

最新线上复课总结(汇总7篇)

军训总结是评估学员个人表现及军事训练成绩的重要依据。通过阅读以下学习总结范文，我们可以更好地了解优秀学习者的思维方式和学习策略。

线上复课总结篇一

这个世界不缺有才华的人，是缺少勤奋的努力的人。下面是课件网小编为您推荐人教版七年级下册语文教案设计：《福楼拜家的星期天》。

教学设想

作者凭着自己细致敏锐的观察和生动传神的笔墨，让一个个人物活灵活现地展示在我们面前。作者善于抓住人物外貌和性格特点，各有侧重地展开描写，教学中应着重引导学生体会人物的特点，看看作者是如何抓住这些特点展开描写的。

课时安排

1课时。

教学内容和步骤

一、导入新课

有人说过：“世界上没有两片完全相同的叶子。”同样的，世界上也没有两个完全相同的人。我们在刻画人物形象的时候，要表现出他们的不同之处，就必须抓住他们的特点。不少作家善于抓住人物的特点描写人物，使人物形象活灵活现。今天，我们一起来学习法国作家莫泊桑刻画人物的一篇文章：《福楼拜家的星期天》。

二、整体把握课文内容

1. 指导学习“自读提示”。

2. 学生速读课文，完成以下步骤。

(1) 借助工具书，弄清生字、新词的字音、词义。

(2) 标画出文中刻画的人物，看看作者是从哪些方面进行刻画的。

讨论、交流后明确：

(1) 正音正字。

魅梧 戏谑 义愤填膺

(2) 要求学生摘抄文中的优美词语和自己认为需要掌握的词语。

魅梧 简陋 戏谑 魅力

局促 义愤填膺 空前绝后

(3) 文中刻画了四个人物：福楼拜、屠格涅夫、左拉、都德，从肖像、动作、语言等方面进行刻画。通过在叙述和描写中插入抒情议论来揭示人物的性格特征。

三、品读理解

学生细读课文，并选择其中一个人物的描写部分细细体会，准备复述。

指明学生复述，教师评价。

四、精读鉴赏

2、讨论、明确：

写屠格涅夫和福楼拜的见面，先写主客之间的友谊：热烈拥抱，然后加以评论，两位作家内在的思想和共同点，正是他们深厚友谊的基础。从而表现出两人的性格特征。

写屠格涅夫的动作、语言，则先描绘他“仰坐”，用“轻弱并有点犹豫的声调，慢慢地讲着”，然后加以评论：“不管什么事情一经他的嘴讲出，就都带上非凡的魅力和极大的趣味。”

3、讨论：这个部分刻画人物有什么特点？

明确：有人物一般性的行动、神态等描写，有对主客的共同描写。对屠格涅夫，既有正面描写，也有侧面描写（福楼拜的神情）。在描写中不断加进作者的感觉和评论。因而能由表面的行动、神态、语言描写深入到内在的思想。

线上复课总结篇二

本着“停课不停学”、“停课不停教”的原则，体育学院张开媛老师所带的《体育管理学》和《休闲与社会文化》两门课程顺利完成了线上授课第一周的教学任务。经过一周的线上教学实践后，给我最大的感触就是：思考、思考、再思考，思考什么样的教学手段和方法是最有效的，什么样的学法对我们的学生来说是最有效的，相信其他老师也在思考这样的问题，不仅是我们青年教师，还有很多资历较深的年长教师。本人觉得，不管是面对面的课堂教学，还是借助媒介的线上

