

# 部编版二年级语文教学设计 部编版二年级黄山奇石教学设计(大全8篇)

青春是一个成长的过程，我们要积极进取，不断提升自己。青春是一个充满选择和抉择的时刻，我们应该如何做出正确的决策？以下是小编为大家整理的青春故事，希望能给你们带来一些启发和思考。

## 部编版二年级语文教学设计篇一

岩石怪石巨石仙人仙桃

闻名著名名字风景区

1. 你喜欢哪段读哪段，要读出语气来。
2. 指名有语气地读全文。
3. 把你喜欢的选两段试背下来。
4. 接龙背，齐背。

1. 比一比，组成词语。

快（）站（）徽（）尤（）

块（）战（）微（）龙（）

答案：快（赶快）站（站立）徽（安徽）尤（尤其）

块（一块）战（战斗）微（微笑）龙（龙门）

2. 写出黄山奇石的名字。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

答案：仙桃石、猴子观海、仙人指路、金鸡叫天都、狮子抢球、仙女弹琴等。

3. 填空，再读句子，注意读出句中的停顿。

(1) 闻名中外的（ ）在我国安徽省南部。那里景色秀丽神奇，（ ）是那些怪石，有趣极了。

(2) 在一座陡峭的山峰上，有一只猴子（ ）地蹲在山头，望着（ ）的云海。

(3) 那些叫不出名字的（ ）的岩石，正等你去给它们起名字呢！

答案：

(1) 黄山风景区尤其

(2) 一动不动翻滚

(3) 奇形怪状

以小组为单位，每个小组成员结合一处奇石景点进行介绍。

每个小组推选代表进行竞赛。

1. 进行现场讲解。

2. 组织大家评议。

3. 颁发小导游资格证。

1. 有感情地朗读课文，背诵喜欢的段落。
2. 摘录文中描写优美的词句，背诵下来，并抄写在摘录本上。  
(最好能图文并茂)

黄山奇石

奇趣

猴子观海抱蹲望

仙人指路站伸指

仙桃石大飞来

金鸡叫天都伸对叫

天狗望月仙女弹琴狮子抢球……

## 部编版二年级语文教学设计篇二

二（2）班共有学生35人。学生进入二年级后，在识字方面突破识记的难关，孩子们记字的速度加快，但由于识字量加大，同音字混淆有时会出现。主动识字的愿望非常强烈。

已基本养成良好的写字习惯，书写规范、端正。孩子们喜欢阅读，对阅读有兴趣，能流利、有感情地朗读课文。能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。经常积累自己喜欢的成语、古典诗词、格言警句等。并愿意与人交流，能认真听别人讲话，能听懂主要内容。在说话方面，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，能把看到的、想到的写下来，语句较连贯。识字教学加强已认识汉字的复现巩固，防止回生是本学期的重点。在本学期

的教学中努力通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗诵、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来。

## 二、教材分析

1、人教版新课标语文第四册教科书围绕着八个专题以整合的方式安排了教学内容：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、勇于创新；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。

3、“语文园地”包括四——五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。

4、八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表（一）是全册要求认识的字，有400个。生字表（二）是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。

除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

## 三、学习目标

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认

识的字不要作过细的字形分析，也不要要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

#### 四、教材的重点和难点：

学习400个生字（其中要求写的300个）。继续培养识字能力，会用部首查字法查字，能运用笔画或结构分析字形。写字姿势正确，字写得端正、清楚。学会默读课文，能正确、流利地朗读课文，会背诵指定的课文。

#### 五、使用本册教材要注意的问题

##### 1、要注意把握同组教材各部分内容之间的内在联系。

本册教科书采取了按照专题来整合各部分内容的编排方法，每一组教材不仅围绕一个专题，而且内容之间还互相照应，有些教学要求前面有布置、中间有铺垫、后面有展示、交流，使之真正成为互相联系的一个有机整体。教师应该在学习相应课文的时候，及时布置学生做好前期工作，为后面的学习做好准备。

##### 2、识字和写字教学应该注意的问题。

本册教材要求学生认识400个生字，这是下限，教师应该鼓励学生通过语文课本以外的渠道，增加识字量。与此同时，教师要积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或共同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

