

最新二年级数学估算教学反思 估算教学反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

二年级数学估算教学反思篇一

今日上的是《乘法估算》，从三班级开头，始终觉得最难上的便是估算课，没有标准的答案可言。有些同学甚至先算出标准答案然后再进行估算，我不知道对这些同学说什么好。

三班级到现在，几乎每个学期的都有乘法估算。但是教学目标和同学所要达成的学问点却不一。我找了一些资料，将区分排列如下：

重视估算的教学，留意各种算法的结合，加强算法选择的教学，进一步提高同学的计算力量。

乘法估算在日常生活中有广泛的应用，并且还可以用来检验计算的结果，同时估算意识的建立也有利于数感的培育。因此估算教学不能走过场。学好估算的方法并不难，关键在于培育估算的意识和习惯，这要靠老师持之以恒常常给同学创设估算的情境和供应估算的机会，让同学多做估算的练习。

在这一单元中，口算、估算、笔算都出齐了，怎么处理好这三算之间的关系也是老师在教学中必需要留意的问题。这里要处理好两个方面，一是要做到三算相互促进，达到共同提高。二是三算各有其适用场合和范围，老师要引导同学分析推断在什么状况下需要使用什么样的计算方法，提高同学在实际生活中敏捷应用的力量。

加强估算，鼓舞算法多样化。

估算是《标准》中要加强的计算教学内容。由于，估算在日常生活中应用很广，具有重要的应用价值，同时对培育同学的数感具有重要的意义。本单元教材，不仅在口算乘法中特地支配了估算的教学内容，还在笔算乘法中展现了估算方法，切实体现了“加强估算”“提倡算法多样化”的改革理念。教学时，要充分利用教材资源，扎扎实实地组织数学活动，让同学学会估算的方法。特殊值得强调的是，估算意识和力量需要逐步培育。

这就要求老师有意识、有方案地给同学供应估算的机会，让同学运用估算解决简洁的实际问题，运用估算检查计算结果，让同学在实践中体会学习估算的必要性，逐步形成估算的意识，逐步提高估算力量。

另外，教学中要留意处理好口算、估算、笔算三者之间的关系。要做到三算相互促进，达成共同提高的目标。更要鼓舞同学运用不同的方法解决问题，并通过比较、沟通，知道什么时候选择什么方法进行计算更合理。这样，可以培育同学“能为解决问题选择适当的算法”的力量，从而进展同学的数感。

加强估算，重视培育同学应用数学的意识。

《数学课程标准》指出，“估算在日常生活与数学学习中有着非常广泛的应用，培育同学的估算意识，进展同学的估算力量，让同学拥有良好的数感，具有重要的价值”。本单元以单列一个例题的方式（例5），组织同学学习三位数乘两位数的乘法估算，让同学进一步理解估算是生活中常用的计算方法，估算的方法虽不确定，但必需符合以下两个要求：一是符合实际，二是计算便利。如，例5的教学通过解决购票的详细信息，使同学理解将票价和购票的张数适当的估大一些，并把它们分别估成整十数、整百数或几百几十的数，这样才

能便利算出足够的钱买票。另外，教材在练习十中支配了6个需用估算的方法来解决的简洁问题，使同学通过解决这些问题进一步把握估算的基本方法，理解什么时候应将因数估大一些，什么时候应将因数估小一些，形成详细问题详细分析的辩证观点。

在四上估算中，第一次提到在生活中要正确合理的运用估算。一要符合实际，二要便利计算。课上消失了4种方案：
1 0 4 * 4 9 第一种：把1 0 4看成1 0 0，把4 9看成5 0 其次种：1 0 4看成1 0 5，把4 9看成5 0 第三种：1 0 4不动，把4 9看成5 0 第四种：把1 0 4看成1 1 0，把4 9看成5 0。经过同学间的激烈争论，大家你一言我一语各抒己见。在争论渐渐发觉了第四种方法的优越性。符合实际又便利计算，体会到了估算带给我们的捷便。

因此，教学时要重视估算训练，只有在实际情境中，才能产生多样化的估算方法。单纯地进行机械的估算训练，是难以提高同学解决实际问题的力量的。只有结合日常生活进行训练，体验估算的方法，明确估算还应依据实际状况敏捷应用，才能提高同学估算力量。

二年级数学估算教学反思篇二

乘法估算在日常生活中有广泛的应用，并且还可以用来检验计算的结果，同时估算意识的建立也有利于数感的培育。这一节的内容是同学学习乘法估算的开头，学好估算的方法并不难，关键在于培育估算的意识和习惯，因此这节课的目标定位于估算意识在前，方法在后。

教完这节课，有以下的反思：

在上“乘法的估算”这节课前，查阅了不少资料，了解到了别人已经做到了什么，还有什么没有做到，而我觉得又是应当做的，比如：大家都做到了将估算与生活紧密联系，而缺

乏通过估算来培育同学的问题意识，于是围绕这个目标我开头进行课的设计，把估算力量的培育与同学生活问题的思索联系在一起，不仅使同学养成良好的估算习惯，而且通过估算还要学会思索问题，常常保持对四周事物有关数据的敏锐性。

