

最新幼儿园体育活动课心得体会总结 幼儿园体育活动心得体会(大全5篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

幼儿园体育活动课心得体会总结篇一

优秀作文推荐！刚刚过去的暑期，对我来说是一个收获颇丰的暑期，这个暑期，教研员给我们进行暑期培训，培训主题鲜明，目标明确，使我进一步对新课标的精髓和发展动向有了深入理解，促进了我的专业成长，为高效课堂教学补给了养分，通过八个话题的讨论和交流，老师们各抒己见、畅所欲言，充分显示了市南教育浓厚的教研氛围，老师们的想法给予了我强烈的感染和深深的理论引领，一个个教学资源实例、一个个有效教学的内涵，使我在感悟中进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标。下面我重点谈几点我对“如何做”既面向全体学生又能遵循不同学生的身心发展特点”这个问题的体会。

第一，从认识事物的角度出发“既面向全体学生”和“遵循不同学生的身心发展特点”是“森林”与“树”的关系，即矛盾的普遍性和特殊性，矛盾的普遍性是指矛盾存在于一切事物的发展过程中，每一事物的发展过程中存在着自始至终的矛盾运动，矛盾的特殊性是指具体事物在其运动中的矛盾及每一矛盾的各个方面都有其特点。任何事物都是普遍性和特殊性的统一。普遍和特殊的区别是相对的，在一定条件下可以相互转化。而体育教师就是制造“条件”者。

第二，如何做到“既面向全体学生又能遵循不同学生的身心发展特点”需要教师在课堂设计中考虑个体差异，适时进行分层教学，尊重学生的个性发展。《体育与健康课程标准》在选择教学方法的建议中指出：“应针对不同水平学生的身心发展特点，遵循不同内容的教学规律与要求，进行更有针对性和实效性的教法与学法创新，调动学生体育与健康学习的积极性。”如何选择教学内容、教学方法、和创新学法并且在课中及时发现学生的差异进行适时调整，就需要我们老师多用心，用心积累；用心发现；用心实践；用心反思。

充分体现了教学方法的创新。将探究式学习、合作学习、自主学习融入到实际的学情中，以学生为中心，针对不同的学生制定不同的要求和学练方法，并且在教学过程中要及时发现学生的不同差异以及教学目标制定的是否符合实际，根据课堂的实际情况及时调整目标，真正做到以学生为中心，以学生的共同发展为初衷，合理的实施课堂教学。

虽然学习的时间是短暂的，但留给我的收获却是无穷的。通过学习，我收获了很多平时很难了解到的经验和教学方法，通过学习让我更深的认识了体育与健康课程标准与体育课的乐趣，也对本学期的体育课堂充满信心。

幼儿园体育活动课心得体会总结篇二

教师尽力站在孩子的立场上，透过孩子的行动去把握孩子内心的想法，理解孩子独特的感受方式、同时在整个游戏活动中，教师扮演的角色不仅是引导者而且是富有童心的游戏伙伴。对于胆小、不爱动的孩子或动作笨拙的孩子，应该鼓励或带动他们一起活动，对于需要帮助的孩子，可以进行适当的指导。例如在跨跳活动中，我们把小河的宽度设计得有宽、有窄，能力强的孩子可以在宽的地方一跃而过，能力差的可以在窄的地方跨过而不会踌躇不前，让每个孩子都能通过小河，同时也增强了他们的自信心。同时，自己也加入了游戏队伍，玩得不亦乐乎。又如，进行“投篮”的活动中，教师

有意识在地上安排不同高度、不同距离的小筐，便于孩子根据自己的实际能力进行投掷。通过观察，教师在了解每个孩子实际水平的基础上，有目的、有针对性地进行指导。让水平高低不同的孩子各有选择，照顾到不同水平的孩子，达到活动的最佳效果。

幼儿园体育活动课心得体会总结篇三

伟大的教育家陶行知先生说过：“教是为了不教而教，教是为了乐学而教”。幼儿的天性，表现为好动、好奇、好模仿等特点，如果采取简单呆板的教学模式，幼儿是难以接受的，应当采取富有趣味性的教育内容和教育方法，善于诱导他们，以促进幼儿良好的个性品质的形成。通过创设生动，活泼、愉快、民主、和谐、融洽的教学气氛，让幼儿身临其境，积极主动投入到学习中，形成乐学、爱学、会学的学风，促进幼儿协调发展。本次宋焰老师的活动让我对“如何在幼儿园开展体育游戏”有了一个全新的认识：

