

# 鸟类教学设计初中生物人教版(优秀8篇)

奋斗不仅仅是为了实现个人的梦想，更是为了为社会做出贡献。奋斗需要不断挑战自己，超越自己的舒适区才能够获得更多的成长和进步。这些奋斗范文涵盖了各个领域和不同的人生经历，相信能给大家带来一些启示。

## 鸟类教学设计初中生物人教版篇一

1、科学探求普通包括的环节：提出问题、作出假定、制定方案、实施方案、得出结论、表达交流。

2、生物的特征

1)生物的生活需求营养：绝大多数植物经过光协作用制造有机物(自养);动物则从外界获取现成的营养(异养)。

2)生物能进行呼吸。

3)生物能排出身体内的废物。动物排出废物的方式：出汗、呼出气体、排尿。植物排出废物的方式：落叶。

4)生物能对外界抚慰做出反响——应激性。例：斑马发现敌害后迅速奔逃。含羞草对抚慰的反响。

5)生物能生长和繁衍。

6)除病毒以外，生物都是由细胞构成的。

3、生物圈的范围：大气圈的底部、水圈的大部和岩石圈的表面。

4、生物圈为生物的生活提供的基本条件：营养物质、阳光、空气和水、合适的温度和一定的生活空间。

5、影响生物的生活的环境要素：可分为两类一类是生物因素，另一类是非生物因素

6、生物对环境的顺应和影响：生物适应环境是指在生物的进化过程中,为了适应环境的变化而进行自身的变化,从而达到与所生存的环境相协调的目的,而环境影响生物除包括以上事件外还包括环境对生物的选择作用。

8、食物链和食物网：生态系统中贮存于有机物中的化学能，通过一系列吃与被吃的关系，把生物与生物紧密地联系起来，这种生物之间以食物营养关系彼此联系起来的序列，称为食物链。食物网：一个生态系统中常存在着许多条食物链，由这些食物链彼此相互交错连结成的复杂营养关系为食物网。

9、罗列不同的生态系统：森林生态系统、草原生态系统、海洋生态系统、淡水生态系统、农田生态系统等，生物圈是最大的生态系统。

## 初中生物的方法和技巧

### 1先记忆，后理解”，掌握基本知识要点

与学习其它理科一样，生物学的知识也要在理解的基础上进行记忆，但是初中阶段的生物学还有着与其它学科不一样的特点：面对生物学，同学们要思考的对象是陌生的细胞、组织、各种有机物、无机物以及他们之间奇特的逻辑关系。因此只有在记住了这些名词、术语之后才有可能理解生物学的逻辑规律，既所谓“先记忆，后理解”。在记住了基本的名词、术语和概念之后，把主要精力放在学习生物学规律上。这时要着重理解生物体各种结构、群体之间的联系(因为生物个体或群体都是内部相互联系，相互统一的整体)，也就是注意知识体系中纵向和横向两个方面的线索。

### 2听讲

很多优秀学生的经验都说明了一个共同点，即学生的主要功夫应下在课堂上。我们的学习过程，实际上是解决一种矛盾，即已知与未知的矛盾，通过学习把未知转化为已知，然后又有新的未知的出现，我们再来完成这个转化过程。

而由未知转化为已知的过程是在课堂上，在老师的指导下完成的，因此应该是很顺利的。有很多学生就是课上认真听讲，在45分钟的时间里完成学习任务。但是，总有些人，课堂上不认真完成由未知向已知的转化，白白浪费掉45分钟，反而在课下再花时间去完成转化，此时已没有老师的指导，只有课本上的内容，显然是不会有好效果的。

如此花双倍或更多的时间，去完成效果不好的学习任务，就是常说的事倍功半。只要我们把主要功夫下在课上，那么，课下的负担也就会减轻，而且学习效果也会提高，时间上也会更加充裕，这就是常说的事半功倍。所以，听讲这一步骤是极为关键的。

