

# 最新工作计划人员培训 培训工作计划(优秀8篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

## 工作计划人员培训 培训工作计划篇一

### 一、培训目标

1、提高实习教师与见习教师政治和师德修养水平，树立崇高的职业理想。了解国家有关的师德要求，增强他们热爱学生、热爱教育事业和为人师表的自觉性。

2、具有现代教育的观念，掌握所教学科的课程标准和教学内容，巩固专业知识，提高对新理念的认识。能结合学生实际按照要求制定学期授课计划，努力遵循教学规律，胜任教学工作，完成教学任务。

3、根据学生的心理、生理特点及思想实际，遵循正确的教育规律和科学的教育方法，通过开展班级活动等，适应教师角色。

### 二、培训内容及形式

1、思想政治和师德修养教育、形势教育、法制教育。采取自学与辅导相结合形式进行。

2、教育教学实践理论培训。主要采用辅导讲座、观摩、专题研讨和自学相结合。

3、教育教学实践能力培训。结合我校长期开展的课堂质量大赛，立标课、亮相课、滚动式听课等各种有效的课赛活动。带动实习教师与见习教师尽快掌握制订教学计划、备课、上课、作业、辅导等教学常规；提高说课、听课、评课等技能；并在参与班级活动中逐步培养他们管理班级方面的基本功。

#### 四、考核

##### 考核内容：

1、教师基本修养和师德规范考核。主要考核实习教师与见习教师遵纪守法、遵守教师守则、心理素质以及对待教师岗位、教育教学工作以及学生的态度。

2、教育教学实践能力考核。主要考核实习教师与见习教师备课、课堂教学、布置及批改作业、出卷及试卷质量分析、个别学生辅导等教育教学实绩评价。教育教学各上一节校级汇报课。

3、教师业务能力考核。主要考核实习教师与见习教师对课程标准、教材的理解水平、课堂教学基本技能、出卷及试卷质量分析等情况。并完成教育教学工作论文一篇。

4、实习教师与见习教师培训情况考核。主要考核实习教师与见习教师参加培训的出勤和表现；指导教师的评价等。

##### 校指导老师指导的内容：

1. 对实习教师与见习教师进行思想政治、师德修养教育，帮助他们树立正确的教育教学思想，遵守师德规范，提高为人师表自觉性。

3月至6月，以教育教学基本技术训练为主要内容，通过指导老师的共同备课、分析教材、听课、评课、检查等形式，使

实习教师与见习教师掌握教育教学的基本技能。

(1) 每周要听帮扶对象一节课，一学期听课不少于10节，并进行有重点的指导。

(2) 要求实习教师与见习教师每周听各自指导教师1-2节课，一学期不少于20节，听课后相互研讨。

(3) 每月检查1-2份备课笔记和班主任工作计划。对备课及开展班队活动方面作具体指导，强化教育教学基本技能训练。

(4) 每月检查实习教师与见习教师任教班的学生作业本1-2次(可随机抽样检查)，并就批改作业方面具体指导，强化基本技能训练。

(5) 辅导实习教师与见习教师在教研组上一次汇报课，课后由实习教师与见习教师谈备课及上课体会，指导老师评课，教研组集体评议，强化教学常规及教学基本技能训练。

(6)、辅导新教师开展班队工作，包括班集体的建设，做学生的思想工作、家访、召开主题班队会等，强化教育基本技能训练。

3. 实习教师与见习教师的师德表现，工作态度、教育教学能力进行认真考核。

4. 协助校领导全面关心实习教师与见习教师的工作、学习和生活。

临泽县职教中心

20xx年3月

## 工作计划人员培训 培训工作计划篇二

我国素以“礼仪之邦”著称于世，就礼仪而言，孔子曾有云曰：“君子所贵严道之”，《礼记》也有云：“入境而问禁，入国而问俗，入门而问讳”。礼仪的定义相当之广泛，总的来说，就是和周围的人保持友善关系。具有良好的礼仪，对于我们医学生而言，不仅仅能体现我们高尚的医德与良好的医风，还能有助于病人放松心情，增强信心，增加其与医生的亲密度与信赖度，从而对医疗过程产生积极作用——这也是我们礼仪培训部成立的初衷。我们始终秉着这一宗旨，开展了一系列礼仪培训活动，如：风采大赛、宣传板报、读书讨论会、交流座谈会。这些活动，在同学们中产生了极大的反响与良好的效应，受到了同学们的一致好评。

### 风采大赛

在湘雅医学院“明礼诚信”系列教育活动中，“文明自信篇”——中南大学湘雅医学院“第二届风采大赛”可谓是礼仪培训部与院文艺部、七年制文艺部合作的精彩之作。本次大赛的主要目的是充分展示当代大学生健康上进、多才多艺的风采及作为医学生高尚的道德品质、健全的心理素质和良好的精神风貌，同时丰富校园生活，活跃校园氛围，在轻松活泼的比赛中，“明礼诚信”、“医风医德教育”的专题深入人心，礼仪培训部在整个比赛进程中，更是致力于将医务人员美德中的克己、利人，正直无私等优良品质及“明礼诚信”这一当代大学生需具备的基本素质贯穿于大赛的始终。

