

# 2023年月考没考好反思初一 月考反思总结初中数学(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 月考没考好反思初一篇一

作为毕业班的一名数学老师，我深感肩上的压力之大，责任之重。经过第三次月考，我深深地进行了反思，这份试卷从学生知识能力的实际水平出发，无繁、难、偏、旧的题目，符合课标的要求。试卷在考查基础知识、基本技能的同时，注重对阅读理解能力、逻辑思维能力和运算能力的综合考查，体现了数学学科的特色。

分析试卷中出现的错误情况，主要反映了学生基础知识不扎实，基本技能训练不到位，基本概念理解不清，审题习惯不好，思维不够严密，动手操作能力较差，针对以上情况，我认真进行了反思，并制定了改进措施：

2、加强基本方法的训练。在教学过程中要不断引导学生归纳一些常见题型的一般方法，以便让学生在以后的学习过程中能够触类旁通。

3、加强数学思想方法的渗透。提高学生的数学素养及综合解决问题的能力

## 月考没考好反思初一篇二

不知不觉间，这个学期又过去一半多了。回顾这半个学期来自我的数学教学工作，感觉无论是课堂教学效果还是学生的

学习成绩都不容乐观。尤其是在本次期中考试中考中，成绩相比七年级时下滑较大，同时也暴露出学生运用数学知识异常是几何知识解决问题时所存在的缺陷：基础知识不够扎实，基本性质、定理定义掌握不牢，练习不够，运用知识点十分不熟练，思维缺乏想象本事和创造性。经过试卷对试卷进行了细致的分析，结合\*时上课学生的表现与作业，发现自我在教学过程中存在以下几个误区。

由于前两个学期都取得不错的成绩，异常是在几何的学习上，普遍掌握得比较好，解题时运用几何性质、定理、定义的本事也不错，因而过分相信学生的本事，而忽视了学生在学习过程中和解题的过程中存在的问题。直接导致在课堂教学过程中没有很好的结合学生的实际情景进行备课，忽视了部分基础知识不够扎实的学生，造成其学习困难增加，成绩下滑，进而逐步丧失了学习数学的兴趣，为后面的继续教学增添了很大的困难。

从本次期中考试考试成绩来看，数学成绩处在中等及稍偏下的学生成绩下滑较大。回顾自我在教学中所进行的备课工作，以及针对性练习，感觉难度过大，没有估计到中等生的学习本事，无形中给中等生的听课和理解增加了难度，造成其对知识点的理解不够透彻，运用知识的本事下降。经过调阅部分中等生的期中考试试卷，发现中等生在答题的过程中，知识点混淆不清，解题思路混乱，不能抓住问题的关键。

本次期中考试不仅仅中等生的成绩下滑，少数\*时数学成绩较好甚至单元测试能够拿到100分以上(总分120分)的学生考试成绩很差，勉强及格甚至不及格。究其原因是对该部分学生在课后的学习和练习的过程中，没有过多的去关注，未能及时发现他们存在的问题并给以指正，导致其产生骄傲自满的情绪，学习也不如以往认真，作业也马虎了事，最终成绩出现重大危机。

从本次期中考试来看，相当部分学生存在着计算方面的问题，

稍微复杂一点的计算错误百出，简单的几何作图和识图本事都很差。

经过对前半期的分析、总结和反思，下半期的数学教学主要从以上四个方面入手，着力解决前半学期数学教学中存在的误区和不足之处，备课的过程中切实结合学生的实际情景，采取有针对性的补救措施，提高学生的基础知识和基本技能，加强对学生课后学习和练习的监管和督促力度，加强学生分析问题的本事，培养其创新思维本事，进而提高其应用数学知识的本事，全面提高班级的数学成绩，为今后的数学教学打下坚实的基础。同时做好每堂课的课后教学总结，发现问题及时改正。

## 月考没考好反思初一篇三

我教的三个班中，学生成绩从62分到111分不等。二班考得较好，及格率在四个重点班中名列第一，平均分也超过四个重点班平均分；四班成绩和二班相比稍差，这大概和班级调整有关，班内一次进了十名学生，老师和同学一时还不能适应；一班成绩最不理想，相当一部分学生考试不及格。

