

# 科学区域活动设计方案(优质5篇)

“方”即方子、方法。“方案”，即在案前得出的方法，将方法呈于案前，即为“方案”。方案的格式和要求是什么样的呢？以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

## 科学区域活动设计方案篇一

1、活动区应提供丰富的材料，以激发儿童对记录的兴趣。

作为一个大班的科学活动区，我们为孩子们提供了丰富的操作材料。例如，用纸板回形针自制平衡，用于桥塑料纸条，以及不同的花布、各种杯子、各种汽车模型等，看起来像进入了一个科学的王国，孩子们不知不觉地想尝试，做。同时，作为一名教师，我们也应该尊重儿童的生活经验、年龄特征和发展水平，以便在一定程度上接近儿童的最新发展区。大班儿童的年龄特征决定了他们有强烈的好奇心，喜欢操作性的探索活动，但注意力持续时间较短。因此，在材料选择方面，应注意选择现象变化明显，易于观察和发现，记录持续时间不太长，科学活动有趣。例如，在我们选择的我是一个变色大师活动中，孩子们使用滴管将不同的颜料滴入水中，孩子们惊讶地发现杯子里的水变成了颜色，不同的颜色混合会产生不同的颜色，当孩子们故意把不同的雪桥插入不同的活动时，孩子们会产生不同的激发生不同的激发孩子们对活动非常强烈的激发孩子们对桥面的热情。孩子们发现桥越短，承载能力越好。塑料插板越宽，上面的承重能力越好。

有了丰富多彩的材料，有轻松愉悦的自由探索过程，孩子们才乐于在“玩中学学中玩”。在幼儿的记录活动不应只追求记录的结果，即幼儿究竟记了些什么，更重要的是让幼儿体验探究记录的方法和过程。如我班幼儿小实验“看看谁落的慢”中，我们准备了绳子纸片橡皮棉花，将它们抛向天空，

看看谁落得最慢，并将落下来的不同形态记录下来，并用表格的形式进行排列，孩子们在物体后面给上相应的名次，玩了几次以后，他们纷纷将记录送给我看，我点头表示赞许。一个星期后，我更换了活动材料，发现有的孩子面对材料很会玩，但是在记录时比较茫然，原来第一个实验是我们大家一起做的，有的幼儿带头先记录，后面的孩子就会跟着来，并没有通过自己的小脑进行思考，活动区的活动时间比较短暂，教师要巡回辅导，所以造成了很多的孩子人云亦云，遇到这种情况教师应耐心引导幼儿学会用眼观察，用心体会，用手记录，把自己想说给大家听的用数字，用图画，用多种形式表述出来，感受科学探究记录带给自己的快乐成功感，努力作孩子活动的支持者和欣赏者。“授之于鱼不如授之于渔”其实幼儿园科学教育的目的不在于让幼儿掌握多少科学知识，而在于激发幼儿的探究兴趣，发展幼儿动手操作探究解决问题的能力。当幼儿的操作结果与活动前的猜想记录一致时，就能给幼儿带来成功的愉悦，如果不一致也能引发幼儿进一步的探究和调适，培养幼儿尊重科学的科学态度。如在《融化》的探究活动中，幼儿根据他们的经验，事先猜想的记录是盐，白糖，果汁能融化在水中，而固体状的物体一般不能融化，我拿来了一快冰糖，请孩子们猜猜会怎样？他们展开了激烈的讨论，而当他们观察记录到实际结果时，一部分孩子发现原先的猜测是错误的，孩子们惊奇于意想不到的现象，激发了持续探究的欲望。

科学活动区我们会跟据主题活动，季节的变化更换不同的材料。各种操作材料内容丰富多彩，各有特点，因而记录方式要力求多样化，根据科学活动的内容选择适宜的记录方式。对一些现象变化明显、记录操作时间不太久的科学活动，幼儿的记录多采用绘画形式，如我班种植区的“黄豆宝宝发芽了”，王维嘉小朋友还给宝宝画上了小鼻子，小眼睛，可爱极了。有的采用纸工图片粘贴及实物呈现等方式，还可以配上简单的文字和表格。如在“天气预报”中，有的孩子绘画，有的孩子用简单的汉字表示，彭敏小朋友还从家中带来了药棉布置成了多云的画面，伟伟小朋友用半个乒乓球涂上红色

