

中班游羊村教学反思(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

中班游羊村教学反思篇一

活动目标

- 1、区分认识洋葱、大蒜、蒜苗这类的蔬菜，通过观察比较分辨它们之间的异同。
- 2、了解这类蔬菜的营养和功能，并且学习养成不挑食的好习惯。

活动重点

观察认识这类蔬菜

活动难点

分辨这类蔬菜的异同

活动准备

- 1、蔬菜若干
- 2、洋葱头形象
- 3、大表格一张

活动过程

一、初赏故事，设疑悬念

- 1、教师讲述故事前半段，提问：为什么洋葱头没人愿意跟它做好朋友？
- 2、通过观察讨论，总结洋葱头的外形及特点。

二、观察操作，找出朋友

- 1、教师提问，那我们小朋友来帮洋葱头找朋友吧，请幼儿去后面的操作区帮洋葱头找朋友。
- 2、通过观察，认识各种蔬菜的名称并了解他们的外形特征。

三、表格列举，说明原因

- 1、请幼儿说说找到了谁做洋葱头的好朋友，并说明原因
- 2、教师根据洋葱头的特点和各种蔬菜的特点，列表对比
- 3、教师小结，为什么这些蔬菜能够成为洋葱头的好朋友，说明这些刺鼻味道的蔬菜的营养和好处。

四、续赏故事，验证结果

- 1、教师根据幼儿的试验结果，继续讲故事的后半段。
- 2、验证结果，是不是跟我们找出来的朋友一样。

五、延伸活动

制作食品

将这些有营养的好东西带到宝贝厨房去做成美味的事物吧。

设计意图

洋葱头是我们生活中经常见到的一种蔬菜，我们在幼儿园的午餐中经常有它的声影出现，可是，在午餐活动中，我发现很多孩子不愿意吃这有着刺鼻味道的蔬菜，都不愿意吃。而这个有趣的故事，使我觉得，我可以借这个故事，引导孩子们发现洋葱头的秘密和它的用处，更好的让孩子接受洋葱头这类的蔬菜。

中班游羊村教学反思篇二

内容分析

我们进行了《找相反》主题探究活动，小朋友都很感兴趣，除了认识和理解相反的概念及周围事物一些相关的特性，更重要的是让幼儿积极去发现，大胆的想象哪些东西具有相对的关系，例如：我让幼儿找一找相反词，幼儿马上就活跃起来，连忙说：“加一减，升一降，好一坏等，这些都是我们平时看到或要掌握的知识，一切来源于生活，幼儿的生活经验在于我们如何去善于诱导，让幼儿更易地接受。

幼儿分析

中班的孩子正是对自己身边的周围事物感兴趣的时期，语言表达不是很完整，也没有什么主见。经过教师的引导和帮助，他们也能将事情做的很好。因此，在活动时，为他们提供一些蕴涵教育目标的，适合他们的材料，让孩子主动参与、积极探索，通过活动，发展孩子的思维，鼓励他们从不同角度思考问题。

设计思路

设计这节活动，意在让幼儿在相关物品中、生活中找找、想想、说说相反。根据我班孩子在中班末期对相反的东西表现出比较浓厚的兴趣，并能说一些的特点。我在日常活动中指导孩子们尝试用反义词来形容事物，但在实际的运用中幼儿经常发生错误，因此便选择设计了指导活动。

活动目标

- 1、引导幼儿积极思维，理解相反的含义。
- 2、体验游戏的愉悦感，发展幼儿口语表达能力。
- 3、能准确找出意义相反的事物，感知生活中有很多事物的特征是相反的。

活动准备

- 1、实物：箱子，皮球（大小）棍（粗细）线绳（长短）纯净水瓶（冷热）书（厚薄）秤砣和泡沫（重轻）橡皮泥和石头（软硬）装木珠的饮料瓶（多少）
- 2、图片：白天黑夜胖瘦上下睁眼闭眼笑哭

