

# 数果子大班教案(大全10篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

## 数果子大班教案篇一

段一：了解数学活动的特点及意义

通过参与数学活动观摩，我深刻认识到数学活动的独特意义。活动是一种融汇了教学、实践和实际运用的数学学习方式。数学活动具有真实性、启发性和趣味性，能够激发学生的学习兴趣，培养他们的探索精神和创新意识。而且，数学活动能够将抽象的数学概念和现实生活相结合，帮助学生更好地理解和应用所学的知识。

段二：感受数学活动的设计和展示

在观摩中，我参与了多个数学活动的设计和展示。例如，一个以数独为主题的数学活动，通过给出不同难度的数独题目，让学生在一定时间内独立完成。在活动中，我发现这种设计能够有效地锻炼学生的逻辑思维和解决问题的能力。另外，还有一个以测量为主题的数学活动，学生通过测量身高、距离等实际问题，运用所学的数学知识进行解答。这种活动设计引起了学生们的浓厚兴趣，激发了他们学习数学的积极性。

段三：体会数学活动在学生中的影响

通过观摩，我深感数学活动对学生的影响与促进。首先，数学活动能够提供一个积极有趣的学习环境，让学生更主动地参与到学习中来。其次，数学活动能够激发学生的学习兴趣

和求知欲望。相比于传统的教学方式，数学活动更能唤起学生对数学的热爱，使他们更深入地探索数学的奥秘。此外，数学活动还能够培养学生的团队合作精神和沟通能力，通过合作解决问题，促进学生之间的交流与合作。

#### 段四：反思数学活动的不足之处

数学活动虽然具有许多优点，但在观摩中也发现了一些不足之处。首先，一些数学活动的设计复杂度过高，不适合学生的实际水平，导致一些学生参与困难。另外，一些数学活动的题目和内容不够贴近学生的日常生活，缺乏实际运用的实例，使学生难以感受到数学的实用性和现实意义。此外，数学活动在组织和实施过程中，有时候缺乏一定的指导和引导，导致一些学生在活动中无所适从。

#### 段五：提升数学活动的策略和建议

为了提升数学活动的效果，必须加强对活动的设计与改进。首先，要根据学生的实际情况和水平，合理设置活动的难度和要求，确保每个学生都能参与到活动中来。其次，要借助一些实际生活中的问题和例子，让学生能更深入地理解数学的实际运用和意义。另外，要加强活动的指导和引导，给学生提供一些解题方法和技巧，并在活动中及时给予他们帮助和鼓励，使他们能够更好地解决问题。

总结：数学活动观摩让我深感数学的学习可以通过多种方式来完成，而且数学活动对培养学生的兴趣和能力的有着重要的作用。通过观摩，我进一步认识到了数学活动的独特之处和必备的改进策略，这让我更加热爱和期待未来的数学学习。

## 数果子大班教案篇二

1、通过观察数学插板，让幼儿初步了解插板的外形特征、内部构件。

2、学习正确使用插板，对进行常规训练。

3、培养幼儿操作数学插板的兴趣。

### 【活动准备】

演示板一套、小插板每人一套（课前把上课用的小棋子摆在插板上）

儿歌挂图《排队走》。

### 【活动过程】

1、教师边说儿歌《来做客》，边出示插板，同时引导幼儿观察插板。（说出儿歌的内容）

2、教师提问：“小朋友盒子是什么形状？（引导幼儿说出长方形的）盒盖上面有什么？（引导幼儿说出啊有许多小洞洞）它像什么？”

3、教师“摇一摇，哗啦啦，你们想知道里面住着谁吗？我们现在就把它们请出来！首先我们要学会打开小插板。”