在体育教学活动中，由于幼儿活泼、好动、易兴奋且形象思维活跃，对某一新鲜事物易产生强烈的兴趣，他们特别喜欢扮演角色并将其在日常生活中表现出来，时时把自己幻想于情节之中，但体育活动中单纯的动作练习不能引起幼儿兴趣，会使他们易于疲劳、注意力分散、产生消极意识。根据这一特点，宋老师在活动的开始部分就以“我们今天一起去动物园，好吗”做为活动开始的导语，让孩子们一下子就投放到活动中，并提问“你们想坐什么交通工具，哪种交通工具最快？”为导入点，请幼儿扮演小飞机进行热身运动。看似简单的开始部分，却体现了老师先进的教学理念。纲要中指出：“培养幼儿对体育活动的兴趣是幼儿园体育的重要目标。”教师这种不着痕迹的教，才使幼儿有兴趣的学。

看到宋老师的这节体育游戏的开始部分，让我不由想到平时我们开展的体育游戏。虽然在平时我们在体育游戏中我们也会引用一定的情景去导入，如在《老猫睡觉醒不了》、《小

青蛙跳荷叶》中也会使用情景导入，可是将情景导入与热身运动相结合是我们平时优育游戏中很少使用。在平时的体育游戏中，我们经常按部就班的进行体育游戏，认为体育游戏中游戏环节才是孩子们的重点，往往忽略了游戏的情景化情节可以有效调动幼儿学习的积极性。“游戏是儿童的生命。”如何让幼儿在有趣的过程中学习、锻炼还需要作为老师的我们不断反思，积极去探究。

在本次体育游戏中，为了锻炼幼儿走、爬、跳、滚等多种技能，宋老师以动物园为主导线，先让幼儿模仿了各种小动物如小企鹅、小猩猩等动物的动作，利用丰富的角色形象，充分调动幼儿的已有经验，让幼儿巩固基本动作。这种“让幼儿主动学习”的方法，让我不由对宋老师的教学技能所折服。

让我印象最深的是在练习环节中。由于很多孩子都想扮演小动物而不想扮演在地上滚动的香肠，在这种情况下，宋老师十分机智的利用孩子们经常玩的“石头剪刀布”的游戏来巧妙化解。孩子们通过游戏合理找到自己的角色，让活动顺利进行。

幼儿园体育活动课心得体会总结篇四

《纲要》中指出幼儿园工作应把促进幼儿健康成长和保护幼儿生命放在首位。幼儿的安全是一切发展的保障，只有在幼儿生命健全的基础上才能保证其身心健康成长。体育活动能促进幼儿身心的发展，但是幼儿年龄小，动作协调性较弱，在活动中容易出现摔伤、碰伤、磕伤等现象，如何解决这些不安全因素，让幼儿参与体育活动，即玩的开心，又不受到伤害，值得每一位教师深思、探讨。

户外活动时间一直是我们小四班的孩子们一天中最喜欢的部分，无论是跑步比赛，还是玩滑梯、滚轮胎，孩子们都特别兴奋，可孩子们一兴奋，我便特别担心，特别害怕孩子们受伤，看到孩子们有稍微不安全的动作，往往都会口比心快地

说：“不能这样，你给我回来”，“这样容易摔着，你给我下来”，甚至孩子们跑步的时候，我怕孩子们跑的太乱，把身边的小朋友推倒，都会选择让孩子们排好队慢慢跑，在跑的时候，我还要时刻注意孩子们四周随时可能存在的不安全因素。这时老师的精神状态处于过度紧张，孩子们的天性还被束缚着，身体还得不到锻炼，更让我害怕的是孩子们的积极性也越来越弱了。