从这次月考中，我发现学生中存在的问题很多，有些学生选择题失分较多；有些学生不会做笔答题，特别是不会运用文学术语；有些学生作文字数不够；有些学生上课不会听课，不会做笔记，卷面不整洁等等。

面对这种种问题，我该如何去应对？我知道养成良好的学习习惯绝非一日之功，首先还是要从思想入手，解决思想问题，让他们对语文足够重视。只有重视了语文学科学习，才能投入课堂听课，才能主动学习。目前学生还是缺乏这种劲头。

基于这种现象，在未来的教学中，我要及时对学生的进行学习辅导，通过考查了解学生的学习情况，及时调整授课进度。课堂内巧妙引入能激发学生学习兴趣的内容，有效利用时间。

还要多做个别学生的思想工作，避免因为这一次考试的失利而失去学习兴趣！

我以后尽量用课件上课，在每一个幻灯片上尽量多打内容，将课讲细讲透，减少写粉笔字的时间消耗，多增加课堂练习。语文成绩的提高关键靠平时的积累。对此，我有一些想法：

- 1、一定要让学生动手写，尤其是重点与难点。通过这种形式把应掌握的知识梳理一遍，同时也达到了记忆的目的。
- 2、重视教学反馈，及时了解学生对课堂教学内容的掌握情况，以及作业完成情况。
- 3、鼓励他们拓展积累课外知识，提高阅读分析能力和写作能力，以适应当今高考。

我要用老师的“勤”来弥补学生的“惰”，对他们多督促。我相信只要努力，学生的成绩一定会提高！

## 月考没考好反思初一篇四

长期以来，对教师教学的要求强调领会教学大纲、驾驭教材较多，所以教师钻研教材多，研究教法多，而研究学生思维活动较少，因而选择适合学生认知过程的教法也少。学生对知识的获得一般都要经过主动探究，小组合作，主动建构过程。在新课程背景下，如何让感到数学好学，把学数学当成一种乐趣，真正做初中数学的小主人。然后有计划、有步骤、分阶段、分层次、有针对性地指导学生掌握各种学习方法。使我们的学生能够主动地、立地学习，到达新课程要求标准。具体数学学习方法的指导是长期艰巨的任务，抓好学法指导对今后的学习会起到至关重要的作用。主要从以下几个方面来谈一谈。

学生往往不善于预习，也不明白预习起什么作用，预习仅是

流于形式，草草看一遍，看不出问题和疑点。在指导学生预习时应要求学生做到：新知识的理解，数学本事的培养主要在课堂上进行，所以要异常重视课堂的学习效率，寻求正确的学习方法。预习前教师先布置预习提纲，使学生有的放矢。实践证明，养成良好的预习习惯，能使学生变被动学习为主动学习，同时能逐渐培养学生的自学本事。

教师在教学中要注意培养差生的自信心外，更应当充分利用优等生这个教育资源，进行好生差生配对，这也是合作学习的一种方式，它从以人为本的理念出发，关注了差生的发展，构建了团结，合作共同发展的良好的，和谐的学习环境。同时它也弥补了教师课后辅导时间不足的缺陷。

初中新生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼、精力分散，使听课效率下降。所以，上课时要紧跟教师的思路，进取展开思维预测下头的步骤，比较自我的解题思路与教师所讲有哪些不一样。异常要抓住基础知识和基本技能的学习，课后要及时复习不留疑点。

要想学好数学，多做题目是难免的，但不是烂做搞题海战术，熟悉掌握各种题型的解题思路。学生课后往往容易急于完成书面作业，忽视必要的巩固、记忆、复习。以致出现照例题模仿、套公式解题的现象，造成为交作业而做作业，起不到作业的练习巩固、深化理解知识的应有作用。

教学生如何克服遗忘，以科学的方法记忆数学知识，对学生来说是很有益处的。初中新生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成分较多，理解记忆的成分较少，这就不能适应初中学生的新要求。

