

百分数的认识的教学反思与评价 百分数的认识教学反思(通用13篇)

经过仔细思考，我认为需要提出一些建设性的意见。以下是一些优秀自我介绍范文，供大家参考和学习。

百分数的认识的教学反思与评价篇一

本节课教学的主要内容是百分数的意义，百分数是在学生学过整数、小数和分数，特别是解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学。百分数在学生生活、社会生产中有着广泛的应用，大部分学生都直接或间接接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。所以在教学中我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在积极思辨中发现，在具体运用中理解百分数的意义。

我组织学生讨论足球运动员参加罚点球比赛，应该选什么样的队员去比较合适，由于学生上学期已经学会计算可能性的大小，学生很熟练的算出了三名运动员罚中的可能性，在比一比谁的罚中次数占罚点球总次数最高的过程中引出了百分数，此时，学生已经隐约之中感悟到百分数是表示一个数是另一个数的百分之几的数，是为了比较大小而通分成分母是100的分数，学生已初步感悟出百分数的含义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处。

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。在上课之前让学生收集生活中的百分数，可以让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。

在“生活中的百分数”这一环节，我先让学生介绍自己生活中见过的百分数，再出示一张调查记录单，让学生在小组中互相说一说收集的百分数的意义，并让学生选取典型的例子汇报，让学生说说这个百分数所表示的意思。

新课程理念强调，重视知识的形成过程，不能只关注结果。我的《百分数的认识》这节课教学内容无论是素材的选取还是教学过程的设计都让学生体会和感受到了学习数学的必要性，没有直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的意义是什么，而是通过小组学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意义，从而总结出百分数的意义，然后再应用到实际生活中。

开了。例如上半年完成了任务的60%。学生想到了还有40%没有完成；上半年的进度很快，他们的效率很高；他们先紧后松。又如我国航天发射七次，都成功了，这里面有没有百分数，学生说出了里面含有100%；我国的航天科技非常先进，我为我们国家感到自豪，对学生也进行了一定的思想品德教育。

总之，一堂好课的形成需要我好好深究，好好改进，不断提升。我会继续努力。

百分数的认识的教学反思与评价篇二

上完《圆的认识》后，有一天看到华应龙老师曾就这节课的处理提出三个问题，对照自己的刚结束的课，觉得自己的课真是缺乏深度。这三个问题是这样的：

我们班在上《圆的认识》这一课时，学生说起圆来滔滔不绝，可是在这一课的练习中，出现了如下问题：画圆不规范，该标的不标。判断题出错多，这显示了学生对概念还不能在理解的基础上运用，或者考虑问题还不够细致。

究其原因，上课时学生的回答，是自学能力好的同学的展示，

不能保证每个同学的独立思考，无法避免滥竽充数的情况，所以，有些内容还要采用独立完成的效果会好一些。课堂上必须处理好学生之间的独立思考与合作交流的关系，还要处理学生自己学习中动手与动脑的关系。

刚看到这个问题觉得很好笑，觉得没有必要给学生提出来。可是仔细分析：圆是到定点距离等于定长的点的集合，圆规一个脚可以看作是定点，两脚之间可以看作是定长，所以可以画出圆。学生把这个问题想明白了，才对圆有了更深入的理解，而不只是停留在书中的叙述。第三，是否只注重数学史料的文化点缀，不重视数学史料文化功能的挖掘。仔细挖掘圆的史料，我发现了不少可以利用的地方。在学生对圆有了一些初步的感知以后，可以引用古希腊的一位数学家说过的：在所有的平面图形中，圆是最美的。以此引发学生研究圆与其他平面图形的不同。在探究圆的特征结束之后，可以呈现墨子的一句话：圆，一中同长。让学生用掌握的一些知识解释这句话的含义。这样不仅让学生了解了古代关于圆的史料记载，还可以巩固对圆的特征的认识。引用《周髀算经》中关于圆的记载，圆出于方，方出于矩，拓展对圆的认识。在学生理解意思以后，进一步引导思考：如正方形的边长是16厘米，你能从中获得关于圆的哪些信息？让学生进一步关注圆与正方形之间的关系，为后继学习埋下伏笔。

三个问题对照完毕，真是感觉学海无涯，作舟恨晚，以后上课之前真是要好好思考，重新审视教材，挖掘教材的内涵，这样上完课才不会觉得后悔。

关于如何上“百分数的意义和写法”一课的一些想法

几乎在每一个新知识的起始课，学生最先接触到的必然是数学概念。概念是构成小学数学基础知识的重要内容，它们是互相联系着的，也是学习其他数学知识的基础，因此上好概念课对小学生的后续学习以及数学素质发展的培养都具有很重要的意义。但是在概念课的进行中，经常出现这样的教学方式：

