

# 最新高中政治必修一教学反思(通用6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 高中政治必修一教学反思篇一

身为一位优秀的老师，我们的任务之一就是教学，写教学反思可以很好的把我们的教学记录下来，怎样写教学反思才更能起到其作用呢？下面是小编精心整理的高中政治必修2教学反思，希望对大家有所帮助。

成为新教师后的第一个学期就要结束了，回顾这短短的半年，进步固然有，失败也不少。我整理了一下思路，从三方面对这过往的半年进行了教学反思。

一是主体的转变。以前我觉得自己是课堂的主角，现在我认识到学生才是课堂得主角，我在教学中充分尊重和发展学生的主体意识及主动精神，培养和形成学生健全个性，使学生主动活泼地发展。德国教育家第斯多惠曾提出优秀教师不是“奉送真理”，而是“教人发现真理”，倡导学生积极思考，主动学习，这是很有道理的。在课堂上，我争取最大限度地面向全体学生，全员参与，师生互动，千方百计地使自己的教学内容经过“外部刺激”，使学生产生情感体验，最后内化“形成品质”。例如，经常和学生一起谈论国家大事，关于税收的改革，关于建设社会主义新农村，让学生从身边的具体事件体会党的正确领导和三个代表 的体现。针对当前的国际形势，组织学生从网络中看日本，看台湾，看美国，学生从事实中展示强烈的爱国责任感，结合胡书记的社会主义荣辱观，谈“八荣八耻”学生真正从内心树立了正确的人生观。当然这一过程若没有学生积极主动地自主参与，是无法

实现的。

二是实现了“教材”向“学材”转换。素质教育要求确立学生的主体地位，要求把“教材”转换为“学材”。教师“主导”作用的体现，是对教学内容的划定，教学方法的选择和教学进度的安排。学生“主体”作用的体现，是对“学材”的学习。这种学习，一方面是听教师讲，另一方面也是对“学材”的自学。以前课本只是我传授的“教材”，而不是学生的“学才”，离开了听我讲，学生很少对课本进行津津有味的自学。一节课下来，我讲得口干舌燥，学生听得昏昏欲睡。学生只背书中的理论，作书中的练习，理论知识是老师讲出来的而不是学生根据书中的事例总结出来的。

“未来的文盲不再是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人。”陶行知先生说得好：“先生的责任在不教，而在教学生学。”因此我把教学的重点从过去单纯研究如何“教”转向研究如何教学生“学”这一方面来。学生地位的改变使他们更有干劲了。

要发挥学生的主体性，就必须有充足的自主学习的时间。因此，首先我特别注意合理安排课堂教学结构，思想政治课最容易发挥学生主体性的地方，是联系实际的部分；如果课堂教学安排不当，三、五分钟一带而过，学生的自主性、积极性、主动性都不能得到很好的发挥。以前我总嫌学生答不到要点，又耽误时间，急于求成，对学生实行“三包”（包动脑、包动口、包动手），现在想来，这是对学生主体性的扼杀。其次，我在教学过程中，更注意多创设便于学生自主学习的环节。将学生中突出表现、及存在问题、设计成辨析题，或设计成主题参与型的辩论会，让学生充分讨论，自主选择最满意的答案。以前考试卷发下来，我就不停地纠正答案，现在多让同学互相讨论，自行解决，会的同学给不会的同学当老师，这样一来需要老师疏导的就很少了，而且学生很有成就感。

时代在呼唤新型教师，学生不再喜欢板着面孔教学的老师，

学生不在害怕老师，而是更希望老师和他们一起说笑，一起研究，甚至愿把苦恼跟老师说，这就要求师生关系平等合作。我与学生相互尊重、相互信任、相互理解。我充分尊重学生的思想感情，让学生亲自体验悟出做人的道理。对学生真实情感的表露；从不使用挖苦性、刺激性的语言。学生心理上松了绑就一改畏首畏脚的状况，积极思考，大胆发言，不时让我学到了很多精辟的理论和见解。

当然，我自己又在多媒体课件设计方面还有一些不满意的地方，以后我会尽最大努力为学生提供一些感性的材料。还有我将努力寻找更适合学生的一些教学方法，努力提高自身的素质，使自己更适合未来孩子的需要。