4、游戏一：学习使用小插板

（1）教师边说儿歌《喜欢它》，边示范使用方法。（说出儿歌的内容）

（2）引导幼儿练习使用方法。

5、游戏二：学习插棋子

（1）教师示范插棋子，要一个一个往上插。（将各种图案的棋子展示在演示板）

(2) 教师引导幼儿练习插棋子。

## 6、游戏三：整理学具

(1) 教师示范收棋子，将棋子翻到图案面，两字手收棋子，把一样颜色的棋子插擦在一起。

(2) 请幼儿练习收棋子，要求吧一样颜色的棋子插擦在一起。

7、教师出示挂图，教师幼儿一边共同朗诵儿歌《排好队》，边收棋子。

8、复习一下这节活动的内容，教师提问幼儿回答。

活动延伸：引导幼儿练习插擦棋子，复习活动中的小儿歌。

## 数果子大班教案篇三

1、通过对比，让幼儿感知圆形、三角形、正方形、长方形的基本特征，能够区分四种几何图形，特别是长方形和正方形。

2、找出由正方形、长方形、三角形、圆形构成的事物，并能够找出事物中存在的图形。

3、萌发对图形能够组合成不同事物的乐趣，激发幼儿的探索欲望。

### 二、活动准备

### 三、活动过程

#### (一)、认识图形基本特征

#### 1、认识正方形

教师出示小棒拼成的正方形图片，让幼儿观察正方形有几条边，再观察正方形的'四条边的长度，是不是一样长？（教师出示小棒拼成的正方形，让幼儿数一数每一条边是有几根小棒拼成的，再得出结论四条边一样长）

教师总结：正方形有四条边，并且四条边是一样长的。

## 2、认识长方形

教师出示小棒拼成的长方形图片，让幼儿观察长方形有几条边，再观察长方形的四条边的长度，是不是一样长？（教师出示小棒拼成的正方形，让幼儿数一数每一条边是由几根小棒拼成的，再得出结论长方形有4条边，并且相对的两条边相等）

教师：刚才我们已经认识了长方形和正方形，老师这里有一个盒子，现在请小朋友上来摸一摸，并且告诉我们它是什么图形，有几条边，并且几条边的长度怎么样。

## 3、认识三角形

教师：小小的盒里还有什么图形呢，再请一个小朋友摸一摸（教师请一个小朋友摸出三角形且请他说出三角形的基本特征，并且询问其他小朋友该幼儿说的对不对，有什么不同意见）

教师：三角形有三条边（教师顺着三角形的边一条条的摸）

## 4、认识圆形

教师：圆形有没有边

幼儿讨论圆形有没有边，教师引导幼儿圆形的边有什么特点。

（二）、寻找隐藏在图片中和周围环境中的图形

教师：图形宝宝不见了，小朋友们你们能不能帮老师找找看图形宝宝在哪里（教师打开ppt课件，展示儿童简笔画如小鱼、小鸡、花等）

幼儿根据教师呈现的ppt上的图片找出图形藏在图片的哪个部位教师：刚才老师发现你们都能把图形找出来了，那你们能不能找找看我们身边有没有这些图形（教师启发幼儿寻找，比如窗户是长方形、镜子是正方形等，教师可以让幼儿放学后回家找一找家里有没有这些图形）

### （三）、拼有趣的图形

教师：大家有没有发现我们周围有很多事物都可以用图形拼出来的，教师呈现ppt让幼儿观察哪几样图形拼成了什么？刚才是老师拼的图形，现在要请我们班的宝宝们自己拼一拼，看能不能拼出其他更漂亮的图形。现在我们用这些图形来拼你想拼的图案吧（教师分发准备好的图形，教师指导幼儿拼图案，比如用长方形跟几个三角形拼成一棵雪松等。

### （四）活动延伸

两个一样大小的三角形可以拼成正方形或者长方形。

## 数果子大班教案篇四

活动目标：

- 1、学习4以内口手一致点数，感知物体的多少、一样多。
- 2、通过活动，让幼儿体验帮助别人的快乐。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。

5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

材料准备(ppt四幢房子、水果图片)

活动过程：

### 一、摘水果

1、小动物到水果园中去摘水果，水果园中有些什么果树？

2、在篮子里装上一个水果，说说有几个水果，然后再一个一个继续装。体验1和许多。

### 二、分水果

1、篮子里有些什么水果？每种水果各有多少？

2、什么水果最少？什么水果和点子数一样多？屈.老师.教案网  
出处苹果和橘子比较谁多谁少？并出示相应数量的点子。

### 三、送水果

1、小动物的数量和房子上小黑点的点子数一样多，找找哪幢房子是他们的家。

2、什么水果和小动物一样多，将水果送到小动物的家中。

3、游戏：给小动物送水果

果园里的水果丰收，摘下了许多水果，请小朋友根据房子里住的小动物的多少，送相应数量的水果。

查找：中班数学教案《给小动物送水果》ppt课件

## 幼儿园数学教案二：《小动物过生日》

### 活动目标：

- 1、认识数字4、5、6、7，感知4、5、6、7的数量，进一步理解数的意义。
- 2、学习按一定数量操作，能将相等数量的物体放在一起。
- 3、激发幼儿动手操作的兴趣。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