在识字要求的把握上，教师要尽量避免走入两个误区。第一，切莫忽视学生个体之间的差异，从而对所有学生做统一的要求。汉字学习是一个反复的、长期的过程，因此准许学生在一定的时间以内，在识字数量、识字能力上有差异。第二，不必将学生是否能准确识记脱离任何语言环境的单个的字，作为衡量其是否掌握了要求认识的字的字的标准。

对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免

学生疲劳，写字最好不集中安排在一节课上进行，而是要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，不是有人认为是写得越多越好，要注意写字的质量。

### 3、阅读教学应该注意的问题。

阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗诵、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来。此外，教师还应重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

### 4、口语交际教学应注意的问题。

有些口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，应重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，教师应该积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。教师还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。

### 5、开展丰富多彩的语文实践活动。

教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动应该与教材内容有一定的联系。活动的形式可以是游戏、唱歌、猜谜语，可以是开故事会、朗诵会、演课本剧，也可以是学生在教师的带领之下，走出校门，走进自然、社会，走进火热、沸腾的生活，使学生在生活中学习语文、运用语文。

## 六、提高教学质量措施：

- 1、让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。
- 2、重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。
- 3、注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案，创造性地使用教材。
- 4、教学时要充分发挥“学习伙伴”的作用，借以引导学生认真思考，展开丰富的联想和想象，积极参与交流、讨论和语文实践活动。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。
- 5、引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词，利用周末作业和学校作业展示的要求，进行语文基础知识的综合练习。教学时，要鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。
- 6、鼓励学生在课堂上积极参与、举手发言，互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

部编版二年级《大象的耳朵》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：



点击下载文档

搜索文档

## 部编版二年级语文教学设计篇三

教学目标：

- 1、认识“传、统”等14个生字，会写“贴、街”等9个新字，会写“节日、春节、花灯、清明节、先人、龙舟、中秋、圆月、转眼、全家、团圆、热闹”等词语。
- 2、了解春节、元宵节、清明节、端午节、乞巧节、中秋节、重阳节等中国传统节日的起源、习俗以及过节时丰富多彩的活动形式。
- 3、通过春节等节日，使学生深刻地认识和领会中华民族的传统文​​化。
- 4、明确不同的节日有不同的文化。
- 5、培养学生珍视和热爱生活、乐于与他人分享快乐的情感。

