

# 中职英语教学经验总结 英语教学经验总结精品汇集(汇总5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。相信许多人会觉得总结很难写？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 中职英语教学经验总结篇一

十月份，我的主要教学研究课题是“以多元互动课堂评价手段激发学生自主学习的兴趣”，让学生在课堂上能够自主地学英语，说英语，用英语，自主地用课堂评价用语以及本课所学的新句型对学生自己、他人的课堂表现，课堂行为进行评价，促进学生的学习兴学习兴趣与效果。

自主学习的目标定义为：在课堂上自主地说。课后自主地复习。

我事先没有给学生布置预习任务。因为不想给学生增加压力与负担，另外学生也没有预习工具。而是拿出来一节课展示给学生，让学生熟悉我的教学套路，通过这节课让学生知道哪个教学环节是可以自主发挥的，哪些地方可以做小老师，哪些地方可以得到小红旗。也就是说通过一节课让学生知道自己努力的方向，感受到成就感，从而自发地进行预习，这比老师强压着预习效果好得多。

这个方法收效良好。最明显的是四年级。原来2个班的学生学习兴趣不高，教学效果也较差，有时教几个单词都要花费一节课的时间，有些记住了意思又记不了读音。自从当了“小老师”后，学生感受到了学习的乐趣，有了成就感，学生非常欢迎自己学习、自己做主的学习方式，课堂气氛重新活跃

起来。学生自己能教的单词由刚开始能教一个，到逐渐地扩展到大部分单词都由“小老师”来教，直到学生教不了了，我才教。课文里的句子几乎都不用我翻译，学生通过自主预习以及小组合作就能够自己翻译。因而我教得非常轻松，学生也学得很快乐。

有一个叫白立竹的学生变化最明显。这个学生刚开始对英语课并不感兴趣，上课不是搞小动作就是开小差，自从尝到当“小老师”的甜头后，她变得认真听课了，还争先恐后地当起“小老师”来，有时一节课能教好几个单词呢。我想这“小老师”的背后肯定是勤奋自主的预习结果，这得益于教学方式的转变，学习重心的下移，学生的主体地位得以充分体现。英语课堂变成了快乐大本营，教与学都变成了一件轻松的事情。

## 中职英语教学经验总结篇二

时间总是在充实的工作中过去得飞快。一转眼，本学期教学工作就结束了，学期里我担任了中职二年级各班的英语口语教学。回想这学期的英语口语教学工作，有收获的喜悦与甘甜，但也有挫折时的彷徨与无奈，为了能够查缺补漏，取人之长补己之短，以利于在今后更好地开展自己的工作，现作如下总结：

第一、确立与新课程相适应的教育观念。

本着“以生为本”的教学思想和理念，注重从学生的实际出发实施教学，培养不同学生的各方面能力，如对好动的学生，在上课时加强动手能力的培养。对于能够静下来的同学实施一些必要的理论教学。学生是学习的主体，老师不能代替学生，老师只能让学生自己读书，自己感受事物，自己观察、分析、思考，从而明白任何一个道理和掌握任何一条规律。于是我改变“一言堂”，把课堂还给学生，形成师生交往、

积极互动、共同发展的教学过程。

第二、努力建立融洽的师生关系。

相对来说，学生独立性强，自尊心也逐渐增强，渴望得到尊重。师生之间只有互相尊重，互相信任，才能建立起友好关系，从而促进学生学习的兴趣。所以我必须树立正确的学生观，正确认识学生的主体地位。上课时我是学生的老师，循循善诱和激发学生学习的积极性，大胆求异创新；课后我却成为他们的好朋友，无话不谈，亮起心灵之光。

第三，严谨治学，保持良好的教态。

教师的教风直接影响学生的学风。教师的一言一行，无时无刻不在影响着学生。所以我提高自己的思想认识，做到爱岗敬业，学而不厌，诲人不倦，为人师表，治学严谨，还要保持良好的教态。老师的教学语言和教态对学生的学习有直接的影响。老师的教态好，学生就喜欢，他们听课的兴趣就高，接受知识也快。