本次大赛从策划到最后的决赛历时1个多月，是在湘雅医学院团委、七年制办公室、七年制医风医德教育示范基地三方共同努力下举办的。该活动涉及范围广，影响十分大，湘雅医学院的全体学生及在岳麓校区学习的七年制20xx级同学都踊跃参与，是一次大规模高质量颇具号召力的比赛，在上届大赛的成功的基础上，不断创新，亮点不断。院广播站推出每日专题栏目“风采大赛决赛选手专场”，选手自创个性化海

报展，外景拍摄vcr为选手们从各个方面展现自我风采提供了机会，突破以往单一化、常规化形式，使选手们的表现更加立体化、多元化，这几大光点使整个活动在决赛前已在校园内掀起了一股“风采热”，决赛当晚的晚会现场组织工作有条不紊，从舞台的布置、灯光、音响到整台晚会的流程安排及质量都显示出了较高的水准，整台晚会气氛热烈，高潮迭起，选手们都有出色的表现，晚会中，他们不仅展现出自己多才多艺的一面，近在现场问答环节中体现出良好的心理素质和深厚的文化道德修养。整个比赛获得出席晚会的校领导、老师及同学的高度称赞和一致好评。湖南卫视、经视以及《三湘都市报》都对本次大赛进行了现场报道，此活动也在社会上产生广泛和良好的影响。

礼仪培训部参与全过程的策划组织工作。特别负责决赛选手的培训和决赛中现场问答环节中问题的设计。由于大多数选手舞台经验不足，培训部对所有决赛选手集中进行了专门培训，着重培训其着装、姿态、礼节礼貌、台风、走姿等外在气质及谈吐等方面的内在气质。选手们都认为受益匪浅，并且认识到这些礼仪方面素质对医学生而言必不可少，也能体现医务工作者的道德修养和精神风貌，培训部将尽力把这种培训形式推广和普及。决赛的现场问答是最能体现选手综合素质的一个环节，培训部以“明礼诚信”和“医风医德”做为主线，结合当前社会热点，经过紧张的搜集和筛选，精选了14个问题。在考验选手综合素质，如应变能力的同时，也唤起广大同学对提高医学生即以后活跃在医疗战线的医务工作者道德修养素质这一主题的普遍关注和深思。

通过这一有深远的影响的活动的开展，礼仪培训部实现了在全院范围内进行医风医德教育的目的，使更多的同学了解和关注医学生必备的基本素质要求。

“一分耕耘，一分收获”，我们的努力换来了同学与老师的笑容和支持。我们将一如既往，将礼仪之花遍撒医学之路。

我国素以“礼仪之邦”著称于世，就礼仪而言，孔子曾有云曰：“君子所贵严道之”，《礼记》也有云：“入境而问禁，入国而问俗，入门而问讳”。礼仪的定义相当之广泛，总的来说，就是和周围的人保持友善关系。具有良好的礼仪，对于我们医学生而言，不仅仅能体现我们高尚的医德与良好的医风，还能有助于病人放松心情，增强信心，增加其与医生的亲密度与信赖度，从而对医疗过程产生积极作用——这也是我们礼仪培训部成立的初衷。我们始终秉着这一宗旨，开展了一系列礼仪培训活动，如：风采大赛、宣传板报、读书讨论会、交流座谈会。这些活动，在同学们中产生了极大的反响与良好的效应，受到了同学们的一致好评。

## 风采大赛

在湘雅医学院“明礼诚信”系列教育活动中，“文明自信篇”——中南大学湘雅医学院“第二届风采大赛”可谓是礼仪培训部与院文艺部、七年制文艺部合作的精彩之作。本次大赛的主要目的是充分展示当代大学生健康上进、多才多艺的风采及作为医学生高尚的道德品质、健全的心理素质和良好的精神风貌，同时丰富校园生活，活跃校园氛围，在轻松活泼的比赛中，“明礼诚信”、“医风医德教育”的专题深入人心，礼仪培训部在整个比赛进程中，更是致力于将医务人员美德中的克己、利人，正直无私等优良品质及“明礼诚信”这一当代大学生需具备的基本素质贯穿于大赛的始终。

本次大赛从策划到最后的决赛历时1个多月，是在湘雅医学院团委、七年制办公室、七年制医风医德教育示范基地三方共同努力下举办的。该活动涉及范围广，影响十分大，湘雅医学院的全体学生及在岳麓校区学习的七年制20xx级同学都踊跃参与，是一次大规模高质量颇具号召力的比赛，在上届大赛的成功的基础上，不断创新，亮点不断。院广播站推出每日专题栏目“风采大赛决赛选手专场”，选手自创个性化海报展，外景拍摄vcr为选手们从各个方面展现自我风采提供了机会，突破以往单一化、常规化形式，使选手们的表现更加

立体化、多元化，这几大光点使整个活动在决赛前已在校园内掀起了一股“风采热”，决赛当晚的晚会现场组织工作有条不紊，从舞台的布置、灯光、音响到整台晚会的流程安排及质量都显示出了较高的水准，整台晚会气氛热烈，高潮迭起，选手们都有出色的表现，晚会中，他们不仅展现出自己多才多艺的一面，近在现场问答环节中体现出良好的心理素质和深厚的文化道德修养。整个比赛获得出席晚会的校领导、老师及同学的高度称赞和一致好评。湖南卫视、经视以及《三湘都市报》都对本次大赛进行了现场报道，此活动也在社会上产生广泛和良好的影响。