### 活动准备：

- 1、课件；
- 2、学具：印章、牙签、雪花片、珠子、皱纹纸、小盒、穿珠线、橡皮泥做的蛋糕、卡纸等若干。

### 活动过程：

- 1、导入课题，激发幼儿的兴趣。

(2)分别出示每个小动物过生日的画面，引导幼儿通过点数蜡烛，了解小动物的岁数，认识数字4、5、6、7，帮助幼儿进一步理解数的意义。

- 2、制作生日礼物。

(1)“小朋友，咱们都知道小动物过几岁生日了，你看，他们只有生日蛋糕，你们想不想送给它们生日礼物？”让幼儿说出想给谁送礼物，送给它的礼物数量应和小动物的岁数相等。

(2) 教师介绍现有材料，引导幼儿说说能做成哪些礼物？

(3)、介绍小动物的礼盒。

(4) 交代制作生日礼物的要求：你想给哪个小动物送礼物，用的材料数必须和这个小动物的岁数一样多；每一组必须给每个小动物做一种礼物；选择材料之前，小朋友之间要互相谦让，不能争抢；做礼物时，小朋友要保持安静，快速地做礼物；做完礼物小朋友之间可以互相检查数量对不对；每组做完后，要把礼物送到每个小动物的礼盒里。

(5) 幼儿根据自己的意愿选择活动内容，教师观察幼儿活动并进行个别指导。

3、给小动物送礼物。让幼儿分组把礼物送到礼盒里。

4、师幼一起检查幼儿送的礼物是否正确。

5、师：“咱们一起把礼盒给小动物送回家吧。”引导幼儿收拾学具。

活动反思：

活动与生活密切相连，很投幼儿的胃口，上起来较轻松。此次活动注重幼儿的情感体验，使幼儿在心情愉悦的情况下，不知不觉中主动的学习，体验数学活动的快乐。

幼儿园数学教案三：《编车牌号》

设计意图：

生活中中班幼儿以对数字有一定的感知，但对数字的排列组合接触较少，针对这一情况，我从中班的主题活动中选择科学活动《编车牌号》，让幼儿在对给定的3个数字进行排列组合的过程中，探索数字排列组合规律。运用车牌及编车牌，

让幼儿感知数字在生活中的运用，体验数字的不同组合带来的乐趣。

活动目标：

- 1、探索数字排列组合规律，并尝试对给定的3个数字进行不同的排列组合，体验数字的不同组合带来的乐趣。
- 2、感知数字在生活中的运用，体验数字的不同组合带来的乐趣，初步了解车牌的重要性。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

- 1、汽车图片(两张红色汽车图，一张黄色汽车图，六张汽车图片)。
- 2、两人一套数卡。
- 3、铅笔和白纸。

活动重点难点：

活动重点：

掌握数字不同的排列组合。

活动难点：

能对给定的三个数字进行6种不同的排列组合。

活动过程：

### 一、谈话引题

2、师：除了分辨汽车上的牌子、外形和颜色，还能用什么办法找出自己家的车子？(引出车牌号)

3、师：什么是车牌号呢？

5、师：小兔突然想起来了，它家的车牌号是681，那请小朋友找出这辆车子，(数字排列是从左到右的)

师：小朋友们真能干，要想找到自己家的车，看来非得要看车牌号才能知道。

### 二、猜车牌号，学习三个数字的不同排列组合

1、师：兔宝宝的问题解决了，可是兔宝宝的爸爸又有麻烦了，它们家今天又买了一辆新车，可是还没有车牌号，现在请你们来帮忙用1、2、3这三个数字给车子编上车牌号，车牌号上的每个数字只能出现一次，现在谁来试一试呢？(请几名幼儿上来操作数字卡)

2、师：现在我们一起看看一共有哪些车牌号？(教师记录车牌号)

师总：这些车的车牌号排列是有规律的，如果开头的数字宝宝是1，接下来跟它排队的有2和3，还有是3和2，也就是123和132这两个车牌号，那要开头的数字宝宝是2，有213和231这两个车牌号，开头的数字是3，有312和321这两个车牌号，3个数字排列一共有6个不同的车牌号。

