

关爱学生的心得(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

关爱学生的心得篇一

留守儿童问题一直是我国面临的一个严重社会问题。对于这些留守儿童中的中学生来说，他们的日常生活可能充满寂寞和困惑。然而，我们社会的关怀和爱心对于他们的成长和未来的影响不可小觑。今年寒假，我参与了关爱留守中学生的志愿活动，担负着“大姐姐”的角色，与中学生们共度寒假。通过这段时间的接触与交流，我深刻体会到了关爱对于他们的意义，也积累了一些心得体会。

首先，我发现关爱对于留守中学生的影响是深远的。那些孩子有些人从小就缺乏父母的关爱和指导，自律能力不够强，容易陷入不良行为的泥沼。然而，当他们感受到社会的关爱和关怀时，会产生很大的振奋，激起他们改变的动力。在我和这群中学生相处的过程中，我看到了他们的转变。他们的态度越来越积极，学习成绩也有了明显的提升。我相信，如果这种关爱能够持续下去，对他们的人生将产生积极的影响。

其次，关爱留守中学生需要我们更多的时间和耐心。由于长期和父母分离，留守中学生往往表现出对他人的疏离感和社交困难。当我刚接触到他们的时候，他们对我保持了一种严肃的距离感，甚至有些疑虑，害怕再次受到伤害。因此，我们志愿者需要花费更多的时间去与他们交流，让他们感受到我们的真诚和关怀。只有通过时间和耐心的累积，我们才能够真正打开他们的心扉，帮助他们建立更多的社交关系和信

任。

再次，与留守中学生共度时光让我认识到心理辅导的重要性。这些留守中学生在成长过程中可能会面临各种各样的心理问题，比如孤独、自卑、焦虑等。我们作为志愿者需要对他们进行一定程度的心理辅导。通过倾听和关怀，我们能够成为他们心灵上的寄托，发现他们的问题并给予合适的建议和帮助。在我的亲身经历中，我看到了一些留守中学生在心理辅导的帮助下，逐渐克服了自卑感，树立了自信，更加勇敢地面对困难和挑战。

最后，我深刻认识到关爱留守中学生不仅仅是一个人的事情，而是社会的责任和使命。在我的志愿活动中，我结识了很多志同道合的人士，他们都是为了关爱留守中学生而奉献自己的时间和精力。和他们的交流让我深感社会的力量是强大而宝贵的。我相信只有更多的人投身到这项事业中，无私地给予爱和关怀，才能真正解决留守中学生所面临的问题。

关爱留守中学生是我们每一个人的责任和义务。通过这次志愿活动，我深刻感受到了关爱的力量，也积累了一些心得体会。通过长期的陪伴和耐心的倾听，我们能够帮助这些孩子面对现实的困境并发展他们的潜力。只有我们每个人都投身到这项事业中，只有社会上的每一个人都展开自己的关爱之手，我们才能够构建一个更加温暖和谐的社会。

关爱学生的心得篇二

随着现代化的进步，越来越多的人选择到城市中寻求更好的发展机会。而这背后，却往往是一个与家人分离的现象——孩子们留在乡村的家中，由爷爷奶奶或其他亲戚照顾。这些留守中学生与父母的分离不仅带来了物质上的欠缺，更是心灵上的空虚和孤独感。为了解决这一问题，社会上的关心留守儿童的组织和个人逐渐增多，他们用自己的力量和爱心，给予这些孩子们更多的关怀，让他们感受到温暖。我也参与

了其中的一项活动，深刻感受到了关爱留守中学生的重要性。

首先，关爱留守中学生可以消除他们的孤独感。留守中学生因为父母的不在身边，往往感到孤单寂寞。他们没有亲人陪伴，缺乏亲情的抚慰，面对困惑时也找不到心灵上的寄托和归属感。我们通过开展心理辅导、主题交流等活动，让孩子们能够释放心中的困扰，分享内心的思考，找到与他人的共鸣。与此同时，我们也会定期进行亲子电话、视频联系，让父母通过通话与孩子们交流，互相问候，增进感情。这些举措让他们感受到了来自社会各界的关怀和爱，减轻了他们心中的孤独感。

