

2023年八年级生物鸟的教案教学反思 生物教学反思(汇总7篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

八年级生物鸟的教案教学反思篇一

在本学期中，我逐步尝试将“目标导向教学”理论应用于我的初中生物教学课堂中。我认为，“目标教学”简单来说就是师生在课堂中的一系列教学活动，依据简单、可操作的一系列教学目标，最终绝大多数学生到达预定教学目标为终点的教学管理过程。

“目标教学”的大框架是“导标——导学——导练——导评——导结”五段式，但是我们不能简单地、不分对象地、机械地，甚至生搬硬套地将其应用于具体的课堂教学中去来说。比如说，导标这一过程也许在高中生能够很容易让学生跟着教学所呈现的目标去学习，在练习、讲评中检验三维目标是否达标，但是在初中生物教学，我发现这样的效果并不是太明显。初中生在学习方面有以下几方面的学习特点：

(1) 学习的自觉性、主动性都比较弱，而学习依靠性强，尤其是七年级学生表现更明显；

(2) 思维特点上起主导的还是形象思维，随着年级的上升抽象思维迅速发展

(3) 学习上容易对教师生动形象的事例介绍感兴趣，对严密的理论分析和逻辑推理厌烦。

因此，有一部分学生看到分解的许多小目标后，容易产生视觉疲劳，有时还会感到厌烦，就开始慢慢走神、不感兴趣，因此在学习动机不强的状况下，试想一下练习的效果会怎样，达标效果也不言而喻了。针对初中生这些特点，我觉得目标导向教学在初中生物中可采用这几个环节，即“引趣——尝试——反馈——总结”。

兴趣是学习的动力。在教学过程中，教师可采用多样化的教学手段，引发学生的学习兴趣和求知欲望，使学生在过程中产生愉快的情绪，并且随着这种情绪体验的深化，产生进一步学习的需要。教师可透过生动搞笑的生物演示实验或是设计简单的学生实验，讲述生动的生物学史，列举学生生活中常见的生物学现象等，多种方式设疑，激发学生的学习兴趣，引发他们解释生物现象、探索新问题的求知欲。当学生产生了疑问，有了解问题的需要后，再让他们自学教材，他们才能专心研读，使自学获得好的效果。例如，笔者在讲“环境对生物生活的影响”一节时，先课前让学生分组捉鼠妇，分发一系列的讨论题给他们，如“一般在什么地方容易捉到”“什么会影响他们的生活”“你怎样跟别人验证你的结论是对呢？”等问题，透过这样的一个探究实验设置了疑问，激发了学生的学习兴趣，自然而然地导入了下一环节。

教师分发自学提纲，即分解后的学习目标，由学生按自学提纲，个体独自阅读教材，或四个人一组小组讨论的形式，有时用老师将学习目标用问题的形式来引导学生掌握。教师作巡回点拨，对自学中出现的问题，诱发启导，但不能包办代替，主要在于了解自学状况。

比如在介绍《生物对环境的适应及影响》这一节时，可简单地将目标呈现给学生：

(1) 举例说出一些生物适应环境的例子

(2) 举例说出一些生物影响环境的例子

(3) 生物适应并影响环境，认同保护生物的观点。

之后采用学生依据要求：4人一组小组讨论5分钟，学生在学习过程中会举出许多例子，教师在这个过程中要及时纠错与讲解，注意引导学生紧扣讨论题目来进行讨论。对个别学生提出一些超出教材要求的问题，教师应肯定学生提出的问题有深度，指导他们在课外去阅读有关书籍，以防讨论漫无边际，影响教学进度。当然，也要注意保证讨论有充足的时间，让学生充分发表意见，估计学生讨论没有余力时，再予以指导、启发和补充，切忌匆忙讨论，仓促结束。之后，教师组织全班学生，针对普遍性的问题，结合教材的重点、难点（因为通常重点、难点是不能完全依靠自学解决的）以及学生自学中存在的问题，进行归纳整理。

