

# 最新小学科学三年级教学设计 小学三年级科学教案(通用10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 小学科学三年级教学设计篇一

教学目标：

1. 过程与方法：

- (1) 能够运用多种感官和适当工具，对纺织材料进行探究。
- (2) 能够根据材料的特性、用途、来源或其他标准对纺织材料进行分类。

2. 知识与技能：

- (1) 认识一些常购买的纺织材料，如：棉、丝、毛和人造纤维。
- (2) 知道这些材料的主要区别、特点和用途。

3. 情感、态度与价值观：

- (1) 体会科学技术的进步和发展。
- (2) 意识到人们为了满足各种需求，在不断研究、发明、生产新材料。

教学准备：

学生自带各种纺织布料，放大镜、镊子、火柴等。

教学过程：

（一）导入新课：检查学生带来的纺织布料情况。

（二）自主学习：

### 1. 认识纤维。

师出示几种纤维。人们穿的衣服都是纤维做成的。根据加工的方法，纤维一般分为天然纤维和化学纤维。化学纤维又可以分为人造纤维和合成纤维。

### 2. 学生认识布料。

（1）4人小组全在一起，共同研究自己带来的布料是用什么材料做成的。按照p53上图的方法（棉布、丝绸、羊毛、合成纤维）分类。如果认为还有其他的类别，也可以列出。

（2）分组研究。

（3）小组汇报。

（4）同学分的对不对呢？

### 3. 教师讲解一些辨认的方法。

（1）讲解用火烧的方法辨认布料。棉、麻是植物纤维，燃烧时易燃，有烧纸张的气味，燃烧后有灰烬。丝、毛燃烧时有烧头发的气味，燃烧后灰烬很少。合成纤维燃烧时成黏胶状熔化物，燃烧后的灰烬呈黑色固体物质。

(2) 注意安全。取得布料一定要小，不能太大。

(3) 学生分组用火烧的方法辨认带来的布料是用什么材料做成的。

(5) 师生共同讨论得出结论。

(6) 通过衣服上的标签来辨别布料的成份。

4. 指导学生比较各种布料的不同点。

(1) 让学生通过用眼看、手摸、观察纤维的光泽、粗细、长短和弯曲情况，比较各种布料的不同点。可以从柔软必、透气性、牢固性、吸水性、防水性等方面去研究。

(2) 从以上几点判断布料的优劣。

5. 研究布是怎样织成的。

(1) 利用放大镜等工具，通过拆布料的方法，研究一下布是怎样织成的。

(2) 学生汇报演示：布是怎样织成的。

(三) 课后作业；

搜集有关一些纺织材料的发展史。

### 【学习目标】

科学概念：

1、树的叶是多种多样的，同一种树的叶具有共同的基本功特征。

2、植物的叶一般由叶片和叶柄组成，叶片上有叶脉。

3、叶也是有生命的，叶从叶芽开始生长，到最后衰老死亡，完成了一生。

流程与方法：

统计捡到的树叶的数量和树叶的种数；根据一定的判断依据，划分出同一种树叶和不同种的树叶。

情感、态度、价值观：

发展研究树叶的兴趣，培养爱护环境，与自然和谐相处的态度和意识。

### **【学习重点】**

开展观察叶生命现象的活动，建构起叶也是有生命的科学概念。

### **【学习难点】**

是否是同一种树叶的判断。

### **【学习准备】**

学生自备材料：捡一些落叶。

分组材料：同一种植物的新鲜叶和落叶。

教师准备：一条有大小不同叶片生长的树枝。

### **【学习流程】**

一、统计收集到的树叶

## 二、观察比较树叶

1、质疑：我们小组共有几种树叶？这些叶子是同一种叶吗？

3、比较：同时观察所有完整的叶，我们能发现不同种叶有什么相同的结构吗？是呀，大部分叶具有叶柄、叶片结构，叶片上还有叶脉。

## 三、观察叶的生命特征

1、观察：比较新鲜的叶与落叶，它们有什么相同和不同？思考：长在树上的新鲜叶与落叶的不同表现在哪里？是呀，新鲜的叶是活的，而落叶是死的。

3、总结：叶也是有生命的，它从叶芽长成小小的嫩叶，又慢慢地长大，变老。许多植物的叶从春天长出来，到秋天枯黄死去，完成了叶的一生。有些树木虽然秋天不落叶，但它们的叶同样也有生长和衰老的完整流程。

