农村留守儿童关爱服务体系和救助保护机制。将困境留守儿童(特别是监护情况评估差的5人)纳入我市困境未成年人保护平台，实施分类保护;通过相关部门、企事业单位、街道社区等结对帮扶等形式，送知识、送技能，提高种养殖业家庭的经济收入，提高留守儿童家庭生活水平。

## 2. 教育引导，强化家庭监护主体责任。

充分利用各级家庭教育公益大讲坛、网上家长学校和中小学幼儿园及社区村家长学校平台载体，宣传引导外出务工人员要尽量携带未成年子女共同生活或父母一方留家照料。暂不具备条件的应当委托有监护能力的亲属或其他成年人代为监护，不得让不满十六周岁的儿童脱离监护单独居住生活;外出务工人员通过电话、书信、视屏、定期回家探望等，尽量多与留守在家的孩子交流沟通，给孩子以亲情关爱和温暖;定期组织对临时监护人的辅导，提高隔代教育理念和监护水平;人社部门要广泛宣传农民工返乡创业就业政策，通过留守儿童家长专场招聘会，让留守儿童父母回乡打工，照顾家庭和孩子，从源头上逐步减少儿童留守现象。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 儿童调研报告篇十

随着农业经济结构调整、城市化进程的加快，大批农民外出务工，据统计，仅20xx年上半年，本县有序劳务输出就达8.3万人。劳务已成为我县农民最直接、最有效的增收途径之一。但随之产生的农村留守儿童问题也日益突出，县委、县政府高度重视农村留守儿童关爱工作，采取多种行之有效的措施，加强帮扶和关爱。为切实了解留守儿童的生存、发展现状，进一步做好相关工作，团县委组织20余名青年志愿者，在乡(镇)和学校团委的配合下，通过发放情况统计表、召开座谈会、个别走访等形式，于20xx年7月开始，在全县11个乡镇(镇)、150个行政村开展了专题调研。

### 基本情况

梓潼县位于四川盆地西北边缘丘陵地带，幅员面积1442平方公里，辖32个乡镇，329个行政村，总人口37.89万人，其中农业人口32.23万人，农村劳动力16.55万个。耕地面积42.42万亩。我县以农业经济为主，作为十年九旱的老旱区，我县社会经济发展严重滞后。20xx年末，农民人均纯收入仅为3152元。

目前，县留守儿童达20xx9人，占在校学生人数的44%，其中，男生10121人，女生9908人；单亲教养6059人，占30%，长辈教养3081人，占15%，隔代教养9537人，占48%，寄养1352人，占7%。

### 存在的问题

通过调研，发现父母外出打工对留守儿童教育确实存在一些负面影响，留守学生在学习成绩、身体发育、思想品德和心理健康等多方面的综合表现，明显差于其他学生，而存在障碍、缺陷的比例则明显高于其他学生，整体状况不容乐观。

家庭教育的缺失，导致学生学习成绩较差。部分农民工自身的文化素质偏低，认识不到文化知识对下一代生活和生存的重要性，潜意识里就自暴自弃，认为农村孩子学业有成的机率不高，对孩子的学习总体期望值较低，目光短浅，自己的孩子能完成九年义务教育就心安理得了，更多的是想让孩子和他们一样外出打工。同时，监护人对留守儿童学习关注太少，或者不够，直接导致学生学习成绩不理想。事实上，留守学生的监护人大多是他们的外公外婆、爷爷奶奶等祖辈，这些人自己的文化水平就十分有限，与留守儿童思想观念差异极大，存在明显代沟，也没有能力关注和指导小孩的学习。而留守学生本身，在很大程度上对学习缺乏热情和进取心，甚至有的厌学、逃学、辍学。在与老师的交谈中他们大都认为绝大多数留守儿童的上进心不强，在学习上不刻苦，成绩普遍不好。

缺乏双亲最直接关爱，导致性格和心理缺陷。我县外出务工的农民大多是在广东、北京、新疆等地区，离乡背井，常年奔波，而且从事的多是体力劳动或者经营小生意，收入微薄，生活艰苦，劳动强度高，大多要等到春节才回家一次，有的甚至要几年，而在家也就只待上几天或者十来天时间。平时只能与孩子通过电话里联系，这里有一段家长与孩子的原始记录：华华，班上排名没有下降吧！， 嗯！， 在家要听爷爷、奶奶的话哈！， 嗯！， 爷爷、奶奶身体都好吧！， 嗯！， 哦，那好好学习爸爸以后回来给你买好东西哈， 嗯！， 有什么话想对爸爸妈妈说吗？（一阵沉默）那没事就这样吧，华华挂了哈！， 嗯。总共不到1分钟。与子女联系少、沟通少、接触少，父母是孩子的第一任教师，父母是孩子的样子，孩子是父母的影子，0-14岁的儿童正是情感、品德、性格形成和发展的关键时期，由于长期与父母分离和缺乏联系，得不