目标教学是透过教学信息的反馈来实现的。在课堂教学中，教师应及时检测学生的学习状况，并根据检测的状况采取相应的措施，使绝大多数学生达定预定的教学目标。检测的形式一般采用提问形式或书面练习检测，当然尽量可多用一些书面检测，这样涉及的学生比较多，效果更为有效。在每一个知识点讲解完毕，可适当选取一些“小、精、活”的练习加以检验，以确定学生掌握知识的状况，并根据检测中暴露的问题，有针对性进行小组或个别辅导，使绝大多数学生到达教学目标的要求。教师比较全面地了解了教学中反馈的信息，实现了对教学过程的最优化控制，这样有利于巩固学生所学到的知识，提高教学目标的达成度，从而提高课堂教学质量。

为了保证教学质量，目标教学中务必保证实施小结这一环节。这样有利学生把各个小目标到达整合，最终实现总目标，有利于学生系统地掌握知识，并且有利于学生在以后的学习中知识的再现与提取。

八年级生物鸟的教案教学反思篇二

1、关于鱼类适于水中生活的特点，教材精炼地概括为“鱼所以能在水中生活，有两个特点是至关重要的：

一是靠游泳来获取食物和防御敌害

二是能在水中呼吸。”在教学中，除这两个特点之外，为贯穿生物体结构与功能相统一的观点，我通过演示，指导学生观察，引导学生归纳总结，又拓展了鱼的体形、体色、体表、侧线等知识，学生更加全面地理解了鱼适于水中生活的特点。

2、“探究鱼鳍在游泳中的作用”是模拟探究，学生初次接触模拟探究，对其优缺点认识不够，此处我先引导学生分析，然后开始探究活动。

一是橡皮筋扎得不牢，“鱼”做得不结实，影响实验效果；

二是塑料板不够稳固，需用钉书器多钉几个钉；三是模拟鱼游泳时用手轻轻按住“鱼”的前部，手一定不能用力，否则影响“鱼”向前游动，以上几个方面在教师演示时要强调要求，否则实验效果大打折扣。

八年级生物鸟的教案教学反思篇三

生物学作为一门以实验为基础、研究自然界中一切物质的运动、物质结构及变化、物质相互作用的基本规律的学科，具有很强的实践性和科学的严谨性。在自然界和人类社会不断发展变化的今天，我们作为一位生物老师应更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识。以便不断取得新的教学成果。

初中生物的教育对象是面向全体学生的，其教学目的是提高

所有中学生的生物科学素养。特别是我们民族地区的学生，我们生活的环境本来就是一个非常好的生态系统，拥有丰富的生物资源，这就更能让学生深有体会。也要求老师注重培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣。我就是一直。我们的每一个课堂设计、每一个活动安排都应以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心思想，以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。多注意选择与学生生环境密切联系的课外知识。

我是一名刚刚走上教师岗位的老师，对教材还不是很熟悉，特别是对知识的系统性还不是很了解。但是我知道作为老师，教材是必须要了解掌握的，教材对于老师来说只是一个承载知识的工具，不能作为教学的绝对依赖。从上岗这段时间来看，我觉得我的第一步就是研究教材，不仅是所教年级的教材，还要把整个中学阶段的教材都要系统地进行研究，要知道在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，那些能力需要得到培养和提高等等。在以后的教学中，通把教材中的知识通过自己的安排糅合成一个一个专题，然后再根据学生的具体学情合理安排教学。

