

小学期试学生总结反思(通用5篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。那么，我们该怎么写总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

小学期试学生总结反思篇一

1. 基础知识的掌握、基本技能的形成较好。
2. 综合运用知识的能力较弱。表现在学生填空、应用题，主要原因学生在学习过程中对于新知体验不深，缺乏做题的灵活性。
3. 没有形成良好的学习习惯。表现在稍复杂解决问题上都会对一些能力较弱或习惯较差的学生造成一定的影响。

小学期试学生总结反思篇二

本次期中考试,我校能严格按教办要求,使用教办统一提供的试卷,认真组织。考前,安排一年级学生单人单桌、背对抽屉,二至六年级学生插花对坐;考试期间,每个考场安排两位教师进行监考(任课教师不监考自己所教的学科),教务处对各考场进行不定期的巡视,做到了严肃考纪;考试结束后密封装订试卷。阅卷实行不同年级教师对换,密封流水批阅,成绩统计要求两位老师一读一记分等措施,所测出的各科成绩真实可信。现将具体质量情况分析如下:

小学期试学生总结反思篇三

各位老师、同学:

早上好!

本学期期中考试的大幕已经落下，考试的**却并没有平息，走过清晨的校园，依然会听到关于考试的对话，有人欢喜有人悲。

哲人说：如果错过星星时，你在哭泣，那么你也会错过月亮和太阳。其实，换个角度说，如果得到星星时，你在狂喜，那么你也必将会错过月亮和太阳。

面对每次的考试成绩，只有平和的心态、冷静的分析、坚持的行动，才是致胜的法宝，毕竟，我们的目标在前方，而不在此处！

考试成绩不理想固然不是件值得庆贺的事，但是从另一个角度看，每一次考试之后，暴露出的问题越多，只要能够解决，那么下一次考试可能发生的意外就越少，所以，又何须自怨自艾，自我怀疑呢？以平和的心态面对成绩，考得好，高兴一两天也就过去了；考得不理想，更要尽快打起精神，迎接下一步的学习。

面对试卷，冷静地分析看看，自己的失分到底是属于哪种类别——很多时候，考后复习比考前复习来得更有效。“当你觉得为时已晚的时候，恰恰就是最早的时候。”所以，为什么不从现在开始，把失败当作成功的起点呢？即使是看起来不错的分数背后，也有很多需要冷静分析的成绩增长点，没有最好，只有更好！

当然，最重要的是坚持付出行动，在经历了多年的学生生涯之后，很少有人不知道怎么学习，只是，行动总会不自觉地屈从于惰性的威力，于是，“三天打鱼两天晒网”。然而，“明日复明日，明日何其多”！可供我们蹉跎的明日也并不多，它的辉煌或灰暗，都取决于我们从今天开始以至今后的每一步究竟如何踏出！

最后送给大家一句话：“日有所获”，每一天都要有所收获，

希望每个人在每一天的开始和结束时都能这样问自己：“今天我收获了什么？”

我的讲话完毕，谢谢大家！

小学期试学生总结反思篇四

(1)、语文得分率较高的有看拼音写词语,走进课文,按课文填空等,这与教师平常要求多读多背多写密不可分。

(2)、学生学习缺乏主动性,教师教什么就学什么,学生对所学知识不能做到真正的内化。如:六年级语文第四题阅读的第一小题:阅读成语词典中关于“望梅止渴”的解释,完成练习。教师没有注重训练,学生失分率就偏高;二、三、四年级的阅读题,学生对短文读不透,对文意理解不透,所以失分较多,老师没有讲到的学生做对的不多;三、四、六年级的习作都是考教材中的题目,学生大都写得比较好,而五年级的作文题是联系上一题阅读理解的基础上进行习作的,有的学生就写得较差。

(4)、试题相当灵活,重点考查了学生举一反三的能力,学生死记硬背的多,故此类题目失分较多。

3、英语。

(1)端正学生学英语的态度,培养良好的学习习惯。倡导“读”英语,“说”英语,“用”英语,让学生在使用对话中掌握对话,不能仅满足于学生会读,会背。

(2)努力钻研教材,优化课堂教学,课堂上要培养学生学英语的兴趣,为学生学英语营造良好氛围,努力提高英语课堂效率。

(3)重视基本语法的教学,要结合具体语境进行语法操练,切

实做到“抓住话题，联系语境，确定语法”，培养学生综合运用英语的能力。

(4) 因材施教，在帮助提高后学困生的工作上，多动脑筋运用科学的方法使他们更有效地提高英语水平。

4、科学。

(1)、培养学生动手、观察、思维、推理能力是重中之重。因此，努力创造条件做实验，加强实验操作和教学。

(2)、强调科学概念的背诵，让学生吃透教材，灵活地理解，学会实际运用。

小学期试学生总结反思篇五

1. 在教学中，我们既要以教材为本，扎扎实实地把数学基础知识夯实，又要紧密联系实际，让学生多了解生活中的`数学，用数学解决生活的问题。

2. 任何一类新知的学习都要力争在第一遍教学中让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。只有这样他们才能真正获得属于自己的“活用”知识，达到举一反三、灵活应用的水平。

4. 做好后进生的补差工作，与学生多沟通，消除他们的心理障碍；帮助他们形成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求学生，从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教学；努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。

5. 六年级的最后复习阶段，范围太广，时间太紧，导致不能面面俱到，有些题型掌握的不是很扎实。