礼仪培训部参与全过程的策划组织工作。特别负责决赛选手的培训和决赛中现场问答环节中问题的设计。由于大多数选手舞台经验不足，培训部对所有决赛选手集中进行了专门培训，着重培训其着装、姿态、礼节礼貌、台风、走姿等外在气质及谈吐等方面的内在气质。选手们都认为受益匪浅，并且认识到这些礼仪方面素质对医学生而言必不可少，也能体现医务工作者的道德修养和精神风貌，培训部将尽力把这种培训形式推广和普及。决赛的现场问答是最能体现选手综合素质的一个环节，培训部以“明礼诚信”和“医风医德”做为主线，结合当前社会热点，经过紧张的搜集和筛选，精选了14个问题。在考验选手综合素质，如应变能力的同时，也唤起广大同学对提高医学生即以后活跃在医疗战线的医务工作者道德修养素质这一主题的普遍关注和深思。

通过这一有深远的影响的活动的开展，礼仪培训部实现了在全院范围内进行医风医德教育的目的，使更多的同学了解和关注医学生必备的基本素质要求。

“一分耕耘，一分收获”，我们的努力换来了同学与老师的微笑和支持。我们将一如既往，将礼仪之花遍撒医学之路。

## 工作计划人员培训 培训工作计划篇三

为进一步确立建设高效课堂为核心的现代教育观点，切实把优化教育过程、更新课程内容、完善管理体制作为深入教育科研、推动教育改革的主要抓手，坚持教育科研为教育改革服务、为提高教育教学质量和学校管理水平服务的宗旨，以教师专业发展和综合素质提高为目标，以信息化为载体，以教师学习观念的真正转变为先导，以师资队伍建设为重点，扎实有效的转化研究培训方式，以提高教育教学质量为重点开展培训，做到重点突出、培训有序、组织得当、学以致用。

20xx年之前，我校教育教学质量一直处于滞后状态，鱼市中学由我县的一所农村骨干初中跌为质量黄牌单位。20xx年上期，县教育局对我校行政班子作出了调整，在新班子的带领下，鱼中人痛定思痛，确立了质量兴校的思路，奋战两年，终于在20xx年上期取得了九年级综合质量排全县第三、八年级六、七年级第三的佳绩，在社会上引起了广泛的反响。

我校作为农村初中，在引进师资时并不占优势，现有的师资队伍的结构并不十分合理。我校实有教职工33人，其中专职教师29人，后勤人员4人。学历合格虽然达100%，但其中本科学历仅15人，大专学历18人。专业技术职称结构呈两极分化趋势，中学高级教师5人，一级教师12人（其中4人为会计师），二级教师16人。年龄结构也很不匀称，四十五岁以上的11人，三十五至四十四岁的16人，三十岁以下的年青教师仅6人（其中2人为特岗教师）。从专业来看，现象严重：中文专业8人，政史专业6人，英语专业5人，体育专业4人，地理专业4人，这五个学科占了81.81%，财会专业4人，数学专业仅2人，其他专业则没有。

面对这样的师资队伍，短期内要想作出调整达到理想姿态，也是不现实的。我们没有怨天尤人，而是充分利用校本研训这一平台，引导教师的跨专业转科。



要使校本培训工作逐步走向科学化、规范化、系列化必须在实践中逐步探究，积累经验，不断调整，充实内容，逐步建立校本培训的体系，构建校本培训机制。考核结果纳入教师业务考核内容，调动了教师的积极性。为此，我们成立了校本研训领导小组，负责校本研训计划的制定和培训工作的实施。

组长：吴建泽

副组长：唐思梁、李文军

成员：蒲祖海、罗海建、胡映红、陈姣丽、赵利民

1、逐步规范学校的校本研训制度，不断提高校本研讨培训的实效性，推行校本研训系统工程，通过进行教师“弱项分析”，进行教师“弱项”的查缺补漏，做到“边培训、边应用”、“树骨干、推典型”，以点带面，不断提升教师的专业化发展。

2、认真抓实校本研训，真正落到实处，关注教师的自身发展。

3、本学年要认真对教师的情况进行综合摸底，努力将学和教相结合，以学促教，以教促学；集中培训与分点培训相结合、集体培训与个人自学相结合，不求大求全、力争让每个培训教师都学有所获，并能应用于教育教学实践中去，使教师的教育教学不断得到更新与发展。

4、立足“校本”，狠抓“教研”，构建以课堂教学为中心的校本研修机制，师训、教研真正结合课堂，真正指导帮助教师解决课堂教学中出现的各种“真问题”，通过教师反思、学习、尝试等步骤，逐步提高课堂教学质量。