教学重点：了解我国传统节日的起源、风俗等，感受我国传统节日深厚的文化底蕴。

教学难点：培养学生对中华民族传统节日的热爱之情。

教学课时：2课时

第一课时

教学目标：

1、认识“传、统”等14个生字，会写“贴、街”等9个新字，会写“节日、春节、花灯、清明节、先人、龙舟、中秋、圆月、转眼、全家、团圆、热闹”等词语。

2、了解春节、元宵节、清明节、端午节、乞巧节、中秋节、重阳节等中国传统节日的起源、习俗以及过节时丰富多彩的活动形式。

教学过程：

一、听关键词，猜节日。

1、谈话：同学们，你们喜欢过节吗？

放鞭炮，拿红包（春节正月初一）

祭祖、扫墓（清明4月3日—5日）

吃粽子，赛龙舟（端午节五月初五）

吃月饼，赏圆月（中秋节八月十五）

师：像这些在我们中华民族的土地上延续了几千年的历史，并成为中华民族象征的节日，我们把它们叫做中国的传统节日。

板书课题：传统节日

师：在学生回答后再出示其余的几个传统节日，问：从日期上看看，你发现了什么？

小结：对呀，中国的传统节日多数都是按农历来过的，只有清明是按公历来过的，它是二十四节气中的一个。早在唐朝就有诗人写下了《清明》这一首诗（引：清明时节……）

## 二、初读课文，认识生字。

### 1、自读课文，自读要求：

- 1) 自读课文，借助拼音将生字读熟。
- 2) 圈出自己不认识的生字。
- 3) 把课文读熟，不重读，不漏字。
- 4) 用横线画出文中提到的节日。

### 2、学生自读课文。

### 3、汇报自学情况。

- 1) 同桌互读生字，检查学生对生字的掌握情况。
- 2) 交流不认识的生字，重点指导。
- 3) 指导识字：

翘舌音：传、舟、赏

后鼻韵：统、巷、堂、郎、饼、赏

乞：它与哪个字相似，它可以组哪些词？

### 4、开火车读生字。

## 三、送生字进课文，初识课文。

### 1、学生齐读课文，注意生字。

### 2、师生对读课文，看谁读得更流利。

3、分小组对读课文。

4、男女生对读课文。

5、找出文中所讲到的节日：

春节、元宵节、清明节、端午节、乞巧节、中秋节、重阳节。

四、指导书写生字。

1、观察生字，看看哪些生字在书写时存在问题，给大家提示一下。

2、重点指导：贴、街、转、闹

1)街字是左中右结构，书写时要注意把握结构。

2)贴字的偏旁最后一笔是点。

3)转字最后一点也是难点。

4)闹是半包围结构，里面是“市”字。

五、作业。

1、抄写生字。

2、熟读课文。

部编版二年级《揠苗助长》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 部编版二年级语文教学设计篇四

1、同学们，你们和父母一起旅游去过许多地方，哪个地方给你留下了很深刻的印象？

2、谁了解黄山的知识，向同学们介绍一下。

（今天我们就一起乘车去那里看看。）

课文写了一些什么内容，哪些地方使你很感兴趣？

1、看，那块石头像什么？

（出示挂图一：仙桃石。）

2、请同学们读课文中的描写段落。谁能读出这块石头的神奇？

3、它为什么不叫“大桃石”而叫“仙桃石”呢？那又该怎样读呢？（指导读）

4、再看那一块石头，谁能读出它的神奇？（比读）

（在这一时段的教学活动中可以让学生自选喜欢的段落来读。）

5、那个石头真的变成了“雄鸡”了吗？后来为什么又叫它是“金鸡”呢？

6、看图想象，指导朗读，训练语感。

1、我们现在想请一个小导游来给大家介绍黄山的美景，谁敢来试试？

在训练的过程中，除要注意学生生字的发音和认读之外，重要的是帮助学生整理语言，努力做到言之有物，言之有序，并鼓励学生的创意表达。

2、看风景片，练说其中的一景。

1、哇，黄山的石头可真——

2、那里是一般的有趣吗？

你们知道吗？那里除了有怪石外还有奇松，云海，温泉，想你去了一定会陶醉在那美景中的。请同学们回家后收集一些黄山的资料，下节课向同学们做个景观介绍。

## 部编版二年级语文教学设计篇五

1、会写本课的9个生字，认识本课的15个生字，理解词语的意思。

2、能正确、流利地朗读课文。

3、理解课文，了解蜘蛛三次开店的过程。

4、明白做什么事都要坚持不懈，不然一事无成。

1、识字、写字，理解词语的意思。

2、正确流利，有感情地朗读课文，了解蜘蛛开店的趣事。

明白凡事没有一帆风顺，只有坚持不懈才能成功，否则一事

无成的道理。

教师：多媒体课件、动物图片、生词卡片、田字格。

学生：

- 1、了解“蜘蛛、河马、长颈鹿、蜈蚣”最突出的特点是什么。
- 2、复习语文园地一书写提示左上包围的字有什么要求。

同学们，课前老师布置了一个任务，请大家去了解蜘蛛、河马、长颈鹿、蜈蚣这四种小动物，那你知道它们最突出的特点是什么吗？大家都想说，那我们就一起来吧！可以配上动作。

师：同学们说的真好。那这几个小动物之间到底发生了怎样有趣的故事呢？今天我们就来学习一篇新课文《蜘蛛开店》，板书课题，顺势指导书写“店”，“店”这个字不仅是本课要会认的字，还是要求会规范书写的字，好我们一起来写“店”这个字，这个字的结构是什么？孩子们，还记得在语文园地一书写提示中学到过，左上包围的字我们在书写时特别要注意那笔撇要写得舒展，同学们伸出小手和老师一起边说边写，这个字的读音是？可以组什么词语？好，“商”这个字也是要求会写的字，想一想，这个字怎样写才能写得好看？（生自由说）同学们伸出小手和老师一起边说边写。“商店”是本课中特别好的一个词语，来男生读词语，女生读词语，大家齐读课题。

