

# 最新小学生故事比赛总结 小学生比赛活动总结(汇总7篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小学生故事比赛总结篇一

20xx年，国家邮政局联合共青团中央、全国少工委等部委联合开展了第八届全国少年儿童书信写作比赛活动，为弘扬书信文化和校园函件业务的发展创造了一次难得的机会。为此，在接到县局机关的通知后，我校迅速组成了以汉语教研组教师为主要成员的领导小组组织各年级开展书信写作。现将活动情况汇报如下：

我校积极响应上级关于组织开展第八届全国少年儿童书信写作比赛的工作部署，大力开展了以“党在我心中，祖国在我心中”为主题的书信比赛。学生热情高涨，他们用小小笔尖写下自己的心声和美好祝愿。截止20xx年5月31日，全校在校学生几乎全部参加比赛，但是经过学校领导商议，考虑到九年级学生学习任务重的因素，决定在七年级、八年级的学生作品中选取出30件优秀作品参加上级评选。本次书信比赛活动培养了青少年的书信写作能力，弘扬了中国传统的书信写作文化，激发了广大青少年的爱国热情，增强了中小学生对“爱祖国、爱学习、爱劳动”的思想观念，让广大中小学生对祖国、对世界和平的向往、对未来美好生活的憧憬。

学生们积极参与到回收“废旧书报”活动中，在全校师生的共同收集下，共计回收报纸300份，书刊50本。

## (一)高度重视，积极部署

学校领导对这一届少年儿童书信写作比赛活动高度重视，组成了由教导主任为组长，汉教研组全体教师为成员的领导小组，对开展该活动的时间、意义、活动安排、参赛对象、要求、评比奖励等都作了详细的规定，并要求各班班主任积极参与。除了书信写作外，我校还通过黑板报评比，有力地宣传了热爱祖国的重要性，极大地鼓舞了学生的写作兴趣。

## (二)密切跟踪，抓好落实

为确保本次活动健康有序地开展，领导小组对活动的开展进行密切跟踪，抓好活动的落实情况，确保了活动健康有序开展。例如书信作文由汉语老师进行点评，要求每个班级选出至少10篇，然后再由汉组统一组织评出优秀作品，学校统一发稿纸，誊写清楚寄出。经过认真落实，我校圆满完成了上级下达的指标和任务，一共评选出30件作品参加比赛。

总之，经过此次的书信比赛，提高了学生的爱国主义精神和环保意识，在书信中广大学生提高了爱国热情，增强了环保意识和团结协作的精神，促进了他们的健康成长；同时锻炼和提高了学生的写作能力，开阔了学生的视野，促进了学生的全面发展。

## 小学生故事比赛总结篇二

(一)比赛第一阶段采用分组循环，第二阶段采用交叉淘汰及附加赛制。

(二)比赛为七人制，整场比赛规定时间为60分钟，上、下半场各30分钟，中场休息10分钟。

(三)比赛使用5号足球，执行国际足联审定的最新《足球竞赛规则》。

(四) 每场比赛替补队员不限，但一经替出，该场次不得复入。

(五) 各队必须准备深浅两套不同颜色的比赛服，服装号码必须与报名单填写的相符，号码不符、无号、重号及号码不清者均不得上场比赛。守门员的服装颜色与其他队员服装颜色要有明显区别，场上队长必须佩戴6厘米宽与上衣颜色有明显区别的袖标，比赛服(上衣、短裤)的颜色必须全队一致，运动员穿胶粒布面鞋，违者不得上场比赛。为公平起见，各队均不得外请专业运动员。

(六) 每队限报12名队员，教练领队1名(不可兼运动员)。

## 二、计胜和奖励办法

(一) 每队胜一场得3分，平一场得1分，负一场得0分，按各队在全部比赛中积分的多少决定名次，积分多者名次列前。

(二) 如遇两队或两队以上积分相同，则按下列顺序决定名次：

- 1、积分相等队相互之间比赛的胜者，名次列前；
- 2、积分相等队相互之间比赛的净胜球多者，名次列前；
- 3、积分相等队相互之间比赛的进球总数多者，名次列前；
- 4、在全部比赛中净胜球多者，名次列前；
- 5、在全部比赛中进球总数多者，名次列前；
- 6、以上几项全部相同则以抽签优胜者，排列名次。

(三) 第二阶段：

每场比赛必须决出胜负，如60分钟内比赛成平局，则直接以互罚点球的办法决出胜负(每场先由3名队员轮流踢)

