

汉字丰的教案幼儿园(优质12篇)

词汇教案优秀的高中教案既适应国家教学大纲的要求，又能满足学生的发展需求。

汉字丰的教案幼儿园篇一

知道甲骨文、金文、小篆、隶书等字体，知道汉字的演变。

知识与能力：记住商朝使用的文字和秦朝的标准字体，理解甲骨文在中国历史发展上的地位。

过程与方法：通过汉字的演变过程及其规律的学习，培养学生探索事物发展规律的能力。培养学生观察和区分事物的能力。通过对各种文字的比较，学习和运用比较方法。

情感、态度与价值观：了解汉字的特点及其价值，初步认识汉字文化，加深对悠久丰富的中华文化的情感。通过对汉字的欣赏，提高文化素养和审美情趣。

重点：

1、甲骨文。

2、小篆。

难点：

1、甲骨文评价。

2、草书、楷书、行书的形成。

一、导入新课

1、学生齐读课文引言。

二、新课讲授

（一）甲 骨文

1、学生阅读教材。

多媒体出 示刻画符号若干，让学生研究。

4、小结甲骨文。

（ 二）金文

1、学生阅读教材。

2、现在已经发现最大的青铜器是什么？为什么把它叫做司母戊鼎呢？

3、商周时的金文各有何特点？这些金文对今天来说有何作用？（西周时，有人将文字统一成“大篆”。）

（三）小篆和隶书

1、学生阅读教材

3、汉朝流行的字体和小篆有何不同？

（四）草书、楷书和行书

1 、学生阅读 书上的本目内容，找出草书、楷书、行书出现与成熟的年代或先后顺序。

3、从中你能发现什么汉字演变的基本规律？

（五）课堂小结

学生归纳，教师补充。

（六）学习测评

完成课后学习测评题。

汉字丰的教案幼儿园篇二

1、了解汉字的起源，知道汉字是从象形字慢慢演变过来的。

2、激发学习汉字的兴趣。

1、电脑动画《汉字变身》，

2、汉字：日、月、天、星、山、石、田、土

3、汉字和象形字配对若干，

1、汉字的起源（认识天、山等字）

这是什么字？你们知道它们是怎么来得吗？

小结：我们的汉字是从象形字变过来的。那么你们知道它们是怎么变得吗？

2、汉字的演变（欣赏电脑动画《汉字变身》）

（1）你看到了哪个汉字宝宝变身？

（2）它是怎么变的？

小结：古时候字没有发明的时候，古人就把要讲的事画下来，我们现代的人把这些象图画一样的文字叫象形字。可是画画

很麻烦，也很占地方，我们的祖先很聪明，他们就把这些象形字慢慢地简化了，就变成了我们现在用得汉字。世界上有一些国家，比如日本、朝鲜人用的文字就是根据我们的汉字创造的。我们中国人很了不起吧！

3、猜一猜：出示象形字，猜一猜是什么汉字

（鼓励孩子猜的时候说出理由）

4、配对游戏：找朋友

本课结束时学生都热血沸腾。沉浸在汉字艺术的博大精深与无穷的魅力之中。他们能与枯燥的汉字历史、大量的文献资料融合在一起，依托的是兴趣。这也是本节课设计之初的目标——激发学生了解汉字文化的兴趣。为什么要探讨汉字的起源问题呢？翻开生活这本最好的教科书，从孩子们最熟知的“新华书店”、“肯德基”的牌匾到名胜古迹的楹联，从喜结良缘的“双喜字”到祝寿时的“寿”字，都让学生们感受到汉字无处不在，它很有用。汉字从生活中来，就应该让它回归到生活中去。小孩儿爱听故事、爱讲故事，那就让故事的内容集中到汉字上吧！

从汉字起源的“结绳说”、“契刻说”、“八卦说”到“仓颉说”，从王懿荣在龙骨上发现甲骨文的故事到程邈在监狱里造出隶书的故事，把枯燥的学术知识一下变得趣味盎然，学生学得乐在其中。当然，历史文化的那份厚重是任何传说、故事所不能替代的。