同学们，你们听说过会开店的蜘蛛吗？那我们就赶快来认识一下这只要开店的蜘蛛。同学们，打开课本自由读课文。读之前听好要求：

- 1、自由读课文，借助拼音读准字音，特别要注意勾画出来的生字词，读不准多读几遍，看清标点，读通句子，并检查一

下自然段的序号。（哪位同学来个大家读读要求？）

2、同学们课文一共几个自然段？那下面我们来进行朗读接力赛，注意要想接得准，一定要认真听。（师生共同正音）

你这小老师当得可真称职，同学们，生字宝宝离开了小伙伴你还认识它吗？大家都想认，那我们就来开火车吧！

4、同学们认字认得这么快，一定有自己好的识字方法。你用什么方法记住了哪些字？谁来和大家说说，生自由说，那老师把你们的这些好方法总结了一下，看大屏幕（出示课件）

（1）相同偏旁归类识字：寂、寞；蜈、蚣

（2）熟字加偏旁识字：店、蹲、寂、寞、编、付、袜、蜈蚣（也是最常用的识字方法）

（3）形声字识字：店、蹲、寞、编、蜈、蚣

同学们，你们不但认识了新字，还总结了好的识字方法，那老师相信你们在今后的语文学习中，会用这些识字方法认识更多更多的字。

5、接下来我们做个有趣的小游戏，同学们看这里有一只贪吃的小蜘蛛，我们一起来把它喂饱吧（老师指哪个，同学们就快速大声地读出来）小蜘蛛在你们的帮助下真是美餐了一顿。

6、这些生字宝宝又回到了课文中，老师相信你再读课文会读得更流利，下面用你喜欢的方式再读课文，老师有个小要求，看大屏幕，边读边拿着铅笔找一找：

（1）蜘蛛为什么要开店？

（2）蜘蛛都卖了哪些商品？都有哪些顾客？（生随老师一起读要勾画的内容）



## 1、学习第1自然段：

(1) 由“蜘蛛为什么要开店？”的问题引出第一自然段（课件出示），巩固认识“蹲、寂寞”师：这只小蜘蛛每天只蹲在网上，很无聊。师：所以它就想（开一家商店）。

(2) 结合生活实际理解“寂寞、无聊”。（同学们，你什么时候有过寂寞无聊的感觉？）生自由说，说得真好，（寂寞、无聊就是很孤单，特别没意思）。

(3) 那谁能用你的朗读读出此时小蜘蛛寂寞无聊的心情？自己试试，指生读。（真的好寂寞、好无聊啊）我们大家学着\*\*同学那样一起读读这段。

2、同学们，蜘蛛开店都卖了哪些商品？又遇到了哪些顾客？我们来按顺序说（师在黑板上贴字条）。蜘蛛一开始开了一家口罩店？它遇到了什么困哪呢？自读2—4自然段。

(1) 课件出示：“顾客来了，是一只河马。河马嘴巴那么大，口罩好难织啊，蜘蛛用了一整天的功夫，终于织完了。”  
(巩固认识生字)

师：河马最大的特点是什么来着？（嘴巴特别大）（课件出示河马图）师：想一想，蜘蛛要给河马织口罩，河马的嘴有多大，蜘蛛就要把口罩织多大，那小蜘蛛接到这份生意，感觉会怎么样？（特别累，特别困难），所以小蜘蛛用了一整天的工夫，谁能给“工夫”换个词？（时间）这一天里它光给河马织口罩了，不停地织啊织啊……最后（终于）织完了。

(2) 指导朗读：蜘蛛真是遇到了困难，给河马织口罩好难织啊，谁能带着这种感觉来读读这段？读得真不错，我们大家一起学着他那样也来读一读。小蜘蛛开口罩店容易吗？（特别不容易）好，我们大家一起来齐读一下1—4自然段。

3、同学们，想一想，蜘蛛的口罩店还开得下去吗？于是它改开了一家围巾店，接下来又会发生什么样的有趣故事呢？我们下节课一起来学习。

师：同学们，下面到了我们写字的时间了，我们再来学写3个字

夫、终、完。

(1) 我们会写的哪个字和“夫”很像？区别就在“夫”的撇要出头，可以组词（工夫）

(2) “终”这个字的偏旁是？注意第二笔的撇折起笔要靠上些，注意右边捺的起笔位置，可以组词（终于）

(3) “完”的偏旁是？宝盖注意二笔左点，三笔横钩，和老师一起书空，可以组词（完成、织完）

我们这节课一共学写了几个字？（商、店、夫、终、完）下面我们就安安静静地来写这几个字吧！先描红再练写，在书上描红练写完，就拿出你的小本子，用你喜欢的方式把这5个字包括组成的词语全部写会，开始吧。

## 部编版二年级语文教学设计篇六

1、会认本课15个生字，会写“店”，积累新词。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。了解课文主要内容。