活动流程

（一）、通过实物引导幼儿理解相反的含义。

- 1、出示奇妙的箱子引起幼儿兴趣。
- 2、通过箱子中的实物，幼儿观察发现其不同，并积极用语言表述。皮球（大小硬软粗糙光滑）

小结：像这样大和小、硬和软、粗糙和光滑意思反着的就叫相反。

化。

中班游羊村教学反思篇三

活动背景：

在一次午餐吃水果活动中，一小朋友拿着手里的香蕉来问我：“老师，这香蕉里面黑黑的、一点点的是什么？”“老师，这个可以吃吗？”我问全班的小朋友：“你们谁知道香蕉里面黑色的小点是什么吗？”有小朋友说：“这一定是香蕉快要烂了，香蕉变了颜色就不能吃了。”马上有小朋友说：“不对，这是香蕉的种子，我爸爸教过我的”我肯定并表扬了这个小朋友。看着小朋友将信将疑的神态，我设计科学活动“找种子”，让幼儿通过操作观察，了解种子的奥秘，萌发对科学活动的兴趣。

活动目标：

- 1、通过各种活动，知道水果、蔬菜等都有种子。
- 2、对种子产生探索兴趣，发展幼儿的观察力和语言表达能力，萌发对科学、对大自然的兴趣。

活动准备：

- 1、准备苹果、香蕉、橘子、西瓜、南瓜、西红柿、葡萄等水果。
- 2、幼儿每人一份操作纸，各种种子若干。
- 3、视频转换仪。

活动过程：

一、导入活动，引起幼儿探索的兴趣。

老师总结：这些蔬菜是由一颗颗小小的种子长出来，我们平时吃的水果也是由种子发芽的结果的。

（评析：从幼儿熟悉的生活经验入手，引出课题，显得自然而亲切，一个小小的问题，既集中了幼儿的注意力，明确了活动主题，又增强了学习兴趣。）

二、找种子

1、师：今天，老师为你们准备了许多蔬菜和水果，要请你们用自己的小眼睛找找看，他们有没有种子，找到后，看一看，和同伴说一说，种子它藏在哪儿？是什么样？（幼儿自由探索）

（评析：在探索活动中，幼儿对种子产生了浓厚的兴趣，他们对瓜果左看右看，有的用手摸摸，有的用手捏捏，有的用鼻子闻闻，有的交头接耳，相互交流，每个幼儿都处于积极的探索中。）