教学要点：

观察土壤里的动物，设计不同土壤对生物生长影响的探究性实验。

教学目标：

1、认识土壤对生物生长、生活习性等多方面的影响。

2、引导学生关注与科学有关的社会问题，意识到人类要与自然和谐相处。

3、培养学生在科学学习过程中爱提问、愿意合作与交流、持之以恒等科学态度

教学准备：

漏斗、肥沃的土壤、台灯，干湿不同的沙质土、黏质土、壤土和蚯蚓、蚕豆等。

教学过程：

第一课时观察土壤里的动物

一、引入。

我们已经参观了蚯蚓的家园，蚯蚓还有许多邻居呢，让我们一起去认识认识吧

二、观察土壤里的动物。

同学们现在让我们做一个小小的探究试验。

取一些肥沃的土壤，放入漏斗中，在漏斗上面约20厘米处用灯光照射。

你们发现了什么？把你们的发现和大家分享一下！

学生汇报交流。

学生讨论。

我们应该把它们送回原来的地方。

第二课时探究土壤对动物、植物的影响

一、探究土壤对动物、植物的影响。

学生猜测。

我们应该怎样设计实验验证我们的猜测呢？以小组为单位设计我们的实验方案

学生设计试验方案，教师巡视指导。

汇报交流，完善实验方案。

学生动手实验。

通过刚才的实验你们发现了什么？

生：设计实验。

师：怎样设计实验？

学生讨论。

……

师：不要忘了做记录哦！

二、调查。

土壤是我们赖以生存最宝贵的资源，如果土壤都被迫害了，我们会怎么样呢？

可是我们的有些行为已经破坏了土壤，人类有哪些行为破坏了土壤？

课下的时候请各位同学向身边的人进行调查或进行查资料，了解人类破坏土壤的行为以及危害，记录在小科学家记录本上。

## 小学科学三年级教学设计篇二

1、引导学生直接参与科学观察活动，体验看、听、摸、闻等是科学研究的基本方法；体会到科学观察可以了解更多的事

情。

2、通过观察活动使学生感悟到自然界的美妙、研究自然的乐趣，从而热爱自然，热爱科学研究活动。

3、在学习过程中使学生体会到交流、合作对学习的作用。

开展科学观察活动，体会到科学观察可以了解更多的事情。

1、教师准备：水槽、橡皮泥，水杯、盐、细铁丝。

2、学生准备：橡皮泥、铝箔、潜水艇、筷子、塑料管、泡沫板、生鸡蛋或土豆、硬币、针线。

教学时间：1课时

课前准备：记录卡、放大镜

一、引入：师：“同学们，今天我们来学习一门新课——科学，谁能说一说，你认为科学课上我们会做些什么？”（学习科学知识，观察，做可实验，进行科学考察等活动）“对，科学课上我们就是要记性一些观察、实验，要亲身经历一个个的认识周围环境，认识周围事物的探究活动，在研究、认识活动中学习科学知识。可不要小看这一个个的活动，今天我们人类所有的科技成果，都是科学家在观察、实验、研究活动的基础上获得的。谁知道一些科学家进行科学研究、科学发现的故事？能讲给大家听吗？”

二、学生自主学习。

1、看图上的树。师：“请同学们打开书第2页，你们看到了什么？”（生：一棵大树，叶子，枝条，茎……）让学生把看到的记录在活动本上。

3、观察一棵树。



(1) 讨论观察方案。师：“如果现在来到一棵大树下，你想观察什么？”“我们怎样才能观察到更多的内容？”