1、我们班的幼儿大多数是独生子女，在家受到精心的照顾和呵护，久而久之，幼儿的一些运动能力丧失，有的幼儿不敢从小椅子上跳下来，有的幼儿被小朋友一碰就会摔倒。

2、孩子们一兴奋就容易“玩疯了”，往往就不会注意自身和他人的安全，碰撞事件屡次发生。

3、我们小四班的幼儿年纪小，动作协调性较弱，大部分家长属于东范村、北范村，不懂得传授幼儿正确保护自己的方法，幼儿本质上对于安全运动没有完全的意识。

4、很多时候老师为了保护孩子们的安全，总是要求孩子不要这样，不能那样，表面看来似乎可以减少安全事故的发生，但实际上我们并没有支持幼儿的自我挑战活动，剥脱了幼儿尝试的机会，幼儿根本无法体验到自我挑战带来的成就感，甚至连孩子们玩的创意也给抹杀了，那我们到底该怎么做到两者之间的平衡呢？。

事后，针对如何让幼儿玩的开心，玩的安全，我作出了深刻的反思和考虑，我想与其老师千防万防，不如发挥幼儿的自主性，教给幼儿活动时，正确保护自己的方法。我便和小张老师、静静老师共同研究了幼儿安全活动手册，整合所有可以应用的教育资源，除了利用每周五的安全教育课时间外，还利用所有教育机会，及时、积极、客观的向幼儿灌输活动时保护自己的方法。如跑步时要向前看，观察周围的情况，避免发生碰撞；运动后不要马上坐下休息，要做一些缓慢且

放松的整理性活动；玩滑滑梯时，要双手扶住边缘两侧从上往下滑；玩攀登架时双手应抓紧架子，两脚交替往上爬；玩秋千时要双手抓紧绳索等。

我相信增强了孩子们体能，孩子自身本能的防御能力和自我保护能力也会随之增强，幼儿运动的越多，就对自己的安全把握性越大，也就越安全。运动经验不但有助于减少危险，还会让幼儿从活动中获得处理危险的知识，降低发生事故的可能性。每天的户外活动时间，我便亲自带领幼儿积极参加所有的体育活动，只有这样才让孩子们的天性得以释放，身心得到锻炼，让孩子们越来越喜欢户外活动，和我们的关系也越来越亲近。

由于保护自己的方法得到正确完整系统的灌输，我在所有的孩子活动之前都会问孩子们：“跑步时我们应该注意什么？”孩子们都知道活动中要保护好自己，不但摔倒、磕伤、碰伤事件少了，甚至后期时孩子们自己也知道不但要保护好自己，还要保护好周围的小朋友们。

体育运动不仅可以使幼儿强身健体，同时也能让幼儿在体育运动中培养坚强的意志。我们班的周思航小朋友是个非常内向而瘦小的宝宝，平时被奶奶保护的很好，吃饭要大人喂，每次吃饭也只要一小碗，说话也特别小声，通过这一段时间的体育锻炼，思航小朋友不但可以自己吃饭，还能把自己的饭吃完，变的更活泼大胆了，甚至凭借弱小的身体，在跑步比赛中能跑进了班内前5名；我们班的李翔煜、高树鑫、岳煜昕小朋友积极参与体育锻炼，身高体形一点也不差于大班的宝宝；我们小四班宝宝们和大班的哥哥姐姐进行跑步比赛，一点也不弱于他们。

孩子们在户外活动中不再束手束脚，而是可以选择自己想参加的活动，选择自己想要的方式，玩个痛快。因为他们自己有了保护好自己和周围小朋友的意识和方法。幼儿可以完全不用担心游戏的动作和道具潜伏着的不安全因素，因为教师

不是一味的放任不管，而是会在必要的时候给予一定的保护措施，甚至当游戏的动作和材料将会直接影响幼儿健康和安安全全时，教师会及时制止或转移，幼儿可以全身心的投入到开心、安全的体育活动中去。

幼儿的安全是教师天大的责任，责任重于泰山，只要教师以幼儿为中心，用专业的方式处理好体育活动与安全的关系，以高度的责任心认真细致地做到防患于未然，就会减少甚至避免安全事故的发生，让幼儿真正玩得开心、玩得安全。