其次，关爱留守中学生可以帮助他们克服学习上的困难。由于父母不在身边，留守中学生的学习环境较差，往往缺乏良好的学习条件和学习资源。而一些关心留守儿童的组织和志愿者通过提供学习辅导和帮助，帮助孩子们提高学习成绩。许多志愿者会定期前往乡村中学，为留守学生提供各科目的补习和辅导，解答他们的疑难问题。志愿者们还开展了各种学习活动，如学科竞赛、读书分享会等，让孩子们感受到学习的乐趣和成就感，促进他们的学习动力和兴趣。

此外，关爱留守中学生可以培养他们的兴趣爱好和综合素质。留守中学生的生活相对单调，缺乏开阔的视野和广泛的兴趣培养。社会上关心留守儿童的组织和志愿者们推出了各种丰富多彩的活动，在音乐、绘画、手工等方面开展大量的培训和指导。这些活动丰富了孩子们的课余生活，帮助他们树立自信、激发创造力，发展他们的个人兴趣爱好和综合素质。同时，这些活动也加强了留守儿童之间的交流，促进了他们之间的友谊和团结，营造了良好的氛围。

然而，关爱留守中学生不仅仅是一份情感上的慰藉，更是教育上的引导。留守中学生因为与父母的分离，往往容易产生问题行为，缺乏道德规范和自律意识。关爱留守儿童的组织和志愿者们会定期举办一些关于人生道路、情感教育和自我

管理等方面的讲座，引导他们正确的人生观和价值观，增强他们的责任感和自律意识。同时，由于他们的特殊环境和状况，志愿者们也会对留守中学生进行心理疏导和帮助，教会他们应对困难和压力的方法，提升他们的心理素质和适应能力。

关爱留守中学生是我们应尽的社会责任和义务，也是培养优秀人才的重要途径。通过关怀、教育和引导，我们可以帮助这些孩子们度过艰难的少年时期，让他们健康成长，为社会做出更多的贡献。而我们自身在参与关爱留守儿童的过程中，也能找到快乐与成长。关爱留守中学生是一项长期而艰巨的任务，我们期待社会的更多关爱和支持，让留守中学生能够拥有一个更美好的未来。

关爱学生的心得篇三

29年的教学生涯，你用心来浇灌着一棵棵幼苗，点点滴滴，真爱播洒。

29年的春夏秋冬，你用生命诠释了什么是教师的伟大。

不仅有一种设想，如果当时的情景换做了自己，我会有什么样的选择？

很难的一个问题，很不好回答的一个问题。也许，突如其来的变故发生时，一切都容不得我们多想。

在那样一个关键的时刻，你选择的是用自己的身躯来保护自己的学生。最后的一句话，那样简单，又让人忘不掉，放不下。

生命是珍贵的，没有人会不爱惜自己的生命。可是在危急关头，舍弃自己的生命来保护学生，这样的真爱让人汗颜，这样的精神，震撼着每一个人，也让我们重新去思考教育的真

谛。

贝尔斯说，真正的教育是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂召唤另一个灵魂。他所指的是老师对学生的教育。而李芳同志，是用生命在唤醒着生命，用真正的伟大教育者的精神带动了我们对教育的深度思考。

师者的责任和使命，不仅仅是教书育人，更是用真心去关爱学生。在平时和学生的相处中，用我们的一言一行去带动和感染学生。李芳同志为我们上了一堂师德教育课。身为教育者的我们，要在各方面对自己提出严格要求。不仅要认真备课上课，提高我们的课堂效率，更应该像爱自己的孩子一样去关心和爱护每一位学生。

不仅想到了这几年在班主任工作中曾经出现的某些情况，自己之所以能够比较及时的有效的解决问题，源于平时对学生的关注多，能够较好的把握孩子们的心理动向，也设身处地的站在孩子们的角度去为他们着想。所以，他们能够敞开心扉对老师说出自己的想法，以便老师深入了解他们的想法，帮他们排忧解难。

学习李芳同志，并非是要我们每个人都要舍弃自己的生命去为教育作出牺牲。而是通过对李芳同志伟大精神的学习，能够在道德标准上对自己的日常教学工作有一个更高的要求，并形成时时处处想学生之所想，从生活，学习，思想等各方面关爱他们。

