

八年级生物教学反思人教版(优秀9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

八年级生物教学反思人教版篇一

面对陌生又熟悉的初中课本，感慨时间飞快，我已经从一名初中生成长成了一名准教师。看到活泼可爱的初中生，深切地感受到了孩子们天真的美好。喜欢和孩子们在一起，那作为他们的老师，我能做的就是带给他们的每节课上到最好！所以，课后的教学反思是必不可少的！

从听课到备课再到真正的上课，在教学中，这是一个循序渐进的过程。体会最深刻的是站在真正的讲台上，和学生们一起学习时。这期间教学的成功之处、不足以及老师、同伴的指导都值得反思、总结。具体的教学反思如下：

听指导老师的课，最大的感受是：真正做到了以学生为主体。活跃的课堂氛围、学生们的积极参与、老师的循序诱导，没有知识灌溉，更多的是引导学生们思考、探索、分析，最后得出结论。这一收获时刻提醒着我：要真正以学生为主体，要有真正的生活活动，同时老师要发挥课堂的指导地位。

1、声音：声音还是比较洪亮，只是语调还缺乏教学热情，比较平铺直叙，还可以更抑扬顿挫一些，时而和学生们用开玩笑的语气给孩子们讲小笑话。时而严肃，强调重点。时而用有亲和力的语气关心孩子们。这样的课堂会更充实，也会更有乐趣！

2、动作：课上，每个孩子都在关注着老师的一举一动，而且，老师的举动很可能是孩子们学习的参考。所以，老师要对自己

己严格要求，课上的每个动作要自然、大方、时刻体现着对学生们的尊重。令我印象最深刻的是：一位女孩子在课下对我说：“老师，您真有礼貌，当我们掌声欢迎您时，您还说了谢谢大家！”。听到这句话，我为受到了孩子们的认可而暗自高兴，同时，也提醒着我，要时刻注意自己的一举一动，为人师表，真正成为孩子们的榜样！

3、心理：在这里，最大的感受是：上课时的心理状态，直接影响着教学语言是否自信、教学教态是否自然大方。所以，心理也是需要多锻炼、自己学会积极调整的。刚登上讲台，我会很不自然，就想：自己做得不够完美，学生们会不会不喜欢自己呢？后来，我发现，我的想法完全错了，因为：老师上好一节课，不是为了使更多的学生们喜欢自己，而是可以真正使孩子们得到更好的发展，这样，自己就会更大方，不再忸怩了！

1、教学设计：

教学设计主要体现在教案上，是对真实教学的一个预设。

（1）对自己所授课程在本专业总体的教学计划中的地位作用：

也就是准确把握学生们的知识基础以及知识点之间的联系。这样更有利于找到教学重点和难点，也避免了重复讲解、讲解过深的知识点。

（2）能够根据课程标准和学生的接受能力对教材进行恰当的处理：

对教材的处理，我感觉还是停留在课本上的内容，甚至可以说，课本上的知识点都没有吃透，有些凭着自己的感觉在开展教学。这是需要改正的！我想，我现在要做的是：先通读课本，自己掌握课本知识，然后，分析出教材的重点和难点后，再进行知识的加工处理，一定不能落下知识点，因为对

学生，要负责任！

(3) 能够根据教学内容和教学对象制定恰当的教学策略，优化教学方法：

这一点自己做得还可以。首先了解了中学生：他们还不够成熟去想我要好好学习是为了实现自己的梦想，中学生学习的出发点更多的是有趣、有用，当他们可以很自豪地讲给同伴、家人时，他们就喜欢上了学习。所以，带给孩子们的课要多多地从生活实际出发，调动孩子们的积极性！同时了解到：本节内容食物链和食物网只要强调的是生物之间的捕食关系，对于不是特别抽象的知识，设计了比较多的学生活动来增添学生们学习的乐趣：讲小故事导入新课、请同学们写食物链并和大家交流分享。

通过前期的了解，设计了比较活的学生活动，调动了学生们积极的学习兴趣。是比较成功的一点。

(4) 对于课堂突发事件的预设还是不够：

道了要尽可能地对课堂做出预设。

2、课堂技能：

(1) 导入：

本节课导入比较成功：时间控制得当、课堂教学秩序管理还可以、师生有效地交流、导入也有效地为开展教学内容服务。

结合上一节课《水和温度对生物体的影响》失败的导入和本节课成功的导入，更加明确了：导入不能仅仅是活跃课堂氛围，最主要的是要与教学内容有关，否则，会带偏学生们。

(2) 设疑和提问：

这一点是自己没有想到的，为了保证提问的高效，要提前设计出本节课的问题串：提问要有针对性、有启发性。要选择适当的提问时机。提问要有适当的停顿，给学生思考的时间。学生回答问题后，要有分析评价、必要的引导、总结。