很多教师在上概念课的时候, 首先就要求学生把概念强记下来, 然后进行大量的强化练习来巩固概念。虽然能让课堂环节进行的快一些, 但这种死记硬背的教学方式有着很大的消极影响, 由于学生并没有理解概念的真正涵义, 一旦遇到实际应用的时候就感到一片茫然。数学概念教学时必须将概念寓于现实社会背景中, 让学生通过活动亲身经历、体验数学与现实的联系, 从中经历完整的学习过程, 虽然让学生亲身经历这种设计所用的时间要多一些, 但所谓莫道不砍柴工。用方法组织和建立数学概念, 这样建立起来的才具有丰富的内涵, 就像有句话说我看过了, 我忘记了; 我听过了, 我记不清了; 我做过了, 我记住了。

还有一些教师在教概念的时候往往习惯于把各个概念分开讲述, 这样虽然是课时设置的需要, 但是这种教学方式会使得学生掌握的各种数学概念显得零碎, 缺乏一定的体系, 这不仅给学生理解和应用概念设置了障碍, 同时也给概念的记增加了难度。针对这种情况, 我认为当一个单元的概念比较多时, 上好第一课时大感受课尤为重要, 新课进行时一定要让学生感受到本节课的内容所在知识体系中的位置和与其他知识之间的联系。

数学概念的形成, 是一个不断建构与解构的反复过程。引导学生准确地理解概念, 明确概念的内涵与外延, 正确表述概念的本质属性, 这是概念教学应该达到的教学目标。而部分教师课堂教学中概念的形成过于仓促, 学生尚未建立初步的概念, 教师即已迫不及待的进行归纳与总结。建构主义教学观认为, 概念的建构需经多次反复, 经历“建构—解构—重构”的过程。也就是我们常说的“从生活中来——抽象成数学模型——到生活中去”这样一个过程, 强调从学生已有的生活经验出发, 初步学会应用数学的思维方式去观察、分析, 亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程, 体会数学概念与自然及人类社会的密切联系, 第二次与生活的联系是一种自觉与提升。每个环节都有不可或缺的作用。

换个角度思考，换个角度听课

——听课后的的一些思考

这几天听了几天课，感觉自己的角色在教师与学生之间来回转换。虽然在他人的课堂中，上课人不会把我们当学生；但在他人课堂中，我们却可以站在了学生这一面。在自己的课堂上，尽管我们努力地想做到“因材施教”，由于立场的不同，使得我们离现实中的学生仍然很远，毕竟主观上的努力是难以改变客观上的立场与角色认知的。在他人的课堂中，给了我们走近学生，并站在学生立场上观察课堂的机会。一旦我们站在学生的立场上观察课堂，就会给我们两个非常大的启示：一是决定课堂进程的，并不是教师的教学设计，而是学生的学习进程；二是判断课堂教学成功还是失败的标准，并不是教师本人能力如何与表现如何，而是教师教学对学生学习的引导与帮助有多大。

在他人的课堂上，如果我们放弃学生立场，就会与上课人结成同盟，将课堂中的优势归因于教师个人的能力，将课堂中的劣势归因于学生或者外在的环境，从而错失站在学生立场设计与体验课堂教学的机会。当我们在他人的课堂中，能够站在学生立场上体验课堂进程并感受到课堂真正的目的；再次回到自己课堂时，不但会改变自己的课堂理念，而且会让自己的课堂教学离学生学习更近，因此让自己的课堂教学变得更有深度。课堂教学的深度，并不在于站在教师立场上如何设计与策划，让自己的课堂变得更加的花枝招展；而是如何让自己的课堂变得简捷而又有力，从而更易于被学生群体理解与接受。

所以，听课时换个角度挺好。

教学分数、百分数应用题的后的一些想法

分数、百分数的知识在日常生活中有着广泛的应用，同时也

是小学应用题教学的一个重点和难点，如何改进并加强分数应用题教学，使它们能够恰当地反映实际应用，从而激发学生学习的兴趣，增强学习目的性和实践性，真正做到提高教学质量，重要的是认真贯彻教学大纲的要求。对此，我谈几点个人认识和学习体会。

数学应用题中，处于核心地位的是数量关系。确定了数量之间的相互关系，才能得到解决方法，因此应用题教学应在理解题意的基础上，抓住重点词语进行分析，把握数量之间的等量关系，学生才能真正掌握解题方法。

由于分数、百分数应用题的数量关系，跟整数应用题相比，既有共性，又有它们的特殊性，要求学生既了解其共性，又能懂得它们的特殊性，使学生的认知水平有所提高。

分数乘、除法应用题，既含有整数乘、除法应用题的数量关系，又具有新的数量关系，这新的数量关系通常分为三种情况，或者叫做分数的三种基本应用题：（1）求一个数是另一个数的几分之几的除法应用题。（2）求一个数的几分之几是多少的乘法应用题。（3）已知一个数的几分之几是多少，求这个数的除法应用题。