在以成绩论英雄的浪潮下，尤其是在高中阶段，关注学生各方面的发展显得尤为重要。关爱学生不是一句空话，需要我们教育者真正的用心去完成。把学生的真正内需考虑在教学中，让孩子们在健康快乐的前提下汲取知识，是我们爱护学生的一种方式。

学习李芳同志，关爱学生，从我做起，从孩子们的各方面发

展做起。

关爱学生的心得篇四

教师是人类灵魂的工程师，教育的艺术在于唤醒、激励和鼓舞。我们不仅要关注学生的学习情况，身体健康，更重要的是要关注学生的心理健康，只有心理健康，阳光，才能为全面发展做好铺垫。寒假期间，我有幸拜读了心理学者、应用心理研究员，著名心理咨询师马志国所著的《做学生心灵的导师》——学生心理辅导的60个典型案例一书，收获颇丰。该书通过60个真实、典型的案例，对中学生在学业、人际、情感、人格、异常等方面的表现进行了心理分析，《你到底想得到什么》、《“清华苗子”为何要退学》、《美丽的“恋师情结”》、《男孩要求退学的背后》……一个个活生生的故事，帮助我们深入学生的内心世界，从多方面反思自己的教育方法，做一位出色的“心灵导师”。书中有故事、有人物、有诊断、有分析、有答疑、有建议、有方法、有对策，讲究实用性。本书最鲜明的一个特点是，案例叙述中有机穿插了“与教师一起思考”。这是作者于读者的交流与思考，是心理案例的拓展与深入，发人深思，启人心智。这对我们一线教师来说，真是特别的实在和实用，对指导我们如何做好教育工作有很大的实用价值。

刚捧起这本书时，就被它深深吸引。文章深入浅出的剖析了教育的真正含义，对于教育做出了新的诠释，让我感悟到教育的真正内涵。师者，传道、授业、解惑也，只有走近孩子，走进孩子的心理，呵护好、培养好、引导好那可爱而又稚嫩的心灵，才能真正了解孩子的真正需要，才能更好的尽到一个老师的责任。这让我想起了著名教育家陶行知先生的一句话“真教育是心心相印的活动。惟独从心里发出来的，才能打到心的深处。”

可是，现实生活中我们往往更注重的是学生的学习成绩与分数排名，而却有意无意地忽视了他们的心灵的成长。我们愿

意不厌其烦的为孩子们讲大道理、乐于不分白昼的为他们上课批改练习，却不愿给孩子犯错和自己思考的机会。平时我们或许也经常看到身边出现下面的情况：学生没有做作业，老师就罚抄、罚做，或者直接严厉的批评。但是之后学生还是故技重演。而学生为什么不做，教师没有研究。所以，教师在解决问题的时候，应该先思考一下，学生“为什么”会有这样的举动，找出问题的根源，才能对症下药。

而这本书就是通过案例来告诉老师，在面对不同的问题时应该如何去做？怎样做才能保护好学生的心灵？作为教师，我们首先必须热爱教育事业，热爱我们的学生。让学生在掌握知识、提升思维能力的同时，受到真、善、美的感染，这是学生所渴望的。《做学生的心灵导师》一书中给我印象特别深刻的是，马老师提到了我们在工作中有时候会不经意间给学生心头留下阴影，让学生形成了这样那样的心理问题，这就是所谓的“师源性心理问题”。

据我了解，学生“师源性心理问题”的情况时有发生，甚至说，很可能我们每一个老师都经历过。记得我也曾经看过一些关于这方面的文章，如《一个申请处分的学生》、《如果时光可以倒流》、《关于“公平”的思考》等，里面提到的学生，有些在个人成长过程中遇到了自己无法逾越的鸿沟，甚至是十几二十年来都受到某些阴影的影响，沉重的思想包袱一直放不下，这些问题的出现，可能都是由于教师或家长在对学生的教育过程中没有从学生的实际出发，没有考虑到他们的心理承受能力，或者是过于急功近利而造成的，这样的失误，甚至有可能害了孩子的一生。学生是活生生的人，成长的道路上难免磕磕绊绊，甚至遍体鳞伤，我们做老师的不应该在孩子的伤口上再撒上一把盐，而是寻找一剂良药尽快为孩子疗伤。