在这节课上，不仅让学生们立足世界，了解了四个文明古国——古巴比伦、古埃及、古印度和我们中国的文字，还让他们知道，随着时间的流逝，只有我们中国的文字一直发展演变下来。在感受这份奇迹的同时，对祖国的热爱之情也溢于言表。

汉字丰的教案幼儿园篇三

1、通过欣赏中国古代象形文字造型的美感，了解汉字的起源，演化过程及特点；通过感受汉字文化，体验中国文化的继承和发展运用。

2、学习中国画水墨技法的运用，引导学生在情感体验中仔细观察，大胆想象和创造。

调动学生学习的主动性，体验用水墨画表现有趣的汉字。

根据汉字”象形”的特点，展开想象。

毛笔，墨，颜料，宣纸，等。

1、了解汉字演变

使用课件演示汉字的演变过程，用优美的音乐，画面及语言引导学生走进汉字的历史，了解汉字的演化过程。

2、感受作品

展示吴冠中的作品《画里阴晴》，请同学们谈感受，引导学生揭示汉字“书画同源”的特点。

3、学习体验

教师示范：首先，出示教师作品，请同学们说说，像这样的画是怎么创作出来的。学生回答后，教师按构思，书写，添画三个步骤现场示范。

学生反馈：展示几幅学生作品，学生欣赏后谈谈自己的构思，简单说说想画什么，怎么画。

教师提出作品要求，请学生选择自己喜欢的汉字，创作一幅

新颖有趣的汉字画，看谁最有创意，与众不同。

4、学生作业

学生作业时教师巡视指导，一定要让学生放开手脚大胆创作，在一种游戏的情景中快乐创作，把丰富的色彩带入中国水墨画中。至此，学生通过亲身实践，加深了对中国汉字的理解，感受体验了中国水墨汉字的独特韵味。

5、展示评价

展示学生作品，启发学生自评，教师进行鼓励性评价。

6、拓展

教师出示西班牙大师米罗的抽象画，将学生作品与大师作品比较。在表扬学生的同时，还要告诉他们中国文化的博大精深，汉字艺术源远流长。

汉字丰的教案幼儿园篇四

1、初步了解汉字的演变，培养学生对祖国语言文字的自豪感，提高对纯洁祖国语言文字的认识。

2、了解甲骨文的历史，初步了解汉字的起源，引发学生对汉字的兴趣。

3、通过合作学习，汇报展示、课堂互动交流，让学生体会到成功的喜悦，培养学生的学科兴趣和学习能力。

培养学生策划和开展活动、查找和运用资料的能力，提高正确运用汉字的自觉性。

课前准备：课前搜集关于汉字演变的资料等。

1、谈话导入，激发兴趣

汉字不光神奇、有趣，还有着悠久的历史，蕴含着丰富的文化，这节课，让我们继续进行综合性学习，增进对汉字的了解，加深对汉字的热爱吧。我们知道汉字在几千年的历史中，字体发生了很大的变化，今天，我们就先来感受一下汉字的演变过程。

2、提出学习目标

(1) 了解汉字从古到今大体经历了哪些发展阶段？

(2) 仔细发现，从表格中你发现汉字的演变趋势是什么？

(3) 读通读顺《甲骨文的发现》一文，讲讲这个故事，谈谈感受。

(4) 课外资料搜集展示；能结合对课文的理解，展示自己的学习成果。

(一) 关于汉字的演变

1、从表格中，我们了解到了汉字从古到今经历了以下几个发展阶段：甲骨文——金文——篆书——隶书——楷书五个阶段。

2、我还发现了汉字的演变趋势：汉字的发展是逐步从象形走向符号化的，从笔画较多走向笔画简单，使书写更加快速便捷。

(二) 关于《甲骨文的发现》

1、我会读通、读顺这个故事，并能准确地读准生字词。

2、我了解到了甲骨文是怎么被发现的故事。

3、读了这个故事，我了解到汉字的历史非常悠久，甲骨文是现存的最早的文字系统。

4、我发现，在生活中只有仔细观察和善于思考，可能就会有新的发现。

(三)资料搜集展示：

1、采用编汉字小报的方式介绍汉字的演变：

2、解说式：

.....