在实际生活中，经常需要比较两个数量的倍数关系，当它们的倍数等于1或大于1的时候，通常称为“几倍”；当它们的倍数小于1的时候，通常称为“几分之几”。学习了百分数以后，求一个数是另一个数的几倍或几分之几，就统一为一个数是另一个数的百分之几了。

已知一个数的几分之几或百分之几是多少，求这个数的除法应用题。这是分数乘法的逆向题，也是学生容易与分数乘法相混淆的问题，新大纲规定在分数四则计算的前面要学习简易方程，到这里用列方程解答，可避免乘、除法混淆。

实践证明：将分数乘、除法应用题组合成一个整体进行教学，

加强交叉对比，使学生在对比中理解数量关系，能沟通相关应用题的联系，能弄清这类题的来龙去脉，从而加深对分数应用题结构特征的理解和掌握，培养学生的比较能力、自学能力、举一反三的能力。

百分数的认识的教学反思与评价篇三

百分数是在学生学过整数、小数和分数，特别是解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学，这一内容是学习百分数与分数、小数互化和用百分数知识解决问题的基础，是小学数学中重要的基础知识之一。百分数在学生生活、社会生产中有着广泛的应用，大部分学生都直接或间接接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。所以在教学中我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在积极思辨中发现，在具体运用中理解百分数的意义。主要体现在以下几个方面：

我组织学生讨论在一场投篮比赛中应该派哪位运动员出赛的问题，根据以往三名队员投篮成绩表，选哪名队员去比较合适，此时学生的兴趣很高。共设置了三个阶段问题，先是只给出投中的成绩，学生会产生谁投中的多就派谁去的误解，但是也有学生会发现不能以此为标准，还需要知道以后投篮总数，接着学生的认知又会出现认知冲突，失球最少的是不是就是投篮技术最好的。如果有学生发现问题就由学生表述，如果没有就有我举例说明。最后引发用分数表示投篮水平的认识，这时适时地加入分数的意义。在以后的每一个分数中都强调分数的意义。分数表示之后学生会发现需要通分进行比较，这时要强调通分后的分数的含义，引出百分数的概念，同时强调百分数在具体的情境中所表示的意义。由此为百分数意义的理解打下基础。学生自然而然地走进本节课的重点，因为百分数的读写比较简单，所以只是稍作说明，孩子们稍加练习就可以解决问题。学生已初步感悟出百分数的含义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处。

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。因此，我在上课之前请学生收集了生活中的百分数，可以让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，认识到知识对于个人的意义，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。

在“生活中的百分数”这一环节，我设置了小组活动，学生们讨论手中的百分数并说明含义，然后汇报。这种一人一例的方法，与全班共同研究一个例题的方法相比，好就好在“迫使”每一个学生都必须独立思考，都必须在不同的情境中回答相同的问题，既需要个人独立思考，也可以随时交流，有困难的学生，可以随时向老师或同伴请教。大量的实例有助于学生在整体上把握百分数的概念和意义，体会它的作用和好处。同时学生也体会到了数学源于生活又服务于生活。

以往应试教育教学中，数学课的教学最简捷、最有效、最出成绩的教学方法就是直接告诉学生这种类型题就用这种方法做，如求平均数就是用总数除以份数。长此以往，限制学生思维的发展，高分低能学生占大部分。因此新课程理念强调，重视知识的形成过程，不能只关注结果。我的《百分数的认识》这节课教学内容无论是素材的选取还是教学过程的设计都让学生体会和感受到了学习数学的必要性。没有直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的意义是什么，而是通过小组学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的意义，然后再解决应用到实际生活例子中。

一、情境导入较为生硬，语言组织欠佳，学生需要转弯，而不是自然而然地进入情景，应该收集学生更熟悉更喜欢的情景。

二、个别环节的衔接不是很流畅，这体现了准备上的不充足，没有将每个细节包括每一句课堂语言落到实处。

三、学生的情况预设不足，学生的思路是多种多样的，但是我的第一环节少预设了学生可能出现的一种思路，为了课堂的正常运行，不得已打断了一个孩子的思路，尽管下课我和他单独进行了交流，但是仍感到很遗憾，孩子们才是课堂的主体，而在我的主导作用没有帮助他们发挥出自己思维空间。

四、学生的课堂语言不是很规范，学生的汇报上存在表述不清的问题，体现出平时的训练不到位。

五、时间的掌控仍然是一个问题，学生需要多少时间可以将每一个问题讨论到位，组与组之间的差别也是存在的，汇报需要多少时间，板演需要多少时间，都需要精准计算。

总之，在以后的学习中我一定更加的用心，做到学生想到的我先想到，课堂的每一个细节都要准备好，争取将高效课堂，小组教学落实到位。

百分数的认识的教学反思与评价篇四

本节课教学的主要资料是百分数的好处，百分数是在学生学过整数、小数和分数，个性是解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学。百分数在学生生活、社会生产中有着广泛的应用，大部份学生都直接或间接接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。所以在教学中我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在用心思辨中发现，在具体运用中理解百分数的好处。