## 高中政治必修一教学反思篇二

1、在预习环节，个组内都明确了任务，我把课文中的小栏目分到各组，一个组解决一个或两个，交流、讨论很积极，各小组内基本达成共识。

2、展示时，我采取了在各组找经常不好回答问题的同学，或组内学号轮流，这样保证了学生的参与率，也给学习困难的学生创造了一个机会，让他们树立自信心，并敢于表达自己的看法、想法。

3、加大了对时间的调控，从而缩短了预习、交流、讨论的时间，争取几分钟的时间，让他们记忆，这样在解决小栏目时，得心应手，全面解决。

1、在预习时，有的组个别学生仍存在等、靠现象，不预习，等现成答案一记，不理解其意。

2、虽然尽量依据评价细则，去公正的对待每个组、每个学生，但有时各组抢答时、或给其他同学补充资料时，参与的学生

多，个别学生可能忘记加分了。

3、在展示时，有的学生只是为了加分，分析的也不到位，有的学生说得过多，也不够精炼。

4、教师的学案有时还是指导不到位，比如：有一些小知识点疏漏了，另外，学案也缺少创新。

5、有时因为评价不到位，打消了个别学生的积极性。

1、利用好课堂45分钟，抓好各个环节。

2、加强对个别学生的指导，继续鼓励他们。

3、教师应对预习、展示环节加强调控，提高效率。

4、注重学生基础知识，多一些训练机会。

5、多采取一些教学方式，比如：课下让他们多搜集一些案例，组内交流，利用知识点解决。

6、充分发挥组内的带动作用，别丢掉每一个学生。

## 高中政治必修一教学反思篇三

先进的教学理念要通过先进的教学方式、方法体现出来，而教学理念转变本身也要在教育教学方式转变中进行，二者是相辅相成的关系。理念不转变，方式、方法转变就没有了方向，没有了基础；方式、方法不转变，理念转变就失去了归宿，失去了落脚点。因此，在新课程改革的时代背景下必须要求广大教育工作者与时俱进，树立先进的教育理念，不断改革高中教学方式、方法。下面就高中政治教学反思谈一谈自己的看法。

传统的高中政治课教学方法基本上是教师滔滔不绝地讲满四十分钟，不留给学生充分的主动学习和消化时间，这种教学方式导致的直接结果就是学生被动接受、死记硬背，从而失去学习政治的兴趣。其实，这种陈旧的教学方法实质上具有“重教师主导作用，轻学生主体作用；重知识灌输，轻养成教育；重群体教育，轻个体教育；重课堂教育，轻社会实践；重学校教育，轻社会教育”等诸多特征。因此，在新课程改革过程中必须改革高中政治课教学方式和方法，而要改革政治课的教学方式和方法，就必须彻底打破封闭、单项、机械、以教师为主体的教学模式。所以，我认为，高中政治教师在新课程的实施过程中要注意努力做到：

第一，要结合政治教材的内容，有针对性地分析现实社会及生活中活生生的各种政治、经济、哲学、文化现象或事例，尤其是要善于将当今国内外发生的重大事件、时政热点与书本中抽象的政治理论知识生动、形象地结合起来。只有这样，学生才会对政治课产生浓厚的兴趣，真实地感受到政治理论离自己的生活并不遥远，从而接受所学的政治理论观点，加深对政治理论知识的理解。

第二，在政治课教学过程中，教师还要特别重视学生的主体地位和作用，要想方设法让他们动起来。比如，在高一经济学的教学过程中，可以鼓励学生在课堂谈自己在经济生活中遇到的问题，并从课本中寻找解决的办法。例如，在经济生活中我们的学生会遇到人民币与外汇的兑换问题，甚至会涉及到外汇的兑换比率的问题，这在高一政治新教材中就能帮助学生找到答案。

第三，政治教师还要结合新课程的要求，针对不同的教学内容和教学任务采取形式多样的教学方法。比如，除常规的讲授方法外，我们还可以运用图画图表演示、幻灯、录音、录像等直观感知的教学法，把多媒体等现代化信息技术充分利用到政治教学中去。此外，还可以根据教学内容，组织学生开展丰富多彩的课外活动。比如辩论、讨论、社会调查等。