(四) 录取名次与奖励：前三名；第一名2000元，第二名1500元，第三名1000元。

### 三、裁判与申诉

本次杯赛裁判长由组委会指派。

如参赛队不服裁判判决，须在比赛结束后3小时内向裁判组书面投诉，裁判组24小时内进行答复；裁判组不接受口头申诉。

### 四、其它规定

(一) 各参赛单位须提前到比赛场地报到；比赛开始后迟到10分钟作弃权处理。

(二) 执行中国足协制订的《全国足球比赛纪律规定》，对违反规程规定，弄虚作假，冒名顶替、罢赛、弃权、围攻、辱骂裁判员及工作人员，使用暴力行为者，视情节轻重严肃处理。

(三) 本次比赛的解释权归组委会。

五、时间：10月20日起每周一、三、五18：00—21：00。

六、地点：地质中学足球场

七、参赛资格：辖区机关企事业单位、中小学校、部队；居住或工作在我辖区的个人亦可以社区为单位组队参加。

八、报名方法：本街道辖区居民可持身份证及其它有效证件自由组成社区联队；辖区内机关企事业单位、中小学校、部队等以单位形式参赛；每人须交1寸近照2张。

九、联系方法

## 小学生故事比赛总结篇三

书香润心灵，经典永流传。经典诵读已成为一小学一道亮丽的风景。学校自开展经典诵读活动以来，学校领导重视、语文老师用心实施、学生静心参与，使经典诵读活动逐渐成为学校的特色。现将活动开展情况总结如下：

### 一、营造良好诵读氛围，激发学生诵读热情。

学校充分利用教室的空间和角落，用诗文、诗画的名言佳句装点教育墙壁。教育环境体现班级特色，重在展示学生阅读经典的活动成果，包括读后感、手抄报等等。鼓励学生家长为孩子订阅报刊、购买图书，建立小书柜。大力宣传，营造浓厚的诵读氛围。每天定时朗诵，让学生感其声，领其情，通过系列活动，营造浓厚的诵读氛围。

### 二、科学整合安排时间，确保诵读活动扎实开展。

学校根据书香校园建设工作，结合学校的'作息时间安排，坚持做到让学生每天诵读时间在30分钟以上。为此，语文教师在日常教学和班级管理中合理穿插安排。即每天利用晨诵和午读时间，检查学生的诵读进度，总结交流诵读的经验，各班利用每周四的社团开展有趣的诵读活动。

### 三、灵活运用多种诵读形式，有效提高诵读成效。

为了提高学生诵读的积极性，避免单调枯燥的背诵，语文老师采取多种诵读方式穿插其间：师生对诵、男女生对诵、接龙读、擂台诵、诗词诵读大比拼等生动活泼的愉快形式；有时还积极引导学生经典诵读手抄报，融诗词、绘画、书法于一体；有时也指导学生在课外游戏中借用琅琅上口的诗文诵读。本学期学校组织的春游活动中，让孩子和家长一起诵读描写春天的诗词，这样的活动得到了大家的一致好评。使学校教育家庭教育有机结合。这样，既巩固和传播了经典文化，

又提高了学生诵读的兴趣。

#### 四、将诵读活动与校园文化建设相结合。

经典诵读活动开展后，学生语文素养得到有效提高。首先是阅读能力的提高。学生在朗读水平大面积提高的同时，形成了良好的语感，学生对语言的感知和理解能力也大大提高。其次是知识面的拓宽。学生在诵读经典的过程中，不但提高文学修养，而且开阔了视野，知识面不断扩大。再次是表达能力的提高。俗语说得好：“读书破万卷，下笔如有神”，“厚积薄发”等。只有积累了丰富的语言素材，才能“厚积薄发”，“下笔有神”。诵读可以使学生积累大量的妙词佳句，他们的语言“材料库”在诵读中不断地丰富，而且在诵读中他们也学习到一些表达方法。从学生的一篇篇习作中，我们可以看出学生天天在进步。

书香润心灵，经典永流传。经典诵读犹如一道亮丽的风景，为我校师生带来了一片生机。孩子们幼小的心灵正被经典浸润，相信可以激发起他们一生的文化向往。

## 小学生故事比赛总结篇四

学校为发挥教师资源优势，继承我国优秀经典诵读传统和传承祖国诗词文化瑰宝，学校从2011年9月开始了经典诵读的实践。两年来，学校的经典诵读已形成特色，与诗意的语文课堂、诗意的人际关系、诗意的校园文化、诗意的课程改革相得益彰。