教学，“课前预习、课中讲解、课后跟踪”的教学流程不能变，这也是本人进行线上教学的重要标尺，同时要准备至少两种教学平台，本人使用的是学习通+qq语音的方式。

一、课前预习阶段

首先，教师要准备好教学所需要的材料，如教学课件[ppt]教案、电子版教材等材料，前提用ev录频的方式录制好教学视频（时间一定要控制在30分钟以内），并提前至少两天的时间（这点很重要哟）上传至学习通相应的章节，同时提醒学生提前学习视频，这就是预习。与此同时，利用学习通平台将上课所需要的章节测验、讨论话题、签到方式等内容输入到学习通；其次，在正式线上授课前一天，利用学习通或qq发布有关上课的具体内容和要求：包括任务点完成要求、签到时间安排、线上答疑和讨论环节设计、笔记等，再次提醒学生进行线上学习准备。

二、课中讲解阶段

本人采用了学习通+qq语音的形式，由于教学视频提前传入了学习通中，在规定时间内，大多数学生已经完成了教学视频的学习（通过课程--统计--成绩统计可以看出），学生对本次课的教学内容有了大致地了解，教师再利用qq语音功能将本次课的教学重点和难点再次讲解给学生，并提醒学生做好笔记。签到环节采取了灵活的方式，即时间设定延迟、根据网络情况中途发签到等方式。上课的最后30分钟进行了答疑和探讨环节，发现学生们提问题的积极性还是蛮高的，与老师的互动也不错，对答题情况较优秀、表现突出的学生，采取了发小红包奖励的措施。

三、课后跟踪阶段

因个别同学网络问题没有及时跟上进度，课后借助学习平台帮这些同学重新梳理了本次课的重点内容，并对问题进行了

答疑。同时，课后密切关注学习通通畅情况，将学习情况统计分数随时发到班级群内，提醒没有完成任务的同学及时完成。

四、总结

从学习通平台统计的数据来看，整体来说，第一周线上授课的情况还不错，统计结果显示，2019级休闲体育专业的《体育管理学》课程41位学生全部完成了本次课的任务要求，2017级休闲体育专业的《休闲与消费文化》课程共40人，37人完成了教学任务。在讨论和答疑的互动环节中，学生们的积极性也挺高，整体的学习氛围呈现出活跃的状态。但是，应该认识到，毕竟线上授课不同于面授，我们很难捕捉到学生们真实的学习状态，对学习效果的可控性较差，即使利用直播的形式，也会因为网络不稳定的问题，影响到学生学习的连贯性。所以，还是希望疫情赶快过去，让我们能尽快重返校园、重返课堂！

线上复课总结篇三

积累词语，掌握“巅、澎湃、狂澜、屏障、哺育、九曲连环”等词语的读音、词义、并学会运用；了解诗人光未然及音乐家冼星海；感受黄河的悠久历史与波澜壮阔的形象，理解黄河所凝聚着的中华民族的伟大精神。

2. 过程与方法

有感情地朗读歌词，充分展开想象，体会歌词中体现出的英雄气魄，体味诗人的爱国情感。

3. 情感、态度与价值观

激发学生的民族自豪感与自信心，增强保卫黄河、保卫祖国的决心，为使我们的民族跻身于世界强国之林而奉献自己的

力量。

教学重点

有感情地朗读诗歌，理解诗歌赞颂黄河、赞颂民族伟大精神的内涵。

教学难点

揣摩意蕴丰富的语句，理解其深刻含义。

线上复课总结篇四

写工作计划实际上是我们自己工作的清单。让你自己说清楚。计划是我们积极工作的出发点。以下是为大家整理的关于, 欢迎品鉴!

【篇一】小学三年级语文线上教学及返校开学教学衔接工作计划

教育行政及教研层面

1. 以县为主, 做好学科教学衔接方案。加强监督, 及时了解学校线上教学动态和进度, 指导学校做好线下与线上教学工作衔接。
2. 建立线上学习资源库, 方便教师查找已学内容, 学生能随时回看, 自主学习, 查漏补缺。
3. 掌握学校开学教学衔接状况, 发现典型, 为其他学校提供借鉴。组织线下与线上混合教学模式研讨, 将线上教学作为线下教学的有益补充。