3、谈感受：

从看汉字的演变过程

，可以看到：汉字字形的总体发展趋势是由繁到简，每一种新字的出现，都改变着前一种字形难写、难记的特点：同时，汉字不断趋于定型化、规范化。

(四)创作性展示

2、我想说：通过活动，让我们初步认识了汉字文化，加深对悠久丰富的中华文明的情感，并提高了文化素养和审美情趣。同时，我还懂得了团队合作精神的重要性。

课外再搜集更多关于汉字的相关资料，了解汉字的历史

汉字丰的教案幼儿园篇五

1、了解汉字的起源，知道汉字是从象形字慢慢演变过来的。

2、激发学习汉字的兴趣。

3、愿意分角色表演简单的故事情节。

4、参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。

1、电脑动画《汉字变身》

2、汉字：日、月、天、星、山、石、田、土

3、汉字和象形字配对若干

1、汉字的起源(认识天、山等字)

这是什么字?你们知道它们是怎么来得吗?

小结：我们的汉字是从象形字变过来的。那么你们知道它们是怎么变得吗?

2、汉字的演变(欣赏电脑动画《汉字变身》)

(1)你看到了哪个汉字宝宝变身?

(2)它是怎么变的?

小结：古时候字没有发明的时候，古人就把要讲的事画下来，我们现代的人把这些象图画一样的文字叫象形字。；本文可是画画很麻烦，也很占地方，我们的祖先很聪明，他们就把这些象形字慢慢地简化了，就变成了我们现在用得汉字。世界上有一些国家，比如日本、朝鲜人用的文字就是根据我们的汉字创造的。我们中国人很了不起吧！

3、猜一猜：出示象形字，猜一猜是什么汉字

(鼓励孩子猜的时候说出理由)

4、配对游戏：找朋友。

整个活动的设计能够考虑孩子的特点，以孩子的兴趣为出发点，根据孩子的年龄特点以及本班幼儿的实际情况和水平，合理的安排、组织每个环节。活动从始至终都能够较连贯、较顺畅的组织，环节与环节的衔接也能做到承上启下且逐步加深。活动中，孩子的积极性非常的高，每个幼儿都能参与到活动里，并在活动中体验活动所带来的乐趣。整个活动的设置我都以幼儿为主体地位，基本能达到活动所需要达到的目的。

汉字丰的教案幼儿园篇六

1. 了解汉字的特点，即熟字加一部分组成新字的构字方法。
 2. 能把左右结构、上下结构、半包围结构的字，写得工整、匀称。
 3. 阅读短文，巩固识字。
 4. 练习用音序查字法查字，养成使用工具书的好习惯。
 5. 进行口语交际训练，教育学生不断提高自我保护意识，不被陌生人蒙蔽，增强独立分析问题和解决问题的能力。
 6. 初步学习写日记，了解日记的格式，逐步养成写日记的习惯。
1. 培养学生的观察能力，总结识字方法，从“一个基本字加上不同偏旁组成一个新字”的有趣练习中，感悟到汉字“利用熟字加偏旁”的特点，并提高区别形近字（同音字）的能力。

2. 通过采用多种阅读方法，激发学生阅读的兴趣，提高阅读的能力。

3. 继续练习用音序查字法查字。

在学习“强强的日记”的基础上，指导学生按照正确格式练写一篇日记。

字词卡片，电脑、图片、新华字典

2课时。

（一）谈话导入。

同学们，你们知道吗？语文乐园里有很多好玩的游戏，你们想不想和老师一起去看一看，玩一玩呢？让我们一起走进语文乐园。

（二）有趣的汉字。

2. 将教材中出现的汉字打乱顺序，出示在黑板上，让学生进行分类。

3. 说一说为什么要这样分类，你有什么发现？

让学生知道，有的汉字加一部分能成为一个新的汉字。我们要注意区分，多识汉字。我们祖国的语言非常丰富，汉字也十分有趣。在学习中，我们要根据汉字的特点，掌握汉字的规律，更好地学好汉字。