建立定期研讨培训制度，时间安排在每周日下午5：30-6：20为集中校本培训时间。建立反馈制度，教导处每月月底进行

一次教师业务学习笔记、听课笔记、教师集体备课、学生作业布置、教研活动等的检查，确保教研与培训结合。

### （一）师德师风培训

1、加大对教师法制思想的培训，使教师做到依法执教。转变教学观，学习观，事业观，激发积极向上的团队精神。

2、培养教师团结协作、甘于奉献、乐于付出的师德风范，开展以“平淡的生活，光荣的使命，神圣的职责”为主题的系列活动，并对农村，街道、学校进行走访，学习活动，达到珍惜现在，发现差距，激发斗志的目的，打造一个，自信，自强，自立的团队。

3、通过综合实践活动、信息技术、课题研究等培训促使教师们转变自己的教风，最终达到师生互动。

4、建立教师个人业务档案。结合教师的实际，开展教师自我成长的规划设计，制订自己的成长规划，通过此项活动，使教师一方面获得成功的体验，另一方面让教师进行自我加压，分阶段实现教师在教育教学上的转变与提高。

### （二）课堂教学研究的研训

1、要求教师对自我进行综合的、切合实际的再认识

找出教师在教育教学中存在的不足、困难、困惑提出来，以及弥补不足的方法、途径，对自己准确定位。以便达到正确认识自己。

2、骨干教师和青年教师、行政与教师互助

要求骨干教师对个别在课堂教学中感到吃力、教学方法陈旧、教学手段单一、教学质量低下的教师进行一对一，捆绑的帮

扶，要求结成对子以课堂演示，课堂仿效等方式进行，对“结对子”教师双方要保证每月最少一节课的实际交流、观摩、学习、取长补短。加大教师与外界的交流能力，特别是中、青年教师要实现异班上课，异校组织活动等多方面教学、生存、适应能力，争取做教育教学的“多面手”，老教师要在形式上进行仿效、在观念上进行更新、在行动上进行尝试、从点滴做起，逐步规范、完善、提升课堂教学的质量。

### 3、抓实教研活动

体现教研活动中“教”和“研”的实质性。要求“教者”要不断创新教学方式方法，不断尝试新的教法为“观者”提供最具价值的素材“研者”（包括授课教师在内）要研究“真正的问题”，不求全，只求能命中真正的要害，今后的教研活动要避免“怕出错”“怕失误”“求形式”“求热闹”等刻意掩盖，追求课的“完美”等现象，做到在课堂上暴露问题，打造“常态课”，在课堂实践中解决问题。

### 4、实效性考核，本位性评价

结合“青蓝工程”，从本学期开始，学校将对校本培训进行实效性考核，即“被帮扶”教师每个月的课堂教学“弱项”是否有所改变，是否有所提高。“帮扶”教师是否能将个人的优势因势利导地用于指导“被帮扶”教师达到“同化”，要每月定出改变或改善的具体“目标”，并进行考核论证。

### 5、抓好课题立项

语文、数学、英语、政史地、理化生教研的课题将进行申报立项，通过此项活动，让教师教风得到转变。发现问题，解决问题。今后教师年度考核，要以课堂教学能力，课堂管理能力，教学质量水平为重中之重，使考核面向教学质量本位转变。

1、教师敬业精神研讨培训。一名教师的各种能力的提高和教学质量的提高，首先是教师的敬业精神的不断提高。一名教师有良好的精神，很大程度上会促进各项水平的提高。

(1) 抓住暑期教师师德培训和每周例会的有利时机，经常性学习教师职业道德规范和先进教师的事迹，以规范教师的敬业精神，以事迹带动教师的进步。

(2) 要求教师利用业余时间学习和分组讨论新时期教师的敬业精神的内涵，并结合自己的工作实际，写出体会和总结。

2、信息技术培训。我们的做法是“做中学，学中做”

(1) 我们要求教师利用空余时间学习做课件等基本操作。

(2) 选派骨干教师参加远程培训课程，根据具体情况有目的的学习课件操作的知识。

(3) 安排一定的活动时间，指导教师学习掌握课件制作技术，能者为师，互教为师，互教互学，使许多教师基本掌握了课件的制作，大大方便了全体教师今后的教学。

(1) 明确研讨培训时间，掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面课改打实基础。

(2) 确保研训实践，以教研组为单位，每月至少开展2次以上的学习讨论和学科教研，并组织集体备课。

(3) 形成研讨培训系列：组织教师在学科组内交流、分析、讨论现代教育理论和新课改出现的新问题，从而探索和寻找校本研训与教育教学工作的结合点，使教师能将所学的教学理论知识及时用于自己的教学实践，反过来再进一步反省自己的教学行为，每位教师每学期撰写体会一篇以上；同时围绕说课、上课、评课开展教研组活动，在一个个案例中实践、

体验新的课程理念，教师人人撰写教育教学和教育管理等方面的经验总结与论文。

(4) 加强合作交流：教师外出或参加实验学区学习、观摩，外出学习的教师返校后，上一堂示范课，及时向教研组、学校传达先进思想、理念，相互学习，共同提高。

4、课堂教学基本能力培训。我们组织教师开展技能的竞赛，立足岗位，以赛促研，以赛“练”人，以“赛”育人。本学期开展了优秀课评比、优秀论文或经验总结评比、诗歌朗诵比赛等活动，以活动促进教师业务技能水平的提高。我们各教研组在每周的教研活动中围绕自己的课题，结合学校实际，结合学生实际，结合课堂实践，确定一个个讨论专题，组织交流讨论，将课题研究鱼我校教学实际和课堂教学实践紧密结合在一起。