幼儿园体育活动课心得体会总结篇五

1、课题的现实背景：

健康教育的最终目的不仅仅是增强幼儿的体质，更大的价值在于通过户外活动锻炼幼儿的各方面能力，促进其身心的和谐发展。户外活动是达到这一目标的有效途径之一。通过开展丰富多彩的户外游戏和体育活动，培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯，增强体质，提高对环境的适应能力，培养幼儿坚强、勇敢、不怕困难的意志品质和主动、乐观、合作的态度。培养充满朝气、健康活泼的幼儿是学前幼儿教育的一项重要任务。幼儿身心的健康成长，也需要加强幼儿户外体育活动，加强幼儿身体锻炼。户外体育锻炼，可以为孩子提供增强互相协作能力和促进语言表达能力发展的机会，是幼儿身心健康全面的发展。幼儿期是人的身体发展形成的关键时期，幼儿的身体活动能力是在实际的实践活动中形成的，发展身体活动能力最直接、最有效的方法就是为孩子创设一个积极、主动参与的活动环境，鼓励幼儿积极地参与到户外体育活动中来。但目前在幼儿园户外体育活动的教育中，还存在着许多问题，如体育教学活动单一；体育活动形式不符合幼儿的年龄和学习特点；体育活动不能满足幼儿的兴趣等等。幼儿园户外体育活动课题的提出，是为了更好地落实《幼儿园教育指导纲要》的精神。

这一课题的研究立足于改变我园幼儿户外游戏的现状，增强幼儿的创造力，提高幼儿的合作意识，让幼儿自主快乐的游戏。同时，也更新教师组织活动的理念，拓展老师的思路，增强教师的观察和总结能力，促进教师向有力的支持者、智慧的引导者发展。幼儿园《纲要》“教师是幼儿游戏的支持者，帮助者和引导者”这一理论依据，让幼儿创造性的运用投放的材料而进行的户外体育游戏。在孩子们玩这些物品的时候，教师将给予什么样的支持呢？如何让孩子们这样的户外游戏中达到体育锻炼的目的？教师干涉活动的尺度是多少？孩子现在的游戏还处于无目的，无规则状态，因此，我们的研究主要是针对户外建构是的体育活动，研究目的是：让孩子们能自发的合作，将投放的废旧材料自主的整合利用，发挥孩子的创造性来组合这些材料达到有趣的游戏，有目的的锻炼。

对于幼儿园的孩子来说，他们更需要充分的户外游戏活动。然而，孩子的户外活动内容单一，对孩子肢体和动作的训练也缺乏针对性、系统性，难以达到锻炼的目的。带着这样的问题，我园开始了对幼儿户外活动的探索。

2、研究意义

(1) 户外活动是幼儿与丰富的活动材料、充足的空间、时间相互作用，促进其动作、思维、意志等方面发展的活动，也是培养、发展幼儿创新能力的一项活动，对幼儿将来的成长大有好处。因此，教师必须抓住这一有利时机，采取科学有效的方法，发展幼儿的创新能力。

(2) 在户外活动中，幼儿的活动空间是室内的好几倍，互相间的干扰很少，自由活动的空间非常大。幼儿处在心理自由和心理安全的'环境中能充分发展个性，激发出探索的主动性、积极性。有了广阔的户外活动环境，就能更好地促进幼儿在与环境的交互作用。

(3) 课题中的户外体育活动具有选择的自主性、环境的开放性、人际交往的频繁性、内容的丰富性、创新性等特点。是满足幼儿身体和心理发展需要，符合幼儿年龄特点和学习特点的多种多样的活动形式。在和孩子的玩耍之间，教孩子学会观察，学会适应，掌握新知，建立自信，是最受孩子欢迎和最有效的方法之一。

(4) 户外活动中运动能使骨骼强健，肌肉发达，促进身体健康发育；运动能加速血液循环，促进新陈代谢，为大脑提供高质量的营养，使头脑更灵活，从而促进智力的发展。

本课题的研究旨在对幼儿园中班户外体育活动中存在的问题进行改进，对利用户外体育活动提高幼儿运动能力的方法进行积极、大胆的实践研究，试图打破原有的体育教育模式，创设一个适合幼儿年龄特点和语言发展特点的充满情趣化的教学环境。希望对幼儿身体的发展和各方面能力的形成教育起到一定的借鉴作用。

二、课题研究的内容：

1、幼儿园小班幼儿身心发展规律的研究。遵循幼儿园体育活动原则，根据本园幼儿的情况，活动的不同内容，幼儿不同的活动方式及环境等条件的具体情况，灵活选择适宜的材料、多样的组织形式，运用科学有效的教学策略，以达到最佳锻炼效果，从而提高幼儿运动机能，促进幼儿身心发展。总结出适合本园幼儿身心特点的体育活动的教学策略，形成体现本园特色的体育教学模式。

