

最新大班重阳节活动反思 大班健康活动 情绪变变变获奖教案含反思(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

大班重阳节活动反思篇一

1. 引导幼儿在体察、感知、理解中，懂得人的基本情绪的特征、分类及成因。
2. 通过分析讨论初步学习情绪转化策略。
3. 培养幼儿开朗的性格和乐观的情绪。
4. 知道一些保持身体各部位整洁卫生的方法。
5. 学习控制自己的情绪，难过或疼痛时不哭。

□

活动过程1. 情景感知播放课件(1)，理解每个人都有情绪。
喜：一幼儿戴值日生手套后脸上露出甜甜的笑容。怒：一幼儿自带的图书被撕破后生气。哀：一幼儿因班中的小金鱼死了，表现得非常伤心。愁：一幼儿因不会系鞋带而发愁。

小结：每个人在遇到各种各样的事情时，心里都会有不一样的感受，这种感受我们叫它心情。

为情绪配色：出示色彩卡，请幼儿为不同心情配色。

请个别幼儿回答。

观看多媒体课件(2)。

a.一群小朋友很开心地邀请贝贝参加游戏，贝贝因为心情不好而粗暴拒绝，使得这群小朋友也变得很不开心。

b□佳佳在游园活动中得了奖，他将巧克力分给小朋友，让大家一起分享他的快乐。

方法一：告诉小朋友“我现在不想玩，过一会儿再说”。

方法二：直率地说“我生气了，我想去情绪角练练拳”。

方法三：想一想“和小朋友一起玩一定会让我快乐起来”，然后愉快地接受邀请……讨论：如果贝贝很不礼貌地拒绝了你，你会怎么做?(重点：引导幼儿体察他人心情，学会宽容。)讨论：你喜欢谁?他这样做好在哪里?(重点：引导幼儿懂得快乐、成功、友爱要让大家分享，让好心情像甜甜的糖一样甜到大家心上。)4. 内化迁移问题一：当你不开心的时候，怎么办?(重点：初步懂得应妥善管理自己的感受，认识他人的情绪，并懂得分享快乐的道理。)问题二：你有什么办法知道别人的心情?(看表情)出现课件(3)中各种表情的脸，点击凸现发愁的脸。

提问：他怎么了，可能因为什么事?

分别点击各种表情的脸谱，播放动画短片。

点点发愁：发水灾家里被淹了，天气越来越冷，没衣服穿，没有饭吃，怎么办呢?

提问：看了短片，你们心情怎么样?有什么办法让我们的心情都好起来呢?

幼儿想办法帮点点，如给他捐衣服，请他到幼儿园来玩，幼儿每想到一种帮助的方式，点点便笑一笑、说一声“谢谢”。逐步让幼儿明白“助人为快乐之本”的道理。

5. 提炼主题课件(4)中所有的表情都变为灿烂的笑脸，周围开出了五彩鲜花。

教学反思：

从执教的情况来看，我觉得自己在课堂上的组织语言还有待加强，如何让孩子对你的提问或是小结能更好的明白、理解，是自己在以后的教学中需要关注的一个重要方面。

大班重阳节活动反思篇二

1. 幼儿有良好的生活卫生习惯。
2. 教育幼儿养成清洁卫生的好习惯。
3. 初步了解健康的小常识。
4. 初步了解预防疾病的方法。
5. 学会保持愉快的心情，培养幼儿热爱生活，快乐生活的良好情感。

养成好习惯的视频。

1. 师：刚刚我们看到小视频里都有哪些好习惯呀？
2. 师：原来多洗手，排队喝水，饭前便后洗手这些都是好习惯。
1. 师那小朋友觉得我们要不要学一学他们的好习惯呢？

2. 师：我们从小养成好习惯才能做一个好孩子是不是？

1. 师：除了刚才视频里看到的好习惯，你们觉得还有哪些是坏习惯呢？！来自教案.！说出来和大家一起分享一下。

2. 师：小朋友们是好的习惯我们都要学会，还要把不好的习惯改成好的习惯。

让幼儿观看视频，自己发现有哪些是好的习惯，让孩子自己来讲，孩子们看视频的时候都很认真，但是可能是小班孩子的天性，他们一边看一边说，发现什么就立刻讲出来，这里的设计还有所欠缺。孩子们发现了视频里的好习惯，我便按着顺序来引导他们让他们向着视频里的小朋友学习，什么时候应该干什么，让他们从小养成好习惯。另外请孩子来讲其他好习惯，可能他们对好习惯还没有什么概念，这里对他们来说稍微有点难度。