为了加快教师专业化成长的速度，本学年将积极开展以参与式培训，变统一的单层次培训为具有针对性、实效性和地方性的多层次培训，采取集中研修、远程学习校本研修与自学相结合的方式，加大培训和管理力度，通过各种专题课例研修、评比活动，激发广大教师学习的积极性，逐步提高全校教师的整体水平和业务素质。

### 1、以自学为主导

自觉认真学习相关学科教学杂志，及时撰写心得体会，在深化《课程标准》的过程中将“有效教学”的理论落实于教学实践并客观地进行总结和反思，以学悟，积累经验，总结教训，谋求发展。

### 2、以合作交流促进发展

同学科的教师持以集体研究教学的形式，在共同研究的过程中开展合作，在教研组中谈观点、说想法，相互交流，借他

人之长，补己之智短，利用集体的力量实现合作建筑工业群体的共同提高。

### 3、以活动促提高

### 4、以借鉴谋发展

学校将派出去、请进来作为常规的研训方法，在走出去学习、借鉴兄弟学校先进经验和邀请兄弟学校教师进我校指导的过程中相互比照，找到自身差距，借鉴别人的方法，结合实际，实现教师的自我超越。

### 5、理论学习与教学示范相结合。

集中学习。利用教师会议，加强教师的理论学习和职能培训。内容包括教师职业道德；素质教育的认识和实践；教育教学常规，教育科研，班主任工作和教育政策与法规等。特别强调围绕新课程的培训。

分散培训。侧重教育教学技能的培训，以教研组为单位进行。

### 6、理论培训与教学示范相结合。

从理论层面上解读课程标准，诠释新教材的编写思路、结构内容、评估要求，结合听示范课、看优质课录相、专题讲座、经验介绍等方式，让广大教师感受名优教师，领会教学的全过程。

### 7、集中培训与非集中培训相结合。

让老师充分认识师资培训的重要性和必要性，要充分发挥校本培训的作用，组织教师开展在岗自学、教学研究、听实验课、讲示范课等活动，并接受学校和县教研室的视导。

# 工作计划人员培训 培训工作计划篇四

## 一、培训目标

- 1、提高实习教师与见习教师政治和师德修养水平，树立崇高的职业理想。了解国家有关的师德要求，增强他们热爱学生、热爱教育事业和为人师表的自觉性。
- 2、具有现代教育的观念，掌握所教学科的课程标准和教学内容，巩固专业知识，提高对新理念的认识。能结合学生实际按照要求制定学期授课计划，努力遵循教学规律，胜任教学工作，完成教学任务。
- 3、根据学生的心理、生理特点及思想实际，遵循正确的教育规律和科学的教育方法，通过开展班级活动等，适应教师角色。

## 二、培训内容及形式

- 1、思想政治和师德修养教育、形势教育、法制教育。采取自学与辅导相结合形式进行。
- 2、教育教学实践理论培训。主要采用辅导讲座、观摩、专题研讨和自学相结合。
- 3、教育教学实践能力培训。结合我校长期开展的课堂质量大赛，立标课、亮相课、滚动式听课等各种有效的课赛活动。带动实习教师与见习教师尽快掌握制订教学计划、备课、上课、作业、辅导等教学常规；提高说课、听课、评课等技能；并在参与班级活动中逐步培养他们管理班级方面的基本功。

## 四、考核

考核内容：

1、教师基本修养和师德规范考核。主要考核实习教师与见习教师遵纪守法、遵守教师守则、心理素质以及对待教师岗位、教育教学工作以及学生的态度。

2、教育教学实践能力考核。主要考核实习教师与见习教师备课、课堂教学、布置及批改作业、出卷及试卷质量分析、个别学生辅导等教育教学实绩评价。教育教学各上一节校级汇报课。