反之，学生就不喜欢，甚至讨厌。特别是正处于青春期的高中生，看问题开始有可独立的见解，对他们更要注意教态和教学语言的使用。如我介绍新句型时，我利用语言的轻重，语调的高低，和一定的动作表情，尽量引起学生的注意和兴趣。当学生回答问题时，我的表情变得自然亲切，使学生感到老师对他们的信任，这样学生就增添了勇气，就能大胆地回答问题。

第四，加强自身修养学习严格要求自己。

课堂教学前我认真备课、备学生。课堂教学时注重学生的学法指导，引导学生获取知识的同时获得自主生活的能力。本人能够严格执行学校的作息时间表，不早退，不迟到，按时上下班，给学生做了极好的表率。

第五、加强个人学习，积极学习各种教育理论，以充实自己，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学。

努力学习英语，以适应当前教育的形式，给自己充电，为进行双语教学做好准备。我还利用业余时间认真学习电脑知识，掌握制作多媒体课件，为教学服务，上网查找资料等等。

总结过去，展望未来经过一学期的努力，所任教的三个班的英语成绩均有明显提高，缩短了与年段其他班级的差距，学生学习的积极性，主动性有了大幅度增强。然而，我们在看到进步的同时，也不能忽视至今仍存在的不足，如：差生面仍太广；尖子生不多；阅读能力相对较差等。

下学期，我会针对目前存在的不足，继续做好教育教学工作，争取更大的成绩。我相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

总之，学期里我有着许多的收获，也深深的知道我做的`还远远不够，教学的过程是永无止境的不停的学习的过程，我将不懈努力，坚持我教书育人的人生理想。

## 中职英语教学经验总结篇三

这学期我担任初一(5)、(2)班英语教学，由于学生来自各乡镇，学生的基础差别很大，优差生差异大，因此教学难度也大。为了提高学生的学习兴趣，增大学生们的学习参与，减小差距。我努力作好教学工作，在这一学期中，我将各方面的工作总结如下：

我对教学工作不敢怠慢，认真学习教材，深入研究教法，同时虚心向有经验的教师学习，认真听别的教师的课，获取了很多宝贵的教学经验。教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因

此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。我所教的两班的同生总体比较活跃，上课气氛积极，中等生占大多数，尖子生相对较少，差生也较多。了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。特别是对英语这门学生不甚熟悉并感到困难的外语来说至关重要。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不令其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实，教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

英语是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，我把辅导看作是检查学生消化的过程。根据学生的个体差异，基本上按吃得好、吃

得饱和吃得了三个层次进行辅导。特别是期中考后，针对英语偏科严重的优生，通过谈话、做思想工作，让学生参与制定辅导计划并及时体现在实际行动中，除了每天完成必做练习之外，还鼓励学生背诵15—20个英语单词。通过半个学期的坚持，实效性较强。学优生自学能力有了一定的提高，学困生的基础知识有了相应的进步，而中等生在两头的促进下有了更大的动力。对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式提高他们的能力。通过本学期这些教学方法的运用，提高了学生学习英语的积极性和主动性，同时，培养了学生学习英语的兴趣，使学生的交际得到良好发展，教学生学会会讲，会用。

教师是打火机，为了点燃学生学习的热情和智慧的火把，我在平时的学习和研究中不断给自己充电。主动参与教科研活动，安排时间听课，并认真作好每堂课的评价记录，通过听课虚心向他人学习，努力提高自身的教育教学能力。本学期共听课20多节。结合教育理论和教育实践，积极撰写教学论文，加强自身学习。

总结本期的工作，在对差生的辅导上还要加大力度，要制定其实可行的办法帮助差生，不让他们掉队，同时要对优生给予更多的关注，在以后的教学中，完善教学的整体性，注重对自己在教学中的耐性。注重培养学生的兴趣。相信自己会在教学中不断进步。