### 3掌握正确的记忆方法能直到事半功倍的效果

#### 1. 简化记忆法。

即通过分析教材，找出要点，将知识简化成有规律的几个字来帮助记忆。

#### 2. 联想记忆法。

即根据教材内容，巧妙地利用联想帮助记忆。

#### 3. 对比记忆法。

在生物学学习中，有很多相近的名词易混淆、难记忆。对于这样的内容，可运用对比法记忆。对比法即将有关的名词单列出来，然后从范围、内涵、外延，乃至文字等方面进行比

较，存同求异，找出不同点。这样反差鲜明，容易记忆。

如何轻松背诵生物知识点

联想记忆法

根据初中生物学科内容，巧妙地利用联想帮助记忆。例如记血浆的成分，可以和厨房里的食品联系起来，记住水、蛋、糖、盐就可以了(水即水，蛋是蛋白质，糖指葡萄糖，盐代表无机盐)。

对比记忆法

在初中生物学习中，有很多相近的名词易混淆。对于这样的内容，可运用对比法记忆。对比法即将有关的名词单列出来，然后从范围、内涵、外延，乃至文字等方面进行比较，存同求异，找出不同点。这样反差鲜明，容易记忆。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 鸟类教学设计初中生物人教版篇二

教学目标：

1. 通过学习，使学生初步认识扇形统计图的特点和作用，知道扇形统计图可以清楚地表示出各部分数量和总量之间的关系。
2. 能看懂扇形统计图，并能从图中获取所需要的信息，进行简单的分析，进一步增强学生的统计意识，感受统计的价值。

教学重点：看懂扇形统计图，知道扇形统计图的特征，并能从统计图中读出必要的信息。

教学难点：根据统计图进行简单的数据分析。

教学准备：课前统计本班学生喜欢的体育项目，课前统计学生自己一天的作息时间安排，课件。

教学过程：

一、创设情境，谈话激趣

1. 出示教材第96页情境图，说说同学们正在干什么？
2. 在这些体育项目中，你喜欢什么活动？出示统计表，进行统计。（可在课前进行调查统计，利用excel自动生成扇形统计图）

## 鸟类教学设计初中生物人教版篇三

教学目标：

- 1、描述生物对环境的适应和影响。

2、举出例子并初步培养学生环保意识。

教学重点难点：

重点：描述生物对环境的适应和影响。

难点：在教学中引导学生理解生物体结构和功能相适应的辩证观点。

教学过程：

导入：先比较仙人掌和普通植物的不同，分析为什么仙人掌的叶子退化成刺，得出结论是为了适应干旱的环境。同时学生分析刺猬、变色龙、竹节虫，得出除了环境影响生物之外，生物本身也能适应环境。

除了环境影响生物之外，生物本身也能适应环境。

分析书本p19的资料，回答问题：生物的形态结构或生活方式的特点与它们的生活环境有什么关系？观察兔子和猫的`双眼在头部的位置，你能发现什么问题？从而学生自己得出结论，生物为了适应不同环境其形态结构都有所改变。

生物除了适应环境，同时也影响环境。

过渡问题：那是否生物只能被动地适应环境呢？生物本身对环境有没有影响？学生举出例子，人类对环境的影响，植物对环境的影响，动物对环境的影响（蚯蚓、鼠妇疏松土壤，柳、杉树能吸收空气中的有害成分，帮助净化空气，人类大量得排除废气、废水使环境受到污染……）

讲解实验：植物对空气湿度的影响。

?1. 提出问题：植物对空气湿度的影响

?2. 作出假设:裸地,草地,茂密的灌丛的空气湿度不一样.

?3. 制定计划:学校内测量裸地,草地和茂密的灌丛中的湿度.(裸地指什么?灌丛指什么?)

?4. 填写p7空气湿度记录表.并画出曲线图.

