

# 2023年小学数学课题研究有哪些 小学数学课题研究方案(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小学数学课题研究有哪些篇一

指导老师：

**摘要：**目前专门研究区域农产品品牌分销方式的还非常少见，与之相关的研究主要体现在对农产品销售渠道方面。本文通过介绍国内外研究现状，并进行简单的评述进而提出了农产品超市，直销专卖店，定制营销，农产品会展，与旅游结盟，外贸出口等6种方式选择来实现高效分销的目的。

**关键词：**区域农产品品牌；意义；研究现状；评述；本文特点

区域农产品品牌是指1个地域内1群农业生产经营者所用的公共品牌标志，其基础必定要有某1特定农业产业或农产品大量聚集于某1特定的行政或经济区域，形成了1个稳定、持续、明显的竞争集合体。许多名、优、特农产品具有明显的地域特性，打上了区域的烙印，如果脱离了特定地域，这些产品的市场认可度就会大打折扣，甚至被认为是假冒伪劣产品，因此农产品品牌多采用地域品牌，成为区域产品。

### 1、问题的提出及研究的意义

品牌的知名度要销售规模来体现，而销售规模要靠销售渠道的运作才能实现。分销渠道是区域农产品的“车轮子”，只

有选择了好的可靠的分销渠道，才能使区域农产品方便、快捷、源源不断地转移到消费者手中。目前专门研究区域农产品品牌分销方式的还非常少见，与之相关的研究主要体现在对农产品销售渠道方面。

研究区域农产品品牌分销方式的选择有利于探索符合区域农产品品牌自身特色的分销方式。进行渠道创新，将给区域农产品品牌营销注入新的活力，焕发出蓬勃生机，有利于解决农产品普遍面临的产销矛盾，扩大区域农产品的销售半径，提高其品牌知名度，促进产品销售，培育区域特色农产品，实现农民增收。

## 2、国内外研究现状

### (1) 国外研究现状

从约翰·富兰克林·克罗威尔(john franklin crowell)(1901)作的产业委员会农产品分销报告开始，国外学者就开始了农产品营销渠道的研究；韦尔德weld(1916)在《农产品营销》中，着重研究了农产品从离开农场后的营销过程，重点论述了农产品流通的渠道组织、商品交易、期货交易、拍卖和联合运输等；本杰明·h·希巴德(benjamin h. hibbard)西奥多·麦克林(theodore machlin)保罗·d·康沃斯(paul d. converse)等(1921)分别在《农产品营销》、《有效的农业市场营销》和《市场营销方法和政策》中对农产品的合作营销、消费合作社、渠道组织交易方法等作了系统研究；韦尔德(1932)在其著的《农产品营销》中，对农产品的集中、储存、融资、风险、标准化、销售和运输等职能进行了研究，并对农产品的分销渠道特征、分销成本、中间商进行了深入的探讨。早期的农产品营销渠道研究，局限于流通领域的中间组织、渠道成本、渠道效率、渠道职能的研究，缺乏对渠道系统中的生产者和消费者的深入研究。在此之后，营销渠道研究领域相继出现了古典学派、管理学派

和行为学派，不断对渠道理论进行完善。

20世纪90年代以来，营销学的主要代表有菲利普·科特勒(philip kotler)劳伦斯g弗雷德曼(lawrence g friedman)和伯特·罗森布罗姆(bert rosenbloom)等西方学者，其主流观点主要是利用渠道差异性使企业获得竞争优势，推崇进行渠道创新，创建企业渠道优势，为企业创造持久的1流销售业绩和竞争优势。在对影响渠道选择和决策因素分析时提出认为产品、市场和竞争因素、环境因素、技术因素、资金因素和市场生命周期因素都应该考虑在内。随着电子商务的发展，科学技术突飞猛进，提出了建立以顾客和竞争为导向的营销渠道系统。

## (2) 国内研究现状

农产品营销在我国还是1个新的学科，对农产品营销渠道的研究更是不多见，但随着经济全球化的发展，越来越多的学者开始重视农产品营销渠道的研究，但多局限于从农业生产管理和农产品流通管理角度对农产品营销渠道发展观念、组织和形式的研究。

在国内，姚今观(1995)介绍了我国从建国以来至1995年间农产品流通情况，认为应该运用宏观手段和法律手段来进行管理；冯雷(1996)对农产品法定销售组织在市场运行中的条件和效应进行分析，设计出我国几种大宗农产品的市场流通模式；姚於唐(1999)认为提高市场营销能力是增强我国农产品竞争力的主要途径；程国强(20xx)从国际农产品市场出发，提出培育农产品营销主体、发展农产品营销公司及创建农产品品牌是实现农产品比较优势的关键；李岳云(20xx)认为影响农产品比较优势的因素不仅仅是品种问题，还有农产品加工问题、农产品在流通渠道中的储存、保鲜和安全保证问题，同时主张通过农民协会提高农民自我保护意识和在市场中的组织化程度；李崇光(20xx)在其农产品营销研究中，运用了