2、幼儿交流探索的发现。

（1）、谁愿意上来告诉大家你找到了什么种子？

幼儿一：我找到了苹果的种子。

师：我们大家来看看苹果的种子是什么样子的？

幼儿：苹果的种子是黑黑的，小小的。

（评析：教师让幼儿找出种子并放在视频转换仪下进行展示。通过视频转换仪放大了种子，幼儿很清晰、明确地观察了种子的外形特征。）

幼儿二：我找到了西瓜的种子。

师：西瓜的种子是什么样子的.？（评析：当幼儿看见西瓜的种子的時候很兴奋，原来西瓜的种子就是我们在超市里买到的西瓜籽，它可以吃呢。）

用同法和幼儿一起观察橘子、黄瓜、西红柿、葡萄的种子。

（2）、师：有谁找到香蕉的种子吗？

幼儿一：香蕉是没有种子的。

幼儿二：我找到香蕉的这个小黑子。

师：其实香蕉它也有种子，这些小黑点就是它的种子，只不过是它们退化了，现在的农民伯伯非常聪明，用科学的方法不用种子也能种香蕉，所以香蕉的种子就慢慢退化了。

（评析：香蕉的种子具有特殊性，幼儿很少了解，通过单独提出，幼儿了解香蕉种子的独特性，达到了教学目标。）

3、我们知道苹果、黄瓜都有种子，老师告诉你们，除了这些，还有许多瓜果、蔬菜都有种子，小朋友以后长大了就会慢慢知道了。

（评析：在本次探索活动中，幼儿积极讨论，主动询问，了解了各种瓜果蔬菜的种子的特征。）

三、操作活动：种子和果实匹配。

1、师：老师为小朋友准备了小卡片，上面有各种果实，旁边有各种种子，请你们给这些果实找种子，找到后把种子贴在果实的下面。

（评析：教师为幼儿设计一份记录表格，表格的上面是各种

果实，考虑到种子的外形特征，教师在下面用双面胶带贴着，幼儿找到种子后就可以把种子贴在胶带上，这样方便了展示。）

2、幼儿交流活动结果，并且请集体检查操作结果的正确。

师：谁愿意上来告诉大家你的发现？我们一起看看他找的种子对不对？

（评析：幼儿从感知到接受、理解，而教师设计这一环节，不但能检查幼儿的学习的结果，还使幼儿学习知识得到进一步的巩固。）

四、活动延伸：

1、种子发芽实验。

2、种子贴画。

中班游羊村教学反思篇四

活动目标：

1. 从动物的局部判断出是哪种动物，并能合作将动物完整的拼出来。

2. 愿意表达自己的想法，提高观察能力和动手能力。

3. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

4. 让幼儿学会初步的记录方法。

活动准备：

环境：六个柜子上贴六所房子，布置家的环境。

多媒体教具：六只动物-兔子、长颈鹿、斑马、小猴子、小绵羊、小老鼠的轮廓及图片、森林音乐。

学具：六种动物的完整轮廓图及身体拼图片。

活动过程：

1. 开始部分（播放多媒体音乐）教师和幼儿一起拍手欣赏场景。

教师：“哇，森林真美呀！你们看，很多小动物都住上了漂亮的森林小屋！这些森里小屋里住着什么动物呢？”

2. 游戏部分

（引导幼儿说：什么颜色的房子里住着什么动物。你是怎么猜出来的？教师点击放大该房子，出示该动物）根据各种动物的出现，说一句话：

小兔子--小兔子小兔子你好呀，长长的耳朵跳跳跳！

长颈鹿--长颈鹿长颈鹿你好呀，长长的脖子真有趣！

小斑马--小斑马小斑马你好呀，黑白衣服真好看！

小猴子--小猴子小猴子你好呀，长长的尾巴真灵活！

小绵羊--小绵羊小绵羊你好呀，软软的毛毛咩咩咩！

小老鼠--小老鼠小老鼠你好呀，大大的耳朵吱吱吱！

（2）游戏：找动物师：这些小动物太可爱了，我们为它们拍几张照片吧！

（幼儿说说照片的颜色、特征，猜猜是什么动物）师：哦，

我们找到的动物照片都是不完整的，有的是动物的身体、有的是动物的脚、有的是动物的头，那我们帮助小动物，帮它们把照片拼起来吧！

师：等下就请小朋友来拼照片，你认为自己手中的相片是什么小动物的，就把它拼到哪个小动物的框里去，要看清楚你拿的是小动物的哪部分，如果是身体就要拼到身体上去，要对准了。（教师示范拼一块）幼儿操作，通过自己手中的部分动物相片找出相应的动物图片，进行对应摆放，拼完后挂在小房子上展示。

3. 结束部分师：小朋友太能干了，你们帮助小动物拼好了照片，动物们也邀请你们一起来开心地跳舞呢！

（播放快乐的音乐，教师和幼儿一起跳舞结束）

4. 延伸活动：《玩拼图》

把拼图投放到区域中，幼儿可进行独立拼图，注重培养幼儿的观察能力和独立操作能力，提高幼儿对动物的了解。

小百科：动物是生物的一个种类。它们一般以有机物为食，能感觉，可运动，能够自主运动。活动或能够活动之物。包括人。

文档为doc格式

中班游羊村教学反思篇五

在教学工作者开展教学活动前，总归要编写教案，教案是实施教学的主要依据，有着至关重要的作用。那么写教案需要注意哪些问题呢？下面是小编为大家整理的《有趣的鼻子》幼儿园中班上学期科学教案，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

- 1、了解鼻子的结构。
- 2、知道鼻子的功能。
- 3、乐意参与活动，能积极表达自己的想法。
- 4、积极参与探索活动，萌发求知欲，体验成功快乐。
- 5、对鼻子有浓厚的兴趣，热爱生活乐于探索。