我组织学生讨论足球运动员参加罚点球比赛，就应选什么样的队员去比较适宜，由于学生上学期已经学会计算可能性的大小，学生很熟练的算出了三名运动员罚中的可能性，在比一比谁的罚中次数占罚点球总次数最高的过程中引出了百分

数，此时，学生已经隐约之中感悟到百分数是表示一个数是另一个数的几分之几的数，是为了比较大小而通分成分母是100的分数，学生已初步感悟出百分数的含义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处。

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。在上课之前让学生收集生活中的百分数，能够让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。

在“生活中的百分数”这一环节，我先让学生介绍自我生活中见过的百分数，再出示一张调查记录单，让学生在小组中互相说一说收集的百分数的好处，并让学生选取典型的例子汇报，让学生说说这个百分数所表示的意思。

新课程理念强调，重视知识的构成过程，不能只关注结果。我的《百分数的认识》这节课教学资料无论是素材的选取还是教学过程的设计都让学生体会和感受到了学习数学的必要性。没有直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的好处是什么，而是透过小组学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的好处，然后再解决应用到实际生活例子中。

在最后一个环节我设计了拓展联系，学生在理解百分数的基础上，透过想象，说一说你还想到了什么，学生的思维一下子就被打开了。例如上半年完成了任务的60%。学生想到了还有40%没有完成；上半年的进度很快，他们的效率很高；他们先紧后松。又如我国航天发射七次，都成功了。那里面没有百分数，学生说出了里面内含100%；我国的航天科技十分先进，我为我们国家感到自豪，对学生也进行了必须的思品教育。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

百分数的认识的教学反思与评价篇五

本节课教学的主要内容是百分数的意义，百分数是在学生学过整数、小数和分数，特别是解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学，这一内容是学习百分数与分数、小数互化和用百分数知识解决问题的基础，是小学数学中重要的基础知识之一。百分数在学生生活、社会生产中有着广泛的应用，大部分学生都直接或间接接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。所以在教学中我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在积极思辨中发现，在具体运用中理解百分数的意义。主要体现在以下几个方面：

情境中所表示的意义。由此为百分数意义的理解打下基础。学生自然而然地走进本节课的'重点，因为百分数的读写比较简单，所以只是稍作说明，孩子们稍加练习就可以解决问题。学生已初步感悟出百分数的含义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处。

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。因此，我在上课之前请学生收集了生活中的百分数，可以让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，认识到知识对于个人的意义，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。

在“生活中的百分数”这一环节，我设置了小组活动，学生们讨论手中的百分数并说明含义，然后汇报。这种一人一例的方法，与全班共同研究一个例题的方法相比，好就好在“迫使”每一个学生都必须独立思考，都必须不同的情境中回答相同的问题，既需要个人独立思考，也可以随时交流，有困难的学生，可以随时向老师或同伴请教。大量的实例有助于学生在整体上把握百分数的概念和意义，体会它的作用和好处。同时学生也体会到了数学源于生活又服务于生活。

学生占大部分。因此新课程理念强调，重视知识的形成过程，不能只关注结果。我的《百分数的认识》这节课教学内容无论是素材的选取还是教学过程的设计都让学生体会和感受到了学习数学的必要性。没有直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的意义是什么，而是通过小组学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的意义，然后再解决应用到实际生活例子中。

一、情境导入较为生硬，语言组织欠佳，学生需要转弯，而不是自然而然地进入情景，应该收集学生更熟悉更喜欢的情景。

二、个别环节的衔接不是很流畅，这体现了准备上的不充足，没有将每个细节包括每一句课堂语言落到实处。

三、学生的情况预设不足，学生的思路是多种多这样的，但是我的第一环节少预设了学生可能出现的一种思路，为了课

堂的正常运行，不得已打断了一个孩子的思路，尽管下课我和他单独进行了交流，但是仍感到很遗憾，孩子们才是课堂的主体，而在我的主导作用没有帮助他们发挥出自己思维空间。

四、学生的课堂语言不是很规范，学生的汇报上存在表述不清的问题，体现出平时的训练不到位。

五、时间的掌控仍然是一个问题，学生需要多少时间可以将每一个问题讨论到位，组与组之间的差别也是存在的，汇报需要多少时间，板演需要多少时间，都需要精准计算。

总之，在以后的学习中我一定更加的用心，做到学生想到的我先想到，课堂的每一个细节都要准备好，争取将高效课堂，小组教学落实到位。

百分数的认识的教学反思与评价篇六

百分数的意义是在学生学过整数、小数特别是分数的概念的应用题的基础上进行教学的，目的是帮助学生理解百分数的意义，解释生活中的百分数的具体含义，体会百分数在生活中的巨大作用，也为学生能够正确运用它来解决实际问题打好基础。