农业经济管理和市场营销学的理论进行交叉研究，克服了单独从生产领域或流通领域研讨农产品营销问题不够全面系统的缺陷；陆国庆(20xx)提出区域农产品品牌是指1个地域内1群农业生产经营者所用的公共品牌标志，它是1种区位品牌；温思美(20xx)提出了加快我国农产品批发市场尤其是农产品产地批发中心的建立，培育农产品市场中介组织，走“企业办市场，企业管市场，市场企业化”的农产品流通市场建设之路，并在此基础上对农产品流通渠道系统、渠道组织和渠道管理进行了创新研究；孙剑、李崇光(20xx)在农产品营销渠道的系列文章中对农产品营销渠道进行了研究；李崇光(20xx)主编的《农产品营销学》对农产品营销渠道进行了分析；冷志明(20xx)在《我国农产品营销渠道的现状及其发展趋势》对农产品营销渠道的现状和发展趋势进行了研究；马惠兰、蒲春玲(20xx)提出区域农产品比较优势的概念界定和市场选择，以确保区域农业生产与发展在竞争市场中保持优势；郭素贞、唐立新(20xx)通过分析农产品的特点，比较了5种农产品销售渠道模式；鄢华(20xx)通过探讨农产品营销渠道创新的可行性，提出建设性意见，切实推动农产品快速分销；郭红生(20xx)从深挖具有地理标志的区域农产品品牌文化底蕴角度提出区域农产品的文化营销策略；周发明(20xx)提出进行农产品区域品牌建设，必须明确区域品牌的经营主体，完善区域特色农产品的质量标准体系，加强农产品区域品牌的管理；万丽亚、连先亮(20xx)对区域特色农产品销售模式作了探讨并进行了实证分析。

## 小学数学课题研究有哪些篇二

18:03:52摘要：随着科学技术的发展，信息技术作为现代科技革命的基础和核心，已经渗透到社会的各个领域，也进入了学校课堂，它与学科教学的整合，这是信息时代的要求，是课程改革的要求，也是教育创新的要求。现代信息技术环境下的教学模式有助于让学生在开放的学习环境中及时获取信息，利用信息技术辅助数学课堂教学，能生动直观的将原

生态的教学信息再现于学生的感官。通过视听器官的协作运用，激发学生的表达欲望。教师需要适时、适当、适度地借助现代信息技术的优越性，帮助学生在获得乐趣、增长见识、开发潜能。以下是自使用信息技术在数学课上的收获。

关键词：情境；数学课堂；信息技术；教学效果

《新课程标准》指出：“现代信息技术要改变学生的学习方式，使学生乐意并有更多的精力投入到现实的、探索性的数学活动中去。”目前，具有鲜明时代特色的多媒体辅助教学早已融入我们的小学数学课堂中，它以语言、文字、视频信号和声音等新颖独特的方式给广大教师和学生提供了丰富的教育教学资源，革新了传统的教学模式，被誉为教育史上的第四次革命。因此，作为教育教学的内容及方式也必须随着改变，同时对教师也提出了更高的要求：教师要善于从自己学科的角度来研究如何使用现代信息技术进行有效教学，善于把现代信息技术融入到小学数学教学中，就象我们平时使用黑板、粉笔、纸和笔一样自然、流畅，使教和学都能整合在一起。

### 一、信息技术是导入新课的一剂良药。

我所教的对象是小学生，从一年级到六年，深深知道小孩子一旦对某种事物产生好奇，便会产情境，把学生的注意力迅速集中到课堂教学的内容上去，激发学生浓厚的学习兴趣和强烈的求知欲，使学生的学习状态由被动变为主动，在轻松愉悦的氛围中掌握知识。

例如：教学小学二年级数学第二单元的“两位数减两位数”时，课一开始，我用课件出示“北京赢了”申奥成功的欢乐场面，学生一看到这个熟悉的画面立刻兴奋起来，按捺不住自己兴奋的心情开始窃窃私语了。看到这个场面，我问：“你们从播放的场面中看到什么？”“是一种什么心

情？”“为什么？”当多媒体出示4个城市申办城市得票数的统计表时，学生很着急的说：“我们中国的票数最多，他们是争不过我们的”等等。我问：“作为中国小公民，你们一定很自豪，那我们就围绕着北京的56票学习减法问题，谁能用56来提出一些有关减法的数学问题？”学生们纷纷举手。我在新课的一开始，恰当地运用多媒体课件，把学生带进了一个真实的情境之中，极大地激发了学生学习的兴趣，引发学生探索新知的愿望。这才是教师会用信息技术，达到我们想要的效果。

在当今这个高度信息化的时代，教师和教材文本不再是学生生活中唯一的信息源，教师应成为信息的组织者，学生学习的辅助者。教师要有新的思想、新的观念、新的知识和新的能力，光靠粉笔和黑板是适应不了目前教育教学的发展。而信息技术具有传统教学手段无法比拟的优势，它能延展课堂的空间维度，拓展学生的视野。在多媒体辅助教学中，教师熟练使用多媒体课件，真正掌握现代教育技术的理论和技能，从而在教育教学的改革中发挥应有的作用。