到完整的家庭温暖，生活上缺少必要的关爱，加上常受到周围孩子的歧视、排挤和欺辱等，致使有些孩子内向、孤独、胆小、娇惯没有男子汉的气概。性格趋向非常极端，要么表现出自控能力差、好冲动，遇到情况，首先想到或者采用的就是吵闹打架等手段；要么情绪冷漠、畏惧、抑郁、自卑、优柔寡断、害怕交往。留守儿童正处于身心迅速发展的时期，对自身变化、人际交往等方面有强烈的倾诉，关爱和指导需求，这种情绪需求长期积累得不到正常疏导，对他们的心理健康也有较大的危害。

监护不力，导致严重的安全隐患。由于学校与家庭之间安全纽带衔接不上，学校不可能面面俱到，监护人又普遍缺乏安全保护意识和防范防护能力，留守儿童年幼无知，又常处于无人监护状态，使犯罪分子有可乘之机，极易导致留守儿童伤人或被伤害的安全事件；还有一些孩子由于上学路途较远，经常起早摸黑赶路，也是非常危险的。尤其在暑期，小孩很容易发生私自下河游泳溺水或交通等事故。在调研的过程中，我们就发现一些留守儿童结对游泳，在水池边玩耍等现象。

缺少完整的家庭教育，导致比较严重的行为偏差。处于义务教育阶段的儿童少年，其行为发展在很大程度上还处于他律阶段，自律能力很弱。由于父母不在身边，儿童和监护人之间关系特殊，只要不犯大错，监护人对孩子的行为一般都采取认可态度，由于缺乏及时有效的约束管教，部分留守儿童纪律散漫，存在行为偏差。许多监护人不知道怎么管，甚至管不住，导致留守孩子在家里不听祖辈教导，在学校道德品行较差，不遵守规章制度，常有迟到、旷课、逃学，说谎打架，欺负同学等行为，有的迷恋网吧和游戏厅，有的留守儿童，缺乏基本的礼貌常识，自制力较弱、自立、自理能力较差，有的孩子甚至还学会了抽烟、喝酒等不良习惯。

社会上负面影响，导致留守儿童形成扭曲价值观。父母外出务工，的确在很大程度上缓解了经济困难，改善了生活条件，一些父母平时对子女的伦理道德教育、法制教育关注

较少，给予小孩充足的物质进行精神上的补偿，使得留守孩子拥有零花钱的数量增加，使用自由度提高，极易形成孩子功利主义价值观和享乐主义人生观，养成好逸恶劳、奢侈浪费、乱花钱、摆阔气的陋习，并直接导致读书无用论、拜金主义等错误思想抬头。一些留守儿童小小年纪，就产生了结束学业，外出打工的思想。据公安部门透露，上半年在一些打架斗殴事件中，就有留守学生参与的情况。

## 工作措施

梓潼县委、县政府高度重视留守儿童关爱工作，将此项工作提上重要议事日程，积极采取多种关爱举措，引导社会各界广泛参与关爱行动。

一是建立了留守学生档案。充分发挥学校、村(居)委会主渠道作用，进一步建立和完善留守学生档案，对全县20xx9名留守儿童基本情况进行了详细统计和细致登记，做到情况准确，心中有数。

二是成立关爱留守学生志愿服务队。队员由西部计划大学生志愿者五老志愿者和镇村干部、教师、医生、法律工作者等350余人构成，发出了《关于加强关爱农村留守学生工作的意见的通知》，落实了省、市、县级青年文明号优秀青年维权岗集体与留守学生一对一帮扶制度，涉及到6个乡镇200余名留守学生；以乡镇为单位，责任到人，切实加强辖区留守学生管理和关爱，编织了惠及全县所有留守学生的关爱网络。

四是部门各司其职，整体联动。县上成立了以县委、工会主席马理惠任组长，团委、公安、教体、精神文明、妇联、工会、民政等部门为成员的工作领导小组。各部门切实加强配合，切实开展了警校共建，文化市场整治取缔黑书店、黑网吧、黑音像厅等一系列活动，营造了良好的学习和生活环境。

五是以形式多样的活动载体，丰富留守学生的物质文化生活。举办了梓潼县首届“中国电信杯”少儿才艺电视大赛，吸引有近百名学生参加；将关爱留守学生行动与“八荣八耻”社会主义荣辱观教育宣传、学习林强精神等活动结合起来，组织留守学生参加了四川省第三届少年儿童书信写作比赛活动，鼓励他们给父母说心里话，报告学习生活情况，加强与父母的交流沟通。