学校管理层面

4. 根据学校问卷星调查、学生作业状况、参与率、学生座谈等, 全面了解本校学生线上学习情况, 了解学情, 制定学校线下与线上教学衔接方案。
5. 制订并优化学校教学计划和学科教学计划及课程安排表,

合理安排教学进度，防止因赶教学进度加重学生课业负担。

6. 全员掌握，针对学情做好集体补学和个体补学计划。摸清未参与线上学习的学生对象与人数，制订切实可行的补学方案。“线上教学”期间已经完成的作业(如课堂作业本)，不能要求学生重新做一次。

7. 开学前，把“线下与线上教学衔接”作为校本教研的重心，认真制订学校开学后的教学衔接计划。指导教师要结合线上作业反馈和在线答疑情况，做好统计分析，做到线上与线下教学衔接“一学科一方案”。

8. 利用平台数据、调查问卷、访谈交流、各学科任课教师反馈的作业等数据表扬“居家学习”优秀学生。对全体学生进行一次视力检查，提出针对性的视力保护措施。

教师教学层面

9. 加强班级管理，各学科任课教师形成合力，充分结合疫情的课程资源，上好开学第一课，做好始业教育。

10. 把握教学节奏，开学后不可因学习周期短、学习任务重就急于进行新课教学。要加强学生日常行为规范养成，让学生尽快从居家学习转换到正常的校园学习状态，以最佳状态进入线下学习。

11. 各学科要梳理线上教学内容，结合班级实际精准分析学情，对学生在线学习质量进行诊断性评估(不能简单窄化为纸笔测试的手段)。结合作业情况发现问题，调整教学内容，重新制订学科学期教学计划。不主张开学后，各学科任教教师对线上教学内容进行重讲。

12. 制订针对性的学科补学计划，对学生学习上的共性问题，要专题备课，实行集体补学。对学生个别问题，鼓励学生通过回看线上教学视频，自主复习、针对性练习等办法进行解决。个别学生要实行一对一的个别化辅导工作。

学生和家长层面

13. 开学前，孩子要在家长的指导下，按照正常复学后的作息时间管理自己的居家生活，整理线上学习情况。

14. 开学后，家长要严格控制学生使用电子产品的时间，防止孩子对电子产品形成依赖，保护孩子的视力。

15. 家长要积极与班主任、任课教师取得联系，反馈孩子居家

学生生活状况，合力做好孩子开学后学习与生活的适应。

初中线上线下教学衔接建议

教研层面

1. 通过课堂检测、问卷调查及访谈等及时了解本县区线上教学的效果和存在的问题，结合线上教学进度，指导本学科教师做好线下线上教学的衔接工作，包括教学计划、教学内容及教学方式的衔接等。
2. 建立线上学习资源库，并对其进行精选，形成线上教学精品资料库，并提供给本学科教师使用，以便学生结合实际选择性回看，以及时巩固所学知识，查漏补缺，温故知新。
3. 提炼线上教学、线上教研的工作经验，并将这些经验与本县区教师分享。在线下教学的起始阶段，引导本县区教师有选择地使用这些工作经验，以便教师、学生能从线上教学顺利地过渡到线下教学。

学校管理层面

4. 对本校的线上教学情况开展多种形式的调查，以准确把握线上教学的目标达成情况，及时了解线上教学存在的问题，并采取相应的问题解决策略，帮助师生解决问题，巩固和提升线上教学效果。
5. 结合各学科线上教学的进度和各单元的教学效果，调整线下教学计划，做好线下教学计划与线上教学计划的有效衔接，线下教学内容、方法与线上教学的衔接。
6. 做好九年级学生的心理辅导工作，消除对中考复习的焦虑。加强对九年级学生学习方法的指导，在不过度增加学生学习负担的前提下，提升教学效果。
7. 针对学情做好集体补学和个体补学计划。准确了解未参与线上学习的学生情况，并制订切实可行的补学方案。准确了解线上学习效果不佳的学生情况，采取适当的补助措施。