## 二、善用信息技术，有效精讲，突破重难点。

夸美纽斯说过：一切知识都是从感官开始的。网络和多媒体技术的迅速发展为学习情境的创设提供了更为广阔的空间。能将有时难以表达甚至根本不能用语言完整而准确地表达的图形、图象的运动信息以及一些抽象的理论、复杂的空间结构，通过文字、图形、三维动画、视频图像、声音等各种教学信息，使之有机的结合在一起，创设生动直观的原生态的情境，给学生带来了一种全新的学习环境和认知方式。小学数学学科的特点是抽象、概括，而小学生的年龄特点是容易接受直观形象的事物，教师善于运用多媒体，加强直观教学，使学生始终保持兴奋、愉悦、渴求知识的心理状态，从而有效地实现精讲，突出重点，突破难点。

例如，在讲解“圆的面积”一课时，为了让学生更好地理解

和掌握圆面积计算公式推导过程这一重难点，我利用课件形象生动的剪、拼动画，把圆分割成相等的两部分共16份，然后通过动画把这两部分交错拼好，这样就可以拼成一个近似的长方形。学生从视觉上体会到把一个圆转化成一个长方形的过程，再让学生自己亲手剪拼，最后体会到这个近似的长方形面积与原来的圆的面积是完全相等的。引导学生观察，怎样才能使这个圆转化成最近似的长方形？然后再以剪拼动画32份、64份……形象生动的活动过程展现眼前。再问学生还发现了什么？这个近似的长方形的长、宽与圆的什么有关？从而导出求圆的面积公式。

在教学《角的度量》时，指导学生量角、画角、比较角的大小等，虽然教师有示范用的大量角器，但在教学时，学生根本看不清量角器上的刻度，若教师到每个学生的桌前示范，课堂效率将大大降低。若把这一部分制成多媒体课件，利用课件来显示量角器的各个部分，并对各个部分进行闪烁、变色来帮助学生加深对量角器及内外圈刻度的认识，以及如何使用内外圈刻度量角的过程进行演示，对量角、画角等掌握得比较快，记得比较牢。

又如：在教学《比较数的大小》时，将数的比较融入小动物赛跑的情境中去，学生看着动物伴随着音乐奔跑的情境，兴奋极了，积极动脑思考，这些动物谁跑得快呢？凭着自己对生活的经验和已有的知识，很快就做出了正确的判断，在比较谁跑得快的过程中，学会了数的大小比较的方法。信息技术非常直观地展示形成过程，渗透、转化数学思想，让学生参与学习过程，既知其所以然，又能促使学生的形象思维过渡到抽象思维，使难点不再难懂，重、难点部分得到分散。

### 三、善用多媒体拉近数学知识与学生生活之间的距离。

新课程理念认为，小学数学教学的内容应当来源于学生的现实生活，我们在教学中，应把学生生活中能够见到的、听到的、感受到的原生态的数学现象和数学问题再现于课堂，所

以在课堂上，正确运用现代信息技术，教学中瞄准与学生生活经验的最佳联结点，并架起桥梁，来拉近学生生活与数学知识的距离，使数学知识因贴近生活而变得生动有趣。

如：五年级一节“数学活动课”中，我用录像播放师生游“广州东方乐园”的情景。参加这次活动的学生有980人，教师38人。门票价格为成人票每张10元，学生票每张5元，30人以上可以购买团体票，团体票每张6元。要求学生设计一种最为省钱的购票方案。同学们展开热烈的讨论，各自提出自己的设计方案。

#### 四、善用网络交互，提高练习效果，延伸数学知识。

练习是把知识转化为能力并发展为智力的一种活动。在以前的课堂上，老师需要准备很多的口算卡，如果进行小组比赛还需全班每人都要一份，要想拓展很多变试题，操作起来更是麻烦，现在有了多媒体辅助教学，课堂上方便了很多，可以进行不同形式的练习，也可以进行一题多变、一题多解的训练，这样既巩固了新知，又发展了思维，培养了能力。数学练习课上，可以利用多媒体将正确、错误的评价以及提示、指导、建议等信息及时反馈给学生。对学生的不同解题过程，通过网络在屏幕上显示，起到了交互作用。不仅使学生很快地了解自己的学习情况，加深学习体验，而且教师也可从中获得教学反馈信息，及时采取补救措施，使教学过程向教学目标靠近，实现真正意义上的分层教学和个性化教学。学生平时在巩固练习时对做题目最感到厌烦，觉得没有意思，我们在设计课堂练习时就利用多媒体将练习的形式不断变换。如在教学《两位数加减两位数》时，利用计算机网络将练习设计为闯关游戏，按练习的难度把题目分为几关，有过独木桥、摘草莓、登高山、游儿童乐园，并设置了只有闯过第一关才能闯第二关，关关都有鼓励的程序。