通过努力，我县关爱留守学生已经基本形成政府、学校、社会和家庭互动的关爱体系。切实做到及时帮助留守学生解决学习和生活中所遇到的实际困难，从思想上关注、心灵上关怀、学习上关心、生活上关爱留守学生，让他们真实感受到家庭的温暖与呵护。

## 对策与建议

留守儿童教育是当今农村劳动力转移过程中带来的问题，而且将是一个时期内长期存在的问题，解决好这一问题，不仅关系到下一代的教育质量，而且可以帮助外出务工人员解决后顾之忧，促使更多的人们走出家门创新业。由于这一人群正在加大，问题正在凸显，各级政府和全社会都对农村留守儿童问题给予了相当的关注。

加快户籍制度改革，逐步消除城乡差距。改革户籍制度的核心并不在于完全取消户籍管理制度，而是要逐步弱化乃至取消与户籍相联系的城乡隔离的各种制度，从而保障劳动力的合理流动。政府应制订和实施优惠政策和配套措施，使流入城市的农民享有与城市人口平等的权利和社会权益。同时，逐步实现以户籍制度改革为中心，拆除就业、医疗、住房、教育等制度壁垒，彻底打破维系多年的城乡二元经济体制，引导农村富余劳动力在城乡间的有序流动。

## 儿童调研报告篇十一

留守儿童是指农村流动人口在户籍地以外谋生时把其未成年的子女留置在户籍地而产生的一个特殊的社会群体；具体是指与父母双方或一方分离并留守在农村的少年儿童。改革开放以来，农民大量涌入城市，越来越多的儿童远离父母。为深入了解留守儿童日益突出的心理、社会等问题，寻求救治良药，我们对全镇18个行政村1个社区的留守儿童进行系统调查。目前全镇共有2589名外出务工人员，416名留守儿童。调查了260名留守儿童，其中男童130人，女童130人。调查中，我们感到缺失父母对留守儿童的成长带来巨大困惑，从而导致其情感孤寂、道德教化缺失、学习积极性不高、心理不健全以及人身安全度不高等问题。

监护人情况：根据调查，88.3%的留守儿童是由爷爷奶奶等祖辈照看，他们的年龄基本上在50岁以上，行动不很方便，做三顿饭都感到困难，孩子衣物难洗，对于照顾孩子，只要不冷着、饿着就行了；由于存在代沟，孩子的逆反心理、懒惰心理、依赖心理越来越严重，根本不听长辈的话。留守儿童中10.7%由亲戚代管，1%由别人托管，可见隔代监护成了留守子女主要的监护方式。

从家长自身来看，家长的教育能力与孩子教育需求之间形成落差。外出务工的家长整日忙于打工，没有时间与精力过问孩子的学习，对孩子的困惑、需求、交往、兴趣的关注就更少了；在家里的父亲或母亲忙于操持家务，对孩子的教育关注仅限于让孩子完成作业，家庭教育基本处于空白状态。正处于身心迅速发展时期的中小學生，对学习、生活、自身的变化有太多的问题需要解决，但家庭不能充分给予他们以精神上的支持和知识上的解答。从学校教育来看，课程设置与儿童身心发展不相适应。由于家庭生活的不完整，留守儿童在心理发展上存在更多的困惑与问题，他们需要学校给予更多的帮助与疏导，需要通过教师、通过集体的温暖弥补亲子关系缺失对其人格健全发展形成的消极影响。但由于教育理



念、办学条件、师资力量等多方面的制约，农村学校没有开设专门的心理课程并配备专门的心理教师，也很少有组织、有计划地对学生进行心理教育、生存教育、安全教育和法制教育。

转变观念，重视儿童的全面健康发展。留守少年儿童出现生存危机和道德滑坡的问题，有农村现实生活环境的制约，也有做父母的自身在认识和观念上的偏差。不少人认为，只要给孩子留下更多的钱，让孩子有实力接受更高的教育，就是对孩子负责，也是自己辛苦打工价值的体现。这是一种错误的片面的观念，往往会适得其反。我们建议父母要尽可能地保持和孩子的密切联系和沟通。有条件的尽量把孩子接到身边，一时无法把孩子接到城市的，要认真从孩子成长需求的角度出发，寻找和确立孩子的监护人，细致地落实孩子的被监护权。

建议基层教育行政部门成立专门领导小组，关注农村留守儿童的生存及教育问题。各中小学校建立农村留守儿童的专门档案，分类管理。把学生父母是否在外打工，在什么地方打工以及父母的联系方式等内容增加到学生的档案里。通过留守学生档案，学校一方面加强对留守孩子的特殊关心和监护，另一方面配备专门的老师负责定期与留守儿童父母等监护人的联系和沟通，并建立成长记录卡，帮助留守学生健康成长。