### 三、编车牌号

1、幼儿两人结对合作，用三张数字进行排列组合。

师：老师这里有几辆车子，但是它们都没有车牌号，现在请你们试一试用数字456给它们编车牌号，每个数字只能出现一次。

师：现在请小朋友两个人之间相互合作，1个小朋友摆数卡，另1个小朋友记录这些车牌号。

3、把开头数字相同的两组车牌号摆在一起，让幼儿寻找数字排列组合的规律。

师：让我们一起把这些车牌号贴到每辆车上吧。

#### 四、探索车牌的秘密：汉字、英文字母、颜色

看来，车牌不仅字、字母可以不同，颜色也可以不同。（本文来源：屈老师.教案网）今天回家的路上可以仔细看看，车牌还有哪些地方不一样，明天再来和好朋友交流。

#### 五、活动总结

1、师：现在这么多的车子都有车牌号了，我们可以很快在大街上找出这些车子了。

2、师：现在我们出去看一看，为那些刚买的汽车业编上车牌号吧。

3、结束活动。

#### 活动反思：

活动过程中，我发现孩子们的积极性特别高，他们都很认真的在编车牌号，数学活动中引导小朋友探索数字排列组合规律，并尝试对给定的3个数字进行不同的排列组合；同时引导幼儿感知数字在生活中的运用，体验数字的不同组合带来的乐趣。活动中，首先引导孩子们思考：除了分辨汽车的牌子、

外形和颜色，还能用什么方法很快找到自己的车？小朋友纷纷发言，能干的小朋友想到了可以看车牌号。

好多小朋友都对编车牌号产生了兴趣，他们又利用其它的三个数字进行编车牌号，有的小朋友一下子就编出了好多个车牌号码，但也有的小朋友没有理解编排的规律，仅编出了一、二个车牌号，还有的小朋友由于没有数字卡片只能看着同伴开心的操作，而自己没得尝试，希望这些小朋友的家长帮忙赶快做好一套数字卡片给小朋友在幼儿园用。

不足：

对于编车牌号的要求，讲的不清楚，导致幼儿为车子编出一样的车牌号。针对这个不足之处，我的解决策略是在区域角投放若干个车牌号，让幼儿了解所有的车辆车牌号都是不一样的。

## 数果子大班教案篇五

这个数学活动，我精心设计了三个环节，每一环节都是环环相套，层层递进。

活动开始，我让幼儿找自己的生日，孩子们注意力一下子给吸引住了，通过让幼儿认认、想想、说说数字，充分发挥了幼儿的扩展性思维。接着让幼儿进入一个有趣的故事中，有年妈妈带着孩子住在漂亮蘑菇房子里进行着有趣的游戏，幼儿在不知不觉中理解了年月日的概念，感知到了年月日间的关系，了解一年有12个月，一个月有30（31）天，一年共有365天。

然后又开了一个展览会，孩子们更是乐开了天更重要的是这个情境激发了孩子人人去探究、人人去发现，自己悟出了年月日之间的关系。这一活动设计巧妙，抽象的“年月日”概念在多媒体课件的帮助下，显得生动而形象，符合幼儿的认

知特点与学习能力。各环节设置比较合理，紧凑，目标达成度较高。

活动中，自然渗透了科学、社会等领域的内容，活动的整体性较好。数学《有趣的日历》选择了幼儿日常生活经常用到的日历挂历台历等来让幼儿认识日期，查阅日期。活动中充分体现了《指南》精神：幼儿的教育内容必须生活化、游戏化、社会化。“课堂小天地，天地大课堂”，我们作为教师应该创设出孩子们熟悉的生活场景，应该让学生懂得：生活就是数学学习的课堂，数学学习就在广阔的天地里，生命的成长中。

在整个活动中，教师的情绪不够投入，没能很好地激发幼儿参与活动的热情，师幼之间的互动与交流不够，教师作为“教”的主体没能很好的发挥引导着、支持者、合作者的作用。

## 数果子大班教案篇六

数学是一门重要的学科，但对许多学生来说，它常常被认为是枯燥乏味的。因此，创新的数学活动对于激发学生的学习兴趣和培养他们的创新能力非常重要。近期，我参加了一次名为“玩转数学创新活动”的培训，我深刻体会到了创新活动对我们数学教育的积极影响。