学生在好胜心的驱使下，根据自己的能力，不断地克服困难，奋力拼搏，很多同学都顺利通过关口，到达了目的地。练习



量虽然很大，但是学生丝毫没有厌倦的情绪，而感受到的是兴奋是成功的愉悦。下课后大部分学生说：这样的练习真有意思，能不能以后多上点这样的课。教师也可以随时根据学生不同情况进行不同的辅导，较好地体现不同学生完成不同数学的教学新理念。

## 五、教师会用多媒体，课堂收效匪浅。

现代信息技术是一把双刃剑，如果使用的好，能给我们教学带来方便，能提高教学效率，运用不当教学效果不佳。在日常的数学教学中我们很注意会用多媒体。

教学的课堂是离不开课件的，制作课件时，要注意画面主次分明，注重实用性，花花边边的不要。心理学指出：“低年级学生，由于知识缺乏，经验不多，大脑兴奋与抑制的机能正在发展，因而他们的注意范围比较狭隘，往往注意了这一个就忘了那个”。因此我们在设计课件时，不仅要注意画面光亮度、大小、呈现的速度、色彩搭配等等，更重要的是要突出重点，主次分明，否则会影响教学效果。

在信息技术走进小学课堂的时候，我们教师千万不要认为有了它，就可以把从前有实效的东西舍弃，如：粉笔、小黑板、手写或打印口算卡及教师的示范作用。实际上用粉笔加黑板的传统教具，教师在黑板上板书是要突出重点内容的，让学生清晰知道这节课所学是什么，是否学会。同时板书也是学生思考的过程。课堂上多媒体的运用，掌握好所设计的内容一定是突破难点，班级中85--90%的学生掌握并运用本堂课的内容解决问题。所以我们必须要从数学学科的角度需求出发来使用多媒体，要避免将信息技术装潢“门面”，最后收效不大。

## 小学数学课题研究有哪些篇三

论文摘要：分析了小学数学课堂教学现实性研究的现状，提

出了通过教学目标设计、教学内容设计、课的类型设计、活动程序设计与师生角色设计等途径彰显小学数学课堂教学的现实性。

## 1 小学数学课堂教学现实性研究现状

目前我国学者对数学教学现实性的相关研究来看。数学教学现实性的重要性确实引起了人们的关注。从政策性的课标到各种理论与实践的研究，无不反映出数学教学现实性正呈现出一个良好的'发展趋势，是我们迫切需要解决的一个重要问题。因为它不仅关系到数学学科本身的发展，也关系到我们学生的数学思维、知识和数学技能的发展。然而，目前的研究中，仅仅是将“现实性”与“趣味性”、“情境性”等并列起来作为数学教学的一个特征来谈，有时候也常常被“生活化”所取代，或是要么从其中一个细微的方面研究（现实性问题解决），很少将“现实性”单独拿出来研究并上升到教学认识层面，也很少独立研究学生的现实性状况。我们认为，这尚不能足以体现出“现实性”本身的特性，所以本文的出发点，是站在前研究的肩膀上从一个更高、更广的视野来对数学课堂教学的现实性作专门性的论述。

小学数学教学有它的特殊性，作为学生初始学习数学这一高度抽象的学科，如果仅仅重视书本知识的讲授和书本习题的解答。对于学生来说既是枯燥乏味的更是在理解和运用上存在着很大的难度。加强小学数学教学的现实性有助于学生克服这些困难。使数学教学变得较为轻松、有趣和高效。但是，值得引起我们注意的是，我们应该注重数学与现实生活的联系，不能仅仅局限于现实生活，也要突出数学的本质。达到数学教学的目的。所以，一个“适当”和“度”的问题摆在了我们面前，小学数学教学的生活化、活动化和情境化的取向都有自身的合理性，但我们同时又应当努力防止与纠正各种极端化的主张与片面化的做法。数学课程改革顺利发展的关键则在于努力作好诸多对立面之间的适当平衡，这不仅有利于小学阶段的数学学习也为中学阶段的学习奠定良好的基

础。

## 2 小学数学课堂教学彰显现实性途径

教学设计是教师对课程进行再开发的过程，是教师教学理念和教学智慧得以体现的过程。教学活动综合性强、涉及面宽，其设计除了总体构思，还有许多分项策划，主要有：教学目标设计（定向）；教学内容设计（定点，即确定重难点和要点）；课的类型设计（定型）；活动程序设计（定序）；师生角色设计（定位）等等。我们在进行小学数学教学设计的时候要注意在上述五方面彰显数学教学的现实性。