所以，重视对学生进行记忆方法指导，这是初中数学教学的必然要求。

## 月考没考好反思初一篇五

以前的月考分析会，都是我批评别人，本次我看还是作自我批评吧。

敢于正视这么惨淡的\*均分，敢于正视这么淋漓的高分档，还敢于在那里开会，凭着以上三点，我基本上贴合鲁迅先生的“猛士”的标准！这几年来，一向信奉党的教育政策和方针，坚持走“轻负高质”之路，但发现结果是“轻负低质”，考试后，别说学生，自我的压力都感到很大，变成了“高负低质”，我不明白接下来的路会不会“高负高质”，但凭着这么多年的经验和构成的对教育的理解，我是走不上这条路的。

本次月考，十二个班级，有十个\*均分到达90分及以上，而我所任教的三班和四班才84和82分，和校\*均分整整差8分；从高分档来看，我们两个班90分以上人数才29人和30人，而其它各班基本上都超过了50人，甚至还有两个班超过了60人，一班的满分竟然到达了27人；从低分档人数看，70分以下我的两个班分别是9人和11人，其它各班至多仅有5人，大都是2,3人的样貌，象一班，仅有一人，全班倒数第二名就有76分。如此差距，我所教的两个班与其它班根本不在同一水\*线上，他们好象是进入世界杯决赛的西班牙队，而我的两个班如同\*队。

当然考试的目的是找差距，找信心，我花了一个午时，把全班的出错作了一个统计，我对本次月考作如下的分析：

(2) 课堂上信马由僵，对教辅的见解偏执己见。比如在第五章中的《命题与定理》这节课，比较难上，结果备课设计时，更注重的是数学常识的拓展，如用公开课的标准来评，可能

这节课是能够的，我自我也比较满意，但恰恰把本节课的重点——把命题改写“如果那么”的形式淡化了，我认为这个东西简单，结果学生在这个方面出了问题，表此刻第14题。

（之后我在分析试题时，补上了这块资料。命题就是确定，“那么”部分就是“相等，互余，互补或\*行”等确定语句，这样一来，“如果”部分就是把概念——定语从句，改写成陈述句即可。如“对顶角相等”，那么部分应当是“相等”，如果部分就是“对顶角”，所以最终得写成“如果两个角是对顶角，那么这两个角相等”。）另外，在\*面直角坐标系这一章里，出现了点的轴对称，我认为这块资料应当在初二时的资料，当前没有必要专门就此资料加深，但不幸的是，各类教辅里都出现这类题，我不理，可不想本次考试也出现这类题，如13（1），结果又是一个高失分。

（3）作业要求不严格，一般待之，许多学生仅是蒙骗过关。关于教辅的应用，我是在作业本的基础上，选出与作业不重复的题目做一做，并且也不批改，一般都是借周三的一节课，在课内把五六节的资料团体核对答案，若学生有需要，稍作点评。显然，可能学生认为教师反正不检查，有些学生不做，或者了草做，在讲解时，又随大流，认为自我会，以至于25题以前的许多基础题目坚持较高的失分率，而这些题在课堂上或者在作业上是反复出现的。

（4）对几何书写要求不严格。以往学习中，几何入门书写是一个难点，人件相当头痛的事，所以我认为这如同小孩子学走路，让他走吧，不要过多的干涉，否则他们是不会走路的。所以不象其它教师对学生要求这样严格，三班四班学生的几何书写本事与各班有必须差距，恰巧本次第26题有两个几何书写，计8分，两个班就是会做的学生在书写上吃了大亏，至少都扣了4——6分。

（5）对学生估计过高，难题没有讲透，也没有重复。如第25（3）题，这类在\*面直角坐标系中求三角形面积问题，我在课堂上给他们一个方法——用一个最小的矩形去覆盖它即可，

我认为这可是“屠龙刀”，杀初一的几个“鸡”一样的题目是绰绰有余的，可不想两个班里还有超过13的学生不会用这个方法，再加上反复地不多，这类题目我也没有系统讲过，难怪学生出问题；另外如第26题，我早就猜到本次只能以此题压轴，新课上讲过，作业里出现过，但可能都没有讲透，学生还是出问题了。

应当讲，失败的原因很多，本次考试给两个班级的班主任带来了相当大的压力，但我坚信，到期末考不可能出现这种状况。