本节课的教学目标是：

- 1、使学生联系生活理解百分数的意义，会读会写百分数。
- 2、使学生理解百分数和分数意义的不同。
- 3、使学生感受到数学与生活的密切联系，培养他们发现问题、解决问题的能力，并在相互学习中增进师生间的感情。教学重点是在学生借助生活经验，通过生活实例来理解百分数的意义，体会其价值。难点能理解百分数与分数的联系和区别。

为学生能够理解百分数便于比较的优势，我收集了营养快线、哈百利、思慕分析其果汁含量来决定买哪种产品，收集了啤酒、干红葡萄酒、汾酒的酒精度，根据个人需要来决定什么酒，不仅增长了生活常识，也能体验数学在生活中的运用。

百分数的认识的教学反思与评价篇七

本节课教学的主要内容是百分数的意义，百分数是在学生学过整数、小数和分数，特别是解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学。百分数在学生生活、社会生产中有着广泛的应用，大部份学生都直接或间接接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。所以在教学中我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在积极思辨中发现，在具体运用中理解百分数的意义。

一、从学生感兴趣的事情入手，调动学生学习的兴趣

我组织学生讨论足球运动员参加罚点球比赛，应该选什么样的队员去比较合适，()由于学生上学期已经学会计算可能性的大小，学生很熟练的算出了三名运动员罚中的可能性，在比一比谁的罚中次数占罚点球总次数最高的过程中引出了百分数，此时，学生已经隐约之中感悟到百分数是表示一个数是另一个数的几分之几的数，是为了比较大小而通分成分母是100的分数，学生已初步感悟出百分数的含义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处。

二、密切联系生活，理解百分数的意义

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。在上课之前让学生收集生活中的百分数，可以让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，对激发内在的学习动机起到了很好

的作用。

在”生活中的百分数“这一环节，我先让学生介绍自己生活中见过的百分数，再出示一张调查记录单，让学生在小组中互相说一说收集的百分数的意义，并让学生选取典型的例子汇报，让学生说说这个百分数所表示的意思。

三、关注学生知识的形成过程

新课程理念强调，重视知识的形成过程，不能只关注结果。我的《百分数的认识》这节课教学内容无论是素材的选取还是教学过程的设计都让学生体会和感受到了学习数学的必要性。没有直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的意义是什么，而是通过小组学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的意义，然后再解决应用到实际生活例子中。

四、练习有层次、有拓展、有坡度

在最后一个环节我设计了拓展联系，学生在理解百分数的基础上，通过想象，说一说你还想到了什么，学生的思维一下子就被打开了。例如上半年完成了任务的60%。学生想到了还有40%没有完成；上半年的进度很快，他们的效率很高；他们先紧后松。又如我国航天发射七次，都成功了。这里面没有百分数，学生说出了里面含有100%；我国的航天科技非常先进，我为我们国家感到自豪，对学生也进行了一定的思想品德教育。

百分数的认识的教学反思与评价篇八

在一次课堂技能竞赛中，我执教了北师大版小学数学五年级下册《百分数的认识》这节课。课后，学生喜笑颜开，而且还不停地念着“xx是xx的百分之几”？听课老师也谈论着课堂的

精彩。应对这两种情景，对于执教老师的我，也沉浸在愉快之中。冷静反思，主要体现为以下四点。

数学源于生活用于生活，生活中的许多事例都与数学知识有联系，《数学课程标准》十分强调数学与现实生活的联系，透过教学使学生“认识到现实生活中蕴涵着超多的数学信息，数学在现实世界中有着广泛的应用；应对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻求解决问题的策略；应对新的数学知识时，能主动地寻求其实际背景，并探索其应用价值。”在执教《百分数的认识》这一课中，我密切联系学生生活实际，从百分数概念的引入（出示超多内含百分数的素材让学生感知）——概念的构成（在解决推选足球选手的问题中构成）——概念的强化（在学生熟知的生活情景中理解百分数的好处，例如：姚明加盟nba联赛的第一年，投篮命中率为49.8%。）——概念的运用（创设问题情景：同学们估计一下，听课老师对这节课的满意率为多少？），每一个题材的选取，我都从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们带给了观察比较、探索研究、归纳总结的机会，使学生感受到数学的趣味和作用，体会到了数学就在身边。

以往应试教育教学中，数学课的教学最简捷、最有效、最出成绩的教学方法就是直接告诉学生这种类型题就用这种方法做，如求平均数就是用总数除以份数。长此以往，限制学生思维的发展，高分低能学生占大部分。因此新课程理念强调，重视知识的构成过程，不能只关注结果。我的《百分数的认识》这节课教学资料无论是素材的选取还是教学过程的设计都让学生体会和感受到了学习数学的必要性。没有直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的好处是什么，而是透过小组学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的好处，然后再解决应用到实际生活例子中。