### 第二段：体验创新活动的收获与感受

在数学创新活动中，我们参与了一系列富有趣味性和挑战性的数学游戏和实践活动。通过这些活动，我发现数学与创新的结合可以激发学生的学习热情。不再是传统的课堂教学，数学创新活动给我们提供了更自由、更灵活的学习环境。我们可以在团队合作中，根据自己的创意和想法解决问题，而不仅仅是死记硬背公式和定理。

### 第三段：数学创新活动对学生思维发展的促进

数学创新活动对学生的思维发展有着积极的促进作用。通过探索性学习和解决问题，学生可以培养出独立思考和解决问题的能力。在这些活动中，我们需要自己动手并面对困难。过程中的挫折和失败带给了我们思维的锻炼和成长，同时也增强了我们的毅力和决心。我发现，与传统的教学方式相比，创新活动更能激发我们的思维和动手能力。

### 第四段：数学创新活动的实际应用

数学创新活动不仅仅是为了培养我们对数学的兴趣和创新能力，更重要的是将数学知识应用到实际生活中。活动中的数学问题往往涉及到生活场景或实际问题，这使得我们对数学的学习更加有意义和实用。通过创新活动，我们学会如何运用数学知识进行准确计算、数据分析和问题解决。这些实际应用的技能不仅在学术领域中有用，还有助于我们将来的职业发展。

### 第五段：总结数学创新活动的意义和感悟

总结来说，参加“玩转数学创新活动”给我带来了深刻的感悟。数学创新活动不仅能培养学生的创新能力和思维能力，还能将数学知识运用到实际生活中。我发现，在探索与实践过程中，数学变得有意义和有趣，从而激发出更大的学习热情。我相信，通过这样富有创意的数学教育方式的推广，能够进一步促进学生对数学的兴趣和理解，为数学教育的发展带来更多机遇和突破。

## 数果子大班教案篇七

在参与玩转数学创新活动的过程中，我获得了很多宝贵的经验和启发。这些活动不仅让我对数学有了更深入的理解，还培养了我的创新思维和解决问题的能力。以下是我对这一主

题的心得体会。

首先，玩转数学创新活动让我体验到了数学的趣味性。以往，我对数学总是抱有一种枯燥乏味的印象，但参与这些活动让我重新认识到数学的魅力。通过游戏、实践等形式，我不再把数学视为一种死板的学科，而是将其与生活相结合，发现数学存在于我们周围的方方面面。例如，在解决一个谜题时，我们需要运用数学的知识，思考如何从一些线索中找到正确的答案。这种过程让我感受到了数学的神奇和可爱之处。

其次，玩转数学创新活动培养了我良好的团队合作意识。在这些活动中，我们通常需要分成小组进行讨论和合作。每个人都有不同的思维方式和解决问题的方法，通过与队友的沟通和合作，我们能够取长补短，互相学习和借鉴。在这样的合作过程中，我学会了倾听他人的意见、尊重别人的观点，也掌握了与他人高效沟通的技巧。这对于今后的学习和工作都非常有帮助。

此外，参与玩转数学创新活动也增强了我解决问题的能力。在这些活动中，我们经常会遇到一些看似复杂的问题，需要花费一定的时间和精力去解决。在这个过程中，我学会了分析问题的关键点、有条理地整理思绪，并从不同的角度思考解决问题的方法。通过这些努力，我发现了解决问题的乐趣，也提高了我在其他学科和生活中解决问题的能力。

另外，玩转数学创新活动对培养我的创新思维起到了关键作用。数学的创新性和逻辑性是相辅相成的，只有具备创新思维，才能在数学领域取得突破性进展。通过参与这些活动，我学会了从不同的角度思考问题，勇于尝试新的解决方法，不再局限于传统的思维模式。这种创新思维不仅在数学学科中 useful，也对其他学科和实际生活中的创新有着重要的促进作用。

最后，玩转数学创新活动让我体会到坚持的重要性。在这些

活动中，我们会遇到各种各样的困难和挫折，但只要坚持下去，就能够克服困难并取得进步。玩转数学创新活动不仅考验我们的数学能力，更考验我们的毅力和耐心。通过坚持不懈地努力，我不仅提高了自己的数学能力，也锻炼了自己的意志力和坚韧性，为将来的学习和生活打下了坚实的基础。