(2) 组织学生到学校的大树前开始活动。（让学生根据自己想好的观察顺序、观察方法观察大树。）

(3) 学生把看到的记录在活动本上。

4、比较三次的记录。带学生回教室，汇报交流。师：“以前的看和这次的看有什么不同？为什么我们再去看会知道得更多？”小结：当我们想要了解得更多、知道得更多的时候，当我们带着这样的目的再去“看”的时候，我们的观察活动就开始了。通过观察使我们感悟到大树是一个生机勃勃的生命体，大树和其他生物之间、大树和它生活的环境之间相互依存、相互影响。

三、课后研究。在你家附近选择一棵大树，自己确定观察内容进行观察。

教学后记：

## 小学科学三年级教学设计篇三

1. 过程与方法：

(1) 初步学会用科学思维的方法开展调查，并对各种现象进行解释。

(2) 初步运用图画、图表、书面报告等形式，交流调查研究活动的方案和结果。

(3) 能初步运用实验方法，说明水污染的危害。

2. 知识与技能：

(1) 了解家乡水资源缺乏，及有限的水资源已被污染的情况。

(2) 知道水污染的危害及主要原因。

### 3. 情感、态度与价值观：

(1) 通过小鱼在污水中的表现，体验水污染对生命的危害。

(2) 通过查阅资料，感受水污染对人类生存环境、人体健康所造成有破坏和影响。

(3) 经历考察家乡水的过程，积极提出保护水源，减少污染的建议。

1. 教师准备：准备学校附近一些水资源的图片资料。准备一些污水。

2. 学生准备：自带一些洗涤用品。

1. 复习。上节课的学习内容。

2. 引入新课。

1. 说说周围的水资源情况：

(2) 学生回答。

2. 提出研究性的问题：

(1) 教师根据回答列出几个小专题：

a□家乡水资源状况；

b□污水对动物的影响；

c□污水给工农业生产、人们生活带来的危害；

d□水污染的原因。

3. 4人小组选择研究课题并制定研究计划：

(1) 根据以上的几个问题，选择一个，4人小组共同研究。要求先制定研究计划。

4. 外出考察：

在小组长的带领下外出考察并完成考察报告。

5. 整理阶段。

课后把自己考察的情况，做认真的分析，可以查阅一些书籍等资料，结合自己的研究写出自己的研究性报告。报告中可以包括考察情况分析、各种建议等。

6. 完成后小组交流，全班交流。各组将研究报告贴在班级黑板报中。

完成自己没有完成的考察项目，继续查阅有关资料，完善自己的研究报告。

## 小学科学三年级教学设计篇四

科学概念：

1、水受热时体积膨胀，受冷时体积缩小，我们把水的体积这种变化叫热做热胀冷缩。