【篇二】小学三年级语文线上教学及返校开学教学衔接工作计划

据上级教育部门疫情防控期间停课不停课的指示精神，我校积极的开展了线上教学工作。到目前为止，我班语文已经进

行了前四个单元的学习，在此期间充分利用网络教学资源以及新媒体与学生进行及时的交流与沟通。周一至周五每天早晨八点半进行诗文诵读，以便学生积累古诗词，利用发视频，默写等形式检查学生的积累情况。九点到十点一个小时的时间进行新课的学习与巩固，观看名师讲课，配以相应的练习题并及时批改、纠错、讲解以检查学生的学习情况。下午三点半到四点为学生的练字时间，为了学生更好的学习书法，利用网络资源使学生观看名家讲堂并进行练字，从而做到规范练字。

为了丰富学生的课余时间，我还布置了做手工，看电影写观后感，每天读书一小时，做家务活，学做饭等有益于学生身心发展的一系列活动。当然也存在许多问题，个别同学不能够自觉及时的学习，自律性较差。加上现在已经复工，家长也不能及时的监督，从而和其他同学慢慢拉开了距离。

为了巩固线上教学内容，也为了弥补线上教学的不足，做好线上线下教学内容的衔接，我准备分三步走：第一步摸清底细，提前梳理线上学习期间每节课的学习笔记，找出之前线上讲课疏漏的地方。了解每堂课的学习重难点是否掌握，检查学生是否有缺课情况。通过现场抽查，听、说、读、写等办法，帮助学生找出自己学习的薄弱或疏漏环节。

第二步找出问题，摸清了底细后，要对全班学生学习情况进行综合分析，找出学生线上学习中存在的共同问题以及个性化问题。要鼓励学生通过复习检测等手段找出个人线上学习的失误。分析产生问题的原因，在我与同学的帮助下找到解决问题的办法。

第三步查缺补漏，上级教育部门建议复课后老师对线上教学的内容没有必要从头重讲一遍，因此我将从两个途径实现查缺补漏如下：1. 集中突破，对共同问题和学生提出的一些有代表性的个性化问题，专门备课，安排少量课时，实行定点突破。对学生个性化问题，鼓励学生通过回看线上教学视频，自主复习，反复练习，个别指导等办法进行逐步解决。

2. 平时课前补充，对于前面内容连贯性强的新课内容，可在新课之前，安排一定时间课上进行前后知识点复习梳理，从而使学生在知识学习链接上实行无缝对接。

眼下，疫情防控形势虽然积极向好，但任务依然艰巨繁重，人心稳，社会才稳。总之，我已做好详细的计划，春耕时节，草木新生，期待与孩子们的相见。

【篇三】小学三年级语文线上教学及返校开学教学衔接工作计划

根据上级文件要求，在延迟开学期间广泛开展了线上教学服务，为做到与开学后教学的有效衔接，使开学后学校的教育教学工作能够更加顺利有序的开展，保证教学质量，结合我校实际制定了如下衔接教学计划：

学校成立以闫建权校长为组长、以及教研组长、任课教师参与的学科教研组，认真研讨，积极备课，并且要求做到以下几点：

1. 提前一周做好学生作业状况汇报，综合每周上报的学生网上学习和生活情况汇总表，摸清未参与线上学习的学生对象与人数，及延期返校学生对象与人数，了解学情。
2. 根据上级要求，坚持“零起点”教学，合理安排教学进度，防止因赶教学进度加重学生课业负担。
3. 做到全员掌握，针对学情做好开课和延期返校学生个体补课计划。
4. 开学前一周，召开教研组长会，把“线下与线上教学衔接”作为校本教研的重心。指导教师要结合线上作业反馈和答疑情况，做好统计分析。
5. 利用平日收集数据，各学科教师要做好统计，表扬“居家学习”优秀学生。
6. 加强班级管理，各学科任课教师形成合力，充分结合疫情的课程资源，预防近视的优秀视频资料等，上好开学第一课。
7. 把握教学节奏，开学后不可因学习周期短、学习任务重就急于进行新课教学。要加强学生日常行为规范养成，让学生尽快从居家学习转换到正常的校园学习状态，以最佳状态进入线下学习。