（3）讲授：

记得指导老师说过：传授给学生的知识一定要正确、科学，所以，讲授时，一定要尊重客观的知识，要学会掌握事实、概念、原理、规律、应用等不同教学内容的讲授方法。

其次是：讲授时，要善于引导学生发现事物之间的相互联系，发展学生的思维能力。

同时，讲课是一门艺术，要尽量做到让学生们学习、听课时，体会到课堂教学的美感，使讲授的科学性、教育性、启发性、艺术性同在。

（4）板书设计：

在板书设计与ppt应用方面，自己还需要进行两者的合理分配，板书更多地体现教学重难点，ppt是为了教学更好服务的工具，切记只念ppt，自己的思路被ppt带着走。同时，也要学习制作更好体现自己教学思路的ppt的方法，目前要学习的是触发器的运用。

（5）对学生回答的反馈：

除了可以用：很好！很棒！还可以用什么呢？要对学生的回答有一个总结，对于学生回答的肯定要具体一些，例如：回答得很具体、很全面，将几个方面都涉及到了。这样，对学生的肯定很真实，同时也强调了易错点。

（6）总结结束课程的技能：

有的时候，由于时间把握得不是特别好，会没有时间总结。总结是很重要的一个教学环节，会使课堂的重难点突出，总结时，要注意：归纳总结要简练、概括、重难点突出。总结要使教学内容前呼后应、形成系统。总结要有启发性，有利于学生拓展、延伸、自主学习。

本节课的成功之处有两大方面：一是课堂氛围比较活跃，能够较好地调动学生学习的积极性，并且能够较好地尊重孩子们的想法。二是知识点的讲解以及重难点的强调比较到位，具体如下：

1、在强调食物链的完整性时，用到两个例子：螳螂捕蝉，黄雀在后以及大鱼吃小鱼，小鱼吃虾米，虾米吃淤泥。在讲解时，强调的很到位，并且结合学生们的易错点，很具体。

2、用枯草杆菌分解枯草，指出，食物链中不能出现分解者。

3、为学生们解答疑惑：食物链的能量来自太阳能，太阳能为什么不能写进食物链里，解答得比较成功。

4、食物链和食物网的捕食关系强调得很到位。

1、要记得错的知识点不能写在黑板上。

2、要教给孩子们数食物链的方法。

3、老师不能只强调重点，要落在课本上，让学生们划出重点。

4、讲食物链和食物网没有必要太复杂，只要将生物之间的捕食关系强调到位就好。

5、有学生问到：大鱼吃小鱼、小鱼吃虾米，这里的大鱼和小鱼都是鱼，能不能只写鱼？当时给学生的解答是可以，后来一想，是不可以的，因为，这里的小鱼可能是草食性的，而

大鱼是肉食性的，不能笼统地叫做鱼。

6、要记得课件的色彩对比，要让学生看清楚。

7、语言，尽量能够用利于学生接受的方式来表达，口语化与科学、准确不冲突。

8、分解者不是吃，而是分解，要注意语言的科学。

9、要熟悉讲课流程，只有这样，教师的讲课思路才不会乱。

八年级生物教学反思人教版篇二

这节课上完后，学生反映实验很容易理解，于是整节课的气氛比较轻松和开心，达到了设计本实验最初的目的。在带着学生一起探究实验数据的规律的时候，学生通过将数据规律与实际的遗传现象相结合，理解常见的一些遗传现象。

有人说，“教学是一种不完美的艺术”，真的，无论你课前花多少时间去准备，投入多少精力，总是没有“准备已经很充分了”的感觉，因为你不知道，课上，可能还会出现什么样的意外情况；而且，一节课上下来，总是还会感到有太多的遗憾。

上完这次课后，我的第一个感触就是，教师应该专门学习一些表演技巧，并且加强语言表达的训练。这样会使课堂更加有吸引力，能增加课堂上师生之间更好地交流。在课堂上，语言表达和语气的变化对教学效果至关重要。在适当的时候，适当加重语气或者是放慢速度，可以更好地让学生意识到重点所在，从而引起关注和思考。而在这方面，我本人存在很多的不足，这是日后需要继续努力的方向之一。