4. 你能照样子试着写出几组熟字加偏旁的有趣汉字吗？

例：也——他她地池

（三）写字板。

1. 演示电脑，认读写字板上的字。（个人读、齐读）
2. 观察字形，看看是什么结构，应该怎样把字写匀称。

（1）小组讨论：“妈、情、时”三个字是左右结构，“真”“菜”是上下结构，“送”是半包围结构的字。

（2）运用或板书，展示笔顺及每一笔在田字格中的位置。

（3）学生练习描红。提出难写的字。

3. 教师范写。
4. 学生独立书写。
5. 反馈指导。

（四）阅读欣赏。

1. 出示图片，以图激趣。你知道这是什么花吗？是一朵美丽的太阳花。请同学们看看作者是怎样描写太阳花的。

2. 借助拼音，自由读文，标出自然段，边读边想读懂了什么。

（1）说说这种花为什么叫“太阳花”。你喜欢太阳花吗？为什么？

（2）画出你喜欢的句子，读一读。

（3）选择自己最喜欢的句子读给同桌听。

3. 指名朗读。
4. 交流反馈。

（五）查字典。

1. 激趣导入。
2. 带领学生按音序查字法的步骤，查找“晒”。
3. 小结查字方法。
4. 学生独立查找其他汉字，看谁能先到汉字小朋友的家去。
5. 反馈交流。

（一）语文生活。

1. 演示：大街上，一个小学生放学回家，迎面走来一位叔叔。
2. 交流讨论：为什么不跟陌生人一起走。
3. 分组表演。
4. 推荐同学在全班表演。
5. 交流评价，哪个方法好？为什么？

（二）学写日记。

1. 阅读强强的日记。
2. 指名读日记，说一说强强的日记写了几句话，写了些什么？

日记中写出了时间、天气，记录了强强和小朋友踢足球，一直玩到天黑才回家。

3. 提出质疑，全班讨论“为什么要写日记”。

4. 教师小结：日记就是一日一记。具体地说，就是把一天生活、学习中的所见所闻，所作所为，所思所想真实地记录下来。要写好日记就要做生活有心人，学会观察，在生活中积累素材，一定要说真话，写真事。篇幅的长短不限。希望同学们养成写日记的好习惯，天天坚持记，有利于个人成长和进步。

5. 再读强强的日记，说说日记的格式。

每篇日记的第一行靠右边要写上“年、月、日”，在第二行右边写上星期几和天气情况。第三行开头空两格开始写正文。

6. 学生练习写日记。

7. 交流评价。由于是学生第一次写日记，教师要鼓励学生，要求不要太高，重点在帮助学生把句子写通顺，把字写正确。

汉字丰的教案幼儿园篇七

1、初步了解汉字的起源，知道现在的一些汉字是由古代的象形字演变而来的；

2、发展幼儿认识汉字的兴趣。

理解汉字的演变过程

多媒体课件、汉字卡片等

一、激趣导入

前几天，一位考古学家给我发了一份电子邮件，说他考古发掘了一块龟甲，上面刻有许多奇怪的符号。（出示幻灯2请幼儿观察）他说，在这些奇怪的符号后面有着一个非常美丽的故事，你们想听吗？（配乐讲故事，边讲故事边播放幻

灯3-11。故事内容略)