3、教师业务能力考核。主要考核实习教师与见习教师对课程标准、教材的理解水平、课堂教学基本技能、出卷及试卷质量分析等情况。并完成教育教学工作论文一篇。

4、实习教师与见习教师培训情况考核。主要考核实习教师与见习教师参加培训的出勤和表现；指导教师的评价等。

校指导老师指导的内容：

1. 对实习教师与见习教师进行思想政治、师德修养教育，帮助他们树立正确的教育教学思想，遵守师德规范，提高为人师表自觉性。

3月至6月，以教育教学基本技术训练为主要内容，通过指导老师的共同备课、分析教材、听课、评课、检查等形式，使实习教师与见习教师掌握教育教学的基本技能。

(1) 每周要听帮扶对象一节课，一学期听课不少于10节，并进行有重点的指导。

(2) 要求实习教师与见习教师每周听各自指导教师1-2节课，一学期不少于20节，听课后相互研讨。

(3) 每月检查1-2份备课笔记和班主任工作计划。对备课及开展班队活动方面作具体指导，强化教育教学基本技能训练。



(4) 每月检查实习教师与见习教师任教班的学生作业本1-2次(可随机抽样检查)，并就批改作业方面具体指导，强化基本技能训练。

(5) 辅导实习教师与见习教师在教研组上一次汇报课，课后由实习教师与见习教师谈备课及上课体会，指导老师评课，教研组集体评议，强化教学常规及教学基本技能训练。

(6)、辅导新教师开展班队工作，包括班集体的建设，做学生的思想工作、家访、召开主题班队会等，强化教育基本技能训练。

3. 实习教师与见习教师的师德表现，工作态度、教育教学能力进行认真考核。

4. 协助校领导全面关心实习教师与见习教师的工作、学习和生活。

临泽县职教中心

20xx年3月

## 工作计划人员培训 培训工作计划篇五

为全面贯彻国家、省、市中长期教育改革和发展规划纲要，进一步提高李沧区教师专业素质，促进教师师德、师能的全面发展，特制定20xx年李沧区校本培训工作计划。

1、各校要根据学校制定的教师队伍建设三年规划(20xx年—20xx年)，总结、提炼以往工作成果、工作经验，对本校教师进行校本培训需求调查问卷并进行分析整理，根据区研发中心下发的《李沧区教育研究发展中心20xx年工作计划》(李沧教研发(20xx)1号)，结合本校实际情况制定校本培训学期计划，适时调整、补充培训的重点内容，突出课例研究和

教师梯队建设，科学、有效、规范的设置校本培训课程表。各校的学期校本培训计划要及时挂在李沧区教师培训网“校本培训”板块下的“学期培训计划”栏目内以备审核。各校学期校本培训总结应于学期结束前一周发布到培训网上。

2、学校校本培训学期计划要注重落实，尤其要注重体现培训的有效性、层次性，要在分层培训中体现如何深入进行教师梯队建设(名师、骨干教师、青年教师等)的培训策略，着力开展以“课例研究”为重点的校本研修工作，以多形式的课例研修，提高教师日常教学的研究品质，促进课例研修的规范化和常态化，切实解决教师在专业化发展进程中存在的实际问题。

3、各学校要根据教师的实际培训需求积极开展菜单式培训，针对不同层次的教师群体、不同需求的教师群体实施有效培训。要加强市、区级教师培训专家资源库的利用，尤其是“专家培训信息提前播报”专栏的使用率，每学期至少邀请两名“专家资源库”的专家进行教师培训，以最大限度的发挥专家库的便利优势，加强校际间的沟通交流和信息共享。各校邀请专家的情况(培训时间、培训内容、受邀专家的简介等)，要提前一周发布在培训网的菜单式培训版块，并及时关注其他学校发布的培训信息，加强校际互动，确保培训效益最大化。

4、我区1所省级校本培训示范校和9所市级校本培训示范校要加强责任意识，进一步加强校本培训模式的研究，在继续保持培训特色的基础上向纵深发展。同时要充分发挥辐射示范作用，每年选择一所学校作为共建学校，每学期至少开展一次培训合作交流活动，通过经验交流、现场观摩等方式与兄弟学校资源共享，带动他们在校本培训理念、模式等方面共同进步□20xx年共建校及活动安排于4月中旬前通过am上传培训科王海峰。

5、各校要以教师专业化发展的需求为核心，指导教师制定个

人专业成长规划和阶段成长计划，不断完善教师个人发展档案及校本培训档案。各校要指定专人负责培训材料的归档工作，依据《李沧区中小学校本培训日常考核评估体系指标》的各项要求认真梳理，及时总结经验，巩固培训成果。

6、各学校要加大教师培训经费的投入，设立校本培训专项经费，确保校本培训工作顺利推进，以提高教师培训工作的质量和效益，不断提升学校发展内涵。

(1)提升师德素养，增强教师的责任感和使命感。通过培训使教师增强精业意识，改进善业状态，弘扬敬业精神，追求乐业境界。学校要通过开展教师心理健康、职业规划、班主任家校沟通和教育礼仪等培训，帮助教师制定个人三年成长规划等活动，切实提高广大教师职业道德素养。

(2)提升教师理论素养，更新教育观念。理论素养是教师投身教育教学实践的思想基础。提升教师理论素养的主要内容包包括：教育政策法规素养、现代教育基础理论素养、学科专业知识素养、人文、科学理论素养。

(3)提升专业素养，推进教育教学改革。提升专业素养重在提高教师教书育人的实践能力。主要包括：提高教育科研课题研究能力、提高学校课程开发能力、提高课堂教学实践能力、提高现代教育信息技术使用能力。

(1)各中小学要根据区教体局《李沧区教师专业素养提升实施意见》的工作部署，合理规划好全员培训工作，并选派相对固定的骨干教师参加区教体局组织的相关专题集中培训，充分发挥骨干教师的引领作用，积极开展校内的分散研修，确保集中培训效果。

(2)各中小学要将校本培训作为全员培训的主要形式，根据培训内容发挥多种培训资源的优势，充分利用校级培训、教研组培训、同侪交流、个人自学等有效的分层次培训形式，调

动教师参与培训的热情和自主性，提高培训质量。

(3)各中小学要依托远程培训平台，树立科学的现代远程教师培训观，根据具体要求积极组织教师开展网上培训，对时间、经费给予一定的支持和保障，使教师能全面、经济、高效地接受在职培训，凸显培训效果。