开展对农村学校教师的特殊培训。目前，相当一部分农村留守儿童为学龄儿童。在这些留守学生家庭功能不健全的情况下，学校应该承担起一部分为这些孩子提供一些直接有效的社会支持、帮助他们减少生活风险、提高他们发展能力的家庭功能。但是，大部分农村学校在这些方面的能力建设不够。所以，我们建议有关部门对农村学校教师进行特殊的培训，并把这些培训的内容融入课堂教学。培训的重点一是关于提高儿童生活技能的培训。

## 儿童调研报告篇十二

经研究发现，婴幼儿在成长的各阶段皮肤的pH值各不相同：0-6个月时pH值约6.5，6-18个月时pH值约6.0，18个月以上pH值约5.5，同时皮肤含水量、皮脂分泌量都有明显变化，因此妈妈们应该针对不同阶段宝宝的皮肤特点进行针对性地护理。

对于宝宝娇嫩的皮肤来说，是否安全是最为重要的，所以妈妈们对于宝宝护肤品配方的选择一定要仔细。不过对于包装上诸多专业的化学名词，很多妈妈都感到不知道如何分辨，其实一定要选择那些采用植物配方，无添加的婴儿护肤品为好。

另外妈妈们还要把握以下4个挑选宝宝护肤品的小原则：

**气味淡：**受生产技术限制，许多婴儿护肤品为了延长保存期、让产品具有香味，香料虽然致敏性比较“隐蔽”，但当宝宝肌肤受到刺激时，便会变得非常敏感，长期使用更会影响宝宝肌肤健康。

**质地稀：**婴幼儿用的沐浴露、洗发露等都比成人产品要稀，因为婴幼儿护肤品的含水量很高，很稠的婴幼儿护肤品，绝对不能买。

**泡沫少：**婴幼儿护肤品泡沫越多越不好，因为泡沫具有一定刺激性，会让宝宝非常不舒服，好的婴幼儿护肤品有一定的黏度，泡沫不是很多。

**用后滑：**宝宝用过后，皮肤摸上去感觉还是滑滑的，润润的。

综上所述，小编觉得妈妈们最好是选购含有金盏花、金黄洋甘菊等等植物成分的贝悦婴儿护肤品，其最突出的表现就是以安全温和、弱酸性为主。

## 儿童调研报告篇十三

留守儿童 是指农村流动人口在户籍地以外谋生时把其未成年的子女留置在户籍地而产生的一个特殊的社会群体;具体是指与父母双方或一方分离并 留守 在农村的少年儿童。改革开放以来,农民大量涌入城市,越来越多的儿童远离父母。为深入了解留守儿童日益突出的心理、社会等问题,寻求 救治良药,我们对全镇18个行政村1个社区的留守儿童进行系统调查。

目前全镇共有2589名外出务工人员,416名留守儿童。调查了260名留守儿童,其中男童130人,女童130人。调查中,我们感到 缺失父母 对留守儿童的成长带来巨大困惑,从而导致其情感孤寂、道德教化缺失、学习积极性不高、心理不健全以及人身安全度不高等问题。

### 留守儿童生存现状分析

#### 学习状况不容乐观

留守儿童和监护人对待读书和教育的认识上不容乐观。由于监护人本身素质不够高,他们对孩子的教育都疏于管理;而留守儿童的学习积极性、主动性都不高,主要是学习自控力较差以及心理问题干扰造成的,80%的孩子学习成绩中等偏下。

#### 留守儿童亲情需求较强

根据我们对留守儿童的调查,不难发现他们家庭的经济状况大都不大好。由于经济原因,留守儿童父母回家的次数也普遍较少,仅在春节回来的占45%,还有11.4%两到三年才回来一次,调查中甚至还发现极少数七八年未回来的例子。下滩村一组的孙某夫妇告诉我们,他们夫妻走的时候孩子还是抱在怀中,回来时已是满地乱跑,孩子连爸妈的模样都不记得了。两年甚至长时间不照面;我们在走访中还接触到康宁社区

的一个名叫王甜的女孩，她的父母也是常年在外，她几乎是独自一个人生活，姑姑偶尔会过来照顾一下她，她自己平时经常是吃点冷菜冷饭，身体极度瘦弱，跟人接触也都是怯生生的，低着头不言语，这些孩子往往感情漠然，不与人交往，觉得自己是被遗弃的，心理上有很大的创伤，这无论对孩子还是对家长来说，都是心灵的伤痛。