### 一、学校进行经典诵读活动的动因和优势

“诗辅教化”，是中国自古以来经典诵读传统的价值所在。今天，我们提出教育本质的回归，教育在于培养个性健全的人，让学生在将来拥有一个健康幸福的人生。经典诵读对丰富学生的精神世界，培养学生的情感，特别是使学生热爱自

己的国家和民族，知道我们是从何而来具有不可替代的作用。这不但是从一个学生层面的问题，而是关涉到民族的后继发展问题。我们北京路小学是一所历史悠久的文明老校，我们必须具有传薪播火的使命感、传承经典的责任感。将传统经典诵读引入当代校园文化建设，不仅是对中华传统的诗词文化的继承和弘扬，更是培养具有深厚人文底蕴的现代人才所不可缺的。

基于这种思考，我们进行了反复的论证和研究，认为在以下几个方面具有开展经典诵读活动的优势：第一，在学校悠久的发展历程中，积淀和形成了浓郁的文化氛围；第二，我校是济南市“古诗文诵读”实验先进单位，承办过全市古诗文诵读现场会；第三，在职教师中，有4人被省市作家、诗词协会吸收为会员，许多教师热爱文学，喜欢创作，经常在地方和有关报刊上发表文学作品。为了挖掘学校和教师中蕴含的这种文化潜力，继而服务于学生，20\_\_年起，我校便在单纯诵读的基础上，开始了诗词诵读、欣赏、创作的大胆尝试。

## 二开展经典诵读活动的几点做法

1、经典诵读是基础。我们采取了以下措施：第一，每天晨读的时间，由教师指导学生进行经典诵读，并要求中高年级学生将诵读的内容抄在“诗词欣赏与积累”本子上，并简要地改写成现代文；第二，利用每天放学的机会，学生在行进中边诵读边离开学校，这已成为我校的一道亮丽风景线；第三，在每周一升旗仪式后，进行短时的轮诵展示；每月举行一次“诵读竞赛”；每学期举行一次“诵读状元赛”。通过这些措施，激发学生诵读的积极性。

2、重点突破。在四、五、六年级成立了以诵读和学写格律诗词为内容的“兰石”文学社，以诵读学写现代诗为内容的“君之”文学社。以“兰石”文学社为例，在进行诵读和诗词基础知识学习以后，教师引导学生进行格律诗的诵读创作，从音韵意境、适用格式、选择韵部、平仄规律、对仗要

求、确定题目等方面进行指导，学生创作出了许多作品。在这个过程中我们认识到：学生的潜力是巨大的，只要引导得当、得法、得力，学生就会有让我们想象不到的精彩表现。

3、启用家长资源。新课改要求充分利用家长资源和社会资源。同样经典诵读也要挖掘和开发家长中蕴含的巨大资源。我们延伸格律诗词的浸润环境，使学校格律诗词诵读与家庭教育有机结合，赢得了家长及社区的认同与支持，拓展了格律诗词诵读创作的空间。

4、创设良好的校园文化氛围。学校的班级文化建设、主题长廊、花坛的景点、标语牌均以诗词为主要内容，让学生从走进校园到离开校园，都在一种诗香浸润的环境里徜徉。《手抄报》是同学们诗词作品展示的大舞台，把优秀作品做成展板挂在走廊里，让大家欣赏；利用各种场合，组织学生诵读表演；请家长到校或参与朗诵会，观看学生展示，与孩子分享诗词活动的快乐。实现了“弘扬传统文化，关注现实生活，创作优秀诗文，建设和谐校园”的目标。

## 小学生故事比赛总结篇五

拔河比赛，不仅仅丰富了同学们的课余生活，增强了教师的凝聚力，还促进了各班之间的交流，增进了教师们之间的友谊。

为了倡导精神文明，锻炼健康身体，汇聚学校内部的团结力量，增强团体合作精神，展现当代小学生积极向上的精神风貌，丰富校园文化生活，本着“团结一致，友谊第一，比赛第二”的原则，本校于20xx年4月18日中午举行了拔河比赛。