表示太阳，多种方式体现，了孩子们想像力的丰富，愿意与大家一起分享的快乐。教师要善于鼓励幼儿的个性表现，大胆发觉孩子们的创造潜力，说不定小小发明家就会从中诞生。在我班活动区还有一些孩子们的系列观察记录本，如一些主题范围涉及较广的科学活动的记录。如《我看见的大树》需要孩子们看看九月到十二月中大树的变化，并用自己的形式进行记录，幼儿有的请爸爸妈妈帮自己记录自己看见了树叶的变化，幼儿有的用图画的形式表现，还有的家长帮忙用树叶的标本形式展示，由于这些现象的变化都不是即时的，需要较长的时间才能完整记录下来，孩子们观察的事物不一样就显得比较零碎。我们将幼儿作品收集在一起，整合起来的观察记录就像一本我班幼儿自制的图书，主题一样，内容丰富，是孩子们眼中的宝贝，每当有别人老师来参观时，他们纷纷就是讲解员。尊重了他们的意愿，也带给了他们成功的自豪感，变化多样的记录形式也促使了班级科学活动开展的红红火火。（附幼儿天气观察表）

科学活动区的活动丰富有趣，对于喜欢动手的孩子来说如鱼得水，但是孩子们是不一样的，胆小被动的孩子就显得弱一些了，往往是他看着你的眼神行动。这就要求教师能为幼儿的记录活动创设一个自由宽松的氛围。幼儿善于观察对易于活动得物体比较敏感，我们要多站在幼儿的角度看问题，多鼓励、肯定、接纳幼儿不同的意见、不同的记录方式和发现，如我请孩子们带来了不同的电动玩具，本想孩子认识电池并学会实际操作，结果他们对玩具玩法更感兴趣，看着接通电池后闪闪发光的十五的花灯，看着会前后翻动的翻斗车，以及可以遥控的跑车，会爬上楼梯的企鹅，他们玩的不亦乐乎。我临时决定请一名幼儿绘画上一个电池宝宝，下面有许多的小房间，看看电池宝宝会给那些玩具加加油，马上就有很多的小朋友积极参与进去。我有及时鼓励孩子们回忆在生活中还有什么地方用上电池，你今后还要发明怎样的电池，使整个活动沿着孩子们的兴趣向上延伸发展。并及时在活动区为他们的记录提供一个大的展板。重在引导幼儿互相交流，从中体验成功的喜悦，以激发幼儿记录的主动性，肯定幼儿创

造性的记录方式。在指导过程中使幼儿感到：老师关注的不是活动的成败，而是记录过程的价值，使每一个幼儿喜欢观察记录，主动观察记录。

在中班开展的科学活动区中，重在幼儿能动手操作，感知事物的不同变化，对于大班幼儿能进行简单的记录，也可要求孩子们在一起讨论探究，共同分享积极参与科学试验的快乐。开展记录活动不能流于形式，教师需要引导幼儿不断看到同伴记录中的观点和经验的价值，避免做完记录后就束之高阁。可以在孩子们相互交换材料时看看别人的记录是否和自己的想象一样，为自己进行试验做一个假设。如在同样的瓶中装上不同量的水，敲击的声音会怎样？在活动结束后，教师可以组织大家说说自己听到的声音有什么变化，引导他们用准确、连贯的语言表达自己记录，同时要鼓励每位幼儿都要积极参与，可以分享大家的成功方法，对没有参与的孩子也能调动他们想去作的愿望，使幼儿有充分的时间和机会去交流分享记录的成果。同时，可将记录结果布置到科学活动区，既肯定了他们的学习成果，又引导他们进一步的探究。教师也可根据记录中反映出的信息，了解幼儿科学探究的情况，帮助幼儿梳理思路，及时帮助幼儿提升经验，进一步激发幼儿的记录兴趣，使教师的回应和推动能建立在幼儿当前的经验水平上。