## 监护状况不容乐观

监护人情况：根据调查，88.3%的留守儿童是由爷爷奶奶等祖辈照看，他们的年龄基本上在50岁以上，行动不很方便，做三顿饭都感到困难，孩子衣物难洗，对于照顾孩子，只要不冷着、饿着就行了；由于存在代沟，孩子的逆反心理、懒惰心理、依赖心理越来越严重，根本不听长辈的话。留守儿童中10.7%由亲戚代管，1%由别人托管，可见隔代监护成了留守子女主要的监护方式。

家庭教育是监护的重要部分，父母在家庭内有意识地或无意识地对子女进行教育和影响，它对人的影响极为广泛而有效，它可促使儿童的身心、品德、健康和智力得以正常发展以形成个性、个人理想和发展志趣。在留守儿童身上，这一部分被无情地遗漏。

## 留守儿童形成原因分析

从家长自身来看，家长的教育能力与孩子教育需求之间形成落差。外出务工的家长整日忙于打工，没有时间与精力过问孩子的学习，对孩子的困惑、需求、交往、兴趣的关注就更少了；在家里的父亲或母亲忙于操持家务，对孩子的教育关注仅限于让孩子完成作业，家庭教育基本处于空白状态。正处于身心迅速发展时期的中小学生对学习、生活、自身的变化有太多的问题需要解决，但家庭不能充分给予他们以精神上的支持和知识上的解答。

从学校教育来看，课程设置与儿童身心发展不相适应。由于家庭生活的不完整，留守儿童在心理发展上存在更多的困惑与问题，他们需要学校给予更多的帮助与疏导，需要通过教师、通过集体的温暖弥补亲子关系缺失对其人格健全发展形成的消极影响。但由于教育理念、办学条件、师资力量等多方面的制约，农村学校没有开设专门的心理课程并配备专门的心理教师，也很少有组织、有计划地对学生进行心理教育、生存教育、安全教育和法制教育。

社会整体发展来看，流动人口的数量不断扩大，家庭化流动的趋势日益明显。但严峻的现实使务工农民无法长期将子女带在身边给予照顾。原因主要是户籍制度以及与这种户籍制度相伴而生的子女免费或低收费入学、必须在原籍所在地中考、高考等制度。农民工无法承担子女入学的高昂费用问题、在简陋的农民工子弟学校入学无法解决升学考试问题、各地教材的选用不同使得他们的子女在转学后面临两地教育内容不能衔接的困境等问题，直接推动了留守儿童这一群体的产生。

## 建议和对策

转变观念，重视儿童的全面健康发展。留守少年儿童出现生存危机和道德滑坡的问题，有农村现实生活环境的制约，也有做父母的自身在认识和观念上的偏差。不少人认为，只要给孩子留下更多的钱，让孩子有实力接受更高的教育，就是对孩子负责，也是自己辛苦打工价值的体现。这是一种错误的片面的观念，往往会适得其反。我们建议父母要尽可能地保持和孩子的密切联系和沟通。有条件的尽量把孩子接到身边，一时无法把孩子接到城市的，要认真从孩子成长需求的角度出发，寻找和确立孩子的监护人，细致地落实孩子的被监护权。

建议基层教育行政部门成立专门领导小组，关注农村留守儿童的生存及教育问题。各中小学校建立农村留守儿童的专门

档案，分类管理。把学生父母是否在外打工，在什么地方打工以及父母的联系方式等内容增加到学生的档案里。通过留守学生档案，学校一方面加强对留守孩子的特殊关心和监护，另一方面配备专门的老师负责定期与留守儿童父母等监护人的联系和沟通，并建立成长记录卡，帮助留守学生健康成长。

开展对农村学校教师的特殊培训。目前，相当一部分农村留守儿童为学龄儿童。在这些留守学生家庭功能不健全的情况下，学校应该承担起一部分为这些孩子提供一些直接有效的社会支持、帮助他们减少生活风险、提高他们发展能力的家庭功能。但是，大部分农村学校在这些方面的能力建设不够。所以，我们建议有关部门对农村学校教师进行特殊的培训，并把这些培训的内容融入课堂教学。培训的重点一是关于提高儿童生活技能的培训。