8. 各学科要梳理线上教学内容，结合班级实际精准分析学情，对学生在线学习质量进行诊断性评估。结合作业情况发现问题，调整教学内容，重新制订学科学期教学计划。
9. 对未进行网上学习的贫困学生实行一对一的个别化辅导工作，对延期返回学生，开展与返校生同步的视频教学，有所在班级的任课教师录制视频授课。
10. 帮助学生尽快恢复学习状态。通过开展同桌互助、优生展示、小组合作等学习活动，激发学生在轻松愉悦中交流互动。
11. 开学前，孩子要在家长的指导下，按照正常复学后的作息管理自己的居家生活，为开学做好准备。
12. 开学后，家长要严格控制学生使用电子产品的时间，防止孩子对电子产品形成依赖，保护孩子的视力。
13. 家长要积极与班主任、任课教师取得联系，反馈孩子居家学生生活状况，合力做好孩子开学后学习与生活的适应。
14. 上学后，要取得家长的配合，按部就班地完成家庭作业。

线上复课总结篇五

我班共有学生13人，其中女生5人，男生8人。本班学生学习努力，进取心强。本学期我班的基本目标是：建立一支有进取心、能力较强的班干部队伍；全体同学都能树立明确的学习目的，形成良好的学习风气；培养学生良好的行为规范，逐步形成守纪、进取、勤奋的班风。

二、教材分析

(一)，要求会认的字200个；生字表

(二)，要求会写的字300；词语表的词语325个。教材共八个专题。它们依次是：感受大自然的美好；爱护周围环境，怎样看问题、怎样想问题；丰富多彩的儿童生活；可贵的亲情、友情；

神奇的科技世界；国际理解和友好；神话故事、传说。每个专题人文内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

本册要求认200个字、写300个字。本册教材有以下几个特点：

- 1、围绕专题整合教材内容。
- 2、结合专题继续安排综合性学习，体现课程标准倡导的理念和目标。
- 3、大量更新课文，使教材更加贴近儿童生活。
- 4、着力改进课文和课后练习的编排，促进学生学习方式的转变。
- 5、保持“语文园地”的框架结构，加强内容的整合和创新。
- 6、完善图像系统，注重图文并茂。

三、学习目标

1. 在语文学习中，体现8个专题的思想。
2. 认识200个字，会写300个字。累计认识2200个字，会写1600个字。
3. 会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写。
4. 用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
5. 继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。
6. 学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会

课文中关键词句在表情达意方面的作用。

7. 初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

8. 继续学习略读，粗知文章大意。

9. 积累课文中的优美词语、精彩句段，诵读优秀诗文，练习复述课文。

10. 继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

11. 留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。

线上复课总结篇六

通过上学期语言课程的学习，基本情况分析是：培养和发展幼儿的语言能力，为幼儿提供在集体面前讲述的机会，进一步提高幼儿“想说、敢说”勇气。同时，注意引导其他幼儿认真倾听，不随便打断别人的讲述。教材里的故事取材于社会现实生活，一叙述时事件为主，反应幼儿熟悉或需要了解的生活内容，想幼儿讲述提供丰富多样的口头语言和书面语言的样本。