举例:曲线图的画法:

总结:前面一节课和今天这节课我们学习了环境对生物有影响,生物在适应环境的同时也影响着环境,所以,生物圈中的生物和环境是不可分割的统一的整体,我们可以利用这些知识来解答下面问题。

6、练习:

1)如果将生活在淡水中的鲫鱼放入海水中,不久就会死亡,这一现象说明()

a.每种生物都是有寿命的

b.每种生物都有自己赖以生存的生活环境

c.动、植物改变生活环境就会死亡

d.生物的生存环境很容易破坏

2)生活在阴湿环境中的植物,叶片一般大而薄,主要作用是()

a.充分利用光能b.减少阳光照射

c.适应低温d.适应潮湿的环境

3)许多种鸟具有保护色,但也难免常被嗅觉发达的兽类所捕食,

对此最好的解释为()

a.这些鸟不适应环境

b.被食的鸟是警惕性不高的

c.适应是绝对的

d.适应具有一定限度和相对性

## 鸟类教学设计初中生物人教版篇四

### 一、生物的特征：

1、生物的生活需要营养2、生物能进行呼吸3、生物能排出体内产生的废物4、生物能对外界刺激做出反应5、生物能生长和繁殖6、由细胞构成(病毒除外)

### 二、调查的一般方法

### 三、生物的分类

按照形态结构分：动物、植物、其他生物

按照生活环境分：陆生生物、水生生物

按照用途分：作物、家禽、家畜、宠物

### 四、生物圈是所有生物的家

1、生物圈的范围：大气圈的底部：可飞翔的鸟类、昆虫、细菌等

水圈的大部：距海平面150米内的水层



岩石圈的表面：是一切陆生生物的“立足点”

### 3、环境对生物的影响

(1)非生物因素对生物的影响：光、水分、温度等

## 鸟类教学设计初中生物人教版篇五

课前准备：

教师制作单元页和课本第3至第第6页的图片，学生查找与生物的特征相关的资

料。

教学过程

#### 一、讲授新课

##### 1. 什么是生物

生：花、草、树、山石、河流等等。

师：同学们回答得很好，我们的环境就是因为有这些花、虫、鸟、兽和它们栖息的环境，才构成了一幅幅美丽的图画。今天我们就来关注一下生物及其生存的环境，进一步了解生物的共同特征。请同学们观看大屏幕单元页的照片和图i-6□i-10□

生：欣赏屏幕上所呈现出的绚丽多彩的大自然。

师：请同学描绘大屏幕中的图像。

生：同学1说：“蓝天、白云、房屋、太阳、山石、车辆等是非生物，因为它们没有生命”。同学2补充说：“还有、流水、

土地”。

## 2. 生物的特征

师：出示图i-6□i-1□i-10图片中的狮在追辅斑马，植物光合作用，小鸡觅食等等都是生命现象，到底什么是生物呢？生物有哪些共同特征？怎样判断一个物体是否具有生命？请同学们分组讨论。

生：讨论后回答。

学生1回答：“活着的，具有生命的物体是生物。”

学生2回答：“有感情的物体。”

学生3回答：“生物的存活需要养料，要吃东西。”

师：你们列举一下所知道的生物，看看他（它）都需要什么才能存活？

生：人和动物需要蔬菜、瓜果、肉、粮食等食物，马、牛、羊需要吃草，虎、狼、豹要吃小动物。

师：人和动物需要营养，那么植物需要营养吗？

生：植物也需要营养，它们需要阳光、空气、水和土壤中的肥料。

师：给予掌声鼓励。生物只有在营养充分的情况下才能健康地成长。生物还有什么共同

特征，请举例加以说明。

生：生物能进行呼吸，如鲸在呼气时产生雾状水柱。（图i-3□

师：很好！那么，同学们再思考一下，植物呼吸吗？

生：植物也呼吸，比如夜晚睡觉的屋子里摆放很多的花，容易使人憋闷，贮存白菜的地窖里也是这样。

生：学生讨论后回答。

回答说：“其他的生物也能排出体内产生的废物。例如，小动物可以通过出汗、呼出气体和排尿等方式将废物排出体外。

师：那么植物呢？也是出汗、排尿吗？请大家看i-5□

生：回答说：“植物通过落叶能带走一部分废物。植物也能通过呼吸排出废物。”

师：引导学生继续思考，并举例说明生物还有哪些特征。教师引导学生看图i-7

生：学生讨论后回答。

学生1回答说：“含羞草的叶子被碰到后，它会合起来。”

学生2回答说：“生物还能对外界刺激发生反应。例如，人用苍蝇拍打苍蝇，苍蝇会立即飞走。”

学生3回答说：“狗看到骨头就会流口水。”