综合活动--有趣的鼻子

了解鼻子的结构，知道鼻子的功能。

会用扇一扇的方法辨别物体的气味。

ppt(或图片：狗、大象、骆驼)；四个杯子，里面装有不同气味的东西（醋、辣椒、白开水、花露水）；小镜子每人一面（事先藏在小椅子下面）；纸杯每人一个；一瓶白开水。

（一）、导入部分师：你们喜欢画画吗？说说看，最喜欢画什么？

（二）、了解鼻子的结构

1、教师画鼻子，边画边问：快猜，我画的是什么？

2、师：刚才我画的第一步像小山一样的是鼻子的哪里？（鼻孔）摸一摸有几个鼻孔？

（三）、知道鼻子的功能

小结：一般情况下，我们要坚持用鼻子呼吸，只有在某些特殊情况下，比如：跑步累了的时候，游泳的时候，感冒了鼻子不同的时候等等，你可以用嘴巴帮一个小忙。

师：除了嘴巴，身体里还有其它东西在帮忙吗？

鼻子里面有什么？（鼻毛）你长鼻毛了吗？（请幼儿从椅子下面拿出小镜子）对着鼻子看一看，有鼻毛吗？什么颜色的？长得像什么？鼻毛长在里面有什么用？（它就像小刷子，有了它的帮忙，就能呼吸到干净卫生的空气）小结：其实身体里有好多器官，共同帮助你呼吸。

既然眼睛看不见，头上就得找另一个东西来帮忙，找什么东西呢？（鼻子）谁上来闻一闻？

你们会闻东西吗？怎么闻呢？

今天我来教你们一个本领：小手做把小扇子，鼻子靠近小杯子，轻轻扇一扇，就能闻出来。

你们来学学这个本领。（观察幼儿扇的情况，提醒幼儿：鼻子要闻，往哪儿扇才能闻到？（朝着自己的鼻子轻轻扇一扇））师：既然学会了，谁来闻一闻？（依次请2-3名幼儿来闻，并说出闻到的是什么？）集体验证：

教师打开第一瓶：请所有幼儿依次来闻，是醋吗？什么时候会用到酸酸的醋呢？

（1）炒菜的时候醋可以让饭菜变得美味；

（2）醋可以把鱼骨头软化。不过，当你真的被鱼骨头卡住的时候，最好去看医生，这样很安全。

（3）醋可以消毒。

教师再依次打开第二、三瓶，知道是辣辣的辣椒酱，香香的花露水。

（四）、拓展部分师：那人的鼻子都一样吗？什么地方不一

样呢？

播放ppt师：小朋友的妈妈在打扮自己时，喜欢在耳朵上、脖子上做装饰，而印度的女子是在鼻子上做装饰。

鼻子呀有的是大小不一样，有的是颜色不一样，有的是高低不一样，有的还和国家文化有关，比如印度。

播放ppt:[]狗大象骆驼师：骆驼生活在哪儿？沙漠上刮风的时候，会有漫天黄沙，当黄沙吹来的时候，骆驼的鼻子会干什么呢？（骆驼的鼻子里有一样东西，像小门一样。当风沙吹来的时候，鼻孔就会关上。这样一粒一粒的细沙就不会钻到鼻孔里了，骆驼就能安全的在沙漠里生活了。）结束语：其实鼻子聊起来话题有很多，以后我们继续聊，好吧！

我带的是中班幼儿，我认为这节活动很适合我班孩子。我是在小班活动的基础上进行了拓展，将触角往外延伸了一下。虽然整个活动的时间长了点儿，但孩子们的积极性一直很高，兴趣浓厚，能大胆地表达自己的想法。本活动偏重于科学领域，但也渗透了艺术领域和健康领域，是一节综合活动。其实鼻子的话题很多，除了本节活动涉及的结构、功能外，还有鼻子的不同之处。还有动物的鼻子……让幼儿感觉到虽然是一个小小的鼻子，但聊起来很有趣。在日常生活中，人们习惯用鼻子直接去闻气味，这样是很不安全的。因为有些气味如：烟味、油漆味等，对我们的身体是有害的，所以不能直接去闻。因此我教给孩子用扇一扇的方法辨别物体的气味。这种方法其实我们是在初中上化学的时候才会接触到，那么在这里我教给孩子，是从安全考虑，让幼儿有自我保护的意识。我在设计活动时，喜欢在最后有个拓展环节，旨在给那些能力强的孩子和有更多想法的孩子有个思考的空间。在此活动的拓展部分，我引入了“我们的鼻子都一样吗？”以及“动物的鼻子”，这里只是开了个头，不急于讲完。目的是激发孩子们继续学习、探索的欲望，让他们以后更有兴趣的参与活动。

但活动中也有欠缺的地方。如：在活动前还想一定要关注到每个孩子，让每个孩子都有表现自己的机会。但在活动中还是出现了失误，有的孩子没有叫到。这让他们有些失望。在以后的活动中，自己一定要注意这点。