

2023年飞向蓝天的恐龙教学反思(模板9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

飞向蓝天的恐龙教学反思篇一

《飞向蓝天的恐龙》是一篇典型的科普说明文，主要向人们介绍了科学家们根据研究提出的一种假说：鸟类很可能是一种小型恐龙的后裔。文章既揭示了科学家在古生物研究方面的重大发现，也向学生开启了一扇探索古生物的科学之门，唤起他们对科学的浓厚兴趣。

当我看了文本之后，首先想到的就是该教什么？很显然，象这样的文章，“把握文本所承载的科学知识，了解恐龙飞向蓝天的演化过程”是教学重点之一，也是学生感兴趣的知识点，但是在第一课时到底该先教什么如果教师没有很好的把握，很容易偏离语文教学的宗旨，游离于语文教育目标之外，上成科学课或者其他课。由于我在教学内容的确定上（即教什么）有十分清楚的意识，关注到了知识背后语言文字、表达方式。于是我把教学任务主要定在两个方面：

- 1、正确、流利朗读课文，感知文章大意，梳理演化过程。
- 2、感受说明性语言准确性特点，领悟作者介绍清楚的方法。

那么接下来就是要思考怎么教？我想这是第一课时，字词是不能丢的，但是怎样让字词教学更有趣些呢？于是我设计了通过看图来唤起学生对文本字词的复现，从而也激起了学生

学习的积极性，取得了较好的效果。主要内容也要感知，但是课文那么长，学生读一遍下来就要花很长的时间，试教之后老师们讨论：反正是在充分预习的基础上上课的，那么可以在课堂上分步感知课文，在逐段学习的过程中自然完成了感知课文。当然逐段的学习是有详有略的。第1、2自然段只了解“假说”，然后就直奔重点段——第4自然段。参考书上有一张表格就是梳理第4自然段的内容的，我想就让学生填表后再交流。可是我一试教，学生填表格的速度很慢，有的甚至不会填。因为我根本没有教给学生填表格的方法，而且表格设计得太复杂不利于学生概括。经过修改后表格设计简单了，并且在填第一行时教师先做示范，教给学生抓关键词来填表格的方法，学生的学习方法明确了，积极性也提高了。在完成的过程中，也清楚地知道了恐龙飞向蓝天的过程。因为表格的提示，他们的叙述便显得十分的有条理。但是在课堂中花的时间还是有些长，学生的速度也不一致。我想在这一点上我的考虑还不是很全面，怎样提高填表格的效率，让学生把课文梳理得更清楚简洁，在复述演化过程时能更有条理、清楚。

飞向蓝天的恐龙教学反思篇二

《飞向蓝天的恐龙》是一篇科普文章，主要向人们介绍了科学家们根据研究提出的一种假说：鸟类很可能是一种小型恐龙的后裔。文章既揭示了科学家们在古生物方面的重大发现，也向学生开启了一扇探索古生物的科学之门，唤起了他们对科学的浓厚兴趣。

首先我让学生欣赏了恐龙与鸟类图片，其中穿插本课的部分词语，进行分类导入，这个地方由于图片激趣，引导学生产生了好奇心，求知欲，激发了学生读书的学习积极主动性。之后，让学生自学课文，读词语。然后就重点分析设计的几个点。一是第一小节的最后一句话，初读完毕，我引导学生重点对科学家的观点句“在中生代时期，恐龙的'一支经过漫长的演化，最终变成了凌空翱翔的鸟儿。”进行探讨分析，

重点抓住“中生代时期、一支、漫长”这三个词语进行理解、丰润，帮助学生理清这一科学概念。二是课文的第二自然段讲述的是科学家提出的观点的依据。在教学时，我先让学生自由读课文，然后将文本内容概括成简练的三句话，让学生进行排序。这一设计既让学生再次梳理了课文的内容，也让学生感悟到科普类文章语言的有序性。科普类文章同样不能丢了情感。我在教学第二自然段最后两句话时，重点抓住“欣喜若狂”，引导学生层层深入的理解科学家们此时的心情，然后进行感情朗读达到情感和语言的外显和内化。第四小节这个段是按顺序写的，很有条理。我就让学生以填表为主，让他们填好后再交流，指导朗读。

在教学过程中，我留给学生较多的读书时间，充分激发学生的主动意识和进取精神。顺学而导，以学定教，由浏览读课文再至默读课文，引导学生练习默读，养成“不动笔墨不读书”的好习惯。