3、了解蜘蛛三次开店，让学生体会生活中的事情不是一帆风顺的，培养学生迎难而上，不退缩的美好品质。

1、出示第一自然段，导入新课。

同学们，读了课题，你有什么问题吗？

预设：蜘蛛为什么要开店？蜘蛛开店卖什么东西呢？蜘蛛是怎么样开店的？结果怎么样？

你们真是一群爱思考的好孩子，让我们带着这些问题走进蜘蛛的小店去看看吧。

1、读文。请同学们自读课文，听清要求再读书（自由朗读，读准生字，读通课文，遇到难读的地方多读几遍）读完坐端正。

2、检察字词。大家读得非常认真，不知道课文里的生字宝宝大家都认识了没有？课件出示：蹲、罩、付、颈、袜、匆谁都认识了，来当小老师。（小老师读一遍，其他同学认真听）课件出示词语：寂寞、蜈蚣、工夫、换招牌试试这些（自己先练读），你当小老师领着大家读（指生读）那互相当小老师，读给你的同桌听。还有不认识的吗？（依情况讲解）

1、读句子，明确开店原因。

生字词大家都认识了，句子能读好吗？咱们来试一试出示课件：（第一自然段）有一只蜘蛛，每天蹲在网上等着小飞虫落在上面，好寂寞，好无聊啊。

指导朗读：（蹲、无聊）先自己练习读一读。（指生读）想象画面读一遍。

2、默读课文，了解内容。

1、口罩编织店，梳理故事结构

我们先来看看口罩编织店的故事，哪几个自然段讲的是口罩编织店的内容？（明确2、3、4）。我请以为同学来读，其他

同学认真听，想一想开店的原因是什么？挂出了怎样的招牌？顾客是谁？结果怎样？（贴：原因、招牌、顾客、结果）  
（指生朗读）

蜘蛛为什么要开口罩编织店呢？（简单）

招牌上写的是什麼？招牌写得怎么样？（蜘蛛编织很拿手，价格便宜——只需）

顾客来了。是河马（先看字）看这里（图片），河马有什么特点？嘴巴很大，文中是怎么写的？出示课件一起读一读，你有什么想说的（提出问题；卖口罩简单吗？文中哪些词语让你感到不简单）（终于造句子，体会如释重负的感觉。）

提醒：看来买口罩并不简单，想的容易，做起来却有点难。  
（板书：难）

## 2、围巾编织店，访谈讲故事

于是蜘蛛就有了换招牌的想法（板书：换——贴于围巾后），请同学们认真地读一读与围巾编织店相关的内容，看一看，了解一下围巾编织店的情况。一会我要采访大家。（讲故事）

生说：开店的原因，换招牌，顾客和结果。（随机采访某一个问题，使之具体）预设：口罩编织店怎么又换成围巾编织店了？换了怎样的招牌？听说顾客很有特点（生说）出示课件：长颈鹿的描写（哪个地方写的好，把长颈鹿写的活灵活现的，特点太突出了，仿佛看到了这只长颈鹿呢）（拿字卡——先看图，再学字——名副其实，长颈鹿），蜘蛛能笑得出来吗？蜘蛛是怎么做的呢？（生说同时出课件）出示课件（织围巾的段落）（足足，长长）时间够长，围巾也够长。

提出问题：卖围巾简单吗？文中怎么说的？蜘蛛织完围巾就累得趴倒在地上。（板书：累）

读到这里，你想对蜘蛛说些什么呢？

### 3、袜子编织店，明白道理

提出问题：成功了吗？这个结果你想到了吗？（生自由答：想到了，蜘蛛却没想到。没想到）出示课件（没想到竟然是四十二只脚的蜈蚣，蜘蛛当了逃兵跑了）（板书：跑）

同学们，看黑板：你觉得这是一只怎样的蜘蛛？（只喜欢干简单的事，遇上难事就会弃。没有耐心，不能一心一意做好一件事。）

教师总结：任何事情并不像我们想象的那么简单，如果遇到困难要想办法解决，不可以一味的逃避。还要有所改变。

### 4、这个故事既有趣又蕴含着深刻的道理，根据提示讲故事

同学们，蜘蛛看到一条四十二只脚的蜈蚣，吓得匆忙跑回网上，接下来会发生什么事情呢？请展开丰富的想象，续编故事，讲给大家听。

## 部编版二年级语文教学设计篇七

### 【知识与技能】

1. 会写8个生字，认识本课的9个生字，读准多音字“扇”“似”。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