另一方面，通过日常听课和学习，我也认识到自己需要学习的地方还有很多。生物课堂是和生活紧密联系的一门学科，从我们的日常生活中就能得出很多的结论，他本身就是一门研究自然的学科，所以要求我们生物老师要注意观察身边的各种现象，更重要的是也要培养学生这种能力。生物教学是灵活的，课堂上，学生应该是活跃的，我们要把握整个课堂，适当地激发学生的思维，多让学生来用身边的例子进行讨论，自己得出结论。扎扎实实抓好生物概念、生物规律等基础知识的教学，在具体教学中，要讲清生物的各个概念、含义、特性等，充分利用课件、实物等，有时也可以画简笔画来进行知识的讲解。对生物规律的讲解中，要注意引导学生通过分析、概括、抽象、推理、归纳等思维活动得出结论，同时要讲清生物规律的适用条件和范围及生物规律中各生物量之

间的关系。通过教学，培养学生科学的思维方法、收集资料的能力、团结合作的能力、语言表达等方面的能力和良好的学习习惯。

教学方法上，应尽量灵活，引导学生自主学习，根据课程结构设置内容特点、课型特征以及学生的基础、兴趣情况和实际教学环境，采用灵活多变的教学方法和手段，达到最佳教学效果；知识方法教育要灵活，在课堂上，应根据不同的课型采取不同的教学方法；思维方法训练要灵活，在解决生物问题过程中，引导学生，从不角度、不同侧面去分析问题，做到有目的对学生进行各种思维训练。

八年级生物鸟的教案教学反思篇四

为了追求知识的全面性，节约时间，往往采用“容器灌注”的方法，既剥夺了学生参与的时间，也把学生置于被动学习的境地，学生的学习积极性和学习效率受到极大的限制。

然后我利用课件将所需复习的基本知识点放出，让学生明确疏漏和不足之处，以帮助学生形成系统完整的知识网络。这样一方面学生可以发现自己的不足之处，进一步巩固所学基本知识，另一方面又可增强课堂的活跃气氛，激发学生学习动力。

随着这一活动的举行，学生上台讲解的系统性越来越强，不仅能够较系统地复述基本知识，而且还能做些归纳，深化了对知识点的理解和掌握。短短 5 分钟，能使学生于课外刻苦钻研，网罗信息，勇于实践，积极为开课上讲台演说准备素材；能激活学生思维，为一节课的开端造就一个“学生为主体”的活跃的课堂气氛；提高了学生的口头表达能力和逻辑思维能力。

二、设立问题情景，让学生解决问题

“问题解决”作为一种新的教学模式，其核心是通过问题引起学生思考，使不同水平的学生都能主动参与问题解决，从而较好地确立了学生的主体地位。

1、提出问题与创设情景：问题是思维的出发点，问题的出现自然会激发思维，而思维只是指向解决某个问题的。

2、组织讨论与解决问题：通过思维活跃的讨论和争鸣，问题明晰了，条理清晰了，结论明确了，学生较快地进入到深层次的理解和把握上。

3、启发点拨与归纳问题

教师结合巡视时所掌握的情况进行相应的启发、点拨、补充与修正，将讨论所得向广度和深度进行引导，并根据实际需要归纳总结，完成教学重点，突破教学难点。

八年级生物鸟的教案教学反思篇五

本节课是在新课标精神的指引下，而开展一系列活动的。

因此，一开始我就让学生以组为单位参与讨论如何进行校园生物调查，为调查活动制定具体的调查方案，培养学生的思考问题和设计方案的能力。学生明白了调查方案及注意事项后，就开始实地调查、记录、交流、收集资料，让学生做科学，从而培养学生的实践能力。然后对调查内容进行整理、统计，使同学们更好地领会如何去认识和研究生物。最后，通过两节课的设计调查方案、实地调查、汇报、整理统计等活动，在教师的引导下，归纳出调查的一般方法，突出调查是一项重要的科学研究方法。本节课体现了学生的主体地位及主动探索式的学习，也很好地培养了他们的分工合作精神。同时，也试图体现以学生的发展为中心，全面提高每位学生的生物科学素养的新理念。