在任何一个实验过程中，都会用到相应的科学实验方法，让学生在实验过程中学会和体会这些方法，比单纯地告诉学生

要有效的多，并且更易帮助学生建立起方法意识。在需要自己去设计实验的时候，就自然会想到选择科学的方法。这个实验中，针对遗传过程的复杂性，主要介绍并运用了“创设理想条件”的方法。但是这节课下来，发现学生对于理想条件的创设印象并不深刻。后来我想了想，其实还可以这么上：先带着学生做实验，实验完成后，请同学们对该实验进行评判，找实验的漏洞。当同学们越找越复杂的时候，再将“创设理想条件”这个实验方法使用出来，学生可能就会印象更深刻了。

另外，在讲课中，教师不失时机地反问学生提出的问题，可以引起学生的思考，这样，将一些问题交给学生去解决，真正起到一个引导者的作用，引导学生思考，引导学生寻找解决问题的途径，引导学生体会各种科学研究方法的好处。而在试讲的过程中，经过听课老师的提示，发现自己对学生还是不够信任，有时会着急想把知识解释给学生听，其实也在无形中培养了学生的惰性，对学生的积极思考是不利的。

八年级生物教学反思人教版篇三

本节课对课本内容进行大量扩充，增加了介绍研究的动物行为学的科学家故事以及尝试研究自己学习行为的探究实验，突出主体性，促进学生在活动学习，在快乐的气氛中更加向往生物学研究。

古诗词是中华民族五千年文化史中的璀璨明珠，其中也蕴含着许多动物行为学的素材。本节课的引课环节采用活动法，“看图片，猜古诗，说行为”。猜谜游戏使学生兴趣高涨，全体参与到课堂；优美的古诗词使学生陶醉在如画的意境中，心情愉悦感悟课堂；说行为活动又使学生了解到动物行为多样性，好奇求知向往课堂。

本节课的重点是区别先天性行为和学习行为，同时也是学生理解的难点。采用小组讨论、全班交流的方式，让学生各抒

己见，鼓励不同意见，最大限度调动学生的主动性的积极性，很好的突破了难点。课堂上突出主体参与性，通过教学唤起学生的求知欲，引导学生独立思考，才能实现知识、能力和人格的协同发展。

八年级生物教学反思人教版篇四

给我的课题是《生物是怎样呼吸的》，教学目标不难，只要学生掌握人的呼吸系统、呼吸运动以及人体内气体是如何进行交换的。但是，教学过程该如何设计？这是我在备课时苦苦思考的问题，呼吸系统好办，弄个图片也就没问题了，但是呼吸运动如何体验出肌肉的运动？膈肌如何运动？肋间肌如何运动？这个别说学生，就是我自己也体验不出来，怎么办？最后决定，体验结合视频[flash]体验不到就让学生看，总没问题吧。

一堂课总算有惊无险地过去了，双方老师也都提出了很中肯的意见。这里要感谢我们学校科学组的所有老师，在试讲时，谢谢你们提出的宝贵意见，正因为有了你们的无私支持才有了我那堂课的成功。

尤其，在我“肋间内肌、肋间外肌运动是相反的”这个理论如何跟学生说清楚，学生又如何理解问题上搞不清楚搞时，我们可爱的俞老师提出了一个建议：可以把我们的手模拟肋间肌，手背皮肤模拟肋间外肌，手心皮肤模拟肋间内肌，然后我们用力捏紧手背皮肤（肋间外肌收缩）感受手心皮肤会拉紧（肋间内肌舒张）。这个活动真的非常贴切，问题一下就迎刃而解了。谢谢！

在课堂上还出现了一段小插曲，当课即将结束时，我说：“好，我们来总结一下。”心里也在雀跃着“耶，快结束了，没问题！”结果，人家说不要太得意忘形啊，小心乐极生悲，结果就在我认为“没问题”时，一只“小黑手”伸向了我，“老师，我还有个问题！”总目葵葵之下，我又不