大班重阳节活动反思篇三

大班孩子即将面临换牙，大部分幼儿没有保护牙齿的意识，蛀牙问题在幼儿中严重存在，因此我设计了《保护牙齿》这节健康活动，想通过活动教育幼儿养成早晚刷牙的好习惯，知道保护牙齿的重要性。

1、了解蛀牙形成的原因以及预防蛀牙的有关知识。

2、掌握正确的刷牙方法。

3、喜欢刷牙，养成早晚刷牙的好习惯。

了解蛀牙形成的原因以及预防蛀牙的有关知识。

掌握正确的刷牙方法，养成早晚刷牙的好习惯。

食品奥利奥、每人一杯漱口水、盆子，小镜子。

一、老师请幼儿吃奥利奥引出活动内容。

1、谈话：认识你们很高兴，老师请你们吃好吃的东西。

2、吃完后让幼儿两两相互观察吃过奥利奥后的牙齿，提问：你们看到了什么？牙齿上有什么？（黑色的饼干渣子）

3、谈论：怎样把它去掉？

4、如果不漱掉的话会怎样？

5、教师总结：如果不把附在牙齿上的东西去掉，时间长了就会形成蛀牙，蛀牙对我们有什么危害呢？看看这段视频你就知道了。

二、观看动画片《帮帮龙出动之保护牙齿》引出问题：

1、帮帮龙喜欢吃什么？

2、结果它的牙齿怎么啦？

3、牙医告诉它怎么做才不会蛀牙？

三、了解对牙齿健康的食物

启发幼儿根据已有的生活经验，说说吃哪些食物容易使牙齿变黑，形成蛀牙，哪些食物能使牙齿坚固，强壮而又健康。

引导幼儿讨论后知道：糖果、甜饼干、巧克力、冰淇淋、蛋糕等含糖量高的食物，容易形成过多的酸腐蚀牙齿；牛奶、鸡蛋、鱼、虾等食物含钙量高，多吃能强壮牙齿。

小结：要保证牙齿健康，除了多吃强壮牙齿的食物外，重要

的是养成饭后漱口，早晚按时刷牙的好习惯。

四、游戏：儿歌“刷牙歌”

内容：小牙刷，手中拿，每天早晚要刷牙。

上牙往上刷，下牙往下刷。

咬合面，来回刷。

本次活动选取于大班上的课程《保护牙齿》，目的是让幼儿初步认识牙齿的构造和功能，知道怎样正确的保护牙齿，学习正确的刷牙方法及养成爱刷牙的还习惯。在实际生活中孩子们都明白爱护牙齿的道理，但是在行动上却不怎么主动。所以在设计活动时我始终将趣味性和教育性相结合，借助多媒体课件，利用动画这一幼儿最感兴趣的形式进行教学，一方面给活动营造了轻松的氛围，让他们能很快就进入状况。另一方面，动画课件能让孩子们有直观的印象，使他们能准确地领悟正确的刷牙方法，轻松的达到活动目标。

通过学习，幼儿了解蛀牙形成的原因以及对人身体的危害，解了怎么样正确保护牙齿，还掌握了正确的刷牙方法，有利于养成早晚刷牙的良好卫生习惯，收到良好的效果。整个教学活动层层递进，从材料、形成到组织的各个环节，教师的语言以及幼儿的表现等，都是个性化浓郁的不断激发孩子欲望的，孩子主动探索，主动学习发现知识的’一次活动。总之，是把枯燥的科学活动与语言活动、健康活动有机的结合在一起，达到了整合、教育的目的。

本次活动还存在一些不足之处：在评价幼儿方面，应该更及时、更到位、更灵活，也许教学气氛就会更加活泼、更加精彩。

大班重阳节活动反思篇四

1. 尝试用不同的方法运蛋，激发责任意识和呵护生命的情感。
2. 锻炼幼儿手臂的力量，训练动作的协调和灵活。
3. 体验人多力量大，同伴间应该相互合作的情感。
4. 培养幼儿对体育运动的兴趣爱好。
5. 锻炼平衡能力及快速反应能力。