师：这些都属于应激性。教师补充说明含羞草的叶子合起并垂下，其实是在保护叶片。让学生用手碰一下盆栽含羞草的叶子，亲自感受一下。继续说明多数情况下动物的应激性比较明显，植物的应激性大多表现在向光生长、向地生长和向水生长等方面。继续让学生思考生物还有哪些特性。

师：出示i-8在生长的蘑菇和i-9种子的萌发图片，以及i-10

图学生讨论。生：学生讨论后回答。

学生1回答说：“生物体可以从小长大。”

学生2回答说：“生物还可以繁殖。”

师：接着启发学生思考生物还有哪些繁殖方式。想一想动物、植物、细菌怎样繁殖。生：学生思考后回答。

从同学们的叙述中，不仅可以看到生物之间传递信息这一本领，还可以看出生物适应环境这一本领。另外生物也能影响环境。例如，植被可以保持水土，增加大气湿度，从而可以减少沙尘暴的发生，改善空气质量。接着鼓励学生多观察生物，从而得出更多更新颖的建议。请学生思考：自己是否也有这些特征？任举一种你熟悉的生物，它也有这些特征吗？生：学生思考后回答。

学生回答说：“有。例如，图片中的猎豹，它有情感，也要呼吸，也要营养，也有对外界刺激作出反应的能力，遇到情况会声音来传递信息，也能从小长大并繁殖后代。”

## 二、巩固练习

生：学生讨论后回答。

珊瑚虫是生物，因为只有它具备了生物的特征，具有生命。而钟乳石和珊瑚是没有生物特征的。

师：教师小结：学完这节课后，你们该知道什么是生物了吧？

生：不是，它们都有生命。

师：那么我们应该怎样去对待那些具有生命的物体呢？

生：我们应该热爱和保护那些生命，让我们的世界变得更加

丰富多彩。

## 鸟类教学设计初中生物人教版篇六

课文分析：

这篇课文是一个成语故事，这则故事语言生动、形象鲜明。全文共九个自然段，按照先果后因的顺序展开叙述，先写更羸提出不用箭，只需拉弓就能使大雁掉下来；然后写更羸试了一下，大雁果然从半空里直掉下来；最后以环环相扣的说理，分析推断虚发雁落的原因，是一篇很有说服力的推理文章。

教学目的要求：

- 1、认读本课的7个生字，会写并能正确运用本课的10个生字。
- 2、联系上下文理解课文内容，了解“惊弓之鸟”的原意，知道这个成语现在的意思。
- 3、通过有关语句体会人物的心理，从更羸善于观察、善于分析中受到启发。
- 4、正确、流利、有感情地朗读课文。

教学重点：

读懂课文中更羸拉弓射雁的内容，知道大雁掉下的原因。

教学难点：

简单了解为什么更羸一拉弓，大雁就掉下来了？

课前准备：

搜集成语故事，并会讲自己喜欢的成语故事。

授课时数：2课时

## 第一课时《惊弓之鸟》句子分析

### 一、导入新课。

大家都知道，有了弓，有了箭，才能射鸟。可是古时候，有个叫更羸的人，只拉弓不射箭，就能把大雁射下来，这是怎么回事呢？今天，我们学习了第20课《惊弓之鸟》以后就明白了。

### 二、初读课文，整体感知。

1、自读课文，借助拼音读准字音，遇到不理解的词语查字典或问老师。争取把课文读正确，读流利。

2、火车检查朗读，纠正易错的地方。

3、默读思考：课文主要讲了谁？讲了一件什么事？

### 三、再读课文，理解感悟。《惊弓之鸟》词语解释

1、出示中心话题：你觉得更羸是个什么样的人？你从哪感受到的？找出课文中相应的语句，画下来，读一读，说说你的理由。

学生小组学习。

**【设计意图：中心话题的确立，应该能使从多元化的角度对课文进行解读。】**

2、合中心话题，理解感悟全文。

学生可以从以下几方面来理解：

(1) 更羸善于观察，善于思考。

一只大雁从远处慢慢地飞来，边飞边叫。更羸指着大雁对魏王说：“大王，我不用箭，只要拉一下弓，就能把这只大雁射下来。”