2、小班幼儿身体发展现状调查研究。对我国幼儿园小班幼儿的身体发展现状进行调查研究。发现问题，找出原因，为本课题的研究奠定基础。3、幼儿园对开展幼儿小班户外体育活动的现状调查研究。该部分调查研究主要包括：小班幼儿户外活动的的时间、活动形式和途径等，使本课题的研究建立在科学的研究之上，研究成果具有实用性。

4、影响小班幼儿进行户外体育活动的因素。主要包括以下几个层面：幼儿园的管理规范的影响、幼儿教师素质的影响、幼儿园户外环境的影响等。

5、制定幼儿户体育活动的策略研究。这部分研究内容是本课题的核心内容。提出优化户外体育活动提高小班幼儿身体运动能力的有效措施，挖掘户外体育活动的教育价值，探索小班幼儿户外活动的有效指导策略。以期对不同幼儿园小班幼儿身体素质提高的研究提供现实的参考和指导。

三、研究方法设计及预期目标：

（一）研究方法的设计：

1、行动研究法：在实践中不断进行实践、观察、反思、调整、修正方案、调整目标，使研究更富成效。

2、文献资料法：学习幼儿教育学、心理学及游戏理论知识，了解有关幼儿课间游戏的专业知识，并分析幼儿园小班课间游戏的现状与动态，提高课题研究的科学性与实效性。

3、个案研究法：对幼儿在课题研究过程中表现出的典型行为进行观察、记录，并进行系统地分析。

4、经验总结法：对教育实践工作及时的回顾、反思、总结、调整工作思路

（二）研究的预期目标：

1、幼儿目标：通过实践研究，构建“户外体育活动的优化方案”，促使幼儿更有兴趣地参与到户外体育活动中并与户外环境产生有效互动；激发幼儿探究的欲望，使每一个幼儿都能在愉快、自由、合作的环境里感受大自然的熏陶，促进全身心的健康成长。

2、教师目标：

探索出优化幼儿园户外体育活动的方式以及有效管理的原则；根据班级幼儿的年龄特点，探索户外体育活动的内容和策略；通过本课题的研究，促进教师的专业成长。

四、课题研究的步骤

1、准备阶段（20xx年12月）

（1）对搜集到的相关理论资料进行梳理和归纳，形成本课题的研究方案和研究计划，并向上级有关部门上报该课题。

（2）对课题进行可行性研究分析，对本课题的研究方案和研究计划进行修改并最后确定本课题的研究。

2、实施阶段（20xx年1月—20xx年5月）

（1）对我国幼儿园小班幼儿的身体发展现状进行调查研究和分析，找出导致问题存在的原因。并到其他小班对幼儿体育能力教育的状况进行了了解，学习先进的经验，写出学习心得。

（2）遵循幼儿园体育活动原则，根据本园幼儿的情况，活动的不同内容，幼儿不同的活动方式及环境等条件的具体情况，灵活选择适宜的材料、多样的组织形式，运用科学有效的教学策略，以达到最佳锻炼效果，从而提高幼儿运动机能，促进幼儿身心发展。总结出适合本园幼儿身心特点的体育活动的教学策略，形成体现本园特色的体育教学模式。

（3）对得出的阶段性的研究结论及时总结，形成阶段性读书心得和案例分析的形式进行总结。

3、结题阶段（20xx年6月—20xx年7月）

本阶段是课题形成研究成果的阶段，主要是对各种研究资料进行整理、总结，形成研究报告。

五、课题研究的条件分析

本课题对于研究资料开展书籍期刊与网络知识相结合，认真研读国内外关于幼儿园户外体育活动的研究，梳理知识结构，形成理论结构，以我园的学生生活状况为研究积极进行调查问卷，形成初期的资料研究。

本课题分阶段进行，理论和实践相结合，形成分阶段成果和最终研究成果，当然这一切的成果离不开上级领导和学校对这一课题研究的经费支持。领导的指导关心、研究课题人员的努力、经费支持等，本课题一定会达到预期目标，形成优化幼儿园户外体育活动指导理论体系和幼儿园对于户外体育活动的指导模式。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)