其实很多的科学活动就在于我们平时生活中，这次在上海世博会中的德国场馆之所以受到孩子们的热捧，是因为他们可以参与“我是快乐小厨师”“花园的秘密”“神奇的动力之源”“自行车安全帽”等很多的互相游戏之中，如果我们的活动区也能跟上时代的步伐，在丰富的材料面前幼儿们能自由玩耍，探究，并能快乐的将发现的过程，结果较为真实的记录下来，不仅能够带给孩子们成功自豪感，还会极大的调动孩子们对各种科学活动的浓厚兴趣，让我们用自己的力量为孩子们搭造出科学的成长空间吧。

## 科学区域活动设计方案篇二

观察实录：

区域活动活动开始了，钱艺豪就很高兴的跑去科学区，看到有很多的颜色，可开心了，于是大声的朝对面的小朋友喊起来：“快来看、快来看那里有好玩的东西。”听到他的叫喊声徐江涛、徐海军、丁溪都来了。钱艺豪就很高兴带着他们开始了，只见钱艺豪只顾自我闷头用画笔取出一种黑色在调色盘中不停的调着，丁溪说：“这个是颜色不漂亮我的比你漂亮多了。”徐海军不甘示弱的说：“我的最漂亮了。”玩了一会儿他们就觉得没意思了，东看看西看看打算到别的区角去。”你们那里需要调色员吗我问道。徐海军说：“不需要，我们要到其他地方去了。”为什么？我之后又问。“因为我们觉得不好玩。”钱艺豪说道。可是我可是很能干的调色员，我会调制出各种各样的颜色，并且我还会调制出那里没有的颜色哦！我自信的说。真的吗？孩子们不可置信的看着我。我拍拍胸大声的说：“是的，不信你们能够考考我。”丁溪说：“教师我喜欢橙色你能帮我调出来吗？于是我用画笔取出了一部分红色，然后又用画笔取出了一部分黄色，将他们均匀的调和在一齐，不一会橙色渐渐的出现了。孩子们看到他的变化，开心的拍起来手，嘴里还不停的说道教师你真棒。你们想玩吗？想。这是孩子们有回到了自我的位置上，学起我刚刚的样貌玩了起来。不一会就听到徐海军说：“我要变盒教师不一样的颜色”于是他挑选了蓝色和红色开始玩了起来观察分析：

区角材料投放时，我投放了四种主要的颜料，旨在引导并根据颜色调色出不一样的颜色，从而发现两种颜色火鹤后会产生不一样的变化。钱艺豪小朋友一下子就被颜色宝宝吸引住了，并请来的其他的小朋友进入区角。这种形式贴合幼儿心理特点，就能激发幼儿对活动的兴趣。在颜色对碰示范过程中我觉得自我走的太急。我想，科学区要让幼儿明白了才能够动手实验，但自我总是想小朋友做不好的，肯定会出差错

的，越这样想越没有到达预设的效果。这活动主要是让幼儿明白两种颜色混在一齐能够变成另一种颜色。幼儿对鲜艳的颜色十分敏感，颜色的变化使幼儿兴奋、惊奇，从而产生浓厚的探索愿望。因而在后面的活动中孩子们都玩得十分投入。

教师是孩子的引领者要时刻把握好教育目标，根据孩子在活动中的表现适时的给予支持使孩子始终沿着目标要求探索体验操作的乐趣。科学活动要给孩子足够的空间、时间让孩子大胆操作各种材料，师生共同讨论得出结论。

1、在活动中我更多注重师生互动、平等参与的生动局面。在培养幼儿交流本事的同时，调动每一个幼儿的参与意识和学习进取性，经过交流学习，让大家共同提高。

2、在活动中我看到孩子参与性不高时主动的要加入到他们的活动中，经过自身的示范、练习，引导幼儿参与，激发幼儿对玩色活动的探索欲望，到达活动的整合。

3、进一步巩固了幼儿对颜色的认识，活动在简便愉快的氛围中结束了。

## 科学区域活动设计方案篇三

一次，我从精品店买来一个五颜六色的小沙漏，带来幼儿园给孩子们看，没想到这些小可爱们十分喜欢，看着彩沙慢慢漏到另一个管子里觉得很有趣，一个小朋友说：“老师我们能不能自己做呢？”这句话点醒了我，何不满足这些小不点们呢？让他们自己动手做，自己去探索？为此在科学区投放了矿泉水瓶让他们自己制作，体验成功的乐趣。