### 【过程与方法】

1. 通过分角色朗读，读好问句。

2. 联系上下文，说出大象的想法是怎么改变的。（重点）

### 【情感态度与价值观】

结合生活实际，理解“人家是人家，我是我。”（难点）

### 第一课时

#### （一）猜谜导入，读题提问

1. 同学们，你们喜欢猜谜语吗？谁愿意为大家读读这个谜语？

脸上长鼻子，

头上挂扇子，

四根粗柱子，

一条小辫子。

谜底是什么？大象。你是怎么猜出来的？说说看。你真懂猜谜语。

2. 今天，我们来学习关于大象的故事——《大象的耳朵》

请看老师书写课题，同学们也可以举起金手指和老师一起书写。

3. 板书课题，齐读课题。（板书：大象的耳朵）读了课题，你想知道什么？（大象的耳朵是怎样的？大象的耳朵怎么了？）

#### （二）听故事，认生字

1. 带着问题，听老师讲故事。师范读，一边读，一边出示关

关键词（课文的生字）或图片。

2. 谁来回答刚才同学的提问。大象的耳朵是怎样的？你从哪里知道的？出示第一自然段。

找找课文里还出现扇字的地方，读一读，注意读准多音字“扇”，并做动作牢记“扇子与扇风。通过图片理解扇字的户字头。一扇（门）（师范写）

找出另一个多音字“似”，读准翘舌音，想想以前学过的课文里哪里出现过这个字，读什么。（二月春风似剪刀。）

理解耷拉的意思，结合耷的字形来理解大象耳朵大。并让学生做做耷拉着脑袋、耷拉着眼皮来理解耷拉就是垂下来的意思。找出和它意思相反的词：竖着（立起来的意思）

### （三）指导阅读，读好问句

1. 想想大象耷拉着的耳朵怎么了？请同学们自由读课文，标好自然段，并画出课文中的问句。

请学生回答。同桌互相复述故事。读好三句问句。

2. 出示小兔子和大象的对话，同桌扮演读。

请同学出来戴头饰读。

全班起立读。

3. 检查朗读，开火车整段读

4. 画出课文中大象的话，说说大象的想法是怎么改变的。

### （四）写字指导

半包围结构的字：扇、遇、痛

（五）布置作业

回家把故事讲给爸爸妈妈听。

验收课：验收课：19. 大象的耳朵

验收课：验收课：扇耷拉

验收课：验收课：兔竖着

## 部编版二年级语文教学设计篇八

教学目标：

1、认识“盒、聊”等9个生字，会写“彩、梦”等9个新字。会写“彩色、脚尖、森林、雪松、歌声、苹果、精灵、季节”等词语。

2、了解各种各样的梦，体验梦的多彩之处。

3、感受梦的色彩情感，运用自由、夸张的表现手法，大胆、快乐地描绘梦境，培养学生的丰富想象力。

4、感受想象的乐趣，培养学生爱想象、敢表现的个性品质。  
教学重点：发学生回忆和想象力，突显个性，力求创新。

教学重点：

认识“盒、聊”等9个生字，会写“彩、梦”等9个新字。会写“彩色、脚尖、森林、雪松、歌声、苹果、精灵、季节”等词语。

感受梦的色彩情感，运用自由、夸张的表现手法，大胆、快



乐地描绘梦境，培养学生的丰富想象力。

教学难点：

感受梦的色彩情感，培养学生的丰富想象力。

教学准备：课件、学生课前绘画

教学课时：2课时

第一课时

一、谈话导入

师：同学们，课前让大家画了一幅画，水能为大家介绍一下自己的画作呢？学生介绍画作。

师：同学们画的真棒，一幅幅绚丽多彩的作品由一支支神奇的彩笔画成，今天我们就一起走进由彩笔编织的童话世界。请同学们轻轻打开课本的第42页，然后跟老师一起板书课题8彩色的梦（学生齐读课题）

师：看到这个课题，同学们有什么疑问吗？

预设生1：彩色的梦是什么？

预设生2：为什么说梦是彩色的？

预设生3：……

师：好的，咱们把同学们的问题记录下来，待会去文中找找答案（简单板书在黑板上）

二、指导书写“彩”