总之，参与玩转数学创新活动带给了我很多的收获和启示。这些活动不仅让我体会到数学的趣味性，培养了我的团队合作意识和解决问题的能力，还增强了我的创新思维和坚持不懈的精神。通过这些体验，我重新发现了数学的魅力，也对未来的学习和发展有了更清晰的规划和目标。我相信，在以后的学习和生活中，这些经验将给予我更多的指导和帮助。

## 数果子大班教案篇八

我曾参与一次有关数学区域活动的学习经历，通过这次活动，我深刻体会到了数学知识的应用和实际价值。这个活动不仅让我对数学有了更深入的理解，还培养了我解决问题的能力，让我对数学充满了兴趣。

首先，数学区域活动帮助我更好地理解数学知识。在这个活动中，我们用具体的实例来讲解数学概念，比如平面几何中的三角形、四边形等。通过在区域中进行实际操作，我不仅理解了这些概念的定义，还能将它们与现实生活中的物体联系起来。例如，我们在户外测量校园内的建筑物的面积和周长，并计算出校园的总面积。这样的实践操作让我更加深入地理解了数学概念，从而更好地掌握了数学知识。

其次，通过数学区域活动，我培养了解决问题的能力。在活动中，我们需要根据实际情况进行测量、计算和推理。在解决问题的过程中，我学会了观察、思考和分析，并提出了解决方案。例如，我们要测量教室的面积时，遇到了一些难题，比如教室的形状不规则、角度不直等。我通过观察和分析，提出了先划分为规则图形再计算面积的方法，最终成功地解

决了问题。这些实际应用的经验使我在解决问题时更加灵活和全面。

此外，数学区域活动还让我对数学充满了兴趣。以往，我对数学的学习总是单调乏味的，缺乏实际的应用场景。而通过这次活动，我看到了数学在日常生活中的实际应用，更加意识到了它的重要性。活动中的数学题目不再是枯燥的计算，而是变成了有趣的问题，让我愿意去思考和解答。与同学们共同探索数学的乐趣，使我对数学的兴趣得到了极大的提升。

最后，数学区域活动还增强了我与同学们的团队合作意识。在活动中，我们需要相互配合、互相帮助来完成任务。每个人都有自己的专长和优点，我们通过互相合作，发挥着最大的潜力。例如，当我们需要计算校园总面积时，我负责测量长度，而我的同学负责测量宽度，然后我们一起计算面积。通过这样的合作，我们不仅提高了效率，还增强了团队的凝聚力和整体实力。

总的来说，数学区域活动是一次充实而有价值的学习经历。通过实际操作，我更好地掌握了数学知识，培养了解决问题的能力，增强了对数学的兴趣，同时也加深了我与同学们的合作意识。这次活动让我意识到数学并不是一门枯燥的学科，而是与我们生活密切相关的，有趣且实用的学科。相信在未来的学习中，我会更加主动地运用数学知识解决问题，并且保持对数学的热爱。

## 数果子大班教案篇九

数学区域活动是一种创新的教学方法，通过将学生分成不同的小组，让他们在特定的数学学习区域内进行活动，培养学生的合作能力和问题解决能力。近期，我有幸参加了一次数学区域活动，并深受启发。在这次活动中，我学到了许多有关数学的知识，同时也体验到了自主学习的乐趣。在这篇文章中，我将分享我在数学区域活动中的心得体会。

首先，数学区域活动为我带来了全新的学习方式和思维方式。在以往的传统教学中，我习惯于被动地接受教师的指导。然而，在数学区域活动中，我们被鼓励主动地思考和探索问题。例如，在一个名为“测量中心”的区域活动中，我们被要求设计和制作属于自己的测量工具。这个任务引发了我对测量的兴趣，并激发了我的创造力和解决问题的能力。通过这个活动，我发现学习数学并不仅仅是记忆公式和方法，而是将其运用到实际生活中。

其次，数学区域活动提升了我的合作能力和团队意识。在活动中，每个小组由两到四名学生组成，我们需要共同合作解决问题。在“几何拼图”区域活动中，我们需要根据提示拼凑出指定的几何形状。这个任务需要我们相互合作，分享思路和发现问题。通过与队友的讨论和合作，我学到了尊重他人的观点和意见，并学会了与他人有效地沟通。这些合作和沟通的技能在以后的学习和工作中将起到积极的作用。