## 儿童调研报告篇十四

### 一、调研目的：

希望通过此次调研为汝城的领导者们为解决留守儿童问题提供一些参考材料、帮助。

### 二、调研形式：

留守儿童调查问卷、家访、一对一交流

### 三、调研参与组织、人员：

汝城大学生联络促进会

### 四、调研时间、地点、对象：

2011年7月28日—2011年8月2日

湖南省汝城县马桥乡石泉村苗圃希望小学

石泉苗圃希望小学250名学生中的85名留守儿童

五、调研内容：

汝城大学生联络促进会组织的这次支教活动共招生250名，其中有85名留守儿童，占学生总数的34%。

1、首先，我们汝城大学生联络促进会的成员对马桥乡石泉苗圃小学的85名留守儿童进行了问卷调查，发出问卷85份，回收85份，回收率100%。

下面是调查所得的数据资料：

调查问题调查结果调查百分率%

通常多久与父母联系一次很少联系39.9

你多长时间没见过父母了近半年49.7

你希望父母多久与你联系一次每天65.5

你是否想念外出打工的父母经常想念76.7

你有心里话最想对谁说父母77.4

你希望和谁住在一起父母70.0

父母打工期间，你有没有受到过欺负没有或很少53.6

如果被别人欺负，原因是什么别人故意挑衅45.5

你喜欢集体活动吗喜欢80.0

喜欢交朋友吗喜欢93.4

喜欢和哪种人交朋友同学77.8

喜欢上学吗喜欢90.7

对自己目前的学习状况满意吗满意61.8

家里有人辅导你的学习吗有，辅导一部分58.1

最大的心愿是什么希望父母赚很多钱，尽快回家46.2

对于学习的态度希望父母在身边辅导，为父母争光44.4

最想对父母说的话类似“爸爸妈妈快点回来”的99.0

在学习和生活中遇到了困难最想找谁帮助父母90.0

将来想干什么赚钱49.5

2、其次，汝城大学生联络促进会成员对留守儿童进行了家访。留守儿童人数85，家访户数61，家访率71.8%。

留守儿童当中“单亲”监护型的占绝大部分，还有爷爷奶奶或亲朋监护的。

主要特点是：关爱不健全，缺乏父爱或母爱，造成父爱或母爱的缺失。留守儿童处在一个需要关爱和监护的年龄，监护的`缺失必然导致问题的出现。

留守儿童很少与父母联系，半年没见过父母的有49.7%，一年没见过父母的有22.2%，两年以上的10%，留守儿童亲情缺失，监护人多数人是文盲或半文盲，思想观念与孙辈有很大差距，难以与孩子进行沟通。据监护人反映，孩子一般不与其敞开心扉，进行内心交流。有的监护人还要干农活，无精力照顾



孩子，加之缺乏科学的家庭教育知识，往往只满足物质生活的需求，缺少精神道德的正确引导。监护人通常把孩子的安全放在第一位，学业成绩和物质满足次之，而较少关注孩子行为习惯的养成以及心理、精神上的需要。

据部分家长反映，有的小学教师素质不够高，一部分老师经常在父母面前贬低孩子在学校的表现。这是很严重的。一者，孩子的信心受到打击；二者，家长不能正确认识孩子，由此产生的偏激心理，以不恰当的行为方式施压于孩子身上。从而，孩子产生逆反心理，形成恶性循环。

3、再者，我们与留守儿童进行了一对一的交流。

孩子经常想念父母的占77.4%，最想对父母说的话，99.0%是类似“爸爸妈妈快点回来”。留守儿童希望自己的父母留在自己的身边，尽快回家。留守儿童极度想念父母，有时候感到孤独无助。有少部分留守儿童形成了“自闭”性格，不愿与别人交流。大部分留守儿童喜欢学习，有上进心，希望父母在身边辅导自己的学习。我们还以小纸条的形式与留守儿童进行了交流。从他们写的小纸条的内容来看，他们看似天真不懂事，但内心情感世界却是非常丰富的，他们明白父母外出赚钱的艰辛，他们感激父母为自己的付出。“我要考上大学，给爸爸妈妈买房子，买冰箱，给他们很多钱”一位留守儿童这样写到。

六、留守儿童问题：

在这次支教活动中，招生250名，留守儿童人数高达85名，占学生总数的34.0%。留守儿童群体很庞大，留守儿童产生的心理问题也很严重，据调查显示，父母打工年限越长，孩子的心理问题越严重。他们虽然寓居农村，看似与我们毫不相干，可是谁又能无视他们的存在和将来对社会的影响？留守儿童不只是一群少父母照看的人，他们是这个时代的孤儿，他们的成长与汝城的明天，国家的未来息息相关。

他们的父母到城里拼命打工赚钱，争取或获得了另一种生存方式。但是，他们又因为在城市里，或自身难保，或无立锥之地，无法将他们子女带进城里，留在自己的身边。同时，为了生活或生存，他们不能够轻易离开自己的工作，不能轻易的离开城市，就是在这种带不出与回不去的矛盾中，留守儿童虽然有父母，但是他们依然不得不接受“骨肉分离”的现实。这个时代的孤儿由于长期被抚养或寄养，缺少父母之爱容易导致心里缺陷，由于老人溺爱或亲友疏于管教缺少正确的价值引导。孩子是未来，是希望，中国不能无视他们的存在，汝城人民更应该关注他们的成长。留守儿童问题关乎整个农村教育和社会的进步，鲁迅先生曾发出“救救孩子”的呼声，现在是该“救救留守儿童”的时候了。