(1)区教体局将充分发挥行政科室、研发中心业务指导科室(教研、科研、信息、培训)协作力度，围绕全员培训规划落实各部门年度培训内容、培训措施，分阶段、全方位、多渠道入手，加强培训过程指导、培训及检查评估。并通过召开李沧区研训一体工作研讨会，对学校如何有效开展校本研修，区教育研发中心业务指导部门如何进行合作指导，进行研讨、交流，推进全员培训工作的系统深入开展。

(2)区教体局将通过开展教师专业素养达标活动，统一制定各项达标实施标准。各校要根据要求积极做好校级评估考核工作，查漏补缺，不断完善全员培训工作，促进教师整体水平的提高。

1、按照青岛市教育局的部署继续深化“学文摘、用文摘”专项活动，加强组织管理，以“红蕾、教育文摘”为载体，认真组织教师进行多种形式的学习。

2、学校中层以上领导要带头阅读，每月至少写心得一篇，每学期至少向教师推荐《文摘》中精华文章一篇；学校每位教师每月至少写《文摘》读后感一篇，学校组织评比后推选2篇(其中学校领导每两月至少一篇)上传到区教师培训网校本培训板块文摘感悟栏目，同时可推荐优秀文章投到《红蕾、教育文摘》编辑部(电子邮箱□qeda20xx@126□com)□

3、各学校要根据教师专业发展要求按计划组织教师开展读书沙龙、经典诵读等多种形式的“学用文摘”学习、交流活动，引导老师们常做反思，“学为我用”，指导日常的教育教学

工作。学校要于10月份之前进行校级“学文摘用文摘”优秀征文评选，并择优参加年底区教体局进行的全区“学文摘用文摘”优秀征文评选活动(具体通知另行下发)。

## 工作计划人员培训 培训工作计划篇六

树立“以人为本”的教育观念，积极探索有效的园本师资培训模式。坚持立足园本、联系实际、注重实效的原则；坚持思想政治素质与业务水平并重的原则；坚持理论与实践相统一的原则，充分发挥园本培训的功能和优势，增强教师的科研意识，提高教师的科研能力，营造良好的研讨氛围。努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力的教师队伍。

1. 进一步提升教师师德修养，完善教师心理品质，使之成为师德高尚、心理健康、德艺双馨的一代良师。
2. 进一步促进教师更新教育观念，更新知识结构和能力结构，掌握现代教育技术，使之具有综合教育能力和锐意创新能力，符合创新教育和素质教育的要求。
3. 进一步提高教师理论-功底和科研能力，发展教师的个性特长，使之具有鲜明的教育教学个性，并形成自己的教育教学风格和特色，成为学科骨干。
4. 逐步构建“研训一体”的培训模式，形成园本培训体系，建立园本培训机制，使园本培训逐步科学化、规范化、系列化。

培训对象：幼儿园教师

培训形式：采取以集中参与式、教师的自我反思为主的多种培训形式。包括专题培训、主题研讨、案例教学、教学观摩、同伴交流、师徒结对等形式。

1. 结合温州市教育局《关于做好20xx年全市中小学教师暑期师德专题培训工作的通知》（温教办人函〔20xx〕100号）和《永嘉县教育局关于做好20xx年中小学教师暑期师德专题培训工作的通知》永教发〔20xx〕167号等文件精神，开展师德专题活动，帮助教师树立正确的世界观、人生观、价值观和职业观，不断提升教师的个人涵养和心理素质，促进教师依法施教、以德治教。

2. 继续贯彻《教师职业道德规范》，使《师德规范》成为每个教师自觉遵守的行为准则。

3. 学习“中国最美教师”的先进事迹，积极实施教育引领和底线约束、自律和他律相结合的师德建设策略，以典型案例强化教师职业理想、职业道德和行为规范教育，弘扬师德先进典型，要求教师以身边的师德模范为榜样，以高尚的人格感染教育孩子、以良好的职业形象赢得社会的尊重。

1. 开展形式多样的研究讨论。如学习培训、同伴观察对话、专题讨论、公开课教学观摩、案例分析、、经验交流会、师徒协作等，搭建起“对话—协作—共享”的成长平台。

2. 利用园内骨干教师等资源，围绕教师的专业成长展各种专业知识讲座。

3. 组织各年龄段的集体备课，加大对领域教学的研究工作。（课题的选择，目标的制定，活动的开展，活动的评析）

通过开展《幼儿园艺术教育》学习活动，使广大幼儿园教师能进一步理解幼儿园艺术教育的目标、内容；更好地掌握幼儿教师数学教学艺术的基本标准及幼儿园艺术教育活动设计与组织的要求，并能将所学的理论知识很好地运用于课堂教学实践，切实提高教师进行艺术教育的基本素质和能力。