## 中职英语教学经验总结篇四

恶性循环等。这些无疑成为阻碍教育发展和学生个体发展的一个关键所在。下面我想从造成原因与解决策略两个方面谈一点自己不成熟的想法。

- 1、由于我校地处偏远落后山区，整个英语学习氛围差，从家长到社会各届人士，没有几个会说英语的。

2、对习惯汉语交流的初中生来说，英语难学，特别是对一些需要强化记忆的英语学习内容，如单词记忆和短文背诵等学生会感到枯燥无味，虽硬着头皮去学，但效果往往比较差。

3、小学阶段应是学生学习英语最佳时期，因为小学生比较听话，对于一些相对机械从复的学习活动相比初中生来说，还比较容易接受，但现阶段由于各方面原因，小学阶段虽说开了英语，但教师不专业，学校不重视，课时少，教师教学应付现象严重，效益比较低，对初中学生学习英语的帮助不大，还得从头再教，而且从某种意义上说，有时还有阻碍之嫌。

## 二、主观原因：

1、广大英语教师高度重视英语学科教学，重视学生英语基础知识的学习和掌握，平时下班积极认真，对布置的课外学习任务检查比较到位，但有时布置的作业量太大，不尽科学合理，加之检查的方法或时机有时不太恰当，使相当一部分学生不能完成或不能达到较高的正确率，这时有些教师心急，恨铁不成钢，时有体罚现象，挫伤学生学习积极性。

2、部分英语教师平时严管强压多些，教学中缺少英语学习方法培养、学习兴趣引导和必要的激励措施，导致学生不能长期坚持认真学习英语。往往出现时好时坏，波动比较大。

3、现在学生绝大多数为家中独生子女，他们虽知英语学习重要性，但意志力差，自我控制能力不强，缺乏吃苦精神，往往不能正确对待学习中的失败与挫折，不能正确面对教师的批评教育，一时成绩不理想，出现灰心丧气，放弃英语学习可能性比较大。

## 中职英语教学经验总结篇五

伴随着新课改的浪潮，我们这一批课改教师在上级和校领导

的大力支持下，不断学习新课程理念，更新教育教学观念，提高教育教学水平，在坚持学习、实践、交流和探索中送走了第一批课改学生。回顾过去的三年时光，记载了我们成功的喜悦，也留下了我们失败的痛苦，每一点，每一滴都值得回头反思。下面我就谈谈这三年来在英语教学中的所做的工作。

## 一、积极参加各种培训，更新教育教学观念。

在几年的英语教学中，我深刻的感受到，新课程教师首先必须转变思想观念，提高认识，深刻理解新课标的内涵，树立新的课程观。因为我们面对的是21世纪充满朝气和活力的青少年，在他们身上具有丰富的潜能，存在着广阔的发展空间，如何使学生不断更新，不断的超越自我，保护和发挥学生的主动性、积极性，培养合格人才是我们肩负的重要的责任。在新生入学前，我们这一批课改教师分别在小坝和吴忠接受了来自于教育界课改前沿有理论和实践经验的专业教师的培训，首先要转变和更新教育教学观念。接着，学校也确立了校本培训模式，对我们进行全员培训，坚持“先培训，后上岗”的原则，重视走出去，请进来，引入活水更新观念，先后开展了计算机培训、经验交流、深入课堂听评课活动，案例分析，教学公开日，课件评比，集体备课等活动，为我们这一批课改教师在实施新课程教育教学过程中提供有力的理论依据和实践指导，同时也增强我们的事业心和责任感。

## 二、认真钻研课标，研究教材，积极参加集体备课。

学校组织我们以教研组的形式学习了《新课程标准》，并参加了学校《课标》的考试，以便我们在今后的教学中能够把握好英语教学方向。重视集体备课，每周开新单元之前，我们几为英语教师都在以苗校长为组长的备课小组参加集体备课，一起讨论学情、教法、学法——本单元的重点，难点、教学方法。在备课中，尤其是苗校长每次传授给我们深入潜