素质教育的核心是培养学生创新意识和实践潜力。心理学家

皮亚杰说：“活动是认识的开始，指挥从动作开始。”孩子们天生的特点就是好动，数学课堂中还学生动手操作空间，以动促思，是学生多种感官参与学习活动的重要途径，是学习自主探究新知的渐进过程。我的《百分数认识》这节课设计了各种形式的操作活动并为学生带来了足够的操作空间与时光。第一次游戏活动，石头、剪刀、布游戏十次，让学生在这个游戏中得到调节，但用百分数表示自我游戏的结果却拓展应用了百分数，并让其他学生猜赢或输的次数，也为后面学习百分数的应用题打下铺垫。第一次在方格纸中设计图案，既让学生动手绘制、动眼观察、动脑思考、动嘴数说，学习应用了百分数，又培养了学生的创新潜力，体现了学科间的密切关系。这样，我为学生带来了学具或操作空间，学生以此为依托，在用心的操作活动中学生的思维越来越清晰，对百分数的理解越来越深刻，从而使学生感受到数学的美妙和神奇，促进了学生对数学学习的情感变化。

在《黄爱华与活的数学课堂》一书中有这样一句话：任何一种有效的，成功的教学，都务必是有学生主体参与的。换句话说，没有学生主体参与的教学，不是成功的教学。在执教《百分数的认识》这一课中，从学习目标的拟定到评价，我都是让学生主体参与。“同学们，对于百分数，你想了解些什么？”这一问题，激发了学生主动学习的欲望。“我想明白什么叫百分数？”、“我想明白百分数在什么时候用？”、“我想明白百分数与分数有什么区别？”……这一系列的疑问经过整理后，不就是本节课的学习目标吗？在课堂最后我及时引导学生进行自我评价，“同学们，你能用百分数的句子对自我这节课自我评价吗？”，这样富有挑战性的总结，学生争先恐后的来评价自我。有的说我这节课的知识学会了%，哪些知识学会了，这节课的知识（）%没学会，哪些知识没学会或还疑惑；有的学生说这节课我对自我的学习表现（）%满意，哪些地方满意，（）%不满意，哪些地方表现不好；还有的学生说这节课我，愉快（）%、紧张（）%、遗憾（）%。整个课堂，我力求让学生在必须的自主性活动中获得主动的发展。

本课的教学，我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生经历了“在实例中感知，在思辨中发现，在运用中理解，在总结中应用”的学习过程。在这一愉悦的课堂中，学生潜力得到了发展，个性能得到了张扬，我也受到了很大的鼓舞和启发。

百分数的认识的教学反思与评价篇九

1、《百分数的认识》是北师大版小学数学五年级下册的教学内容，教材创设的情境是“罚点球”，考虑到学生对这个情境不太熟悉，尤其是女同学，所以我在引入时重新设计了一个情境，即“投篮”，加上有本班学生“出镜”，很大程度上吸引了学生的注意力，充分调动了学生的积极性，自然地引入新课，从而让学生在轻松的氛围中学习新知识。

2、我在设计时，把教学重难点设定为“理解百分数的意义，正确的读写百分数”，经过实际教学，我发现对于学生来说，“正确读写百分数”是可以通过自学掌握的，不应作为重难点。

3、在探究“百分数的意义”时引导不到位，使学生理解不够透彻，以至于在概括“百分数的意义”时出现瓶颈。

4、为了体现“数学来源于生活”，我课前让学生收集了带百分数的衣服吊牌等，因为我想可能不是每个人都打球，但是衣服是人人都有，从生活中学生熟悉的百分数入手，可以让学生更近距离的‘认识百分数，感受百分数在生活中的广泛应用及重要性。设计是好的，遗憾的是没能够让学生人人参与。

百分数的认识的教学反思与评价篇十

通过教学《百分数的认识》一课，我又丰富了新课改理念付诸教学实践的经验。我觉得这是一节平实和真实的课。新理

念的优越性在课堂上得到充分展示，“以学生发展为本”成为现实。

1、课堂关注的是数学与生活的密切联系。

在本节课的教学中，无论是在引入课题时，还是在百分数的意义的教学中，教学内容选择都紧密联系学生的生活实际，使学生认识到百分数在生产、生活中具有广泛的应用。此外，本课还安排了课前让学生在现实生活中去收集百分数的活动，有利于培养学生的实践能力。