各种搬运气球的辅助工具，如塑料袋、棍子、小篮、小桶、旧衣等。吹好的气球若干，装好水的气球“鸵鸟蛋”若干。

一、玩气球进行热身运动

师：老师带了很多气球，一起找个地方玩一玩吧！看谁玩的方法既与众不同，又能保护好自己的气球。

二、感知徒手运送鸵鸟蛋的方法

1. 师：刚才老师接到鸵鸟妈妈的电话，请小朋友去帮助它去运送蛋，那我们赶紧去吧！

师：运送时要小心，注意不要打碎妈妈的蛋（装有水的气球）。

师：刚才运送的过程中你们是怎么保护鸵鸟蛋的？（请个别幼儿上来示范护蛋的动作，如托着蛋走，抱着蛋走。）

师小结：只有保持自己身体平衡，才能将“蛋”完好无损地运到目的地。

2. 第二次运送“鸵鸟蛋”

师：鸵鸟妈妈又来电话了，请我们帮忙把鸵鸟蛋送到“甜甜”食品加工厂去，一定要小心，不要弄破，要不鸵鸟妈妈就不能多卖钱了。

幼儿第二次运蛋，教师根据孩子情况给予提醒。活动后组织幼儿介绍护蛋的经验。

三. 探索多种“护蛋”方法

师：这次的地形比较复杂，用手运“蛋”可能有些困难，教师帮你们准备了一些运“蛋”的用具（事先放在活动场地旁边供幼儿自选），请你们根据需要自己选择，但是要说你的用法。（用旧衣包住蛋，用塑料袋装，用小桶拎，用小篮提，用棍子挑……）

幼儿第三次运蛋，教师重点指导幼儿在弯弯曲曲的小路上走的基本动作，并运用不同的工具，坚持完成任务。

四、集体合作完成运蛋的任务

师：刚才鸵鸟妈妈打电话要奖励我们呢！不过它要看看小朋友集体合作运蛋的本领强不强，现在我们分小组进行比赛，看哪个小组办法好，集体合作完成任务快。

1. 讨论安全运蛋的方法
2. 练习各种运蛋的方法：
3. “运蛋”比赛
4. 给每个幼儿发奖品，和幼儿一起做放松运动，结束活动。

大班重阳节活动反思篇五

整个活动动静结合，引导幼儿从不开心变成开心，倡导健康快乐的心理。在我设计、实施这一心理健康活动时，遇到了很多困惑。比如怎样正确地把握心理健康这一领域的定位，和社会活动相区分；如何将课程内容真正从幼儿中来，并运用到幼儿的身上，真正体现以幼儿为主体的教育理念；心理学方面的理论指导相对欠缺，虽然我们以前都学过，但相应的理论策略、心理学原则的运用还有待学习等等。通过这次心理健康活动，我也发现了自身很多的不足之处，如活动中对突发事件的处理，教师的引导用语，怎样有效开展活动等等，都有待自己在今后的教育教学中摸索和学习。

课前准备既包括了操作材料的物质准备，又包括了教师对活动的预设，这些往往都关系着一个活动的成败与否。在活动前，虽然能根据幼儿的年龄特点和生活经验选取了这样一个内容，但幼儿的表现却不是老师能够控制的。因此在活动时遇到突发事件，着实让我一惊，看来我对这个活动的准备还不够充分。但是这样一个突发事件正好让我进行随机教育，顺藤摸瓜，给了幼儿一个活生生的例子。于是我抓住了这样一个机会，但教学技能还欠火候，并没有真正处理好这个突发事件，引导得不够深入，使我接住了幼儿给的这个球，而没能把球再继续抛出去。

教师的语言在课堂上起着举足轻重的作用。在具体的指导语方面，我觉得自己说得不够精炼，显得有些罗嗦了。在表扬和肯定幼儿时，一般都说“讲的真好！嗯！好的！你真棒”等常用语，而缺少了针对不同孩子，不同问题的相应肯定语言，这一点，也大大降低了本次活动的精彩程度。

教师与幼儿，幼儿与幼儿之间的交流和互动，是有效开展活动的纽带。在本次的活动中，先有教师引起幼儿的互动，引导幼儿来关心老师；再幼儿与幼儿互动，引导幼儿自己解决生活中遇到的问题；最后又是联合起来的互动，师幼共同操

作。这样一个过程，将幼儿的积极性调动了起来，但其有效性还有待研究。一个活动往往能让幼儿一起动起来，但其效果如何还需要教师掌握更多的技巧，实现有效互动。

我想一个成功的教学活动注重的应该不是结果，而是过程。在这个准备—执教—反思的过程中，我学到了很多的东西，也提升了自己的教学理念。朴实无华的内容中蕴藏了丰富而深厚的知识，从生活中来，到生活中去，做个平凡的人，做个平凡的幼教工作者。