出的引课方法，如何让学生占有材料，如何机动灵活的实施课堂教学，如何在适当的时候进行课程整合以及如何把握好师生关系，学生评价等，让我们几位英语教师获得了最直接的宝贵经验，也正是这种各抒己见，集思广益的集体备课，使我深受启发，在教学中少走许多弯路。

### 三、教学方式的转变——采取的措施。

1、重视课前准备。新课程要求教师不仅要备教材，还要备学生。以便在课堂上能根据学生接受程度和实际教学活动灵活的调整教学方法。我在上新课之前，首先明确教学目标，分析学生达到这个目标的难点是什么，反复钻研教材，确定本节课重难点，设计可行的教学方法。根据不同的教学内容，课前让学生准备相应的学具。比如，在学习时间表达法时，让学生准备钟表；学习颜色、水果等时，让学生准备彩笔或实物；在介绍家庭成员时，让学生准备全家照。同时，我也根据教学内容制作了相应的教具。制作了许多实物和情景图片，以便引课或每节课进行复习和强化口语训练时所用。这种做法丰富了教学内容，极大的调动学生学习兴趣。

2、采用多样的教学方法。随着教学观念的更新，英语教学方法灵活多变，在课堂教学中我主要采取了以下的教学方式。

(1)坚持课前热身活动。为了培养学生听说及口语表达能力，课前设置5分钟热身活动，让学生轮流做duty report,内容形式不限，随着学生词汇量的加大和内容的深入，到八年级，开始加大难度，一位学生做duty report其他学生认真听，听完以后回答老师就duty report中设置的问题。到九年级，进一步加大难度，学生不仅要听，听完以后自问自答。这种由浅入深的方法既符合学生接受能力，又循序渐进的有效的训练了学生的听说和口语交际能力，为中考的口语测试打下基础。为了扩展学生的交际用语，进行了课程整合，每节课前给学生教两句crazy english ,其中包括名言警句、谚语、常用英语绝佳句型100句、关于天气的经典会话、经典赞美30句、

表示喜怒哀乐的英文短句、1000句最常用英语口语、绝对精品英文句型(100句)、日常生活中常用的英语五星级句子等。大大提高了学生的口语交际和写作能力。

2)、课堂上面向全体学生，为学生全面发展奠定基础。创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。在教学过程中，每个需要掌握的知识点，我都从学困生入手，使他们掌握最基本的知识的同时，注意拓宽知识面，关注优生的情况，给他们自主学习和直接交流的机会。为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。在英语课堂上，我积极开展任务形教学活动，学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式学习和使用英语并完成教学任务。我本着在“做中学，学中用”这个“新课改”教学思想，在课堂上让学生完成谈论过的话题任务有：爱好(食物、体育、动物、音乐、科目…)方位，假日，学校，老师，家庭等众多的话题任务，通过任务型教学实践，使学生们在“完成任务”的过程中学会了用英语表达，也带动了英语的书面表达能力的提高，创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

(3)关注学生情感，创造民主、和谐的教学气氛。

情态是学好英语的重要因素，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创造语言的机会。

(4)用运媒体进行教学

我最大限度地用录音机给学生以听的训练。在教学中我根据

课程内容的需要，制作课件，运用多媒体技术图、文、声、像等丰富的媒体表现功能，创设教学情境，激发学生前学习兴趣 and 求知欲望，取得良好的效果。

#### (5) 大作业的设置

初中学生具有强烈的好奇心和求知欲，为满足学生的需求，我根据学习内容给学生布置一些大作业，内容包括写作、词汇、语法归纳等，形式多样，许多学生甚至将手工制作，绘画、音乐卡融入在大作业中，培养了学生动手和创造思维能力。每次收交上来的作业，我都批上评语，张贴在板报栏进行展示，进一步激发学生学习的热情。

#### (6) 对学生进行有效的评价。