“从远处慢慢地飞来，边飞边叫”更羸通过眼睛看、耳朵听，早已心中有数——这是一只受过箭伤的鸟。

“我不用箭，只要拉一下弓，就能把这只大雁射下来。”更羸成竹在胸，非常自信。

体会着更羸的心情读一读。惊弓之鸟中的鸟是啥

更羸并不取箭，他左手拿弓，右手拉弦，只听得嘣的一声响，那只大雁忙往上飞，拍了两下翅膀，忽然从半空中掉落下来。

这一段明着看是更羸箭艺高超，实际上是更羸善于观察，善于思考，心中明白这是一只受过箭伤的鸟，所以“并不取箭”，就射下了那只大雁。

从“那只大雁忙往上飞”可以让学生体会大雁在听到弦响时的心情，既而理解成语“惊弓之鸟”的意思。

更羸说：“它飞得慢，叫的声音很悲惨。飞得慢，是因为它受过箭伤，伤口没有愈合，还在作痛；叫得悲惨，是因为它离开同伴，孤单失群，得不到帮助。它一听到弦响，心里很害怕，就拼命往高处飞。它一使劲，伤口又裂开了，就掉了下来。”

(2) 更羸射箭经验很丰富

通过最后一个自然段更羸的分析感受到更羸除了善于观察、

善于思考，和他丰富的实践经验也是分不开的。

### （3）更羸很谦虚

更羸说：“我可以试一下。”

更羸笑笑说：“不是我的本事大，是因为我知道，这是一只受过箭伤的鸟。”

这两次对话感受到更羸虽然胸有成竹，但不狂妄自大，在魏王面前表现的很谦虚。

### （4）更羸不爱护动物

因为现在的学生思维很活跃，接触的环保知识很多，所以也可能感受到更羸射大雁的残忍。

## 四、感情朗读，分角色表演

课文给我们讲述了一个《惊弓之鸟》的成语故事，同学们都对更羸充满了敬佩。课文什么地方让你感受最深，带着自己的感受读一读。也可以在四人小组中把故事编排成一个课本剧，演一演。

## 学生分组表演

## 第二课时

### 一、识字、写字

1、“射”字文化背景的挖掘。“射”是会意字，左边的“身”表示人，右边的“寸”表示手，最早“射”指的是开弓放箭，后来泛指用压力、推力或弹力送出枪炮子弹或某种物体。



3、可归类进行间架结构与书写技巧的指导。如在左右结构的字中“慢”、“掉”“惨”左小右大，“射”“群”左右一样大。

4、对于学生易错的字要特别强调，如“侯”不要忘记写中间的一小竖。

## 二、拓展活动

1、开展“成语接龙”比赛活动。

2、开展“精彩成语故事大家说”活动。

教学反思：

教学中，我引导学生了解这两个分析推理的过程，不仅能使学生深刻地理解课文的内容，同时又培养了学生分析，推理的思维能力。这样，把能力的训练落在了实处。整个教学过程，我觉得我教得收放自如，学生学得很有兴趣，课堂气氛活跃。

文档为doc格式

## 鸟类教学设计初中生物人教版篇七

### 1. 生物分类

概念：根据生物的相似程度(包括形态结构和生理功能)把生物划分为种属等不同的等级,并对每一类群的形态结构和生理功能等特征进行科学的描述。

依据：生物在形态结构和生理功能等方面的特征

目的：弄清不同类群之间的亲缘关系和进化关系

意义：可以更好地研究利用和保护生物，了解各种生物在生物界中所占的地位及其进化的途径和过程。

2. 植物所属类群从简单到复杂的顺序是藻类植物、苔藓植物、蕨类植物、裸子植物、被子植物。

对植物进行分类主要观察其形态结构，如被子植物的根、茎、叶、花、果实、和种子。花、果实、种子是被子植物分类最重要的依据。

5. 生物多样性的内涵：它包括三个层次：生物种类多样性(即物种多样性)，基因多样性，生态系统的多样性。

三者关系：

(1) 生物种类的多样性是生物多样性的最直观的体现，是生物多样性概念的中心。生物种类多样性影响生态系统多样性。

(2) 基因的多样性是生物多样性的内在形式。基因多样性决定种类多样性，种类多样性的实质是基因多样性。

(3) 生态系统的多样性是生物多样性的外在形式。生态系统发生剧烈变化时也会加速生物种类多样性和基因多样性的丧失。所以保护生物多样性的根本措施是保护生物的栖息环境，保护生态系统的多样性。