飞向蓝天的恐龙教学反思篇三

《飞向蓝天的恐龙》是一篇典型的科普说明文，主要向人们介绍了科学家们根据研究提出的一种假说：鸟类很可能是一种小型恐龙的后裔。文章既揭示了科学家在古生物研究方面的重大发现，也向学生开启了一扇探索古生物的科学之门，唤起他们对科学的浓厚兴趣。

当我看了文本之后，首先想到的就是该教什么？很显然，象这样的文章，“把握文本所承载的科学知识，了解恐龙飞向蓝天的演化过程”是教学重点之一，也是学生感兴趣的知识点，于是我把教学任务主要定在两个方面：1、正确、流利朗读课文，感知文章大意，梳理演化过程。2、感受说明性语言准确性特点，领悟作者介绍清楚的方法。

那么接下来就是要思考怎么教？我想这是第二课时，字词是不能丢的，于是我设计了复习词语环节。由词语过度到科学

家的假说：恐龙是如何演化为鸟类的？然后就直奔重点段——第4自然段。我把这一段分为了四层，每层出示一个词条“第一种恐龙”“庞大家族”“一些猎食性恐龙”“鸟类”然后分层次教学。在第二层次“庞大家族”教学时参考书上有一张表格是梳理恐龙种类的，我想就让学生填表后再交流。可是我一试教，学生填表格的速度很慢，有的甚至不会填。因为我根本没有教给学生填表格的方法，而且表格设计得太复杂不利于学生概括。经过修改后表格设计简单了，并且在填第一行时教师先做示范，教给学生抓关键词来填表格的方法，学生的学习方法明确了，积极性也提高了。在完成的过程中，也清楚地知道了恐龙飞向蓝天的过程。因为表格的提示，他们的叙述便显得十分的有条理。但是在课堂中花的时间还是有些长。我想在这一点上我的考虑还不是很全面，怎样提高填表格的效率，让学生把课文梳理得更清楚简洁，在复述演化过程时能更有条理、清楚是今后再授本课要把握的重点。

为了完成第二个层次，我设计了比较句子的环节让男女生对比朗读、目的在于让学生在比较中发现恐龙家族的庞大。再通过读来体会这类科普性说明文用词的准确与科学。在指导朗读时，开始我以为四年级的学生了，想用课文本身的语言去打动他们，很少考虑用一些的激发的手段，结果课堂上读得比较单调，学生的情绪也不高。吸取教训之后，我采用了多种方法如：自己比较读、男女生对读、教师引读等，让学生读得更有趣，课堂上效果也明显好了。但是，表面上学生似乎体会到了语言的准确性，可实际还很不够，具体地说，感悟科普性文章语言表达的准确性，不能只是停留在比较分析的层面，一定要内化到心灵！那么，最好的办法还是读，应该让学生充分的读，在读中感悟，在读中内化。

通过这一次的磨课活动，我发现自己还有很多不足之处，比如教师的评价语言、引导语言都还有待提高，对课堂的动态生成把握还不够，需要积累更多的教学机智。但是虽然“路漫漫”，可我一定会努力求索！

飞向蓝天的恐龙教学反思篇四

《飞向蓝天的恐龙》是一篇科普性的说明文，语言既精练有优美，还极具逻辑性。

这节课，我是作为公开课上的，虽然准备了很多关于恐龙方面的知识、图片以及录相，但就课堂上语言文字的'训练，在一定程度上是失败的。一个是体会这篇课文语言表达的准确性时，我先举了一个例子，在我的引导下，一起体会“漫长的”、“一支”这类词语的精确，然后让学生去全篇文章当中搜索哪些句子也让你感受到其语言的精确。结果，大多数学生不会。最后只能在我的提醒下，支离破碎地找出来，粗粗地谈了谈感受。第二个是讲述恐龙演化这一段时，将恐龙的庞大家族分解开来时，我约束了学生的思维，硬是要他们用上“形态”、“行走方式”、“性情”等词语去归纳。

其实不必这样，学生只要大致地说出是从哪几个方面来介绍恐龙的家族，然后体会到介绍的时候要按一定的顺序就可以了。

飞向蓝天的恐龙教学反思篇五

《飞向蓝天的恐龙》是一篇科普性的说明文，语言既精练有优美，还极具逻辑性。

这节课，我是作为公开课上的，虽然准备了很多关于恐龙方面的知识、图片以及录相，但就课堂上语言文字的训练，在一定程度上是失败的。一个是体会这篇课文语言表达的准确性时，我先举了一个例子，在我的引导下，一起体会“漫长的”、“一支”这类词语的精确，然后让学生去全篇文章当中搜索哪些句子也让你感受到其语言的精确。结果，大多数学生不会。最后只能在我的提醒下，支离破碎地找出来，粗粗地谈了谈感受。第二个是讲述恐龙演化这一段时，将恐龙的庞大家族分解开来时，我约束了学生的思维，硬是要他们