2、课堂关注的是学生已有的知识与经验。

这节课知识生长点是建立在学生完整掌握分数意义、并对百分数已经有一个模糊不清的感知基础上，通过学生认知冲突使学生产生强烈学习欲望：什么是百分数，百分数的好处和用途。关注学生已有的知识与经验因此我打破了原有教材的编排，不从百分数的产生入手，而是由学生交流信息提出问题入手。

3、课堂应把学习的主动权交还予学生。

本课的教学，我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生经历了“在实例中感知，在思辨中发现，在运用中理解，在总结中应用”的学习过程。在这一愉悦的课堂中，学生能力得到了发展，个性能得到了张扬，我也受到了很大的鼓舞和启发。

4、课堂关注的是学生收集信息，应用信息能力的培养。

当今受教育者已不再满足于是一个只会吸纳大量事实信息的人，而应该是一个知道如何在大量纷繁复杂的信息中进行检查、评价和应用所用信息的人。如在理解百分数的意义这个问题时，我让学生从自己收集的信息中说，说出百分数的具体

含义。

从备课到上课，我深深的感受到自己目前最大的难题是教学板块之间的衔接等细节的处理。正所谓“细节决定成败”，我想可以从两个方面来反思：一是环节过渡语言的组织。怎样的过渡语既能将两个教学板块自然的过渡，又能将之有机的结合、层层深入呢？二是在“吃透教材、找准教学的起点、优化教学内容”这三个方面更进一步的探讨与学习，希望能站在更高角度去驾驭课堂、引导学生。

百分数的认识的教学反思与评价篇十一

生1：（视频展示台上投影“异乡人”商标）我找到的妈妈衣服商标上有“成分：100%棉”。我认为这个“100%”是说明这件衣服是全棉的，不含涤纶等。

生2：（投影“小柴胡冲剂使用说明书”）这上面有“临床验证表明其对病毒性肝炎的有效率达70%。”这个“70%”是说100个有病毒性肝炎的人喝了这种冲剂，有70个人会产生效果。

生3：（投影“消疲灵”滴眼药盒）这个药盒上有“0.012%”，我不知道这个“0.012%”是什么意思，向同学们请教。

生4：可能是指某种药的成分占整个眼药水的0.012%。

生5：课后请教医师。

师：好主意！

生6：（出示“半月谈”杂志22期上《9.11后的全球经济》），这篇文章中说，“墨西哥经济亮红灯，今年增长率为0%，这个“0%”是说今年墨西哥经济没有增长。

生7：我们在电脑上装载一个软件时，显示屏上会不断地显示一串百分数从0%变化到100%。那些百分数是表示已完成的占整个任务的百分之几。

兴趣是最好的老师，“有价值的数学”应是能吸引和激发学生学习兴趣的数学、即具有趣味性。新数学教材在编排上版式活泼、图文并茂，在内容上顺理成章、深入浅出，将枯燥的数学知识演变得生动、有趣、有较强的可接受性、直观性和启发性，对培养学生的学习兴趣有极大的帮助。教学时，教师要精心设计教学过程，激发学生的学习兴趣，让学生亲身去感受有趣的数学。

百分数的认识的教学反思与评价篇十二

通过教学《百分数的认识》一课，我又丰富了新课改理念付诸教学实践的经验。我觉得这是一节平实和真实的课。新理念的优越性在课堂上得到充分展示，“以学生发展为本”成为现实。

1、课堂关注的是数学与生活的密切联系。

在本节课的教学中，无论是在引入课题时，还是在百分数的意义的教学中，教学内容的选择都紧密联系学生的生活实际，使学生认识到百分数在生产、生活中具有广泛的应用。此外，本课还安排了课前让学生在现实生活中去收集百分数的活动，有利于培养学生的实践能力。

2、课堂关注的是学生已有的知识与经验。

这节课知识生长点是建立在学生完整掌握分数意义、并对百分数已经有一个模糊不清的感知基础上，通过学生认知冲突使学生产生强烈学习欲望：什么是百分数，百分数的好处和用途。关注学生已有的知识与经验因此我打破了原有教材的编排，不从百分数的产生入手，而是由学生交流信息提出问

题入手。

3、课堂应把学习的主动权交还予学生。

本课的教学，我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生经历了“在实例中感知，在思辨中发现，在运用中理解，在总结中应用”的学习过程。在这一愉悦的课堂中，学生能力得到了发展，个性能得到了张扬，我也受到了很大的鼓舞和启发。

4、课堂关注的是学生收集信息，应用信息能力的培养。

当今受教育者已不再满足于是一个只会吸纳大量事实信息的人，而应该是一个知道如何在大量纷繁复杂的信息中进行检查、评价和应用所用信息的人。如在理解百分数的意义这个问题时，我让学生从自己收集的信息中说，说出百分数的具体含义。