那么教师到底应该怎么做呢？

首先，教师要心中有爱。关爱学生，用心去交流。

如果说“教师是人类灵魂的工程师”，那爱就是打开心灵的那把钥匙。没有爱的教育是不可想象的，爱是学生接受教育的前提，教师对学生怀有爱心，学生才会“亲其师、信其道。”自觉愉快地接受老师的教诲。教师要有一颗关爱学生的爱心，走进学生的心灵，关爱学生。这种爱，要发自内心，纯于天然。就像是书中所描述的那样。每个学生在学校都需要得到关爱，尤其对于学困生或有特殊问题的学生来说，老师的爱对他们成长如雨露和阳光，一句简单的问候，一抹微笑，一个点头，都会给他们带来温暖，给他们增添信心和勇气。处理任何事情首先都要以爱孩子作为出发点，不要一味的指责与批评，要考虑孩子为什么会这样做，他的出发点和目的是什么，不要太急于处理孩子所犯下的错误，要多从孩子的内心去体会、包容他们。我们要用心的、时常的多与学生进行交流，使学生知道老师愿意做学生的朋友。

这样就可以拉近师生间的距离，增强学生对老师的亲近感，从而实现亲其师、信其道。其实，每个班级都有学困生，这部分学生一般是老师心目中的“老大难”，他们学习跟不上的原因可能大部分不是智力问题，而是心理问题。这类学生大部分都是基础差并有一定的家庭问题。要帮助他们提高成绩，我们教师只有悄然走进学生心灵，了解学生，关爱学生，真正帮助学生解决问题，对症下药，方能巧治学生心病。在我所任教的班级中，有几个特淘气的孩子，他们均是父母离异。长期生活在单亲家庭的溺爱中，有的性格孤僻、懒散，有的脾气古怪、暴躁，还有的终日沉默寡言。虽然我不是班主任，但是对他们，我也会尽力去关心、去关注。生病时及时提醒孩子吃药，天气变化时，提醒学生增减衣服，让好久没有享受过关爱的他们能够体会到家人般的温暖。

教育他们养成良好的学习和生活习惯，学会关爱别人，学会独立生活，应对生活中的各种困难等等。也许我的关爱对学生的有些帮助微不足道，但是如果能在这些单身家庭中的孩子的生活中的某些关键处、转折处帮扶一把，或许会起到决定性的作用，从而成就他们的一生。

我渐渐的体会到了教师的真正含义，理解了人民教师的不容易，以及不平凡之所在。我明白了教师应以博大的母爱，赢得学生的信赖，以高尚的师爱，取得学生的热爱，那样我们的心才会与学生更加贴近。爱别人就是爱自己，爱好比一颗种子，只要播下了爱的种子，一定会收获爱，希望老师们也能时刻遵守这个真谛，慢慢的去领悟和感受爱吧！

其次，教师要树立“以学生为本”的理念。平等对待学生，尊重学生人格。

每个学生的心灵深处都有一根琴弦，要想真正拨动这根心弦，教师就要尊重学生，以平等的地位去倾听学生的心声，这样学生才会把他们心思告诉老师。所以，我认为作为一名合格的人民教师，为了孩子的健康成长，一定要走近孩子，走进孩子的心里，做好孩子的心灵导师。要把学生当成是一个就有独立思想的人来看待，不能有私心偏心，对待学生一定要公平。我们教师看到某个学生调皮，或者做了有点出格的事情时，大都心里非常气愤，狠狠地批评一顿。但静下心来后，又有点懊恼，为什么不与孩子好好沟通一下呢？让其从思想上认识到自己的过错，对以后的道路会有更好的帮助。

教师的责任不就是引导学生健康成长吗？如果只是一味地批评，当然收不到理想的效果的。做学生心灵的导师，循循善诱，引领他们走出心灵的沼泽，轻快地行走在通往成功的道路上，搞好与学生的沟通工作，只有真正与学生相沟通，才能做一名真正的教师。有一句名言说得好：要想了解孩子的感受，就请你蹲下来。老师要走近学生，是指教师要主动地去了解学生，“走进”学生，真正融入其中，成为他们中的一员。

而要成为孩子当中的一员，我们就必须蹲下来”或是“坐下来”。学生虽然年龄小，其实只要你把他当大人来看，当朋友来对待，他们更乐意接受工作中我坚持时刻以一颗慈母般的心关爱着每一个学生；始终以期待的目光关注着每一个学

