

# 2023年六年级数学分数混合运算教学反思

## 分数乘除混合运算教学反思(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

### 六年级数学分数混合运算教学反思篇一

这是一节运用乘除混合运算的知识解决简单的实际问题的巩固练习课，其目的是让学生能够运用所学知识，提出并解决简单的实际问题，体验解决问题策略的多样性。本节课主要有以下特点：

从导课开始，始终放手让学生自己解决身边的数学问题，在小组中交流自己的解决问题的策略，体验解决问题策略的多样性。

整节课，创设了多个数学情景，让学生在生动活泼的的数学情景中学习新知识，应用新知识。这样不仅提高了学生学习的兴趣，提高了学习效率，也使枯燥无味的数学知识变得生动有趣。

几乎每一题的训练，都让学生说一说解题思路，注重学生解题思维的训练。

本节课的练习设计使练习难度适宜，真正体现了让不同的学生在学习中得到不同的发展，同时恰如其分的渗透思想教育，起到既教书又育人的作用。最后的拓展延伸，让数学又回归

到生活中，让学生有一个成功的体验。

## 六年级数学分数混合运算教学反思篇二

学习分数加、减法的关键是让同学理解“只有相同单位的数才可直接相加、减”的算理。为了协助同学理解，在教学过程中，一方面应注意充沛利用数形结合的方法，加强直观认识，借助直观图的演示或学具操作，建立表象，理解算理；另一方面要为同学创设参与、探索、概括计算法则的空间，让同学经历观察、操作、猜测、验证的过程，鼓励同学有条理地表达自身的考虑过程，揭示算理，概括法则，培养数感。

本单元中教材从同分母分数加、减法的法则推导到异分母分数加、减法的法则推导，从整数和小数加、减法的意义，计算法则，加减混合运算顺序到分数加、减法的计算法则、加减混合运算顺序直至加、减法运算定律和性质的推广，无一不体现着知识之间的内在联系。教学中，应充沛利用这种内在联系，注意对比和沟通，利用同学已有的知识和经验，感悟新旧知识之间的一起点，让同学通过自身的探索学习新知，这样不只省时、突出重点，还培养了同学学习过程中的迁移、类推能力。重视口算，强化关键，培养能力。本单元中，分数加、减法中的分子、分母一般都不大，很多计算题可以直接口算出来，因此在计算正确的基础上，提倡能口算的尽量口算，以便提高同学的计算熟练程度和口算能力。

除重视口算训练外，还应注意练习的针对性，抓住分数加、减法的重点、难点和关键进行练习。当同学计算熟练后，要注意指导同学的计算法则，适当省略式题计算的考虑步骤，简缩思维过程，培养求简思维。同时根据计算式题的具体特点，鼓励同学选择灵活的算法或进行简便运算，培养同学的计算能力和思维的灵活性。

在教学过程中，老师要重点关注同学审题能力的培养，要引导同学整体感知算式的特点，确定题目的运算顺序。教学中

还应重视教给同学险验的方法，培养同学良好的检验习惯。

## 六年级数学分数混合运算教学反思篇三

《数学课程标准》指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想与方法，获得广泛的数学活动经验。

这节课，我依据新课程所倡导地教育理念，根据学校的实际情况，创造性地使用教材，力图使学生在这节课上学得开心，学有所获。

这节课是关于分数混合运算是北师大教材是呈现一幅情景图“第十届动物车展，第一天成交是65辆，第二天成交量比第一天增加了 $\frac{1}{5}$ ，第二天的成交量是多少？”我感觉这样的事例离学生的生活较远，所以就改成了“学校合唱队男生人数比女生人数多五分之一，女生有65人”从而进行探究。在没出示女生有65人时，让我学生用自己喜欢的方式说出学校合唱队男生人数比女生人数多五分之一是什么意思，为接下来的解决问题进行铺垫。学生在分步计算的基础上，列出综合算式，在讨论两种算法的关系时，一方面了解算法之间的关系，另一方面体会乘法分配律在分数运算中同样适用。所以怎样让学生在解决问题中体会乘法分配律在分数中同样适用是我在备课中思考最多的，是把“解决问题”放为重点还是把“分数运算”作为重点让我困惑了，教材这样呈现我该如何把握？最后我决定采取二者并重，让学生在解决问题中能够体会到整数乘法运算定律在分数中也同样适用，我没有采用教材提供的情景图，而是用生活中的事例引入，层层推进，抓住解决问题的关键先让学生理解类似“第二天成交量比第一天增加了 $\frac{1}{5}$ ”这句话的意思来突破解决问题的难点，从课上反映这样的设计很有必要。