第四，新课改的政治教学必须将群体教育与个别教育结合起来，高中政治新教材的内容和事例的设置很强调体现学生的个性差异性，这就要求在政治教学中要针对不同生活经历、性格气质、兴趣爱好的学生，进行多侧面、多样化的个别教育，以此来调动每一位学生的学习政治的积极性、主动性。同时，通过群体教育个人，给学生以温暖和信心，使集体成员间互相激励，促进个人的进步。

另外，作为高中政治教师，要适应新课改的要求，转变政治课的教学方法，还需要在政治教学中树立民主、平等的师生观。其实，这是现代师生关系的核心要求，是一直以来我们所倡导的，同时也是新课程改革教学方式、方法转变的重要条件和客观要求。但过去，我们对教学的理解是“教师把知识和技能传授给学生的过程”、“教师有目的、有计划、有组织地向学生传授知识、训练技能、发展能力、陶冶品德的过程”。这些对教学的定义都是从教师的角度去说的，教师是知识的占有者：教师讲、学生听，教师要求学生照办，教师出题、学生考。教师永远占据主导地位、是主动的，学生永远是从属地位、是被动的。因此，在教学过程中就不可能也不需要师生的平等，教师就不可能也没有必要具备民主思想，这也是导致政治教学方式上“灌输式”的重要原因。而现在，新课程改革对教学的定义有了根本性的变化：“教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是交往、互动。”新课程改革把教学的实质定义为交往、互动，这种观念的转变，必然要求教学方式的转变：教学过程的交往、互动，意味着师生之间、学生之间的相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，真正把教学看作是师生共渡的生命历程，共创的美好体验，实现教学相长和共同发展，交往意味着人人参与，意味着平等对话。而如果我们政治教师在教学中没有民主、平等思想的话，是不可能实现这种转变的。

总之，古人云“吾日三省吾身”。告诫后人如果要不断进步，

就要不断反思、反省，教师亦是如此。我们只有在教学过程中不断反思，发现问题，不断改进，才能不断提高自己的教学业务能力，才能适应社会发展的需要。

一个学期快结束了，本学期由于我教高二年级六个班，对我来说工作较重，最主要的是压力大，俗话说有压力才有动力，所以在这一学期除专业知识的不断学习积累外，教学工作中我倍加努力，向师傅向顾老师讨教，不断加强理论学习，努力进行课堂教学实践，在教学中得到了一些体会，同时也找到了教学中存在的不足，确定了今后的努力方向。

爱因斯坦说：“对于一切来说，只有热爱才是最好的老师。”学生只有具备对学习的“热爱”和“探索”精神，才能乐在其中，才能勤奋地学习。对于刚步入高中的高一新生来讲，有些学生上课注意力不能持久，往往凭兴趣去认识事物，对感兴趣的事情愿意去做，不感兴趣的就表现出心不在焉。显而易见，如果不注重趣味教学，就很难培养起学生对语文学习的兴趣。所以，我努力让学生在课堂45分钟的学习中一直保持旺盛的求知欲和比较持久的注意力，就结合历史这门学科的特点进行教学，从激发学生的学习兴趣入手，激起学生强烈的求知欲，并将激发兴趣贯穿于课堂教学的全过程。

高一一年教下来，我认识到不能再同我上学时那样教学了，现在应该教的不是书本上死的东西了，那些学生都能知道，“读史可以明志，学史可以鉴身”现在教给他们的是就某个知识应怎样分析理解，使从中得到启发。所以我努力改变学生原有单纯接受式的学习方式，建立和形成充分调动、发挥学生主体性的学习方式，在高二的教学过程中，我主要教给学生思考问题的方法，答案由自己归纳得出。我注重培养学生的独立性和自主性，努力满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，使学生能对学习活动进行自我支配、自我调节和控制，让他们主动地去认识、学习和接受教育影响，从而达到所预期的