### 2.1 “定向”——目标设计

人类任何实践活动都有赖于既定目标的导引，没有目标或目标模糊，这种实践便是一种盲目的试误行动，无法评价其合理性，也无从检验其有效性。教学活动亦然，设计教学所遇到的第一个问题，便是如何设计出准确、全面而清晰的教学活动目标，以此为出发点，通盘考虑内容的处理、方法的选择以及对学生的适合性，以此为尺度来检验教与学的质量。目标设计的实质是把特定的教育价值取向具体化，它要求设计者站在学习者的立场考虑：需要学什么（文化价值），学了有何用（工具价值），学了能怎样（育人价值）。进而结合现实的这一课（或单元）考虑：让学生学会什么（知识、技能），如何助其会学（认识能力、自学能力），如何使其乐学（兴趣、习惯、责任感、成功感、自信心）。由于活动及其内容所具有的价值多样性与活动设计者价值追求的相对专一性之间存在不一致的情况，因而，目标设计过程便不可避免地发生着价值选择。小学数学教学在确定教学目标的时候，要注意考虑课程标准的要求和教学对象需求，改变传统教学仅仅重视书本知识和应试习题解答的取向，要适当关注数学与生活的联系。学生能够在运用所学数学知识解决生活中的数学问题，形成数学意识和提高数学思维是我们在确定小学数学教学目标时应该予以关注的方面。教学目标对具体

的课堂教学有着巨大的导向作用，如果在制定教学目标的时候忽视教学的现实性，那么在实施的时候很难彰显数学教学的现实性。因此，从制定教学目标开始，我们就要关注小学数学的现实性问题。

## 2.2 “定点”——内容设计

所谓“点”，即通常说的教学重点、难点。教师往往要根据本学科的教学目标来确定本章本节教学重点，并通过对教学内容深度、难度与学生现有学习实力的权衡来确定教学的难点。也有论者加进了“要点”这一概念，认为教学要点是重要的教学内容，教学重点则是教材的整体脉络。由此可见，内容要点可以在教材中独立存在，具体到一课教学中，教学重点则应是对要点间内在联系的总体把握。重点之“点”，在设计时是点，而在教学实施中则展开为“线”甚至“面”。可以说，内容设计中关于教学重点的确定，是理顺教学思路的基础工作。

小学数学教学由学科本身的特点和小学生认知发展的特点共同决定了它鲜明的现实性。我们不能否认数学是一门高度抽象的学科，但也不能否认数学源于生活。因此，小学数学教学的重点既包括对抽象的概念、原理和公式的掌握也包括在具体的情境中对概念、原理和公式的认识和运用。这两方面都有着重要的价值和意义。究竟谁是教学的重点不能一概而论。要根据具体的教学内容而定。

## 2.3 “定型”——课型设计

目标与思路既定，就要为之寻找合适的课型，课型实际上是实现教学目标、展开教学思路的保障系统。经人们长期课堂实践而探索出来的课型多不胜数，因而，设计课型，实质上仍是一个选择和重组的问题。以往的小学数学课更多的是讲授课，这是由教学理念、教学目标以及实际的教学物资条件共同决定的。我们不否认讲授课在传授知识方面的高效性，

它始终是小学数学教学的一种重要的课型。但是，讲授课只是众多课型中的一种，而且它自身也有着不足，尤其是在适用范围上有着很大的局限性。如果我们确定的教学目标是培养学生在生活情境中运用所学的某一原理来解决问题，这就要求我们创设相应的生活情境，采用活动课或者探究课的方式来进行教学。因此，我们要注意根据不同的教学目标和内容来选择与之相适应的课型来彰显小学数学教学的现实性。

## 2.4 “定序”——程序设计

师生是教学活动系统中最积极的因素，各自的角色地位以及由这地位所决定的师生关系。对教学过程的“活性”及其效率而言，至关重要。我国中小学界一般倾向于教师的主导地位和学生的主体地位，但在每一具体的场合，主导该怎样“导”，主体又该怎样地“主”，不是一律的。在不同学科不同内容和不同方法条件下，主导主体的具体角色也是不同的。如有人认为。在侧重能力训练的教学中，教师有如教练员，学生有如运动员。又有人主张，在“探究一研讨”教学中，教师应以“旁观者”姿态出现于学生的探究阶段，又以“组织者”身份活跃于学生的研讨阶段。角色定位不当。必影响教学效果的质与量，如教师仅仅充当信息发布者，一味灌输，或充当牧羊人，任其自流，都不能造成和谐的教学状态。

具体说来，要彰显小学数学的现实性就要求在教学中充分尊重和发挥教师和学生的主动性和积极性。我们应该在教学中关注和了解师生的已有生活经验、认知发展水平、发展需求和教学中的情感体验。总之，不论是教师还是学生，她们都是活生生的、有思想、有情感的具体的人。数学教学不仅是学习应用广泛、逻辑严密的数学科学，还有学习数学的人。

综上所述，在任何一次严肃负责的备课活动中，绝无任何现成的目标、重点、课型、程序或角色位置拿过来便适用的。教师必须对他工作所涉及的所有对象进行认真的分析、比较、

权衡直至做出决断。

教师把自己的智慧、才干、情感、个性等本质力量悉数发挥于教学这种对象性活动之中，使教学这种劳动于他成为一种创造性活动，使教学这种日复一日看似平凡的工作充满了个性特征，充满了兴奋和喜悦，令人赏心悦目，具有了美的特质，也正因为如此，备课这种创造性劳动才更需要美的或艺术的法则来规范和指导。