在这节课的设计中，我始终把握住“估算来自于生活”这一认知目标，在教学中首先选取贴近同学生活实际的问题创设情景，使同学产生估算的愿望，并在同学把握了估算意义的基础上，选取典型实例，让同学体验估算方法的多样性，敏捷性，从而为同学解决实际问题服务。而从同学的反馈看，估算意识的建立仍需在今后的教学中渗透。

同学表现出对生活问题的敏锐和共性化的学习力量，课堂上有冲突的产生、与有同学之间的思维撞击，这样的课才具有生命力。在这堂课中，同学参加了，但缺少同伴间的沟通，如能让他们之间也有争论有碰撞，对估算的理解将更有生命。

回顾我在备课过程中，自以为对教材作了肯定的了解，还查阅了许多资料，而现在看来，这些只是为上这一节课而预备的，也仅仅是钻研了教材上的例题，查阅了很多老师的教学设计而已，对于与估算相关的本体性的学问又知道多少呢？深知要给同学一滴水，老师要做长流水，这长流水不应仅停留在学校数学课本上，还应阅读把握作为数学这门学科更广泛的学问。

二年级数学估算教学反思篇三

二年级期中测试出现这样一题：一辆自行车398元，一台电风扇207元，买一辆自行车和一台电风扇大约需要几百元？显然，出题者的意图是要学生进行估算，而学生中出现了两种答案：

(1) 398接近400，207接近200， $400+200=600$ （元）答：买一辆自行车和一台电风扇大约需要600元。(2) $398+207=605$ （元） $605\approx 600$ 答：买一辆自行车和一台电风扇大约需要600

元。

虽然结果都是大约600元，到底何种思考方法合适呢？答案是肯定的，也是唯一的——它不同于求近似值，即不能“算着估”。但我们在估算教学中，常会冒出“算着估”的现象，估算虽然有估的成分，其计算结果要求没有精算那么高，可是估算教学带给我们的思考却是那么深邃，特别是低年级学生刚刚接触估算，更应该引起我们的高度重视，我们要走出“算着估”的误区，朝着“估着算”的方向努力，要先估后算，而不是先算后估，这样才能体现估算的内在价值，提高估算教学的实用性。

二年级数学估算教学反思篇四

举一些和生活有关的估算例子，启发学生想想生活中有哪些地方会用估算，切入学生的生活经验。

让学生从周围熟悉的.事物中学习数学，理解数学，体验应用数学解决生活问题的成功和快乐。

由于学生生活背景和思考角度不同，所使用的估算方法必然是多样的。教学中，教师应尊重学生的个性特征，允许学生从不同角度认识问题，鼓励学生发表与众不同的见解。

让每个学生都能根据自己的认知水平和学习能力选择适合自己的认知方式与思维策略进行估算。

这样教学既满足了学生多样化的学习需要，又使不同层次的学生得到不同的发展。

总之，估算必须联系生活，让学生感受在现实生活中，我们常常会产生估算的需要，没有需要，教学估算意义无法体现。

二年级数学估算教学反思篇五

估算是反应一个人智商和办事能力的重要标志。诸葛亮的运筹帷幄就是对各种事物进行有效地分析综合，就是一种“估”。工作计划的制定也是一种“估”。日常生活中的买卖活动更是一种“估”。数学课程标准指出，“估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的作用，培养学生的估算意识，发展学生的估算意识，发展学生的估算能力，让学生拥有良好的数感，具有重要的价值”。在学习三位数乘两位数的乘法估算时，让学生进一步理解估算是日常生活中常用的计算方法，使估算的结果符合问题实际又接近准确值，使估算的过程尽可能简便。从而易于学生理解和掌握。

a []创设情景，激起学生的学习与探究兴趣。本课一开始就用大东方超市店庆引入新课，让学生估算大约要带多少钱，将学生的兴趣调动起来。

b []相互讨论，共同探索实际问题。在这一环节中注意给予学生充分的时间，使其有独立思考的空间，真正把学习的主动权还给了学生，使每个学生都能够以自己特有的思维方式，主动地、自由地去发现问题，提出问题，解决问题，从而培养了学生开放性、创造性思维的能力。在解决如 454×28 的此类题目时，先安排独立计算，在小组讨论的基础上全班交流，这样把时间充分留给学生。（）在讨论谁的估算好一些时，当学生出现“ 450×30 ”和“ 500×30 ”两种不同意见时，强调应根据要解决的具体问题选择适当的估算方法，使估算的结果符合问题实际又接近准确值，引导学生在交流、对比中掌握估算的方法。

c []尊重学生，开发学生的创新能力。从学生已有的知识能力和经验出发进行教学，注重发挥学生的想象能力，让学生选取自己最熟悉的事件作为素材，使数学学习变得生活化，最终培养了学生运用所学到的数学知识解决生活中的现实问题

的能力。同时使学生获得自己的估算方法。

估算的教学，只有在实际情境中，才能产生多样化的估算方法。单纯地进行机械的估算训练，是难以提高学生解决实际问题的能力。因此，我们只有结合日常生活进行教学，在实践中体验估算的方法，才能使使学生获得较系统的估算能力。