能视而不见，只能很“亲切”地说：“哦？有问题，好啊，说出来听听！”于是他很不客气地提出了他的问题：“老师，你说当我们呼气时，我们会觉得很轻松，因为我们的肌肉在舒张，那么，有时当我呼气到呼不出来还要继续呼时我也会觉得很累啊，那么这时我们的肌肉到底是舒张还是收缩的？”然后我的汗就下来了。“哦……这个问题提得好，大家听清楚了吗？那我们大家一起来思考、讨论一下这个问题！”我一边重复问题，为自己争取宝贵的思考时间，一边“快点想啊，要出洋相了，如果丢脸可不是一个人的事，关系学校的面子啊……”当时心理压力大咧……好在大脑没给我罢工，我灵机一动：“大家玩过弹簧吧？（玩过）拉长弹簧要用力吗？（要）这就像我们吸气要用力收缩肌肉一样，然后我们松手，要用力吗？（不要）这就像我们呼气时很轻松舒张肌肉一样，但是如果我们还要继续呼气就要再继续压缩弹簧了，对不对？（好像是的哦！）要用力吗？（要）所以，我们呼气到呼不出来时还要继续呼气时，要用力吗？（要）所以肌肉应该怎么样？（收缩）”搞定！然后我问那个提问的学生，这个答案你满意吗？他还挺老头老脑的：“马马虎虎吧！”

呼……他马马虎虎，我腿都快软了！所以，通过这件事，我真的觉得做老师难啊，做科学老师尤其难（希望不要引起公愤哦！），真的是物理化学生物地理都要懂，不仅要懂，而且要精通，不然学生一个古灵精怪的问题就要把你考倒了。唉，看来我的专业知识还有待加强啊！

八年级生物教学反思人教版篇五

本节的教学内容与实际生活联系紧密，学生可以通过观察自己与父母的性状特征来理解遗传与变异的概念。还可以通过观察身边的同学、动物、植物等来理解性状的概念，进而学生又会思考控制生物性状的物质是什么，然后得出结论——基因控制生物性状。整个教学过程就在不断提出问题、分析问题、解决问题，再提出问题、分析问题，再解决问题中进

行的，使学生在发现问题中学习到知识。在教学过程中老师以引导为主，给学生较多的时间去思考问题；在实验分析时，教师应发挥讲解法的优势，给学生详细的讲解实验，使学生在理解了实验的前提下再去发现问题。

八年级生物教学反思人教版篇六

1. 列举生物多样性的三个层次，概述它们之间的关系。
2. 对我国生物多样性的丰富和独特性有初步的认识。
3. 说明保护生物多样性的重要意义。

1、生物多样性三个层次之间的关系

2、理解基因的多样性、生态系统的多样性

采用的策略：通过分小组讨论，填写学案的方式，引导学生学习生物种类的多样性；通过分析正反两个案例学习生物基因的多样性；利用多媒体辅助让学生自学生态系统的多样性，最后通过完成学案归纳三者的关系。

1. 学习“生物种类的多样性”：课前布置学生寻找相关生物多样性的图片，做成ppt在堂上播放，让学生有了感性的认识，再通过让学生阅读课文90页中资料分析，小组讨论完成学案内容，让学生自主的学习和了解生物种类的多样性，其中老师要引导学生关注中国生物种类多样性的特点。由于网上资源丰富，所以图片的查找并不困难，同时ppt的展示是学生慨叹生物无奇不有，对种类的多样性有了直观的认识，为接下来的数字分析做了很好的铺垫。

2. 学习“基因的多样性”：通过让学生小组讨论分析一正一反两个案例（美国大豆与中国大豆的故事、动物园的华南虎生下两只眼睛是瞎的小虎），说明基因多样性的重要意义，

以及基因多样性减少所带来的危害，使学生有一些感性的认识。然后，教师再指出基因的多样性包括：种内基因的多样性和种间基因的多样性，进而归纳出生物种类的多样性的实质是基因的多样性。由于有两个活生生的案例，学生理解起来相对容易了。

3. 学习“生态系统的多样性”：由于这个内容比较简单，通过电脑播放相关图片，学生可结合课文内容自学，让学生有自主学习空间。

八年级生物教学反思9

以课本为基础的基础知识复习时，注重知识的全面性，稳扎稳打，把基础知识打牢实，俗话说：基础不牢、地动山摇。因此，在复习时注意把零散的知识串联起来，使学生在脑海中把知识点间的内在联系形成清晰的网络，学生在理解的基础上印象会更深，能提高学生的综合分析能力。

突破重点、攻破难点是复习的重要策略，因此，在复习过程中要集中精力和时间加以学习理解和掌握，对知识的要点通过优化设计、强化训练、总结规律和要点，使学生容易记忆，达到事半功倍的效果。

我精心选择题目，然后组建成试卷，试卷的题型、题量和难易度，和学情调查的题目基本接近，在训练时严格控制时间，30分钟的题目要求15分钟必须做完，然后同位交换批改，这样学生的责任心有了，成绩提高也就快了。经过一个星期的训练，学生的生物成绩确实有所长进。