师：同学们，课题上哪个字你已经认识了？

生：彩、色、的、梦，并让学生说出原因或出处。

（结合学生回答教学生写“彩”，并指导书写）

师：同学们积累的字词可真不少，“彩”这个字也是咱们今天需要会写的一个字，请看（课件出示畅言教学界面）

师：标准的姿势是认真书写的前提，请大家调整：头正、肩平、臂开、腰直、足开与肩宽，心要静）学生边说边调整。

观察“彩”字的结构、偏旁、间架结构；学生书空，并讲解关键笔画；师范写并相机指导难点；学生临摹、练写，教师巡视指导；适当进行评价。

## 二、初读课文，检查预习

过渡：课前，同学们对课文进行了预习，首先告诉老师，本课共有几个小节呢？

生：4个小节

### 1、检查课文朗读

师：现在我要检查一下大家对课文的朗读情况（学生分小节开火车朗读课文，教师正音）

### 2、检查生字认知情况

师：同学们读的真不错，那么本课还有一些字词想和大家见面，你看：（课件出示带拼音词语）

聊天草坪葱郁烟囱一般精灵叮咛铅笔盒

学生自由拼读（1遍）、指名读（2生）、去拼音读、领读（2生）、

师：现在，请同学们再仔细地看看，你对这其中的哪些词语有所了解呢？（生根据自己的了解说词语，练说一句话并趁机交流识字方法）

预设：学生会说出“聊天、草坪、烟囱、精灵、铅笔盒”，剩下的“一般、葱郁、叮咛”师生共同探讨。（图片、查字典等方法）

请同桌互相再读这些词语。（2组）

师：现在生字从词语里面跳了出来，同学们还能认出他们吗？

一齐拼读、指名认读（2生）

### 三、精读课文，理解感悟

过渡：彩色的梦中充满各种颜色，下面让我们带着认知的生字、词语再读课文，请看要求（课件出示初读课文要求）

#### 1、教学第一小节

（1）师：我有一大把彩色的梦，下面我请一个同学来读第一小节。

（抽学生读，教师及时评价）

（2）师：我的彩色的梦都有什么呢？他们到底是什么呢？

预设生1：有的长‘有的圆，有的硬

预设生2：他们是彩笔。师：你怎么知道他们是彩笔的呢？

(3) 你从什么地方感受到他们是“彩笔”呢？

学生自由回答（铅笔盒、白纸等）

(4) 师：这一小节运用了什么修辞手法呢？

预设1：它们可能在跳舞

## 2、教学第二小节

(1) 这个同学说得多好啊，它们可能在跳舞，踮起脚尖，舞动着轻盈的步子，你看：

（课件出示第二小节）

交流：大片的草坪、大朵的野花、大片的天空

(3) 师：刚才让同学们画出了表示颜色的词语，分别是？生：绿了、红了、蓝了。

指名完整的读读第2小节。（可配乐）

(4) 师：读的真不错，假如你是编织梦想的设计师，你会为梦中添些什么呢？仿照课文写一写。（播放轻音乐）

学生想想后回答，师给予鼓励。可根据学生回答情况给予提示：果园里的果子熟了（课件出示葡萄、樱桃、橘子的图片）

（创设意图：意在通过仿写等说话练习，发挥学生丰富的想象力，展开想象的翅膀……）

## 3、教学第3小节

(3) 师：现在请同学们互相说一说。

学生汇报交流。

学生汇报交流路。（拟人、比喻）

（5）师：很好，把修辞方法都找了出来，森林里还会有哪些小伙伴，他们会在做什么呢？张开想象的翅膀，为彩色的梦编织一些新的画面。

（6）我们再齐读本小节好吗？注意最后一句“又大——又红”，破折号表示声音的延长。

#### 4、教学第4小节

（1）师：彩色的梦，葱郁的森林，梦中多姿多彩。小设计师是用什么编织的彩色的梦呢？下面我们一起来读一读第4小节，找找答案吧。

学生读第4小节。

（2）师：你们找到答案了吗？对，“我的彩色铅笔”。

（3）师：我的彩色梦境中还有……（师引导读）

学生发挥想象，进行交流。

汇报交流成果。

（5）最后，让我们再美美地读一读课文吧！

#### 四、教师小结

师：用彩色铅笔编织出来的彩色的梦，充满孩子们的天真与想象，下课请同学们借助自己所画的作品，编织一个属于自己的彩色之梦。