其实这些奇怪的符号是古代的汉字，请幼儿根据图片猜一猜龟甲上的图案是什么？根据幼儿回答，初步感知汉字的演变过程（图画——甲骨文——简化字）。

二、播放《汉字演变》动画，加深理解

1、播放动画，幼儿欣赏。

2、小结。

三、游戏——找朋友

1、将汉字卡片提前贴在教室四周。

2、请小朋友找到与出示的象形字对应的现代字。

四、抽奖游戏

1、介绍规则：每名幼儿抽出一张奖券，根据“奖项设置”，寻找与象形字相对应的汉字，了解自己是几等奖，站到相对应的奖项跟前。

2、幼儿上前抽奖，领取奖品。

与爸爸妈妈一起欣赏不同德象形字及汉字字体，体验汉字的有趣和博大精深。

汉字丰的教案幼儿园篇八

本课教材安排了三副对联、九个会认字和四个会写字。通过读对联识汉字，让学生了解祖国一些传统文化，初步了解一些对联的意思。

引导儿童多种途径识汉字，养成良好的识字习惯。将识字和生活结合起来，在生活中识字。

1、结合对联认读“美、民、岁”等九个会认字，掌握“万、百、民、竹”四个会写字，养成良好的写字习惯。

2、用生字组词造句，培养识字能力。

3、熟读课本中的对联，感受祖国文化。

本课教学的重点是指导学生读准字音和正确书写四个会写字。

难点是用生字组词造句。

课件（或挂图）、生字卡片、带田字格的小黑板。

一课时。

1、同学们，在过新年的时候，你家大门口贴上了什么？（对联。）你记得你家的对联写的是什么呢？记得的自由站起来说。

2、揭示内容，提出学习要求。

1、范读，要求学生听准字音。

2、学生自由读，难读的字借拼音多读几遍。

3、你觉得哪个字难读？谁能把这个字读好？

4、指名读对联，其他同学听、评、正音。

5、同桌互相读。

6、师指导读好对联，要注意读好每副对联的停顿。

1、读九个要求会认的字。

(1) 认读带有注音的生字。

(2) 去掉生字上的注音，认读。

(3) 选喜欢的字组词说句。

2、学习四个要求会写的字。

(1) 想一想，说一说，你准备怎样记这些字。（结构、笔画、笔顺。）

(2) 指导书写。（“民、竹”两个字是难写字，重点指导。）

1、回家以后把今天学到的对联背给爸爸、妈妈、爷爷、奶奶或邻居的小朋友听。

2、收集一些简单的对联读一读，背一背。

汉字丰的教案幼儿园篇九

1. 在活动中，学会制定计划，并能统筹安排使计划顺利实施；学会撰写调查报告。

2. 能根据阅读材料，制订详细的活动计划。

3. 通过学习阅读材料的内容，制订详细的活动计划。

4. 通过制订计划，培养学生合作探究的精神。

制订学习汉字的活动计划。

教法：先让学生学习活动建议，然后结合阅读主题学习阅读材料，并根据内容确定相应的活动计划。

学法：学习阅读材料，制定活动计划。

教师：帮助学生搜集资料。

学生：搜集关于汉字起源的资料。

一、走进汉字

导语：汉字不光神奇、有趣，还有着悠久的历史，蕴含着丰富的文化呢！有人说，汉字堪称中国的第五大文明。她的每一个字都有一段故事。她记载着中华民族物质和精神的历史。她蕴涵着中华民族独特的审美性格。她不是僵硬的无生命的符号，而是有形象、有色彩、有气味的。让我们继续走近汉字，研究汉字，走进汉字的缤纷世界吧！