2、许多液体受热后体积会变大，受冷后体积会缩小。

过程与方法：

- 1、改进实验以达到更好的实验效果
- 2、制造一个简易的观察水体积变化的装置。
- 3、用科学知识解释生活中的现象。（比如瓶装水为什么不装满）

情感态度价值观：

意识到学习科学知识，要运用到日常的生产生活中。

探究水有热胀冷缩的性质

能设计改进实验装置，使之能提供明显可见的实验现象。通过实验探究，知道液体有热胀冷缩的性质。

为每组准备：平底烧瓶、玻璃管、橡皮塞、冷水、热水、课件

为全班准备：多种瓶装和盒装的液体

（一）情境引入，引导学生猜测

- 1、出示一瓶水、饮料。
2. 学生猜测。

（二）清楚的观察水受热或遇冷后体积的变化

冷热会对液体有影响吗？要想知道这个答案，我们就通过实验来找出答案。

师出示同样的两套装置，把它们放进温度不同的两杯热水中

应该可以看到什么现象？

1. 师：通过气球皮鼓起来的程度，我们无法判断着两杯水的冷热了，老师给大家提供了以下材料烧杯、烧瓶、玻璃细管、胶塞。

请同学们小组内研究讨论一下，怎样把这些实验材料组装成实验装置？

学生小组研究讨论后并试验组装

2. 组织学生汇报交流

3. 师问：细玻璃管起到作用？红墨水能发挥什么作用？可不可以不用？小组讨论。

4. 交流讨论结果。

5. 提出实验要求：

(1) 小组内要有分工合作

(2) 仔细观察水柱是怎么变化的

(3) 作好记录

(4) 注意安全小心热水

6. 教师巡视指导

7. 组织学生汇报交流

问：液面是怎样变化的？变化过程是怎样的？

通过实验我们大家知道了什么？

8. 那么水受冷后又会怎样呢？你们想怎样做？实验时我们观察什么？

9. 组织学生汇报

10. 小结：我们把水受热体积膨胀遇冷体积收缩的这种性质叫水的热胀冷缩。（板书：热胀冷缩）

### （三）观察其他液体的热胀冷缩

1. 师：除了水你还知道那些液体？你们自己带来了什么液体。

用同样的方法，看看你们自己带来的液体是不是和水有一样的性质。

3. 归纳总结：通过实验我们发现许多液体受热和受冷后有什么共同的性质？

4. 小结：像酒精、醋、食油、豆奶和饮料等液体具有热胀冷缩的性质。（板书：液体的热胀冷缩）

### （四）总结

1. 现在谁来和大家说说瓶装的液体为什么都没有装满呢？

2. 请大家看看这瓶红茶和水，为什么红茶比水留空的空间更多呢？

像生活看似平常的小事，如果细细想来，还真的有怎么多科学道理。生活中的科学真是随处可见呀。希望大家在以后遇到这样的问题，也能想今天一样认真思考，积极动手，你将会发现更多的科学奥秘。