然后，数学区域活动通过培养实践操作和解决问题的能力，让我对数学更加有信心。在过去，我常常感到数学是一门枯燥和难以理解的学科。然而，通过参与数学区域活动，我开始意识到数学并不是一门遥不可及的学科。例如，在“实验室”区域活动中，我们学习了如何进行数学实验，观察和记录数据。这个过程让我学会了从实践中发现问题和解决问题，让我对数学充满了兴趣和好奇心。我相信这样的实践经验将对我未来的数学学习产生积极的影响。

最后，数学区域活动为我提供了一个自主学习和个性化学习的平台。在传统的课堂教学中，教师往往需要照顾到学生的整体进度，而忽略了每个学生的个体差异。然而，在数学区域活动中，我可以根据自己的学习需求和兴趣选择参与的区域活动。例如，我对代数感兴趣，所以我花了很多时间在“代数思考”这个活动上。这个活动通过引发思考和探索来培养代数思维。通过这个活动，我慢慢地理解了代数的概念和方法，并在解决问题中取得了一定的成果。这种自主学

习的方式让我更加珍惜数学学习的过程。

总而言之，数学区域活动给我带来了全新的学习体验和思维方式。通过自主学习、合作学习和解决问题，我不仅学到了许多数学知识，还培养了自己的合作能力和团队意识。我相信这种创新的教学方法对培养学生的创造力、解决问题能力和自主学习能力具有积极的影响。我期待未来能有更多的数学区域活动，让我在数学学习中持续成长和进步。

## 数果子大班教案篇十

10月11日（周四）下午2：30分，在先烈东小学四楼美术室，开展了小学数学三年级数学实地教研活动。现对本次活动小结如下：

全体参加教研活动的教师基本上准时在2：30分到达，活动准时开始，整个教研活动不拖时间，而且效率高。

第一环节：首先由主持人阮蕾介绍本次活动的安排：

- 1、阅读由东圃小学三年级组集备的第五册第四单元《乘法》单元教学设计（初稿）。阅读时间为15分钟。
- 2、分为三组进行小组讨论与交流，各组设立组长一名。讨论时间为一小时。
- 3、由组长或组员代表发表讨论意见。
- 4、整合意见。

第二环节：独自阅读初稿。

第三环节：进行分组教学讨论。

a组组长华景小学朱海英老师□b组组长是xx小学罗xx老师□c组组长是xx小学叶颖老师

第四环节：集中研讨首先由华景小学的朱海英老师进行a组讨论反馈。从反馈中得知本单元的教学以计算为主，因此在教学中要多加入学生的错例进行分析，让学生在错例分析中巩固知识。从中说到老师在教学中要注意的知识难点进行探讨，举例进行分析，同时把自己在教学中的心得和体会与大家分享。

接者由xx小学的罗xx老师反馈：

- 1、在各单元的教学中知识的重难点是可以重复的。
- 2、末尾有0的乘法竖式能否不用简便的竖式书写呢？

最后xx小学的黄xx老师反馈：

- 1、在本单元的教学中，注意知识的目标定位，由于本单元以两、三位数乘一位数笔算为主，因此在单元目标中要体现：能正确计算两、三位数乘一位数。
- 2、0的乘法虽然很简单，但要学生掌握好而且能正确计算因数中有0或末尾有0的乘法还是比较难的，所以最好能分两个课时进行教学，同时“连乘”的知识点也比较难，学生除了要正确计算连乘式题外，还要用连乘的知识解决实际问题，因此也分两个课时进行教学会好些。
- 3、用连乘的方法解决实际问题能否随便写三个因数的位置呢？

由于本次活动准备充分，负责组长在分组活动中，充分带动本小组老师进行交流和研讨，三大组研讨气氛热烈，大家来自与不同的学校，在交流中互相认识，老师们真正进入了一种无界限的、真诚的学习交流中。在交流中老师都提出了许多的教学建议，也提出了不少的教学疑惑，大家提出问题时老师在找解决问题的方法，可见讨论的气氛有多浓厚！

第四环节：活动总结。

在活动中，教师们互相尊重，互相认识、互相理解，没有教师提前离开。

活动准时结束。