活动中将学生成员分为6个队参赛，每队由10人组成，经过一天激烈角逐，最终敲定战局。活动取得圆满成功。比赛最终结果如下：

我们本着公平、公正、公开的原则，进行裁判。校组织人员提前到达比赛场地，进行赛前布置。本次活动达到了预期的效果。在活动进行期间，大多数同学都积极参加拔河比赛。比赛中，充分体现了同学们坚强，勇敢，团结协作的精神，啦啦队同学都表现出极大的参与兴趣，为拔河队员呐喊助威。每当比赛一开始，啦啦队的队员们就发出了响彻云霄的呐喊助威声，伴随着这呐喊声，参赛选手们像愤怒了的狮子一样，用尽全身的力气与对手顽强拼搏。很多队员手都磨红了。由此可以看出同学们都有为集体争荣誉争光的团队意识，同时也可见同学们都有着顽强的毅力和拼搏精神。特别是当双方胜负难分的时刻，尽管他们此时都已经大汗淋漓，身心疲惫，但是他们仍毫不退缩，而是咬紧牙关，坚持到底，其精神值得每个人学习。

毕竟比赛是残酷的，因为评比的名额毕竟有限。今天没有拿到名次的队伍也没有气馁。因为通过拔河，我们练就了顽强的作风，团结一致的精神，强烈的集体主义责任感，这样的学生也是令人敬佩的。

通过这次活动，我想不光是同学之间，还是师生之间，都有了更进一步的了解和认识，也加强学生和留守儿童之间的联系和沟通。拔河比赛作为一个交流的平台，为今后各项工作的顺利进行奠定了基础。本次活动也锻炼了学生的组织能力，锻炼了各班学生合作精神。我们也会在今后的生活中不断总结经验，完善自己，不断进步。

## 小学生故事比赛总结篇六

为弘扬中华民族传统文化，进一步促使广大教师重视写字教学，重视良好写字习惯的培养，重视个人书写素养，教育学生从小练就一手好字，全面提高师生写字水平，结合教育局“一”工作精神和我校的工作计划要求，一小小学于12月13日开展了全校性写字比赛活动。1-6年级学生以班级为单位全员参赛，采取轮流监考、集中评阅的方式进行。

通过这次活动，我们欣喜地看到我们学校贯彻教育局“==”教育的成果。

主要表现在以下几个方面：

1、“一”教育落实到位。写字习惯是养成教育中十四种好习惯中的一种，从本学期开始我校要求学生每天坚持练字30分钟，学校各班积极响应，每天安排特定的时间让学生练字。在本次的活动中，学生们能熟练自如的写字。从中我们能看出各班真正将练字活动落实到位。

2、写字能力大有提高。从学生的作品看，学生的写字能力大有提高。纵观以往，学生作业书写不工整、字迹潦草、错别字连篇，老师改作业就头疼的现象是各班存在。与之相比现在是大有改观。获奖班级作品中看不见书写不工整、写字不规范的作品。也极少发现写错别字、有修改痕迹的作品。

3、学生写字兴趣较浓。本次竞赛方式是全部学生参赛，各班在本班统一组织竞赛，据调查学生们参赛热情很高，都想为班级争得荣誉。从中我们能看出学生们对写字的兴趣很浓。

## 小学生故事比赛总结篇七

通过征文比赛活动，能有力地加强小学生在学习、生活方面的沟通与交流，增强学生对写作的兴趣，提高作文水平。下面是本站小编整理小学征文比赛活动总结的范文，欢迎阅读！

为丰富学生的课余生活，提高学生们的写作水平，让学生学会读书，喜爱读书，改善学生气质，提高学生修养，真正地享受阅读的乐趣。使学生通过课外书籍，开拓广阔视野，增长知识。根据《八角小学20xx年春读书征文比赛活动方案》安排，学校三-六年级班级于20xx年3月26日举行了读书征文

比赛。此次读书征文比赛活动，不仅是对学生作文水平的一次检验，也是对教师平时是如何进行作文教学的一次检查。通过活动，对学生的阅读积极性，尤其是对学生的作文水平有了很大的促进。现将这次活动总结如下：

### 一、提前通知安排到位，师生参与度高。

在比赛的前一周，学校教导处就确定了全校以“好书推荐”、“我读书，我快乐”、“好书分享”为主题的比赛方案，本周全校语文教师及时并按要求组织学生进行了比赛。其中低段班级以口头推荐为主，中高段班级以口头推荐与书面作文两种方式进行。本次活动，各班都能按要求上交作品，最后评出中、高段一、二、三等奖与优秀作品共30份(获奖名单附后)，并在课余时间对获奖作品进行了展出。作品一展出就吸引了学生们的眼球，全校师生认真地阅读了本次征文活动的佳作。