留守儿童问题涉及面广，影响深远与解决同等重要，也是解决农民工后顾之忧，保证他们安心在外务工的爱民措施，因此不能只停留在呼吁层面上，应该从教育管理体制，政策法规与社会资源分配等方面来解决。为了使留守儿童健康成长，快乐学习，社会、学校、家庭应该携起手来，共同努力。

下面我们汝城大学生联络促进会对解决留守儿童问题提出以下几点建议：

- 1、政府部门应该优化教育管理体制、政策法规，整合社会资源，从宏观调控方面使留守儿童这一庞大群体真正受益。
- 2、应该加快经济建设的步伐，农民富裕了也就不必被迫外出打工了，这是解决留守儿童问题的根本。
- 3、政府部门应该加大对留守儿童的关注力度，呼吁社会，积极支持利于留守儿童成长成才的公益性组织。

（请各位成员修改，充实内容，在后面加建议，加图片等等，在调研问卷那里辛苦鲜峰把各选项的百分率加上，制作表格。最后发送给朱晨星、朱莹、朱鲜锋）

## 儿童调研报告篇十五

近年来，随着工业化和城镇化的加快发展，越来越多的农村富余劳动力离开家乡到城市务工，农村因此留下了大批三八六零群体，也就是我们通常所说的空巢老人、留守妇女、留守儿童。我们发现，农村留守人群在生产生活、受教育和安全保障等方面存在很多的问题和困难，已经严重影响农村经济社会健康发展，是建设社会主义新农村和构建和谐社会所必须解决的一个十分现实而严峻的问题。近段时期县妇联对农村留守妇女、留守老人、留守儿童状况调查采取随机抽样的方式，通过发放调查问卷的形式，对几个乡镇进村入户发放问卷对留守人员的基本情况、经济状况、生活需求状况、婚姻家庭状况等进行了问卷调查。

### 基本情况

据统计，蓝山县全县人口有39.06万人，农村人口在22万左右，全县17岁的儿童有10.63万，农村留守儿童有2.4万人，全县已婚妇女有7.6万人，留守妇女1.2万人，占留守妇女，全县55岁以上的老人大约在7.8万人左右，留守老人约4.2万人，农村留守人群占农村人口的35%。

### 当前农村留守人员存在的主要问题：

一是大批青壮年劳动力外出务工后，留守人员的劳动强度和生理负担被大幅度加重。尤其是农忙季节，在高强度的体力劳动面前往往焦头烂额，很多家庭无力聘请劳力，为了不耽误生产，维系生存，只有咬牙硬撑，广种薄收，甚至还有很多耕地抛荒的现象。

二是留守儿童家长大多采取物质+放任的方式照顾孩子，留守儿童在学习中缺少父母的引导和帮助，致使大多数留守儿童学习习惯不良，学习成绩不容乐观，还有少部分留守儿童迷恋电脑游戏，受到糟粕文化的影响，走上了违法犯罪道路。

三是由于大量青壮年劳动力外出使人口结构产生变化，导致农村治安防范力量严重削弱，增加了留守人员的财产和人身隐患，受他人侵犯和出现意外事件的可能性加大。

四是留守老人和留守妇女政治参与程度低，影响了农村民主政治建设。调查发现，只有不到60%的留守老人和留守妇女参加过村中选举投票，15%的留守老人甚至根本不知道参加村中选举的投票这回事，而参与竞选村中职务的留守老人更是没有。

五是大量的55岁以上的老人留守在家，年纪大了在外打工很难找得到工作，只能在家做点农活种地，在家照看孙子、孙女。大部分老人年老多病，虽然都100%进了农合，但子女都不在身边，身体上和心理上都得不到关心与照顾，带病照看孙子孙女也是力不从心。

六是有近15.7%的妇女留守在家，年龄段在31岁以上的妇女占到留守妇女的75%，部分是在家带6岁以下的小孩，这部分妇女文化水平偏高点初中、高中、大学学历都有。还有一部分40岁以上的妇女文化水平偏低，初中以下居多。就近找点零工做，重的农活干不了，部分在家打打小麻将靠子女寄钱回来用于照看孙子孙女。留守妇女最大的困难是生产上缺技术，子女教育压力大，夫妻感情很容易出现危机，长期分居存在孤独感。要照顾多病的老人，权益受到侵害时无法解决。

### 造成留守人群存在问题的深层原因

第一，农村留守人群问题的出现表面上看，是父母(子女、配偶、亲人)外出务工、不在身边造成的，其根本原因在于城乡二元结构管理带来的深层次矛盾。城乡隔离的户籍等制度给农民工子女、农民工配偶、农民工父母进城就学和生活带来的高额成本，直接推动了留守人群这一群体的产生。