学习目标。

- 1、在指导学生的学习方法上我没有足够的经验，不能教给每个人最有效的方法。
- 2、对于在学习上有困难的学生，没有采取更多的行之有效的方法。

我在今后课堂教学中还将努力为学生的学习兴趣和自主性学习的发展创造各种条件和机会，促进他们去主动学习、主动发展，并给予适当的点拨和引导，让学生学会质疑、调查、探究、在实践中学习，不断提高每个学生的自主性。并且还要在教学过程中要处理好传授知识与培养能力的关系，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，尤其对学习上有困难的学生，努力提高他们的学习成绩，激发他们的学习兴趣，使每个学生都能得到充分的发展。

## 高中政治必修一教学反思篇四

新课程理念提出“自主、合作、探究”的学习方式后，现在几乎所有的初一思品课，都实施了小组合作学习，我自担任初一的思品课以来，也一直尝试这种做法。它不仅调动了学生学习的主动性和积极性，大大提高了课堂效率，在一定程度上促进了学生间和师生间良好的人际关系，有利于学生良好的心理品质培养。但我发现目前的小组合作讨论教学存在一些误区，影响着主体性合作学习目标的实现。

在目前初一思品课教学中，最常见的小组是按座位前后自然分成四人小组，座位的编排往往又是按学生的高矮次序和男女生搭配而成的。这样分组虽然开展小组活动简便易行，但人员搭配不合理，不利于让不同特质、不同层次的学生进行优化组合、优势互补、相互促进。

讨论流于形式是目前小组合作教学较为严重的问题。表现在：



(1) 讨论变成“闲聊”。当教师提出一个问题后，5-6个学生就围坐在一起讨论，往往满教室都是嗡嗡声，每个人都在张嘴，但讨论内容很多与问题无关。

(2) 讨论过于频繁。现在有些公开课讨论次数频繁，失去起小组讨论应有的功能。如某老师在上初一思品课《学会调控情绪》这一教学内容时，整堂课从中国女排在第26届奥运会的心情变化问题讨论开始组织教学导入新课，到控制情绪的方法的问题讨论总结新课，总共运用了6次小组讨论法，学生参与的兴趣在不断降低，效果大打折扣。

(3) 问题设计过滥。有的问题含有深入探索的内容少；有的问题设置还缺乏主客观条件；有的问题讨论不是在学生产生困惑的最佳时机进行，并充塞整堂课教学，课堂讨论热热闹闹摆摆样子走过场，使思品课教学失去了人文教育的实效性。

如某老师在教学《学会调控情绪》这一内容时，让学生讨论“情绪对生活影响”的实例，小组讨论二、三分钟后，让学生个人发言了事。小组合作教学在这里成了活跃课堂气氛的辅助手段，成了作秀的表演，并不体现真正意义上合作学习。

凡是听过公开课的老师多少都会有这样的发现：在小组活动中好学生发言的机会多，代表小组回答的现象多。教师对小组的指导和监督不够，小组成员间的分工不明确。教师只关注小组的学习结果，不关注学习过程和个人的学习情况，是形成这种现象的主要原因；另外一部分原因是小组长没有管理好小组活动，开小差的学生缺乏个人责任感等。

为避免小组合作讨论教学走过场，装门面，“假大空”的情况出现，让它不流于形式，在组建合作小组时，人数最好是4—6人为一组，小组成员应有文化基础、智力水平、能力倾向、性别、兴趣、爱好等有差异的优秀生、中等生、学困生。

“兴趣是最好的老师”。小组合作教学是通过教师设计教学问题来引发学生主动参与讨论，激发学生自己探索，形成自己的观点。问题是开展小组讨论的中心，合作讨论要始终围绕着问题进行。初一思想品德课教学采用小组合作教学时，讨论的题目要符合初一学生的心理发展特点和教学目标的要求，应是教学中的重难点和值得讨论的问题，要紧密联系学生关心的社会热点，焦点问题，要尽可能采用发生在学生身边的，迫切需要解决的一些实际问题或现实生活问题，如在教学初一思想品德课《青春误读》时，我出了这样一个讨论题：

上初中了，觉得自己已是一个大人了，但妈妈事无巨细，总是像对待小孩子一样对待我，我什么时候穿什么衣服都要管，还每天分数分数的，唠唠叨叨，好烦！我该怎么办？怎样才算是大人呢？讨论的话题是与学生生活相关的生活经验，这样学生既兴趣又有话说，从而增加学生参与度和合作率，提高课堂讨论的效能。