用上“形态”、“行走方式”、“性情”等词语去归纳。

其实不必这样，学生只要大致地说出是从哪几个方面来介绍恐龙的. 家族，然后体会到介绍的时候要按一定的顺序就可以了。

飞向蓝天的恐龙教学反思篇六

《飞向蓝天的恐龙》是一篇科普文章，主要向人们介绍了恐龙是如何演化成鸟类的，课文的第3、4自然段是全文的重点段。第3自然段循着读者的阅读思路，以“恐龙是如何飞向蓝天的呢”这一设问，十分自然地引出下文，将我们的视线引向中生代，在我们眼前再现了恐龙变成鸟类的演化过程。这一过程以时间为序，先讲了两亿三千万年前第一种恐龙的大小、形态、行走方式；接着介绍了经过数千万年之后，它的后代繁衍变化、形态各异的情况；由于它们的体态、体表、生活习性等方面的变化，最终使一支猎食性恐龙变成了天之骄子，飞向了蓝天。

学习这篇课文，我以“恐龙是怎样飞向蓝天的演化过程”为学习的主题，重点朗读和分析课文第3、4自然段，并让学生边读边勾画出“两亿三千万年前”、“数千万年后”等这些表示时间的词语以及描写恐龙大小、形态、生活习性方面变化关键词句，结合这些内容展开合理的想象，理清恐龙飞向蓝天的演变过程，然后让学生在课文中找出真实的历史资料，证明鸟类是恐龙的一部分演变而来的，重点精读“20世纪末期……涂上了‘点睛’之笔”，让学生揣摩“为什么说这是‘点睛’之笔”。

学习过程中，学生朗读课文还不够有感情，对恐龙化石的发现将信将疑，这需要学生去多看课外书，了解恐龙的具体形状、习性及演变的过程。

飞向蓝天的恐龙教学反思篇七

《飞向蓝天的恐龙》是四年级语文第七册第八单元的一篇精读课文，体裁是科普说明文，主要介绍了中生代时期的恐龙演变成鸟的过程。

这篇文章是科普说明文，所以内容比较烦琐，第一段一个中心句总领全文，第二段讲述了恐龙与鸟之间关系的科学研究，第三段一个过渡段只有一个设问句，第四段则是全文的重点，详细介绍了恐龙是怎样演化成鸟的，以及哪些恐龙类型成功演化了。最后一个自然段表达了科学家希望找到重演恐龙进化历史进程的证据。课文的重点是介绍恐龙演化的类型和过程，教学目标是学生能够用自己的话来表达清楚恐龙的演化过程。

在备课过程中，参考了教学参考以及老百姓上的资料。最终确定下来了，讲解完课文第一自然段后，直接奔向课文的重点段落（第四自然段）讲解恐龙演化的过程。其中设计了两个表格，让学生梳理清楚思路，另外还涉及了一些对用词准确的句子的理解，帮助学生理解恐龙的演变过程。

实际上课的时候，却暴露了不少的问题。因为在备课的过程当中，老师只是备了自己，没有备好学生，对于学生的反应没有很多的了解，所以当出现学生跟老师预期的反应不一致时，自己就感到慌了，导致非常的紧张，学生感受到了老师的紧张，心里也跟着紧张，从而整个一堂课下来，课堂气氛是比较沉闷的。

二是上课的语言非常平淡，没有激情，本来学习恐龙这篇课文应该是学生非常感兴趣的一篇课文，可是语言的平淡导致学生没有兴趣学，我也深深的觉得语言的平淡是老师的大忌，尤其是小学老师，更加应该用丰富多彩的语言去打动学生。

学生没有认真的读课文，所以让他填写的时候他也没有看屏

幕上的表格，只是很漠然的听老师讲。这个时候老师应该主动停下来，让全班学生一起来看看表格，共同把它完成。

四是自己在上课的过程当中，语言过于烦琐罗嗦，这样会导致学生的厌学，所以语言不应该重复过多，对于提的问题也不应该重复，要让学生有时间去思考。还有就是出示表现作者语言准确的句子的时候，没有让学生去读句子，这样的话要学生直接体会恐龙的演化过程会有一定的难度。所以缺少“读”也是需要改进的地方。

主要的缺点就在这上面说的四个方面，这是极需要改进的地方，我想要想纠正过来对于自己来说还是比较困难的，但是要想有进步就不能怕难，我觉得要在今后的上课过程当中要慢慢的渗透一些激情。