# 小学科学三年级教学设计篇五

通过多层次的观察和提问，认识季节变化对动物的影响。

蚯蚓、蚂蚁、蛇、青蛙、喜鹊、燕子、熊、猫等常见动物的卡片或模型。

## 一、观察与提问。

### 1、观察提问

“小蚂蚁找朋友”是在巡访蚂蚁的基础上，更宏观的观察活动和有意识的提问。阅读这个小故事。

小蚂蚁在找什么朋友？

找到的都是那些朋友？

朋友们在干什么？

其他动物是怎样过冬的？

小组讨论，查找资料。把搜集到的资料写在“小科学家记录本”上，并与同学们互相交流。

### 2、分类

同学们大家真是太棒了，通过搜集资料与小组交流你们还发现了什么？

动物们过冬的方式有什么不同？

让我们打我们搜集到的动物的过冬方式进行分类吧！

动物的过冬方式可以分为几类？你们是怎样考虑的？

冬眠：熊、青蛙、蝙蝠、蛇……

备粮：蚂蚁……

南飞：大雁……

换毛：猫、狐狸……

### 3、游戏：卡片竞答

每组两人，轮流抽取卡片，讲讲每张卡片上的动物是怎样过冬的，看谁知道得最多。

### 4、角色扮演

通过学生喜欢的活泼的方式，激发对已知事物的感受，展示生命世界的丰富多彩，激发热爱生命的情感。

我们来排练一个小节目，扮演准备过冬的动物。

看那一小组的表演最棒！

## 小学科学三年级教学设计篇六

### 1、过程与方法：

- (1) 能从适当的情景中发现问题和提出问题。
- (2) 能向大家表达自己的发现和感受。

### 2、知识与技能：

- (1) 了解自然界水资源的分布。
- (2) 知道水资源在工农业生产、人类中的应用。



(3) 知道常用的节水措施。

### 3、情感、态度与价值观：

(1) 欣赏大自然中美丽的水体，产生喜爱祖国河山的感情。

(2) 意识到水资源的缺乏，我们应该保护它。

(3) 体验缺水的痛苦和节水好处。

(4) 养成节水的行为习惯。

#### (一) 导入新课：

复习引入。

#### (二) 自主学习：

##### 1、欣赏自然界美丽的水体。

(1) 观察地球仪，认识地球上水的分布。

(2) 师生共同欣赏自然界中美丽的水景，感受大自然的美丽。

##### 2、指导学生亲身感受淡水资源的缺乏。

(1) 尽管地球表面上大多数被水覆盖着，但这些水中绝大部分是海水，真正与我们生产、生活关系最为密切的淡水却很少、很少。

(2) 模拟感知地球上的水资源之间的相互关系□p32页。

学生分组操作。

3、引导学生讨论淡水的用途。

(1) 学生根据生活经验，充分发表意见。

(2) 教师介绍工农业生产、人们的生活都需要水。

(3) 师生小结：工农业生产、人们的生活都需要水。

采用“头脑风暴”的方式：先分组讨论发言，形成一个小组意见，写在纸上，然后每个小组派一个代表向全班发言，最后把各小组的内容张贴在教室内的墙上。

4、引导学生寻找身边的浪费水现象，提出节水措施。

(1) 师生讨论。

(2) 老师补充介绍农业、工业等高科技节水技术。

(三) 作业：想象，如果没有水了，将会怎么样？

## 小学科学三年级教学设计篇七

1、过程与方法：

(1) 能够运用多种感官和适当工具，对纺织材料进行探究。

(2) 能够根据材料的特性、用途、来源或其他标准对纺织材料进行分类。

2、知识与技能：

(1) 认识一些常购买的纺织材料，如：棉、丝、毛和人造纤维。

(2) 知道这些材料的主要区别、特点和用途。

### 3、情感、态度与价值观：

(1) 体会科学技术的进步和发展。

(2) 意识到人们为了满足各种需求，在不断研究、发明、生产新材料。

学生自带各种纺织布料，放大镜、镊子、火柴等。

(一) 导入新课：

检查学生带来的纺织布料情况。

(二) 自主学习：

#### 1、认识纤维。

(1) 师出示几种纤维。人们穿的衣服都是纤维做成的。根据加工的方法，纤维一般分为天然纤维和化学纤维。化学纤维又可以分为人造纤维和合成纤维。

#### 2、学生认识布料。

(1) 4人小组全在一起，共同研究自己带来的布料是用什么材料做成的。按照p53上图的方法（棉布、丝绸、羊毛、合成纤维）分类。如果认为还有其他的类别，也可以列出。

(2) 分组研究。

(3) 小组汇报。

(4) 同学分的对不对呢？

#### 3、教师讲解一些辨认的方法。

(1) 讲解用火烧的方法辨认布料。

棉、麻是植物纤维，燃烧时易燃，有烧纸张的气味，燃烧后有灰烬。丝、毛燃烧时有烧头发的气味，燃烧后灰烬很少。合成纤维燃烧时成黏胶状熔化物，燃烧后的灰烬呈黑色固体物质。