### 3结论

小学数学课堂教学的现实性思考反映了当代数学教育的理念特别是数学教育的价值取向发生了重要变化。数学教育的核心在于“人人都学有价值的数学”，当每一个学生所获的数学知识能够帮助他们自如地解决现实生活问题，促进他们的推断能力、逻辑思维能力、想象力和创造力发展时，这样的数学对这个学生才是有价值的。因此，小学数学课堂教学的现实性问题应该引起我们的关注并深入研究。为数学教学的改进和学生数学能力的发展提供更有力的帮助，这是我们每一个教育工作者和数学教师的义务和责任。

### 参考文献

【2】叶柱。用课程改革的新理念指导小学数学教学[j]内蒙古教育[20xx][1][33—34]

【3】黄翔，李开慧。关于数学课程的情境化设计[j]课程·教材·教法[20xx][9][41—45]

## 小学数学课题研究有哪些篇四

课题名称：《小学数学课堂教学中有效练习研究》

研究目标：

2. 探索在新课程标准的背景下合理的练习结构和学生喜欢的课堂练习形式，激发学生的学习兴趣，提高学生学习数学的主动性和积极性，使全体学生都得到发展，进而提高小学数学的教学质量。

3. 利用经验材料的数学组织化、数学知识的逻辑化和数学应用的三个过程中的逻辑思维因素，全面发展学生的直觉思维、辩证思维和形式思维等，优化思维结构，培养学生的创新意识。

研究内容：

1. 新课程标准下小学数学课堂有效练习的设计的原则。
2. 新课程标准下小学数学课堂有效课堂练习的内容和形式。
3. 小学数学课堂有效课堂练习中教师的作用。
4. 小学数学课堂有效课堂练习中学生的情感体验。

课题研究的原则：

1. 针对性和层次性原则
2. 多样性和趣味性原则
3. 拓展性和开放性原则
4. 典型性和生活化原则

研究方法及措施：

研究方法：

主要依据理论联系实际的原则，遵循实践——认识——再实

践的规律，采取的研究方法：行动研究法、文献查阅法、调查法等。

具体措施：

1、全体参与课题人员经过认真讨论，制定课题计划并做好具体分工：

肖艳峥课题负责人负责制定、调整研究计划，实施方案设计，阶段性研究报告，结题研究报告，结题论文汇总和撰写。

王磊课题组成员负责理论学习，方向引导，方法指导，整理各种材料。

王丽萍课题组成员负责资料采编与积累，收集整理材料。

王艳利课题组成员协助制定研究计划、撰写论文，根据自身优势积极参与有效练习的研究。

2、利用每月一次的课题组活动，认真组织课题组教师学习理论知识，理论指导实践，不断提高实验人员的科研理论水平，并定期写好个人心得体会。

3、认真组织上研究课题课，沟通探讨课题研究中出现的问题，并及时解决。

4、定期做阶段性总结，反思。

5、精心备课，注重观课议课：

课题研究教师在备课、听课、议课、课后反思四个方面来研究有效练习，备课中着重体现如何设计有效练习，有哪些有效练习题。起到什么效果？观课时着重听这位教师是如何让学生进行有效练习的，单周写出练习题的设计及练习方法；议课也围绕此课题讨论有效练习在课堂教学中的运用是否合



适，所产生的效果如何来进行评议，并针对“如何设计有效练习？”这一问题进行研讨，确实把这一课题落实到实处。课后反思体现出在课堂教学中通过有效练习使学生掌握了什么知识，起到什么作用，收到哪些效果？双周写反思。

研究成果展示形式：

调查问卷论文课例资料展示

活动安排：

九月份：

- (1) 制定课题组活动计划。
- (2) 学习关于课堂教学中有效练习的论文著作，拓宽我们的研究思路，提升课题研究水平。
- (3) 以练习设计的方法为主开展研究。
- (4) 参加数学组组织的听课，评课。取人之长，补己之短。

十月份：

- (1) 学习相关理论资料，在教学中收集相关材料。
- (2) 及时记下教学中的得失，认真反思，总结经验，

计划

- (3) 参加数学组组织的听课，评课。取人之长，补己之短。

十一月份：

- (1) 学习有关有效练习的课堂实录并做好反思。

(2) 完成课题研究案例，随笔。

(3) 参加数学组组织的听课，评课。取人之长，补己之短。

十二月份：

(1) 课题组成员做一节相关数学课并总结、反思。

(2) 参加数学组组织的听课，评课。取人之长，补己之短。

元月份：

(1) 撰写课题小结，交流小结。

(2) 整理相关资料。

教研室工作琐碎，但都直接影响着我们的教学，我们力求解决常规教学中的问题。上学期，在全体教师的共同努力下，教研工较以前有所提高，集体备课、同课异构等初显成效，但在工作中、摸索中，也发现了一些急需解决的问题。本学期，教研工作还是计划稳扎稳打，从小处着手，不断完善各项工作。真正使教师从中受益，对教学工作起到一定的帮助和推动作用，不穿新鞋走旧路。