第一、调查活动一定要落在实处，小组内事先设计好调查表是非常重要的，这有利于学生按表行事，避免盲目。

第二、调查评价可分两方面。

一是小组内互评，让学生根据调查表的认真态度评分。

二是教师应给调查报告做出评价等级和评语。

八年级生物鸟的教案教学反思篇六

本周学习《水中生活的动物》，共计两课时，反思一周来的教学，总结如下：

1、关于鱼类适于水中生活的特点，教材精炼地概括为“鱼所以能在水中生活，有两个特点是至关重要的：一是靠游泳来获取食物和防御敌害，二是能在水中呼吸。”在教学中，除这两个特点之外，为贯穿生物体结构与功能相统一的观点，我通过演示，指导学生观察，引导学生归纳总结，又拓展了鱼的体形、体色、体表、侧线等知识，学生更加全面地理解了鱼适于水中生活的特点。

2、“探究鱼鳍在游泳中的作用”是模拟探究，学生初次接触模拟探究，对其优缺点认识不够，此处我先引导学生分析，然后开始探究活动。

影响实验效果的几个重要因素：一是橡皮筋扎得不牢，“鱼”做得不结实，影响实验效果；二是塑料板不够稳固，需用钉书器多钉几个钉；三是模拟鱼游泳时用手轻轻按住“鱼”的前部，手一定不能用力，否则影响“鱼”向前游动，以上几个方面在教师演示时要强调要求，否则实验效果大打折扣。

八年级生物鸟的教案教学反思篇七

相对于原有教材[20xxxx]版新七上教科书的《单细胞生物》一节有如下改动：

1、增加了关于眼虫的介绍，并作为该节的引入，提出了单细胞生物为何能够独立生活的问题。在课后练习中，对眼虫的分类地位进行了开放性的讨论。

2、草履虫的结构示意图进行了重新绘制。新图更大，更清晰，更有立体感。该节的另一重点内容：对单细胞生物与人类关系的讨论没有变化。华附的董鸣鸣老师将怎样实施教学呢？带着这样的疑问，我走进了华附初一（1）班教室。

在课前，是学生自定主题的演讲。这是董老师课堂的一个特色。一位男生演示了自己做的ppt《《莨萝》》，也就是那种丝状裂叶，开五角星型红色花，俗称“五角星花”的攀援花卉。该生由“闪闪的红星”中潘冬子头上红军帽的五角星引入，图文并茂介绍了这种植物的生活史、特征和相关文学作品，水平相当高。该活动需时约五分钟。

随后，董老师组织学生复习了多细胞动植物体的结构层次（口述），简介了常见多细胞生物的名称，然后介绍了草履虫的细胞结构名称与作用。在介绍完毕后，董老师要求学生在草稿纸（学生代表在黑板）绘制草履虫结构图并标注结构名称，教师本人也同时在黑板上绘制。华附学生很厉害，过目不忘，普遍画得很好。

接下来，师生讨论两个问题：

1、草履虫怎样生活。

2、草履虫对环境有怎样的影响。学生发言很热烈。最后，董老师播放了一段介绍各种原生动物的视频。

对于眼虫，董老师的课堂上并没有提及。虽然单细胞生物的身体结构有很多相似的地方，但我觉得还是应该围绕眼虫开展一些学习活动的。例如可以在讲完草履虫后，比较一下眼虫和草履虫结构上的异同，再推测一下眼虫的生活方式，这应该是很有意义的。

另外，在课堂上主要使用的是静态图片和文字叙述值得商榷。对于肉眼无法观察的单细胞动物，学生并没有相应的生活经验，教师应提供尽可能多方面反映单细胞生物的直观教学材料，例如模型、视频，既能使学生有直观的体验，也为下一节在实验室观察草履虫打下了一个基础。

最后，草履虫的应激性反映也是一个教学重点，在本节课堂上应该分配更多的时间和精力进行讨论。

当然，世上没有最好的教学设计，只有最合适的，以上想法，也许只适合我自己的工作吧。