(2) 注意安全。取得布料一定要小，不能太大。

(3) 学生分组用火烧的方法辨认带来的布料是用什么材料做成的。

(5) 师生共同讨论得出结论。

(6) 通过衣服上的标签来辨别布料的成份。

4、指导学生比较各种布料的不同点。

(1) 让学生通过用眼看、手摸、观察纤维的光泽、粗细、长短和弯曲情况，比较各种布料的不同点。可以从柔软必、透气性、牢固性、吸水性、防水性等方面去研究。

(2) 从以上几点判断布料的优劣。

5、研究布是怎样织成的。

(1) 利用放大镜等工具，通过拆布料的方法，研究一下布是怎样织成的。

(2) 学生汇报演示：布是怎样织成的。

(三) 课后作业；

搜集有关一些纺织材料的发展史。

# 小学科学三年级教学设计篇八

## 科学概念目标

- 1、当环境温度高于 $0^{\circ}\text{C}$ ，冰开始融化。
- 2、冰在融化过程中，要从周围吸收热量，热量是使水的状态发生变化的重要因素。

## 科学探究目标

- 1、给冰块加热，观察冰块的变化。
- 2、观察并记录冰融化成水的变化过程。

## 科学态度目标

- 1、初步感受、体验物质状态变化的可逆性。
- 2、养成在实验观察活动中保持认真、细致的态度，意识到细致的观察能获得更多的发现。

## 科学、技术、社会与环境目标

在自然环境里，水蒸气、水、冰三态共存，水的三态之间可以互相转化。

### 【教学重难点】

重点：经历冰融化成水的过程中现象的观察。

难点：感知水的状态变化与热量有关，水的三种状态之间是可以互相转化的。

### 【教学准备】

小组准备：冰块、吸管、蒸发皿、结冰的试管（或碎碎冰）、烧杯、热水、记号笔、学生活动手册等。

### 【教学过程】

1、这是一块冰，如果我们给冰加热，会看到什么现象呢？

2、揭示课题：冰融化了（板书）

[材料准备：冰块、吸管、蒸发皿]

1、吸管吹冰块（预设8分钟）

（1）科学家研究表明当环境温度高于 $0^{\circ}\text{C}$ ，冰就会开始融化。

我们可以怎样加快冰块的融化？如果给你一台吹风机，你可以怎么做？如果给你一根吸管，可以怎么做？（预设：让每一位学生体验用吸管吹热气让冰融化）

（2）学生用吸管朝冰块一个部位吹气。

（3）交流现象：被吹热气的部位冰融化的快。

（4）这个现象说明了什么？

小结：这个实验说明了热量增加，可以加快冰块的融化速度。

[材料准备：结冰的试管、烧杯、热水、记号笔、学生活动手册]

2、将结冰的试管放入热水中（预设10分钟）

（1）讨论：你知道冰融化成水的过程中有哪些变化？我们可以怎么做实验？

(2) 教师出示实验材料：结冰的试管、烧杯、热水、记号笔、学生活动手册

(3) 提问：怎么利用以上材料做这个实验？

(4) 教师在学生的基础上补充、完善后实验方法。

提示：

a.用记号笔在冰面位置做好记号，再把试管放入有热水的烧杯里。

b.冰在融化过程中用眼睛观察，不能动手触摸移动试管和烧杯。

c.冰完全融化后再在水面做好记号。

d.讨论补充完成学生活动手册。

3、讨论比较水、水蒸气和冰的相同点和不同点，完成学生活动手册

[材料准备：学生活动手册]

1、学生汇报实验现象：

(1) 通过实验我们发现冰为什么会融化成水？（预设：吸收热量）

（板书：吸收热量）

(2) 冰融化前是什么状态的？（预设：固态）

(3) 冰融化一半是什么状态的？（预设：一半水一半冰的冰

水混合物)

(4) 冰完全融化后是什么状态的？冰在融化过程中形态发生了什么变化？（预设：液态；固态转化成液态）

(5) 除此之外你还观察到其它什么现象？这可能是什么原因造成的？（预设：试管外面有小水珠，水蒸气遇冷凝结成小水珠）

(6) 冰完全融化成水体积有什么变化吗？（预设：体积变小）

2、学生补充。

3、学生观察水状态的各种图片。它们之间能不能相互转化？

4、水、水蒸气、冰有哪些相同和不同？它们是同一种物质吗？

（预设：冰是固态的水，有一定的形状和体积；水是液态，没有固定的形状，有一定的体积；水蒸气是气态的水，没有固定的形状和体积，存在于空气中。所以它们是同一种物质。）

（板书：冰固态水液态水蒸气气态）

5、水的状态变化与什么有关？水的三种状态之间是否可以互相转化？（预设：水的状态变化与热量有关，水的三种状态之间是可以互相转化的。如水遇冷转化成冰，冰加热转化成水……）