工作重点：

- 1、完善各项考核制度，规范教研活动；
- 2、着眼教师专业成长，搞好同课异构；
- 3、依托学习汇报交流，提高教研成效；
- 4、抓实课题实施过程，丰富教研成果。

同课异构：

为增强老师的合作意识，避免教师仅自我反思，从本学期起，同课异构活动，程序稍作调整。1、组织同科教师备课前先交流备课思路、基本框架、教学方法。交流后，集体研讨，主讲教师可根据教师们所提意见进行改进。2、修改后，写出教学设计再上公开课。3、同科教师全上完公开课后，组织听课教师进行评课，评课，教师再写教学反思，反思不仅指个人得失，要结合自身得失与同科教师利弊，写一篇课后反思。使同课异构活动不仅体现在讲课上，更要细化过程。在过程中受益。

### 集体备课：

在上学期的探索中求发展。本学期，在集体备课方面，真正做到重备轻写。解放教师的手，用更多的时间来思考。仍会排出一下午的时间来进行集体备课，还是以单元进行，要求教师们先自己疏通本单元教材，再进行交流，让教师有充分的时间来交流、研讨。

### 教育随笔：

教育随笔本是记录发生在教学中的点点滴滴，可我们的教育随笔完成的并不理想，基本上是教育、教学理论的摘抄。究其原因，老师们还是没有深刻的体会来记录，本学期，每月的教育随笔，我们找一些老师们教学中实实在在存在的问题、急需解决的问题，大家共同关注，各献良策，使教育随笔“量”与“质”结合，不为完成任务而写。

### 教学论坛：

本学期计划将学习汇报交流作为一个引子，铺开我们教学论坛的路。假期内东庐中学的教师来我县进行“讲学稿”的专题讲座，学校组织了部分老师参加了此次活动，计划让这些老师把学习到的我们可取的教学理念、方法和学习后的一些心得和见解同大家做个汇报交流。共同借鉴他们的成功经验，

立足学校实际，提高我们的课堂效率。

课题研究：

这是贯穿本学期的一项长期活动。问题即课题，本学期力求解决一个教师们急需解决的问题。本学期先从小面积入手，部分人先搞一个小专题，实践——反思——总结出一套可行方案后，下学期再大面积铺开。

网络教研：

我校于秋学段在网上开设了自己的博客：襄垣县开元小学的博客，部分教师开设了自己的博客。将依托学校博客创建有效的互动平台，促进网络教研良性发展。

(1) 跨时空的网络议课。

将某一教学设计、教学案例通过博客发布，然后组织教师或由教师自发通过回复功能进行评价，就共同关心的问题展开讨论，互相启发，从中获得对课程和教学的理解。

(2) 跨学校的集体备课。

发起者提出课题，组织相关教师分别备课并发布在博客上，引领大家相互学习交流评价，并各自进行教学尝试后再进行教学后反思与交流。

## 小学数学课题研究有哪些篇五

### 一、课题研究的背景与意义

20世纪80年代以后，全球经济一体化，思想文化多元化，社会生活数字化等一系列根本性变化对教育产生了前所未有的冲击。时代发展对新世纪人才培养的目标提出了新的要求，

由此，世界各国掀起了新一轮的课程改革热潮。这次新课程改革在其理念上是以学生为本，注重课堂教学的有效性，着眼于学生全面发展，为了每一位儿童的全面发展。课堂是落实课程改革的场所，学生的生命活动主要是在课堂度过的，课堂教学的质量直接影响着学生素质的形成，影响着学生的成长与发展。课堂教学作为一种目的性和意识性很强的活动，通过教学要使学生掌握知识，习得技能，发展智力，形成态度和相应的品质，课堂教学的有效性成为了教学的生命。

随着课程改革的不断发展，课程改革在课堂教学层面所遭遇到的最大挑战就是“有效性”问题。当前人们对课程改革的“关注点”由转变教学方式转移、聚焦到提高教学的有效性，反映了课程改革正经历着一个由外及内、由表及里的深化过程，但是由于课程改革的复杂性，人们对新课程理念理解、领会的偏差，以及实施者缺乏相关的经验，课堂教学改革出现了形式化、低效化以及“三维目标”割裂、教学内容泛化、教学活动外化、教学层次低下、预设与生成冲突等现象，提升课堂教学的有效性成为当前深化课程改革的关键。

目前，教育理论工作者和一线教师已开始重视新课程小学数学课堂教学效果的研究工作，并进行了一些研究、探索和尝试，但对于正确的效益观、影响课堂教学效果的相关因素、有效教学和学习的方法与策略、有效教学评价的标准等缺乏全面、系统的研究、实践，在实施推广上也存在不足和不平衡。为努力实践新课程的理念，提高课堂教学的有效性，培养学生的创新精神和实践能力，我校开展“小学数学课堂教学效果研究课题研究”，具有积极的现实的历史意义。我校承担过国家级、省级多项实验，特别是全国引探教学法“四互”研究实验中，我们创造了许多有益的案例，促进了学生素质的发展，教师的教科研整体素质大幅度提升，多次被评为市先进单位，这为我们选择此课题开展小学数学课堂教学效果研究课题研究和实验打下了扎实的基础。