第三，农村中小学教育滞后耽误了孩子，农村基础设施投入

不足影响了可持续发展，农村学子一旦跳入城门便一去不复还，农村务工人员一朝进入城市就难得再返乡，更别说利用自己掌握的先进文化知识服务农村了。如此恶性循环，农村留守人群越聚越多，问题也越来越多。

第四，由于农民工文化水平低，劳动技术缺乏，进城务工只能干些脏活、累活、工资微薄，甚至不能及时得到工资，使他们即使进城也享受不到城市生活待遇，不可能在城里购买住房，更不可能把老人、孩子带进城市，真正实现转移，只好把老人、孩子、妇女留在农村。

### 关爱农村留守人员的几点建议

农村留守人群问题是我国经济转轨、社会转型过程中出现的问题，并将在一个较长的时期里存在。这一问题不是一个简单的农村家庭问题，也不仅仅是三农问题，而是一个急需各级政府和社会各界高度重视的社会问题。为切实解决好我县的留守人群问题，我们建议：

完善机制是关爱留守人员问题的前提。农村基层政府应该承担起留守人群管理的重任，推进新农村建设。一是要建立留守人群档案。村委、妇联和学校要分别做好留守老人、留守妇女、留守儿童的摸底排查工作，将其基本情况分类汇总，整理成档案，做到心中有数。二是开设“二线一室”。即开通亲情热线，让外出务工的农民定期与妻子、子女通电话；开通师长热线，让外出务工家长可随时与班主任取得联系；设立心理健康咨询室，安排有经验的人员担任心理医生，及时帮助留守人群解决心理上的困惑，以逐步缓解留守人群中存在的突出问题。三是加大关爱扶助力度。留守家庭常常在生活中、农忙时、节假日遇到各种困难和问题，各部门要给予力所能及的物质帮助和精神支持，解决他们的具体困难和现实问题，确保在外务工人员后顾之忧。尤其对留守儿童，教师要切实增强对他们的关爱度。调查显示，在很多教师眼里，留守儿童已与双差生划上了等号，属于不受喜

欢的人，留守儿童从教师那里得到的关爱明显少于非留守儿童。对处于义务教育阶段的儿童而言，教师与其亲密程度越高、就越有信赖感，对儿童的影响就越大。在家长与留守儿童之间产生隔阂或关系较为疏远的情况下，教师理应担当起扭转乾坤的角色。

政府重视是解决留守人员问题的关键。各级党委、政府要把留守人群问题作为解决三农问题和推进城乡一体化进程的重要组成部分。一是各级政府要加强舆论宣传。特别要加大对《义务教育法》、《未成年人保护法》、《婚姻法》、《民法》等法律法规的宣传力度，建立流动人口子女、农村留守儿童示范家长学校，强化外出务工家长对子女、妻子、父母的监护、关爱、赡养责任，引导他们正确处理打工致富与家庭的关系。二是大力发展县域经济。要大力发展好劳动密集型企业，千方百计增加就业岗位，加大对我县承接产业转移成果的宣传力度，出台一些更优惠的地方规定来留住本土的人力资源，促使人力资源不外流。让农村富余劳动力离家不远依然有挣钱的门路，以此减少外出务工现象，就在自己家乡打工，以达到减少留守人员的目的。三是强化社会关爱教育。充分发挥县关工委、妇联、敬老院的作用，构建和谐家庭。四是净化社会环境。有关部门要加强对校园周边环境的监管整治，彻底清理三室两厅一吧，为留守儿童的健康成长营造良好的环境。此外，农民工集中地的政府要切实落实好国务院关于解决流动人口子女就学的有关政策，通过兴办农民工子女学校、降低农民工子女入学门槛等有效举措，让更多的留守儿童可以跟随父母在异地享受平等、良好的教育。

统筹城乡发展是解决留守人员问题的根本。应统筹城乡经济和社会协调发展，加快城市户籍制度改革，逐步取消与户籍相联系的城乡隔离的各种制度，使流入城市的农民工享有与城市人口平等的权利和社会权益。要逐步推行进城务工人员养老、医疗、工伤等社会保险，为进城务工人员提供最低工资保障，为工作有困难的务工人员提供城市最低生活保障，

并加强劳动监察，维护其合法权益不受侵犯。同时，加大进城务工人员培训力度，提高科学技术水平和工作能力，使他们干得了工作，留得住人心。进城务工人员的家属，包括配偶、子女，应与城市失业人员、居民子女享有平等权利，享受就业、教育、福利、保障待遇，消除务工人员的后顾之忧。