6、教师小结：水在自然界有气态、液态、固态三种存在状态，水的状态变化与热量有关，水的三种状态之间是可以互相转化的。（板书：互相转化热量）

你们喜欢吃冰激凌吗？



请同学们回家后认真准备，完成实验。

## 小学科学三年级教学设计篇九

### 1、过程与方法：

(1) 初步学会用科学思维的方法开展调查，并对各种现象进行解释。

(2) 初步运用图画、图表、书面报告等形式，交流调查研究活动的方案和结果。

(3) 能初步运用实验方法，说明水污染的危害。

### 2、知识与技能：

(1) 了解家乡水资源缺乏，及有限的水资源已被污染的情况。

(2) 知道水污染的危害及主要原因。

### 3、情感、态度与价值观：

(1) 通过小鱼在污水中的表现，体验水污染对生命的危害。

(2) 通过查阅资料，感受水污染对人类生存环境、人体健康所造成有破坏和影响。

(3) 经历考察家乡水的过程，积极提出保护水源，减少污染的建议。

1、教师准备：准备学校附近一些水资源的图片资料。准备一些污水。

2、学生准备：自带一些洗涤用品。

(一) 导入新课:

- 1、复习。上节课的学习内容。
- 2、引入新课。

(二) 自主学习:

- 1、说说周围的水资源情况:

(2) 学生回答。

- 2、提出研究性的问题:

(1) 教师根据回答列出几个小专题:

a□家乡水资源状况;

b□污水对动物的影响;

c□污水给工农业生产、人们生活带来的危害;

d□水污染的原因。

- 3、4人小组选择研究课题并制定研究计划:

(1) 根据以上的几个问题, 选择一个, 4人小组共同研究。  
要求先制定研究计划。

- 4、外出考察:

在小组长的带领下外出考察并完成考察报告。

- 5、整理阶段。

课后把自己考察的情况，做认真的分析，可以查阅一些书籍等资料，结合自己的研究写出自己的研究性报告。报告中可以包括考察情况分析、各种建议等。

6、完成后小组交流，全班交流。各组将研究报告贴在班级黑板报中。

（三）课后延伸：

完成自己没有完成的考察项目，继续查阅有关资料，完善自己的研究报告。

## 小学科学三年级教学设计篇十

1、能用简单的方法描述树的形状、粗细和高矮。

2、会拓印树皮的图案；画出树叶的形状。

3、能搜集一些实物的标本。教学重点：运用各种方法进行描述树。

1、教师准备：树皮的拓印、几张大树的照片。

2、学生准备：白纸若干。

1课时

一、引入：师：“大家已经观察了一棵大树，你能不能告诉老师，你观察的那棵树是什么样的？”

二、学生自主学习。

1、用简便的方法描述树的形状、粗细和高矮。师：“请你用动作告诉别人你看到的树的树冠形状；用手比划你的大树的

树干有多粗；用比较的方法告诉别人你的大树有多高。”学生进行交流。

2、观察描述树的其他方法。师：“你看到的树的树皮是什么样的？”（生说师板书：粗细干…）“你能拓下来给大家看一看吗？”

3、学生到教室外拓印树皮。

（1）指导学生拓印树皮的方法。师：“除了拓树皮，还有其他描述大树的方法吗？”

（2）画画树叶的形状。

（3）展示从树上掉下来的果实。师小结：用图画、拓印做记录，搜集一些实物标本，都是我们观察、描述大树时可以使用的方法。

4、对记录、描述作用的理解。师：“我们能对大树进行描述或记录，那你是否能根据别人的描述知道是哪一棵树？”出示一份观察记录，让学生猜猜是校园里的哪一棵树。学生到校园里寻找这棵树。

三、课后研究。试写一份树的观察记录。