从备课到上课，我深深的感受到自己目前最大的难题是教学板块之间的衔接等细节的处理。正所谓“细节决定成败”，我想可以从两个方面来反思：一是环节过渡语言的组织。怎样的过渡语既能将两个教学板块自然的过渡，又能将之有机的结合、层层深入呢？二是在“吃透教材、找准教学的起点、优化教学内容”这三个方面更进一步的探讨与学习，希望能站在更高角度去驾驭课堂、引导学生。

百分数的认识的教学反思与评价篇十三

今天上了一节《百分数的认识》，提早了一个多星期酝酿教学思路，教学设计的一次次修改完善，甚至于在上课前的一个小时，我坐在车上梳理教学思路的时候，猛然觉得某个环节可以再修改，立马提笔改动；上课前的半个小时，我再次地修改了课件。对于自己的这些行为，我是这样解释的：除了内心有些小紧张外，更多的是我在不断地完善自我！我认

为，这是一个人成长的必经之路，是在肯定自己和否定自己中坚定自己的信念，不断充实自我——追求自己要达到的，坚持自己要完成的。

我在头脑中演练过无数遍上课的场景，有对突发情况的预设，有对学生的回答的预设，有对随时调整教学环节的预设，但我从没有想过，课堂会如今天这般的尴尬与无奈，心里顿觉疲惫和无助。我难过于一个问题抛出，看到的是一张张茫然迷惑的脸；我伤心的是对于同伴的回答，同学们没有任何的反应，一个个犹如与世无争的世外高人般观望。啊！同学们，你们才是学习的主人啊！

透过课堂，我该看到的是什么？

首先，对教学的侧重点没有做到整体把握。因为在引导学生探究“什么是百分数”中花费了太多的时间，所以预留理解“百分数意义”这一环节，时间上就显得十分仓促。这一整体的失衡直接导致了本课的重点没能得以讲清，难点更没有突破。

其次，对学生的预设不够。我没有想过“出勤率”对六年级的学生来说是一个难以理解的坎儿；也没有想过学生在理解“通过求进球率的大小来确定选派队员参加罚球是最合理标准”上有一定的难度。尤其，当课堂出现冷场的时候，我怎么去调节？用什么“武器”调动起课堂的气氛？——这些都是课堂之前我所没有想过的。而只有在真正的课堂实践中，我才意识到因为缺少了对学生的预设，对学生出现的问题我就不能及时地作出准确的判断和回应，延误了最佳的时机。正如老师们在评价这节课时所说的，把学生想得太过高水平了，应该放低姿势，让学生一步步地往上爬；上课的节奏太快了，没能给学生尤其是后进生思考的空间。归结一句话，那就是我没有充分学生的已有学情，未能站在学生的角度去设计这节课的实施。

接着，我需要反问自己的是：在教学效果上与预期的效果存在着多大的距离？上这节课前，我的原始目标是什么？（即，我力求要实现怎样的目标和带着怎样的出发点设计的这节课？）上完这节课后，我所要学生达到的目标达成率有多少？不自觉地头脑中隐射出的是学生木讷的眼神，我很难分清是困惑不解还是根本就是无法理解。这让我怀疑自己对数学知识的把握、对数学思想的本质，是不是只停留表面？我不愿意承认自己就是打着“要努力地在教学中灌输数学的思想，力求学生得到能力的培养”的幌子在教学。

雷校长的一个建议点醒了我，她说：如果在学生理解了“百分数意义”之后再来说“百分数与分数”的区别，或许效果就不一样了。其实在原来的设计中我有这样的环节安排——在质疑：“有了分数，为什么还要学习百分数呢？”后，留下一个悬念，之后在引导学生结合百分数的意义后再来回答这个问题，再从中体会到百分数与分数的区别。只是预设往往替代不了实际的情况，在实际的教学中，混乱下就显得毫无秩序，毫无条理了。可见，数学课堂真的不需要太多的拐弯抹角，平铺直叙或许更为直观明了。教学的设计太过完美无瑕了，真的就硬生生地堵塞住了学生的生成，没有为学生留下空白，这是数学大忌！这让我想到了特级教师周卫东老师一直在强调的：要给教学留白，要给学生留白！在此，我着实犯了一个大错误！该深思！

此刻，心情越发地凝重，越想越懊悔！我怎么把周特所强调的“低结构，”给抛到九霄云外了……大问题的设计在哪里？指向过程维度在哪里？催生真学习有没有体现？天哪！一阵阵汗颜，我顿觉得自己单凭主观在设计教学，也太把教学当儿戏了吧！

但不管如何，这节课，带给我的远比“成功”要多得多的东西，这是一种自我的历练，这是一次自我了解的过程，这也是一次全新的洗涤。它在告诉着我，在教学的路途上，我所遇到的是一个活生生“自由人”，只有心中有一把“教”与

“学”的平衡尺，才能做好权衡，才能“以不变应万变”。

最后勉励自己，虽然课并不成功，但我正努力地从“失败”中汲取力量！