本着“灵活、实用、有效”的原则，我们组织教师进行自主

性个性化培训，让教师根据自己的实际情况，选择自己需要的内容进行学习。并在学习过程中，加强对教师的指导，切实地帮助教师提高自己、不断成长。

师徒结对，资源互补，努力营造有助于教师专业成长的良好氛围和健康有序的教研文化，优化课堂教学，提高教学质量，发挥以老带新、以新促老的团队互助作用，挖掘幼儿园的园本资源，有效的发挥骨干教师的潜能。

创设良好的学习研究氛围，引导老师“多读书，读好书，好读书”，以读书活动搭建教师专业成长的平台，切实解决教育教学中的问题，成为教师成长的主要途径。倡导终身学习理念，提高教师自身的学习能力和业务水平，进一步促进教师的专业化成长，提升学校文化品位，构建浓郁书香的校园文化。

1. 成立以副园长为组长，副园长为副组长，培训专职人员负责具体实施的园本培训工作领导小组，领导、协调和管理幼儿园的园本培训工作，保障园本培训工作落到实处并富有成效。

2. 加强培训过程的检查和督促。考核时把教师的学习笔记、听课记录、课例和案例、课间制作、学习体会、经验总结等文字材料、参加培训和研究活动的考勤情况作为园本培训检查、考核的依据。

## 工作计划人员培训 培训工作计划篇七

一、课程设置针对性更强，形式更多样。

- 1、组织“课程你来选”的活动，培训部将课程主要内容分为通用类、管理类、业务类、工程类以及维序类，发布在网上，学员可根据自己的需求选相应的课程，培训部将汇总列入20xx年课程表中。以提升培训针对性，优化课件，提高员

工的培训参与度。

2、 做好外训课程的选择，提高外训参与比例。根据岗位要求，结合公司实际情况，利用外训充实培训内容，积极做好外训课程选择，提高员工外训参加比例□20xx年参训人次1445人，其中参加外训人数为36人□20xx年，拟将参加外训人数提升到20%，达到289人次。使培训工作真正成为公司的基础工作，有效地提高管理人员和员工的素质，并使之能科学、扎实而又有效地开展起来，以适应公司的转型和高速发展，塑造学习型组织，体现公司和个人的价值。

### 3、 建立新员工年、月、周三级培训教育体系

年度培训是负责物业发展历程、企业文化、物业服务认识，以及消防知识的普及、演练、拓展训练等教育和培训。培训对象为公司新员工，一年两次，每次1.5个工作日。月度培训是负责公司简介、公司文化、公司制度等培训，培训对象为公司新员工，每月进行一次集中培训。周培训是岗位职责及标准、服务礼仪、公司概况及基本制度等方面的培训，主要以视频形式，项目组织的方式开展。

## 二、 推进课件标准化 ， 组织各课研组进行课件评比。

根据公司转型升级规划，推进标准化建设，不断完善和更新各项培训内容，优化岗位培训内容，注重实用性。定期组织各课研组队课程内容进行优化，并组织评比，让课程更具实操性，通过改进教学内容、调整教学方法，提升培训效果。

## 三、 加大对内训师的培养， 实现异地培训工作稳步提升。

1、 组织内训师培训□20xx年上半年完成。

2、 内训师的定级□20xx年下半年完成。



3、增加异地内培训师。

4、通过微信平台，开辟新媒体推广途径，以利于各异地分公司的信息沟通，通过微信平台推送培训课程，实现与异地项目培训工作。

1、管理员要求每年学习不少于25学分。

2、学分制度的建立□20xx年3月前完成。

3、年度获得学分可做为岗位升职、提薪的参考依据，鼓励员工积极参与培训，增加员工学习积极性。

## 工作计划人员培训 培训工作计划篇八

20--年培训组将以终为始，不断转变工作作风，持续创新工作思路。将更多优秀的培训方式及内容运用到实际工作中。

一是做好新工岗前鉴定，细化新员工岗前鉴定内容，对新员工理解沟通能力进行充分把关，选择适合的人才。

二是根据培训密集程度，合理设置培训课程：人员稳定期系统全面讲解业务知识；招聘密集期重点业务强化授课。

三是在做好新员工业务知识全面培训的同时，将新工分为西安、地市两区，加强分区业务重点培训，促进业务能力提升。

五是做好新员工关怀，稳定新工队伍：对进入新工分部的员工，定期进行电话关怀，帮助新员工答疑解惑，适应新的工作环境。对有离职意向的'新工，做好二个面谈，培训师与新员工面谈、培训管理与员工面谈，了解员工离职原因，安抚挽留。

围绕热线人员能力提升，开发出适合热线人员的精品课程

利用典型案例，开展场景模拟分析演练培训，加强员工记忆，帮助员工提升解决能力。

将标准话术、知识库路径、标杆案例分期编制成掌上手册，并对员工进行下发，强化员工自学提升。

加强员工网上学院学习课程管理

按季度组织在岗员工进行能力达标测试，对未达标人员进行下岗培训。

搜集一线管理人力能力提升培训需求，做好2011年外部培训课程的申请与开展工作。

每季度组织至少一次班组长管理能力培训。

要求班组长以上管理人员每月自学一门网上学院课程（如商务礼仪、时间管理、沟通技巧等），提高管理能力。月底培训组统一考试。

每半年进行一次班组长能力评估测试，并将成绩建档管理，做为班组长晋升依据。