生物教材中的图表较多，因而在进行复习时，应重视对图表的复习，重视学生看图分析的能力，同时在复习时利用简笔画的形式对重点图形进行复习，可以起到事半功倍的效果。

针对复习的内容每次列出几道题，要求学生快速独立完成。

然后通过学生的答题情况，了解他们对这部分知识的掌握程度，对不足提出要求，当堂消化。

八年级生物教学反思人教版篇七

在讲解《传染病和免疫》时，我们备课组主要采取问题引领的形式，先让学生自主学习，然后小组交流，交流之后，小组汇报交流情况。体现在虽然学生对关于传染病有一些认识，但是只是浅显的认识，比如他们知道流感是传染病，却不知道蛔虫病也是传染病，于是依据他们已有的知识给他们拓展，小组最后能总结传染病是由病原体引起的，能够在人与人之间或人与动物之间传播的疾病。

在进行传染病的三个环节时，我运用理解“传染源、传播途径、易感人群”的概念；进一步理解、判断关于流感、肝炎的传染源、传播途径、易感人群。组织学生交流收集的“艾滋病”资料，引导学生分析艾滋病的传染源、传播途径、易感人群。同时依据学生的反馈及时点拨，引导学生分析对艾滋病病人的关爱，进一步激发学生的爱心，使学生的情感进一步得到升华。

我让学生在探究中形成的不完善的'观点和看法，虽然观点不完善，但是通过小组合作学习，使知识得到了补充和提高，让学生明白了许多道理，尤其是在应对一些传染病的时候，不光只是恐慌，还应该具有一些常识，怎样去面对传染病，激起学生和老师之间的思维共鸣。达到了预期的教学效果。

八年级生物教学反思人教版篇八

在进行新课标的教学实践中，有的学生混水摸鱼；课堂展示过程中，有的学生不听其他同学的发言，课堂时间有限，无法展示所有学生的设计。针对这样的情况，在这次讨论设计探究实验方案的时候，我就采取了竞争答辩的方式：首先是要要求9个小组进行比赛，最先书写完成完整的探究计划的4个

小组可以参与竞争答辩；然后要求全班同学从在参与竞争的4个小组中，投票选择2个设计科学、创意新颖的方案。这三个小组将获得教师提供的培养基。这样，小组为了尽快完成设计方案必须积极参与，分工合作；同学们为了参与评选必须专心倾听。这样就调动了大家的积极性，还培养了大家的竞争意识。为了获得最有创意的方案，大家开动脑筋，精益求精，也提升了设计方案的品质。无须担心没有获胜的其他小组丧失了学习的机会，一方面大家可以轮流参与，另一方面他们可以利用家庭中的简单材料进行自己的探究实验。对于自己进行实验的同学，可在记分等方面给以各种形式的表扬。这才是真正的主动学习。

在实验结果展示过程中，以辩论的形式预测实验结果，是课堂的一个高潮。这个亮点不是我事先设计的，而是学生在课堂中自然而然发生的。“学校的中心花园和马路边”这个课题也是学生提出来的。这个课题选择得非常好，大家都直觉认为马路边很“脏”，但通过阐述理由，很多同学认识到花园的条件更适宜细菌和真菌的存活。这种通过自己的知识预测事件发展，也是一种重要的科学素养，而通过辩论的形式，让更多的学生乐于参与，也是调动学生积极性的好方法。

八年级生物教学反思人教版篇九

《生物技术》是北师大版八年级下册第三单元内容，本单元主要讲述了生物技术及现代生物技术，对于本单元内容的教学，既有成功之处，但也有不足之处。现简单谈谈本单元教学的成功之处与不足之处：

1、从学生熟悉的`生活现象入手，注意联系实际，激发学生的学习兴趣，引导学生通过观察、思考、讨论、比较、阅读等活动完成了本节课的学习。

2、在教学活动中，注意生物学知识的生活化，引导学生学以致用，主动观察，在生活中学习生物学知识，在生活中应用

生物学知识。

3、由于本单元内容对学生而言，难度不是很大，加之学生在上学期的学习中接触过一些生物技术知识，对生活中生物技术也不陌生，所以我更大程度的让学生自主学习。

1、忽视了培养全体学生的动手能力。

2、教学内容安排较多，时间紧促，使学生课堂自主学习效率有所下降。

3、板书设计不太合理。