## 二、教育教学基本原理与重要研究成果的启示

1、建构主义理论：建构主义学家斯皮罗在1991年提出学习分为初级学习和高级学习。高级学习要求根据不同教学目标，在不同时间用不同方法创设情境，从不同角度多次认识同样的材料，教师的学习是基于案例的理解，分析和反思，教师研究是以案例为载体的实践研究。

2、行动学习理论：英国人雷格·列文在20世纪50年代提出行动学习的理论。教师的行动学习，可以理解为：为改进自己的教学而学习，针对自己的教学问题而学习，在自己的教学过程中学习。案例与反思的教学，首先要教师学习有问题意识，不断反思自己课堂教学，有效提高课堂教学效率。

3、维果茨基教育理论：20世纪30年代初前苏联心理学家维果茨基提出，人类的学习是人与人之间交往过程中进行，是一种社会活动。学习的本质是一种对话，个人与自我的对话，个人与他人的对话，个人与理论的对话，个人与实践的对话。

#### 4、关于课堂有效学习的内涵

(1) 课堂有效学习是相对于无效和低效学习而言的。是指学生在教师组织的课堂教学活动中，积极参与并高效率地获得新的知识、技能，增长能力，获得发展的学科学习活动。这里的“有效”包含有效能、高效率和高效益——课堂教学活动应有利于学生获得教学目标预设的知识、技能，这是有效能的最基本要求，增长能力、获得发展是高一级的学习效能。高效率和高效益是在有效能的基础上的高要求，强调教学要讲效率和效益。

(2) 学生的发展就其内涵，应包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的整合，缺少任一维度都无法实现真正意义上的发展；发展就其层次，包括现有发展区和最近发展区，教学促进发展，就是把最近发展区不断转化为现有发展区；发展就其形式，有内在发展与外在发展，外在发展是一种以追求知识的记忆、掌握为标志的发展，新课程强

调着重追求以知识的鉴赏、判断力与批判力为标志的内在发展；发展就其机制，有预设性发展和生成性发展，新课程在注重从已知推出未知，从已有的经验推出未来发展的预设性发展的’同时，强调不可预知的生成性发展；发展就其时间，有当下发展和终身发展，新课程既注重即时的可测性和量化的当下发展，更关注面向未来、着眼于可持续和发展后劲与潜力的终身发展。

## 5、关于有效学习条件

(1) 已有知识经验的价值研究。贮存于学生记忆中的原有知识、

技能是学生新的学习的重要的内部条件，新内容的学习，是学生原有知识经验的增长和改造，因此，学习活动要建立在学生已有经验的基础上，教学新知识之前，首先必须激活学生生长时记忆中相关的原有知识。有效学习，必须联系、凭借已有的知识和经验。

(2) 动机和情境。即非认知方面的有效学习条件。动机是有效学习的前提核动力，情境是学习动机产生的保证。把所学知识与一定的真实任务情境挂起钩来，让学生独立或合作解决情境性的问题，在真实（或拟真）、具体的情境中，学生产生学习动机，主动积极地去建构知识的意义。

(3) 多样化的学习方式。学生在具体的问题或任务情境中，产生学习需求，主动、自主选择学习内容，实现学习的自主定向；小组同学之间的分工、合作和互助问题解决学习；问题解决本身的探究学习；学生听讲、读书、实践操作、观察、思考在这样的过程中达成学习目标，需要多样化的学习方式。

## 三、课题研究主要内容

课题研究从研究课堂“有效学习”个案，发掘、预设并生成

有效学习的操作点，引领教师积极应用，构建以“有效学习”为主导的教学体系。内容包括：

以解决教学难题为归宿，通过对自身或他人实践的反思，或主动地设计与尝试，来检验自己对问题的看法，检验解决问题的方案，并以自身教学行为的改善和教学效率的提高为最终目的。

2、立足于科学性、可行性、灵活性和有创意性，开展有效课堂教学评价内容与方式的研究。通过对新课程背景下教师教育教学行为与课堂教学效果的研究、教师专业化发展水平与课堂教学效果的研究，小学生数学学习水平和能力的科学评价与课堂教学效果的研究，从理论和实践上丰富、完善小学数学课程评价体系，丰富课堂教学效果的研究，生成有效学习的操作要点与基本策略。

3、根据学校的实际，选择如下子课题开展研究：

- (1) 合理组建合作小组策略研究
- (2) 有效学习优化策略的研究
- (3) 不同类型学生学习策略的有效性指导研究
- (4) 小学数学不同学习领域中有效课堂教学案例研究

#### 四、课题研究目的

1、引领教师围绕课题研究、学习、思考与实践，寻求有效教学的方式和方法，促进教师的专业发展。

2、引导学生掌握有效学习的策略，帮助学生掌握适合自己的有效的学习方法，提高的学习效率与能力，激发起学习热情，体验学习和成功的快乐，促进学生的全面健康成长。