教师在备课时要备学生，要把学情放在首位，要了解每一个学生原有的知识、能力基础，知道他们能够充当某一方面的角色；“为了一切学生，为了学生的一切，一切为了学生”应是思想品德课教学的基本出发点，让大多数的学生参与课堂教学之中，尤其是必须让班上学习最有困难的与基础最好的学生都参与，发挥集体合作讨论功能。同时要注意学生回答差强人意或者与答案大相径庭时，此时教师要正确对待，不能凶神恶煞式的呵斥或冷嘲热讽，特别是对学困生，要肯定他们回答问题的勇气和积极性，要让学生走出思维压抑状态，诱发学生敢于质疑，探索的欲望。

总之，在初一思想品德课教学中，小组合作教学应该改变原来枯燥的政治说教，优化课堂教学，让学生处于主体地位，在教师的引导下自主、合作、探究学习，在学习过程中自主发现问题，提出问题、分析问题、解决问题，提高学生的创新精神、实践能力，群体意识。

## 高中政治必修一教学反思篇五

1、不能忽视基本功的训练。忽视基本知识、基本技能会导致学生运用知识的能力下降，基本概念、基本原理不能熟练地运用，影响解题速度和准确度，组织答案时写不出核心概念和主干知识，答案的有效程度降低。应该加强基本功的训练。

2、不能忽视知识模块的构建。核心概念和主干知识要成体系，要构建知识网络，要求学生能对知识网络进行更新、变换，要求从不同知识点出发能不同的知识板块和知识体系，能从任一知识点出发拉出一系列相关概念和原理。

3、不能忽视解题规范的强化。缺乏规范意识是学生解题失误的重要原因。学生要学会审题，审题肢、审题干、审设问的技巧必须掌握，要学会找出关键词和关键句，要从多原理相关原理中进行筛选取用，并注意答案的简明有效。

1、加强基础知识的理解和掌握。强调核心概念和主干知识的灵活运用，提高基本概念的使用频率，强化概念意识，有利于牢固掌握基本知识，提高答案的有效性。

2、更新课堂教学结构。按照新课程改革的要求，让学生在“做、实践、体验”的过程中富有个性地、生动活泼地学会学习，提高技能，培养能力，把知识学习当作精神升华的过程；同时又要在课堂上进行针对性训练，如解题技巧的’训练、解题思路的训练、解题规范的要求等等。

3、政治教师要不断地自我加压。作为一名政治教师，除了要钻研教材，学习理论外，还要增强对重大时政的敏感性，并养成及时反馈和及时积累的习惯，还要更多地研究学生的思想和心理，要把学生的需求当作一个市场，研究其需求信息，根据这种需求设计课堂教学，最大限度地提高课堂教学效益。

## 高中政治必修一教学反思篇六

开学以来，无论是在教育还是在教学方面都给我带来很大的反思和启发。以下就是我对政治教学的反思。

首先就是我对学生了解不足，不知道他们的知识储备量究竟是多少，也就是没有正确估计学生的能力和知识水平，不了解他们在高一时所获得的知识，使我的教学设计的意图没有得到充分的实现，设置的过于简单了。同时我在设计教学情景的时候过于理想化，没有考虑到与现实的差异，对于一些比较难以理解的知识点的讲解不够深入，没有用更合适的方法来传授学生知识。为此，经过这一阶段的教学，我得到了一个启示：每个人都存在差异，所以每个学生的能力和知识水平都不同，在备课的时候，要充分做好教学准备工作，在准备的过程之中，将一部分重心放在备学生上面，从多方面了解他们的知识量、知识需求以及适应他们的教学方式，自身也要努力钻研教材，首先吃透每个知识点，然后再将知识点整合，最后用最简单的方式将知识点传授给学生。

首先是对教学内容的反思。有些内容要求在一课时之内完成，但是实际情况是有些知识点的内容十分繁琐，一节课之内完成操作起来会十分的困难，而我有时候为了完成教学任务，就会加快讲课的速度。表面上看学生还是积极配合，但从后面的作业情况来看，真正能把知识掌握好的学生不多。因此，我悟出了一点道理：不可以一味的讲究教学速度，应该把重视质量放在第一位，切不可只讲速度不讲效率。这样的话效果反而使事倍功半，学生不能把知识点真真正正的学扎实，长期以往，学生的整体水平就会下降。我觉得要想真正提高教学质量，就必须一步一个脚印，把握好每一个知识点，当然也要在讲究效率的同时把握时间，保证讲练结合，学生完成练习之后要及时评讲，帮助学生在练习中掌握知识，并且将其运用于现实之中。