在本节课中我鼓励学生用图来表示数量关系，想让学生体会画图是一种分析问题、解决问题的重要策略，一旦学生有了用策略解决问题的意识和能力，也就达到了我们数学教学的目的，课上我尽量为学生创造参与数学活动的机会，让学生充分体会知识的产生、发展的过程，让学生们自己探索、发现。尊重、信任每一个学生。使数学思想和方法潜移默化的影响每一个学生。

什么样的教学预设才能满足学生，这需要教师的机智和随机应变能力，学生思维活跃，合作交流很好，于是我就借助这个优势开放教学，凡是孩子们能够自己发现的全都交给他们了，正因为有了这样的信任，孩子们智慧的火花时时闪现……学生们思考着、探索着，只要他们能够坚持自己对的看法，愿意向别人学习好的方法、不盲从、不随众，我就给以肯定，这样课上孩子们一个比一个精彩。

总之，这样的一节课对自己也是一个挑战，课上虽然进行的很顺利，但是也有一些不足的地方，在解决问题和分数运算之间的联系上处理的还不如如意。自我感觉对教材的把握还是不够好。在读懂教材，用好教材我还需进一步努力。

## 六年级数学分数混合运算教学反思篇四

上课后感觉有一点比较好就是“掌握策略，学活数学”数学是思维的体操，如果单纯去记忆各种题型的话，只会让你感到力不从心，更加疲敝。所以人们常说要掌握方法，举一反三，才能学活数学，也就是要掌握一定得解题策略。培养学生自主探究意识。我在上分数混合运算（一）时，我放手让学生分析问题让学生画图，没想到学生画出各种各样的图很有创意，用自己的理解方式解决了问题。所以在本节课上遇到问题时，我并不急于让学生做出解答，而是先分析题意，首先从文字上分析，虽然有难度，比较抽象，但对高年级学生来说需要训练他们的抽象能力。再次就让学生估算，估算对结果有一定的预测和检验的作用。最后让学生画图分析学

生通过不同的图探索了不同的你算法，体现了让不同学生有不同收获。

不足之处：1，在分析问题时忽略了让学生找数量关系应该根据不同学生选择不同方法，有的学生可以通过题意直接解答有的学生可以根据写数量关系解答，有的学生画图解答，必要时画图也可以。2，分析画图不够透彻没点到着整体“1”要多突出 $\frac{1}{5}$ 是谁的 $\frac{1}{5}$ 来突破难点。3练习时不但要注重结果更要关注过程，练习题型少些。4，本节课小组交流少，教师要让学生多表达多交流自己的想法老师不用多讲，这样课堂才会更轻松。。5.在选择情境引课时要以学生身边例子更好选一些学生容易懂的情境会更好。

要想上好每节课必须读懂教材，读懂学生，读懂课堂从每天做起。

## 六年级数学分数混合运算教学反思篇五

分数加减混合运算的计算方法对于学生来说难度并不大。在教学时我主要是结合例题的安排，通过引导学生分析解决实际问题的数量关系，使学生理解分数混合运算的运算顺序是和整数加减混合运算的顺序一样的。至于具体的计算则放手让学生自主进行。在本课的教学中还有一个重点就是教学如何分析求剩余部分占总量的几分之几之类的实际问题的数量关系。在解决这类问题时需要把被减数看作“1”。从练习中可以看出学生对此还是有一些模糊的，尤其是在综合练习的时候，有的问题有单位名称有的没有，学生容易混淆。我在教学时，也对这两类问题进行了专门的比较和分析，希望可以帮助学生理清思路。

在计算教学中，学生解决问题的策略常常是多样化的，只要思维的方法和过程合理、合乎逻辑，都应该给与肯定。学生列出计算方法后，要求学生运用所学的知识，独立计算，然后进行比较，从而让他们发现最优化的算法，无形中引导学

生从众多的方法中比较和感受处最好的方法，这是学生自己体验的过程、感受的过程。学生如果能够很快找出三个分数的公分母，采用一次通分的方法进行计算，一般不必作具体的解释，更不应要求其他学生也掌握这样的方法。从实际情况来看，由于教学找最小公倍数和通分的时候，遇到过找三个数的最小公倍数和给三个分数通分的练习，教师讲解过方法，有大部分学生能够比较快而准确地给一次通分，所以，对学生的要求是“选择你自己喜欢的方法进行计算”。同时，通过比较，学生发现减法的性质在分数计算中同样适用，从而完成新知识的教学，也完成了新旧知识的迁移。