1. 读教材中的活动建议，看看可以研究哪些问题。

（了解汉字的历史；搜集古今中外因为写错汉字或读错汉字而发生的笑话、造成不良后果的事例；调查社会用字情况；搜集书法作品；学会欣赏书法作品）

2. 设疑。你还有哪些感兴趣的问题？你还想查阅哪方面的资料？

3. 学生按研究的内容自愿组成学习小组，讨论确定研究专题和研究具体目标。小组内明确分工，组织协调。

了解汉字历史：搜集资料了解汉字的演变，绘成表格；搜集笑话或趣事。

调查社会用字：去街巷、家庭、校园、同学的作业本等处寻找、拍摄，学会分析问题，学习撰写调查报告。

搜集书法作品：从报纸杂志、字帖上寻找优秀的书法作品，寻找伙伴优秀的书法作品。

4. 完成小组活动计划的制订。

_____小组活动计划

组长： _____

组员： _____

时间： _____

地点： _____

分工： _____

5. 自学阅读资料。（汉字的演变；甲骨文的发现；一点值万金；街头错别字；赞汉字；书法作品欣赏；我爱你，中国的汉字）

6. 小组交流研究方法。（活动方式：观察了解、请教师长、上网搜索、查阅资料、互相交流、社会调查等）

我爱你，汉字

了解汉字历史调查社会用字搜集书法作品

小组合作制定活动计划。

1、交流自己整理的有关的汉字的各个方面的资料，能够条理清晰、重点突出地介绍自己搜集的内容。

2、认识13个生字，阅读并理解阅读资料。

3、过社会用字调查，增强学生规范用字的意识，努力为祖国语言文字的规范做些力所能及的事。

4、过活动让学生发自内心的喜爱汉萼：了解汉字的特点。

5、在书法作品的欣赏中，陶冶学生的情操，提升学生的审美能力。

交流对汉字的了解，在交流过程中的语言要流畅，要激发学生的参与意识。

教法：指导学生交流、分析、补充。

学法：多讨论交流，仔细听其他人的发言，大胆提出不同的意见。

教师：准备与“我爱你，汉字”中阅读材料相关的资料。

学生：准备关于汉字方面的各种资料。

一、活动准备

1. 根据“我爱你，汉字”中的阅读材料，各小组商讨活动方案，进一步明确活动的要求。

2. 各小组由小组长负责按计划开展活动，教师提供必要的条件与说明，如联系社区的图书馆，开放学校的图书室，号召学生借用图书等。学校有计算机房的，要定时给学生开放时间，并有教师监管。

3. 各小组在小组内交流搜集的资料并整理与优化资料，选出优秀作品，指派代表准备在全班交流。有条件的地区，要准备好交流的方式，如制作幻灯、课件、网页、展示板1：小组可以邀请课外辅导员做指导。

课内活动：精心布置教室，创设浓厚的汉字氛围。以小组为单位圆型围坐，各小组推荐主持人。

二、引言

上次我们开展了“有趣的汉字”综合性学习活动，我们了解了汉字的神奇与有趣，那么汉字是怎么演变的？汉字蕴涵着哪些文化？下面我们就以小组为单位，交流一下你们的学习成果。

开展这项活动，要利用《汉字的演变》《甲骨文的发现》这两则阅读材料。阅读和研究“汉字的演变”表，要让学生了解汉字从古到今大体经历了哪些发展阶段，如果有条件还可以查找资料，了解这些不同的字体大约是在什么时候产生的。还要引导学生从表中发现汉字演变的趋势。从这个简表中我们可以感受到，汉字的发展是逐步从象形走向符号化，从笔画较多走向笔画简单，书写更加快速便捷。《甲骨文的发现》可以在略读的基础上讲讲这个故事，然后谈谈感受。让学生能了解到汉字有着非常悠久的历史，甲骨文是现存的最早的文字系统，同时要认识到只有仔细观察和善于思考，才会有新的发现。

问题预设：

1. 猜一猜。

中国最早的汉字是什么？

2. 说一说。

甲骨文是怎样发现的，听我来介绍，

3. 看一看，

(1)汉字的发展史，你知道多少？各种字体大约是在什么时候产生的？

（甲骨文是殷商时代的文字；金文又叫钟鼎文，盛行于西周；大篆是西周晚期周宣王时的一种文字，小篆是秦代实行书同文政策时颁行的. 统一字体；隶书产生于秦代，盛行于汉代；楷书又名真书、正书，产生于汉末，盛于魏、晋、南北朝，成熟于唐朝，楷书和草书、行书也一直沿用到今天）

(2) 从这一演变过程，你发现了什么规律？

（从上面甲骨文、金文、篆书、隶书、草书、楷书、行书七种汉字的演变过程中，我们可以看到：汉字字形的总变化是由繁到简，每一种新字的出现，都改变着前一种字形难写、难记的特点；同时，汉字不断趋于定型化、规范化。汉字的发展是逐步从象形走向符号化，从笔画较多走向笔画简单，书写也更加快速便捷）

4. 故事串。

一个汉字记载着一段历史。通过一个个汉字，我们能够看到祖先是怎样生活的，这种生活又是怎样变化的，甚至能够“看”到他们是怎样思想的。（如讲解“监”“国”“女”等汉字汉字的故事）