我觉得作为一名中年教师，应该多听其他老教师的课。当然

这个范围不应该仅仅局限在听其他政治教师的课，而是应该多听所有老师的课。“他山之石，可以攻玉。”与老教师交流和探讨，可以发现自己的不足和借鉴别人的长处。新课程谈到教师是“用教材教，而不是教教材”。其实这个问题一直让我感到很困惑，后来听了其他老师的课，才领悟了这句话。教书不能死扣教材，教学的目的不是让学生记住教材上的内容，而是为了让学生掌握在教材背后蕴含的为人处世的方法，看问题思考问题的方法。同时学到的不仅仅是对这句话的理解，老教师还教会我许多教学方面的经验，比如说：对于课程知识点的框架性的把握，学生练习的讲解方式等等。总之，要有好的教学效果出来，除了自己的不懈努力之外，还离不开老教师的帮助和教导。

一个学期快结束了，本学期由于我教高二年级六个班，对我来说工作较重，最主要的是压力大，俗话说有压力才有动力，所以在这一学期除专业知识的不断学习积累外，教学工作中我倍加努力，向师傅向顾老师讨教，不断加强理论学习，努力进行课堂教学实践，在教学中得到了一些体会，同时也找到了教学中存在的不足，确定了今后的努力方向。

爱因斯坦说：“对于一切来说，只有热爱才是最好的老师。”学生只有具备对学习的“热爱”和“探索”精神，才能乐在其中，才能勤奋地学习。对于刚步入高中的高一新生来讲，有些学生上课注意力不能持久，往往凭兴趣去认识事物，对感兴趣的事情愿意去做，不感兴趣的就表现出心不在焉。显而易见，如果不注重趣味教学，就很难培养起学生对语文学习的兴趣。所以，我努力让学生在课堂45分钟的学习中一直保持旺盛的求知欲和比较持久的注意力，就结合历史这门学科的特点进行教学，从激发学生的学习兴趣入手，激起学生强烈的求知欲，并将激发兴趣贯穿于课堂教学的全过程。

高一一年教下来，我认识到不能再同我上学时那样教学了，现在应该教的不是书本上死的东西了，那些学生都能知

道，“读史可以明志，学史可以鉴身”现在教给他们的是就某个知识应怎样分析理解，使从中得到启发。所以我努力改变学生原有单纯接受式的学习方式，建立和形成充分调动、发挥学生主体性的学习方式，在高二的教学过程中，我主要教给学生思考问题的方法，答案由自己归纳得出。我注重培养学生的独立性和自主性，努力满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，使学生能对学习活动进行自我支配、自我调节和控制，让他们主动地去认识、学习和接受教育影响，从而达到所预期的学习目标。

1、在指导学生的学习方法上我没有足够的经验，不能教给每个人最有效的方法。

2、对于在学习上有困难的学生，没有采取更多的行之有效的办法。

我在今后课堂教学中还将努力为学生的学习兴趣和自主性学习的发展创造各种条件和机会，促进他们去主动学习、主动发展，并给予适当的点拨和引导，让学生学会质疑、调查、探究、在实践中学习，不断提高每个学生的自主性。并且还要在教学过程中要处理好传授知识与培养能力的关系，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，尤其对学习上有困难的学生，努力提高他们的学习成绩，激发他们的学习兴趣，使每个学生都能得到充分的发展。

先进的教学理念要通过先进的教学方式、方法体现出来，而教学理念转变本身也要在教育教学方式转变中进行，二者是相辅相成的关系。理念不转变，方式、方法转变就没有了方向，没有了基础；方式、方法不转变，理念转变就失去了归宿，失去了落脚点。因此，在新课程改革的时代背景下必须要求广大教育工作者与时俱进，树立先进的教育理念，不断改革高中教学方式、方法。下面就高中政治教学反思谈一谈自己的看法。