1、引导幼儿乐意与人交流，说话有礼貌。

2、引导幼儿在谈话和游戏活动中注意倾听对方讲话，能理解日常用语。

3、培养幼儿能清楚地说出自己想说的话；喜欢听故事、看图书的习惯。

4、培养幼儿能听懂和会说普通话的能力

本学期通过日常生活、游戏等基本的语言发展活动来组织幼

儿与他人进行语言交流和沟通，培养幼儿想说、敢说、喜欢说的意识和初步的自我表达能力。能够帮助幼儿更好地理解 and 表述个人及周围的一切。激励幼儿的语言游戏兴趣，帮助幼儿在不同语境中创造性地运用语言，提高幼儿对语言结构的敏感性。

1、快乐阅读通过对童话、诗歌、童谣等文学作品的阅读来丰富幼儿的想象力，为幼儿插上想象的翅膀，培养幼儿对生活、对文字的敏锐感受力。同时，向幼儿展示成熟的语言，提高幼儿对语言多样性的认识。学生情况分析幼儿时期是个性开始萌发的时期，也是形成对人、对己、对事正确的认知、情感、态度、行为的重要时期，良好的语言教育，不仅能帮助幼儿作好入学前活动准备，而且能使幼儿终身受益。

2、幼儿进入学习倾听、理解和使用规范性语音表达时期。学习创造性地运用语言，在讲述活动中，让幼儿怎样地在集体面前大胆而清楚地叙述自己的想法和感受；在阅读活动中，让幼儿尝试感受书面语言。

3、通过活动延伸和活动建议来丰富幼儿日常生活中的语言交往，让幼儿有更多机会真实而丰富的语言情境与各种各样的人交往，以操练和扩展自己的语言经验。

线上线下教学衔接方案免费

复课线上线下教学衔接

线上复课总结篇七

要在这个时刻重新的进行强化的背诵。因为我们知道人脑不是电脑，我们曾经学过的一些字词成语。还有特殊的`语法，这些都是我们曾经掌握过的知识，但并不一定掌握得那么牢。

尤其是对古诗词，这一类是属于中考必考的题目。而且考试

范围也较为狭窄，只要我们认真地将考试范围内的所有的古诗词全部背记下来，这个题是应该可以得满分的。记住，在中考中，如果可以得满分的题目一定要确保得满分。因为中考中拼的不是说谁得分更高，而是拼的是谁扣的分更少。

阅读理解

阅读理解所占篇幅之大，所占分值之大，是每一个中学生都很困扰的事情。也就是说，谁能够在阅读理解上得高分，那么谁的语文成绩就一定是很高的分数。

显然阅读理解是一个综合性非常强的一个知识。并不能够在短时间内能够有大的提升。那么在短短的一个月的时间内，我们要提升阅读理解，我想主要是从答题方法上去入手。

那么具体的答题方法可以分阅读的类型，然后去掌握的答题规律。还有就是研究我们的模拟题的每一个题型的采分点到底在哪里？其实要重点区分一下为什么我写的答案和标准答案不一样，不一样在什么地方，采分点在哪里？我为什么没有达到这个采分点上，如果能够经过观察，然后发现了其中的规律，这样我们就有很大的进步。

作文

作文所占的分值比较大，那么作文出的题目相对来说较为灵活。但我们经过了很长时间的一段学习之后会发现中考的作文题目和我们平常的作文题目相重复的概率可能会比较大一些。或者是说中考中给了我们一个话题作文，我们从中提炼了观点，可能和我们之前写过的一篇文章的观点是相一致的。所以我们就可以大胆的去想，如果在考试中，我们用自己以前写过的一篇非常好的文章，然后在中考中应用一定会得到更高的分数。

这是一个百试百灵的方法。那么，同学们可以把自己从初一

到初三写过的所有好的作文拿过来，然后找到老师进行一个修改，然后将它背记下来，把把它分成各个类型。而且每一个文章大概是从能从中能提炼出哪些个题材。比如说是主要是从人的这个品格上去入手。因为像这样的话题作文到最后都是要提炼出来一个人生哲理。那么在众多人生哲理中，我们可以进行想象，写诚信的，写自信，写毅力，写勇气等等，这些的题材都要准备一些。