### 【活动目标】

1、激发幼儿探究欲望，发展幼儿的比较、观察、判断能力。

2、通过观察、比较探究沙漏速度与漏口大小、沙多少、沙粗细的关系。

3、培养幼儿之间的合作能力。

### 【活动准备】

不同大小的饮料瓶、胶布、粗沙细沙等，记录表。

### 【活动过程】

“这是两只粘连在一起的瓶子，里面有沙子。请小朋友猜一猜，如果我把瓶子倒过来，会发生什么情况。”

“沙子会从一只瓶子流到另一只瓶子里。”

“你们桌子上有这样的瓶子，请你们试一试，玩一玩。”

“沙子是从哪里漏下来的？你为什么是这样认为？”

“我斜着看，发现里面有个洞。”

老师小结：原来沙子是从洞口流下来的。这就是沙漏。（教师打开瓶子让幼儿观察瓶盖是否真的有洞，引发幼儿的探究兴趣。）

“你们有办法制作一个比原来那个流得快的沙漏吗？请你把设计的办法记录下来。幼儿在记录纸上记录。”

“请你们介绍一下自己的办法，再听一听别人的办法可行不可行。”

（教师展示孩子的记录）

“老师为你们提供了沙子、勺、空瓶子、有洞的瓶盖。请你们

去做实验，别忘了实验后记录结果。”

幼儿选择材料进行实验，教师观察幼儿实验情况，如幼儿是否根据自己的设计进行实验，是否把制作的沙漏和原来的作了比较。然后询问幼儿为什么采取这种方法，将两种方法对比后有什么想法。

“你是怎么做的？把你的实验结果告诉大家。那为什么沙子少了也会快呢？”

“为什么洞口大，洞口多了，沙子就流的得快呢？”

活动延伸：

把材料投放到科学区，探索：你们有什么办法制作一个原来的漏得慢的沙漏吗？（引发新问题）

## 科学区域活动设计方案篇四

日期□xx年xx月xx日

班级：大二

观察记录者□xx

专题要点：教师指导的有效性

专题名称：科学区材料投放及教师指导

情景记录：

今日的区域游戏一开始，优优和萱萱来到了科学区玩起了天平。优优首先把砝码小熊一个放进了左边的托盘，右边的托盘高高地翘了起来。萱萱连忙放了一个砝码小熊两个到空的

里面，可是又不平衡了，左边的又翘起来了。优优看见了，说不对，应当两边放一样重的东西才能平平的。说着，他拿下来一个砝码，这样就一样平了。我表扬了他们俩爱动脑筋，之后我启发他们，如果把砝码2放上去，经过什么办法能够使它们一样多呢？萱萱大声说：“能够在少的托盘里再放一个！”我说：“你们能够试一试！”两个人又开始忙活起来。

思考分析：

本周的数学团体活动的资料就是如何运用增添或者减少的办法让两组物体一样多。正好天平能够让幼儿在游戏中巩固这个数学知识。孩子们在称量的操作中比较了物体的多少，能运用增加和减少的办法让两边的物体一样多。指南中指出，要能对事物或现象进行观察比较，发现相同和不一样，并能想办法解决问题。优优和萱萱在玩的过程中学会了观察并发现了天平的秘密。

调整措施、指导要点：

一、在科学区里多供给材料让幼儿动手动脑，并鼓励他们把自我的发现表达出来。

二、平时多向孩子介绍一些科学家的小故事，激发幼儿对科学活动的兴趣。

三、一物多玩。我们还能够将天平进行改装，把托盘拿掉变成杆杠，引导幼儿经过探索发现新的科学知识。

科学区玩色观察记录

观察实录：

就听到徐海军说：“我要变盒教师不一样的颜色”于是他挑选了蓝色和红色开始玩了起来观察分析：

区角材料投放时，我投放了四种主要的颜料，旨在引导并根据颜色调色出不一样的颜色，从而发现两种颜色混合后会产生不一样的变化。钱艺豪小朋友一下子就被颜色宝宝吸引住了，并请来的其他的小朋友进入区角。这种形式贴合幼儿心理特点，就能激发幼儿对活动的兴趣。在颜色对碰示范过程中我觉得自我走的太急。我想，科学区要让幼儿明白了才能够动手实验，但自我总是想小朋友做不好的，肯定会出差错的，越这样想越没有到达预设的效果。这活动主要是让幼儿明白两种颜色混在一齐能够变成另一种颜色。幼儿对鲜艳的颜色十分敏感，颜色的变化使幼儿兴奋、惊奇，从而产生浓厚的探索愿望。因而在后面的活动中孩子们都玩得十分投入。