这项内容可以开展以下活动：(1) 阅读《一点值万金》，再交流自己的感受。(2) 搜集有关写错别字闹出的笑话或造成严重后果的事例。(3) 走上街头，调查招牌、广告等的用字情况；检查电视字幕用字不规范的情况（此项活动费时太多，而且长时间看电视上的字幕会对学生的视力造成损伤，可以采用回忆的方法）。调查社会用字情况的动适宜在城市进行，农村学校可以让学生分析本班同学作文本中的错别字，提出防止和减少错别字的建议。在社会用字调查中发现的问题，可以给有关的商店或当地政府写建议书，建议改正街头的错别字。对去街头调查社会用字的小组，教师要专门进行安全教育，避免发生事故。

在社会用字情况调查后，可以指导学生写简单的调查报告。调查报告一般可以分三个部分：

(1)调查的时间、地点、调查的目的。(2)对调查到的材料作分析，主要是统计和分类，如调查了多少商店，发现于招牌广告上有错别字的有多少家；这些错别字大致有哪些类型；产生这些错别字的原因有哪些。(3)提出整改建议。发现招牌、广告上的错别字，向有关单位提出改进建议。

这项活动可以从阅读课本开始：先欣赏课本上提供的优秀书法作品，说说自己为什么喜欢它们；读读背背《赞汉字》，并用诗中的词语印证书法作品，如行书流畅，楷书端庄，草书奔放。然后拓展到课外，搜集碑帖，参观书法展览，访问当地有书法特长的人，举办小型书法展览等。欣赏书法艺术的要求不要太高，同学写得好的字也可以欣赏。要充分利用校内外的教育资源，聘请有书法特长的老师、家长作指导。