### 二、凸显主题、文字优美。

参赛学生的征文，都能紧扣题意进行写作，学生基本做到了文从句顺，语言优美，有的还使用了一些恰当的表达方法，主题鲜明，有较深的读书体验和感悟。

### 三、注重指导、加强阅读

本次读书作文比赛，虽取得了一定成绩，但也反映了学生在写作中所存在的问题。教师在平时的作文教学中要教给学生一些基本的习作方法，需要教师身体力行的践行其中。希望老师在今后的教学中把作文教学放到一个重要的地位：

一是要扎实上好作文指导课，使学生端正写作态度，激发写作欲望。教师可结合讲读课进行指导，把讲读课文作为写作的范文，引导学生体会其写作特点和优点，让学生借鉴其写法，进行写作。也可提供作文材料进行指导，开阔学生的思

路。

三是要引导学生对作文进行修改。要写好一篇文章，必须进行细致、认真的修改。“好文章是改出来的”，是说作文写好后要让学生通过多种方法进行修改，并不是老师一味地在其作文本上写上评语就完事了。同时可以让每一个学生课堂上面向全体同学读自己的作文，让其他同学进行点评；也可以组织学生给自己的作文写评语。这样的修改，不仅文章的质量会明显提高，学生对作文课的兴趣以及参与度也会明显增强。

总之，引导学生写好作文，应当遵循“阅读—积累—构思—写作—修改”的过程，在教学中精心安排、巧妙组织，这样，作文教学才可望取得较好的效果。

这次征文活动，学生参与的积极性高，作品中谈“读书”的所感所悟，情文并茂，诚挚地写出了自己的真实感受，本次活动取得了满意的效果。

为进一步推动“法律进学校”活动的深入开展，增强广大学生遵纪守法意识，促进学生健康成长在校园内掀起学法用法的高潮，让学生从小崇尚法治、遵纪守法。五、六年级全体学生举行了“法治在我心中”为主题的小学生学征文比赛活动。

这次小学生学法征文比赛，以“法治在我心中”为主题，畅谈学法心得体会，充分表达学生的真情实感，力求体现各自特色和各班法制宣传教育的成果。这次征文活动，77名学生参加征文比赛活动。通过学生撰写征文，共评出一等奖4名、二等奖8名、三等奖10名，分别给予表彰奖励。通过这次小学生学法征文比赛活动，可以看出我校五、六年级学生法律素质有了大幅提升，中表现为：

一是学生掌握的法律知识范围不断扩展，学生法律知识范围

逐步从单一的违法犯罪预防教育领域向多个领域展。

二是基本上反映了当前学生法制教育的重点内容。

三是社会法制热点问题全面进入学生视野。

四是学生获取法律知识信息手段多样化。

除课堂教学外，计算机网络和电视成为学生法律知识信息的来源，极大地激发学生学法的积极性，反映出我校五年级法制宣传教育工作的成果以及学生奋发进取、昂扬向上的精神风貌，有力地促进“法律进校园”活动的深入开展。

为了丰富和充实我校小学生课余文化生活，加强我校学生对大庆的全方位了解与热爱，同时提升学生观察、认知以及写作能力，根据县进修学校要求，我校少先大队部组织我校学生参加了大庆市首届小学生作文大赛，现对此次活动总结如下：

此次征文本着“公正、公平、公开”的评选办法，评选的过程中我们发现许多让人感动的文章，看得出在平时的教学中各班语文教师注重课外阅读习惯的培养，由于评选名额有限，很多优秀的作品不能一并授奖，但我们已经将各班优秀习作装订成册，以备班级之间学习交流。

此次征文活动中，大家努力配合、积极响应，使得一篇篇文章优美，情真意切的文章展现在大家面前，让人感动不已。在征文活动中涌现出一批习作精英，在以后的活动过程中我们会以这些学生为骨干，发挥模范带头作用，力争习作教学能够有更大的提高。

总之，通过此次征文活动，有力地加强了学生在学习、生活方面的沟通与交流，增强了学生对写作的兴趣，提高了作文水平，使得一些学生好读书，读好书，校园读书氛围更加

浓厚，达到了预期的效果，我们相信在以后的学习过程中，学生们一定会以更高的热情参与到各项活动中去。虽然这次活动结束了，但我们读书的好习惯会一直持续下去，相信大家会做的更好！