传统的高中政治课教学方法基本上是教师滔滔不绝地讲满四十分钟，不留给学生充分的主动学习和消化时间，这种教学方式导致的直接结果就是学生被动接受、死记硬背，从而失去学习政治的兴趣。其实，这种陈旧的教学方法实质上具有“重教师主导作用，轻学生主体作用；重知识灌输，轻养成教育；重群体教育，轻个体教育；重课堂教育，轻社会实践；重学校教育，轻社会教育”等诸多特征。因此，在新课程改革过程中必须改革高中政治课教学方式和方法，而要改革政治课的教学方式和方法，就必须彻底打破封闭、单项、机械、以教师为主体的教学模式。所以，我认为，高中政治教师在新课程的实施过程中要注意努力做到：

第一，要结合政治教材的内容，有针对性地分析现实社会及生活中活生生的各种政治、经济、哲学、文化现象或事例，尤其是要善于将当今国内外发生的重大事件、时政热点与书本中抽象的政治理论知识生动、形象地结合起来。只有这样，学生才会对政治课产生浓厚的兴趣，真实地感受到政治理论离自己的生活并不遥远，从而接受所学的政治理论观点，加深对政治理论知识的理解。

第二，在政治课教学过程中，教师还要特别重视学生的主体地位和作用，要想方设法让他们动起来。比如，在高一经济学的教学过程中，可以鼓励学生在课堂谈自己在经济生活中遇到的问题，并从课本中寻找解决的办法。例如，在经济生活中我们的学生会遇到人民币与外汇的兑换问题，甚至会涉及到外汇的兑换比率的问题，这在高一政治新教材中就能帮助学生找到答案。

第三，政治教师还要结合新课程的要求，针对不同的教学内容和教学任务采取形式多样的教学方法。比如，除常规的讲授方法外，我们还可以运用图画图表演示、幻灯、录音、录像等直观感知的教学法，把多媒体等现代化信息技术充分利用到政治教学中去。此外，还可以根据教学内容，组织学生开展丰富多彩的课外活动。比如辩论、讨论、社会调查等。

第四，新课改的政治教学必须将群体教育与个别教育结合起来，高中政治新教材的内容和事例的设置很强调体现学生的个性差异性，这就要求在政治教学中要针对不同生活经历、性格气质、兴趣爱好的学生，进行多侧面、多样化的个别教育，以此来调动每一位学生的学习政治的积极性、主动性。同时，通过群体教育个人，给学生以温暖和信心，使集体成员间互相激励，促进个人的进步。

另外，作为高中政治教师，要适应新课改的要求，转变政治课的教学方法，还需要在政治教学中树立民主、平等的师生观。其实，这是现代师生关系的核心要求，是一直以来我们所倡导的，同时也是新课程改革教学方式、方法转变的重要条件和客观要求。但过去，我们对教学的理解是“教师把知识和技能传授给学生的过程”、“教师有目的、有计划、有组织地向学生传授知识、训练技能、发展能力、陶冶品德的过程”。这些对教学的定义都是从教师的角度去说的，教师是知识的占有者：教师讲、学生听，教师要求学生照办，教师出题、学生考。教师永远占据主导地位、是主动的，学生永远是从属地位、是被动的。因此，在教学过程中就不可能也不需要师生的平等，教师就不可能也没有必要具备民主思想，这也是导致政治教学方式上“灌输式”的重要原因。而现在，新课程改革对教学的定义有了根本性的变化：“教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是交往、互动。”新课程改革把教学的实质定义为交往、互动，这种观念的转变，必然要求教学方式的转变：教学过程的交往、互动，意味着师生之间、学生之间的相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，真正把教学看作是师生共渡的生命历程，共创的美好体验，实现教学相长和共同发展，交往意味着人人参与，意味着平等对话。而如果我们政治教师在教学中没有民主、平等思想的话，是不可能实现这种转变的。

总之，古人云“吾日三省吾身”。告诫后人如果要不断进步，



就要不断反思、反省，教师亦是如此。我们只有在教学过程中不断反思，发现问题，不断改进，才能不断提高自己的教学业务能力，才能适应社会发展的需要。