教师是孩子的引领者要时刻把握好教育目标，根据孩子在活动中的表现适时的给予支持使孩子始终沿着目标要求探索体验操作的乐趣。科学活动要给孩子足够的空间、时间让孩子大胆操作各种材料，师生共同讨论得出结论。

1. 在活动中我更多注重师生互动、平等参与的生动局面。在培养幼儿交流本事的同时，调动每一个幼儿的参与意识和学习进取性，经过交流学习，让大家共同提高。

2. 在活动中我看到孩子参与性不高时主动的要加入到他们的活动中，经过自身的示范、练习，引导幼儿参与，激发幼儿对玩色活动的探索欲望，到达活动的整合。

3. 进一步巩固了幼儿对颜色的认识，活动在简便愉快的氛围中结束了。

能否用材料进行“abab”的排序活动。

观察记录

分析评价

今日我供给雪花片，预设的活动就是让幼儿进行“abab”的排序活动。刚开始小萱她们用雪花片随意在摆弄。没想到轩轩看到她们的活动，就想到了串糖葫芦，我觉得这个想法很不错，孩子既然想到了糖葫芦，那么在他们的心里肯定是很喜欢玩的。所以，我在轩轩串糖葫芦的时候，也串了一个以“红色和黄色”为主的糖葫芦，然后让轩轩自我观察比较，引导他发现其规律，并在不知不觉中让轩轩参与到了排序活动中，让孩子在玩的过程中得到了本事的锻炼。

### 支持策略

- 1、在以后的活动中，除了色彩，还能够引导孩子根据珠子的形状或大小的规律来开展活动，既丰富了活动的资料又加深了幼儿对排序的印象。
- 2、在日常活动中，能够根据周围的人或事物向幼儿渗透排序概念，如：幼儿排队时可“一个男孩、一个女孩”进行活动，以锻炼幼儿的逻辑思维本事。

### 美工区区域观察记录表

## 科学区域活动设计方案篇五

### 幼儿行为实录：

音乐活动《小白兔捉迷藏》开始了，老师扮演了兔妈妈，幼儿扮演兔宝宝戴上了胸饰，老师开始让大家听一段音乐，音乐刚出来，孩子们有的说：小白兔跳出来玩，有的说：它去拔萝卜去，还有的说：它去超市买好吃的。老师看到孩子们情绪十分高涨，又提了问题：那你们听听后面的音乐，小兔又在干什么呢？孩子们一下十分安静，侧着耳朵听着，有的先说了：“小兔休息一下。”还有的说：“小兔在吃东西了。”只有子瑜说：“可能碰到大灰狼了，它躲起来了。”大家

你一句我一句地猜着，最后老师做了一个表扬他的动作，大家应和着他的意见……可是等狼来捉小兔时，大家都变成花、草、树、石头等，等狼过来问：你是谁呀？没有一个说是小兔，子瑜说：“狼是食肉动物，它不喜欢吃草的。”看来孩子们还能区分食肉动物和食草动物呢！

教师反思：

和感动；在和孩子们互动的过程中，我从中学到了许多活生生的知识，这些活动使我的教学实践焕发出新的生命力。小班孩子，他们也可以是生成活动的主人。虽然，小班孩子的生成活动不如中班、大班的那样能产生较多、较好的成果，它只是在平平淡淡的真实生活中自然地沉淀着、积累着。但实践让我明白：教育并非演戏，取之于生活而又用至于生活的经验才是最珍贵的，真正符合幼儿需要，有利于每个孩子提高和发展的活动才是成功的。

改进措施：

- 1、在事先的准备上，创设更贴近小班孩子生活经验的情境，容易激发孩子表达的欲望。
- 2、教师还要多给孩子表达的机会，重视个别在集体中表现。