飞向蓝天的恐龙教学反思篇八

这篇文章是科普说明文，所以内容比较烦琐，第一段一个中心句总领全文，第二段讲述了恐龙与鸟之间关系的科学研究，第三段一个过渡段只有一个设问句，第四段则是全文的重点，详细介绍了恐龙是怎样演化成鸟的，以及哪些恐龙类型成功演化了。最后一个自然段表达了科学家希望找到重演恐龙进化历史进程的证据。课文的重点是介绍恐龙演化的类型和过程，教学目标是学生能够用自己的话来表达清楚恐龙的演化过程。

在备课过程中，参考了教学参考。在跟师父商量了如何安排课文顺序之后，最终确定下来了，讲解完课文第一自然段后，直接奔向课文的重点段落(第四自然段)讲解恐龙演化的过程。其中设计了两个表格，让学生梳理清楚思路，另外还涉及了一些对用词准确的句子的理解，帮助学生理解恐龙的演变过程。

实际上课的时候，却暴露了不少的问题。因为在备课的过程

当中，老师只是备了自己，没有备好学生，对于学生的反应没有很多的了解，所以当出现学生跟老师预期的反应不一致时，自己就感到慌了，导致非常的紧张，学生感受到了老师的紧张，心里也跟着紧张，从而整个一堂课下来，课堂气氛是比较沉闷的。

二是上课的语言非常平淡，没有激情，本来学习恐龙这篇课文应该是学生非常感兴趣的一篇课文，可是语言的平淡导致学生没有兴趣学，我也深深的觉得语言的平淡是老师的大忌，尤其是小学老师，更加应该用丰富多彩的语言去打动学生。

三是老师在上课的时候没有关注学生的学习状态，在填写表格的时候应该是本节课的重点环节，学生能不能理解恐龙的演变过程就应该要靠这两个表格来提示，可是在让学生自由读了课文的相关部分以后要学生填写时很多学生没有认真的读课文，所以让他填写的时候他也没有看屏幕上的表格，只是很漠然的听老师讲。这个时候老师应该主动停下来，让全班学生一起来看看表格，共同把它完成。

四是自己在上课的过程当中，语言过于烦琐罗嗦，这样会导致学生的厌学，所以语言不应该重复过多，对于提的问题也不应该重复，要让学生有时间去思考。还有就是在出示表现作者语言准确的句子的时候，没有让学生去读句子，这样的话要学生直接体会恐龙的演化过程会有一定的难度。所以缺少“读”也是需要改进的地方。

主要的缺点就在这上面说的四个方面，这是极需要改进的地方，我想要想纠正过来对于自己来说还是比较困难的，但是要想有进步就不能怕难，我觉得要在今后的上课过程当中要慢慢的渗透一些激情，逐步来改变自己的语言，我也深深的认同“其实，语言的运用对老师也是非常重要的”这种观点，我要努力的去改善自己的语言，期望能获得好的改进。

飞向蓝天的恐龙教学反思篇九

《飞向蓝天的恐龙》是一篇科普文章，文章主要向人们介绍了科学家们根据研究提出的一种假说：鸟类很可能是一种小型恐龙的后裔。20世纪末，我国科学家在辽西首次发现了保存有羽毛印痕的恐龙化石，为人们想象恐龙飞向蓝天、变化为鸟类的演化过程提供了证据。文章既揭示了科学家们在古生物研究方面的重大发现，也向学生开启了一扇探索古生物的科学之门，唤起他们对科学的浓厚兴趣。

设计者从基于识字与写字、基于阅读和基于口语交际三个方面进行分析。复习检测的形式回顾上节课所学内容，听写生字词，直接导入新课。活动一学习课文三、四自然段想象恐龙是怎样进一步演化成鸟的，先向小组汇报，然后其他组补充，最后做全班交流，其次画出描写恐龙关键特点的语句，想想作者应用哪些说明方法，完成表格。在全班交流的过程中，相机引导，“大约、一些、全面”等词语不能去掉，体现出说明文的严谨性和科学性。接下来让同学们经通过庞大的恐龙家族表格叙述恐龙的演化过程。环节三根据恐龙化石推测出恐龙成鸟类的演变过程，你想对科学家说什么？强调科学家的精神，激发学生的求知欲。最后根据课后资料袋比较与课文中的写法有何不同，比较两种写法的差别。

这是一节非常扎实的语文课堂，全科贯穿了学生的学情，并且让学生通过对比分析不同写法的特点，有利于提高学生的语文素养。

文档为doc格式