生。从不因学生学习成绩差而歧视学生。既为取得好成绩的学生感到高兴，也能谅解学生学习中的小小失误，让学生时时刻刻感到我既是他们学习上的好老师，又是生活中的知心朋友。在教学工作中，我一直认真遵循教育教学规律，认真钻研业务，不懈地努力，我所教的学生都愿意把自己生活中和学习上的问题请教我。而我也愿意回答学生提出的各种问题，成了学生们真正的知心朋友。你的教导。在这种平等的基础上建立起来的师生关系更容易长久。

陶行知先生说过：千教万教，教人求真，千学万学，学做真人！我们唯有用爱心关爱学生，才能走进学生的世界，保证学生身心健康，正如马老师所言“心病还须心药医”。“教师，人类灵魂的工程师。”教师，学生的心灵导师。总之，读了《做学生的心灵导师》这本书，受益匪浅，我会时刻提醒自己，在平凡的工作岗位上，尽职尽责、努力向上。做一个真正的“学生的心灵导师”。

关爱学生的心得篇五

近年来，随着城市化进程的加快，越来越多的农村青少年被迫转学至城市，留守在农村的中学生也越来越多。他们身心上的离别痛苦，情感上的寂寞无助，对于留守中学生来说，关爱是他们最需要的。本文将根据我作为志愿者关爱留守中学生的体会，结合实际案例，从身心健康、情感需求、学习困境、未来规划和社会融入等五个方面进行探讨和总结，旨在引起更多人对留守中学生的关注，并提出对他们的关爱和帮助。

身心健康是关爱留守中学生的首要任务。孩子们由于离别亲人，缺乏亲情陪伴，往往感到无助和迷茫。作为关爱者，我们不仅要关注他们的生活起居，还要注重他们的心理健康。组织集体活动，引导他们积极参与，培养他们的团队合作精神。同时，我们还要给予他们精神上的鼓励和支持，帮助他们逐渐调整好心态，以积极乐观的态度面对困难，保持良好

的心理状态。

情感需求是关爱留守中学生的关键。离开父母的怀抱，在异乡漂泊，留守的孩子们往往充满了孤独和寂寞。作为关爱者，我们要用真心去理解他们，耐心倾听他们的心声，在他们遇到困难和挫折时及时伸出援手，给予他们关怀和温暖。我们可以通过定期的家访和电话交流，为他们宣泄情感，给他们温馨的关怀，让他们感受到家人的陪伴和关心。

学习困境是关爱留守中学生的重要方面。留守中学生由于独自面对学业和生活的压力，常常出现课堂飘白、学习认真度下降等问题。作为关爱者，我们要及时发现他们的困惑和问题，给予他们合理的帮助和指导，帮助他们适应新的学习环境，提高学习成绩。我们可以组织一些学习小组，由优秀的学生担任小组长，帮助其他同学解答问题和提供学习方法，让他们相互学习，共同进步。

未来规划是关爱留守中学生的长远考虑。留守的孩子们往往由于家庭的经济困难和交通不便，使得他们的未来发展面临诸多困难。作为关爱者，我们要通过开展一些就业创业培训，提高他们的就业技能和创业能力，帮助他们在离开学校后有更好的就业机会和未来发展的可能性。同时，我们还要加强对他们的职业指导，让他们明确自己的职业目标和规划，做好未来规划。

社会融入是关爱留守中学生的重要环节。对于留守中学生来说，除了面对学业压力外，他们还要面对来自城市同学的歧视和排斥。作为关爱者，我们应该引导他们自信自强，树立正确的人生观和价值观，鼓励他们勇敢地融入城市的生活，积极参与社会活动，培养他们的社交能力和自我认同感。同时，我们还要加强对他们的法律法规和安全教育，提高他们的风险意识和自我保护能力，确保他们度过健康、快乐的人生。

总之，关爱留守中学生是一项意义重大的工作。我们应该从身心健康、情感需求、学习困境、未来规划和社会融入等多个方面给予他们帮助和关怀，引导他们健康成长。只有这样，他们才能充分发掘自己的潜力，为农村的振兴和城市的发展做出自己的贡献。让我们共同努力，为留守中学生营造一个温暖的家园。