我爱你，汉字

汉字演变小组

汉字纠错小组

汉字书法小组

通过搜集有关汉字历史的资料，你一定对祖国的汉字有了更多的认识，写写你的感受吧。

汉字丰的教案幼儿园篇十

教学目标：

1、认识本课的13个生字，会写10个生字，掌握多音字调。

2、了解火字旁和四点底所表示的意思。

3、初步了解烹调的一些方法，培养热爱生活的情趣。

教学重点：

认识本课的13个生字，会写10个生字，掌握多音字调。

教学难点：

了解火字旁和四点底所表示的意思

课时安排：两课时

教学内容：教学内容：学习课文，认识本课前6个生字，理解词语，会写5个字。

教学过程：

一、谈话导入：

同学们会做菜吗？你知道烹调菜肴有哪些方法吗？根据学生的回答相机出示炒、炸、烙等词。

交待任务：这节课我们先来学习炒、糕、脆、烙、碗、炖这6个生字，并学习与这几个字有关的5句话。

二、学习新课

1、试着读读你认识的生字，有不会的请教同学

2、检查识字情况，了解学生识字情况

预计炒、糕、炖这几个字多数学生能够认识，糕可以和羊羔的羔进行比较来识字。脆、烙、碗这几个字可以在句子中学

习。

3、小黑板出示课文前5句话（生字用圆点标出来），自己读一读，把句子读通顺

4、练读句子，学习生字

重点学习油炸糕又香又脆。这碗炖菜味道鲜美。这两句话。认识糕、脆、碗、炖4个字。借助图片或形声字的特点识字也可以。

5、发现规律都带有火字旁，表示与火有关

三、指导写字炒、炸、烙、烤、炖

都是左右结构，注意烤右边最后两笔是横、竖折折钩

教学内容：学习7个生字，会写5个生字

教学过程：

一、复习生字词

二、学习新课

上节课我们已经学习了一些火字家族的生字，这节课我们来了解火字家族其他的成员。

1、看图识字煎、煮（师拿出生字卡片，这两个字也是形声字你认识吗？学生回答后，教师指导学生看图了解字义）

2、学习烹，读句子他是烹调能手。了解烹调就是就是用各种方法做菜。熏是会意字，（烟、气等）接触物体，使变颜色或站上气味。也是烹调的一种方法。

4、出示句子奶奶蒸馒头的手艺很高学习艺

5、检查识字情况

三、指导写字煎、煮、烹、蒸、熏

都是上下结构的字，上大下小。蒸：注意有一个横别丢掉。
熏：注意中间的笔画是两个点，不能写成横。

四、练习：

完成书后读一读，写一写

五、作业：

查找火字家族还有哪些成员，都表示什么意思？

汉字丰的教案幼儿园篇十一

1、认识10个生字，会写9个生字，进一步培养学生自主识字的兴趣和能力。

2、了解表示事物名称或地名的词语构成方式，进行词语的积累。

在比较词语构成方式的过程中学习汉字，激发学生识字的兴趣。

在比较词语构成方式的过程中学习汉字，激发学生识字的兴趣。

词语卡片、地名图片

自主设计

1、今天我们就来学习一些很有规律的词语

2、出示学习卡片，先以“出版”一词为例，先读准词语，然后在后面加上一个字组成新的词语，并比较其用法的异同。由动词变成名词。可扩词为“出版社”“出版商”“出版局”等，这些词语都是与“出版”相关的人或部门。同时要学习生字，了解字义。

3、再以“播种”“练习”“抒情”等词语请学生自主选择进行练习。学生自主选词练习，进一步明确词语的构成方式。在比较发现中学习和运用词语，增强自主识字的趣味性。

4、引导学生发现词语变化的规律。发现在动词后面加上一个字变成名词，表示事物的名称。

5、你还能说出这样的词语吗？

1、你们都到过哪里游玩过？能结合书中的词语说说这些地名的由来吗？在交流地名的过程中，感受该地方的景观文化历史等特色。

2、引导学生将课后列举的地名分类研究，感受其中的乐趣。将词语按照颜色、人物、动物、水果的类别分类。

继续引导学生分类研究学习。

将同学们上述交流的地名分类，并读准词语。

3、先结合书后练习“读一读，比一比”，然后运用上述相关的一组词语造句。边比较，边区别，边运用，加深对字词的理解。指导练习个别字词的读音和书写。

根据自己掌握情况有重点练习。

1、正确书写要求会写的生字和课后词语。

2、将积累的词语分类到本上。

汉字家园2—1

汉字丰的教案幼儿园篇十二

(1)了解汉字输入法的种类，及常用的中文输入方法。

(2)掌握智能abc输入法的特点和功能。

(3)初步掌握智能abc输入法的使用。

(4)通过学习培养学生仔细认真的良好学习习惯。

运用智能abc输入汉字的基本操作方法

教学难点：

智能abc的词组输入

向同学们展示师制做的电子文档，请同学们给一些建议。重点向学生们介绍文字的部分，激起学生想学习汉字输入的欲望。

输入法分两大类：一是通过计算机键盘输入；

中文输入法有：

1、拼音为基础的智能abc智能狂拼；

2、以笔型为基础的五笔字型；

3、音型结合的二笔输入法等。

鼠标操作：

单击任务栏上的语言指示器，在弹出的语言菜单中单击要选用的输入法。

师给学生们演示输入法的随意选择，之后生自己练习。

1、全拼单字的输入

用标准的汉语拼音一个字一个字地输入。

例如：要输入香字。输入香的拼音，再按一下空格键，香就被成功地输入到文档里了。

试想一下如果一篇较长的. 文章都这样一个字一个字的单个输入会怎么样？

智能abc为我们提供了词组输入方法，猜想一下，以香港一词为例应该怎么输入呢？

生猜测。

2、全拼词组输入

在输入第一个字的拼音后先不要选择，接着输入下一个字的拼音，直到把词组输完。

例如要输入香港两个字，先输入它两个字的拼音，按一下空格，展示这个词，再按一下空格这个词就被输入到文档中去了。

师给学生们演示香、香港、计算机的输入，生再自己练习。

同学们已经基本掌握了智能abc的输入方法，现在请同学们完

成指定字、词、句的输入练习。生独立完成，师适时指导。

请同学们看一看几个同学完成的文档作品，并说说他们完成的怎么样？

看作品，提建议。

在本课的学习中，同学们对汉字的输入有了初步的了解，并能运用智能abc输入法输入字、词、句。相信同学们在今后的学习中会更加认真，制做出更精美的文档。