6. 我国是生物种类最丰富的国家之一。其中苔藓、蕨类和种子植物仅次于巴西和哥伦比亚，居世界第三。我国是裸子植物最丰富的国家，被称为“裸子植物的故乡”。

7. 生物的各种特征是由基因控制的。不同生物的基因有较大差别，同种生物的个体之间，在基因组成上也不尽相同，因此每种生物都是一个丰富的基因库。

8. 我国是世界上基因多样性最丰富的国家之一，特别是家养动物、栽培植物和野生亲缘种的基因多样性十分丰富，为动植物的遗传育种提供了宝贵的遗传资源。

9. 利用基因多样性改良作物品种典型实例：

美国引进我国的野生大豆与当地品种杂交，培育出抗大豆萎黄病的优良品种；

我国科学家袁隆平利用野生水稻与普通栽培水稻多次杂交，培育出产量很高的杂交水稻新品种。

10. 生态系统包括类型有：森林生态系统、草原生态系统、荒漠生态系统、湿地生态系统、湖泊生态系统、海洋生态系统、农田生态系统、城市生态系统等。

11. 每种生物都是由一定数量的个体组成的，这些个体的基因组成是有差别的，它们共同构成了一个基因库，；每种生物又生活在一定的生态系统中，并且与其他的生物种类相联系。某种生物的数量减少或绝灭，必然会影响它所在的生态系统；当生态系统发生剧烈变化时，也会加速生物种类的多样性和基因多样性的丧失。

因此，保护生物的栖息环境，保护生态系统的多样性，是保护生物多样性的根本措施。

13. 被称为植物中的“活化石”是银杉；被称为中生代动物的“活化石”的是扬子鳄；中国鸽子树(珙桐)也是植物界的“活化石”。

14. 为保护生物的多样性，人们把含保护对象在内的一定面积的陆地或水体划分出来，进行保护和管理，这就是自然保护区。建立自然保护区是保护生物多样性最为有效的措施。我国现已建成许多保护生态系统类型的自然保护区和保护珍稀

动植物的自然保护区。

15. 自然保护区是“天然基因库”，能够保护许多物种和各种类型的生态系统；自然保护区是进行科学研究的“天然实验室”，为开发生物科学研究提供了良好的基地；自然保护区是“活的自然博物馆”，是向人们普及生物学知识和宣传保护生物多样性的重要场所。

## 鸟类教学设计初中生物人教版篇八

藻类、苔藓、蕨类和种子植物四大类群。

2、按照生殖方式分为孢子植物和种子植物两大类。藻类、苔藓、蕨类植物都不结种子，而是产生孢子，合称为孢子植物。种子植物包括裸子植物和被子植物。

### 3、藻类植物

(1) 常见的藻类植物：水绵、衣藻、海带和紫菜等

(2) 生活环境：大都生活在水中，少数生活在陆地上的阴湿处。

(4) 藻类植物的主要特征

大都生活在水中，少数生活在陆地上的阴湿处。没有根茎叶的分化，体内含有叶绿素，能进行光合作用。

### 4、藻类植物在生物圈中的作用

释放氧气、可做鱼类饵料，可供食用，可供药用。

### 5、苔藓植物

(1) 常见的苔藓植物：葫芦藓、墙藓、地钱。

(2) 生活环境：大都生活在潮湿的陆地环境中

(3) 苔藓植物的主要特征：苔藓植物一般都很矮小，通常具有茎和叶的分化，但是茎中没有导管，叶中没有叶脉，也没有真正的根，只有起固着作用的假根。

## 6、蕨类植物

(1) 常见蕨类植物：肾蕨、卷柏、贯众、满江红

(2) 蕨类植物的形态结构：

有根茎叶的分化，在这些器官中有专门运输物质的通道—输导组织

(3) 生活环境：大都生活中潮湿环境中，

(4) 在自然界中的作用：古代的蕨类植物形成煤。