

# 小学读后感的基本要求有哪些 小学数学 教学基本概念解读读后感(优秀5篇)

写读后感绝不是对原文的抄录或简单地复述，不能脱离原文任意发挥，应以写“体会”为主。那么你会写读后感吗？知道读后感怎么写才比较好吗？以下是小编为大家收集的读后感的范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小学读后感的基本要求有哪些篇一

《小学数学教学基本概念解读》是吴正宪老师和她的团队的倾力之作，书中梳理了《课标》中的十个核心概念、小学数学中的常见的数学思想、数与代数、图形与几何、统计与概率、综合与实践，几乎涵盖了小学数学中出现的所有的概念及数学思想。对每个概念及思想都是从现代数学和小学数学的来龙去脉，展示其应用领域；然后落脚于小学数学的教学中，对相关数学概念给出具体的教学建议，其中包含了大量的具有示范意义的教学实践案例。每个知识点阐述的背后还紧跟着一些“推荐阅读”，为我们提供了进一步深入了解和拓展的空间。书中知识阐述显示了吴老师及其团队对小学数学教育较为深厚的理论修养和丰富的教学经验。老师们对教学疑难问题的解答，有的放矢，教学建议的案例自然生动，是值得一看的好书。

我们现在的学习，大都是在数学前辈们结合生活，苦心钻研的心血，教师根据自己的理解，用自己的方法引导学生理解和掌握，但是在实际学习中，对于很多结论或公式有很多孩子并不是真的理解，知识死记硬背，有些打破砂锅问到底的孩子会提出这些结论或公式是怎么得来的呢？作为老师要对此类问题做到心中有数，在教学中遇到新知识、新符号、新公式等，老师要给孩子们介绍每个知识都有它产生的背景、演变及生活中的应用，让孩子们真正体会到数学源于生活，又应用于生活。只有学生真正认识了数学知识的发生、发展

过程和内涵，才能真正会用，从而逐步提高他们的应用意识。

在小学，学生的思维大都以具体形象思维为主，他们亲身经历的、亲眼看到的、直观的、形象的材料，有利于其学习的进行。因此在教学过程中，老师要多给学生提供动手操作的机会，在做一做、想一想、说一说等过程中，让学生多种感官参与活动，多方面获取信息，促进学生主动思考和创新意识。创新意识不是教出来的，而是做出来的，是学生在各个学习环节中不断亲身经历、不断锻炼、不断积累中形成的。比如在低年级的教学中，我们可以经常性的追问学生“你是怎么想的？为什么你认为他的答案是正确的？还有不同的方法吗？”长此以往，可以培养学生的问题意识，从而逐步提升学生的创新意识。

现在知识的学习是一个逐渐过渡的过程，有些知识会在多个学段出现，但是仔细分析过教材，我们会发现同一个知识在每一个学段都有不同程度的联系，对学生的要求也各不相同，为了能够很好的承上启下，也为了避免出现知识渗透不到位或无意提高对学生的要求，都会对学生的学学习带来困扰。那么作为老师平时工作中，要对知识在每个学段的联系及要求掌握的深度及广度做到心中有数，这本书就给我们提供了很好的参考。仔细拜读后，就会很好的把握教学分寸。帮助孩子们顺利的学好数学的每个知识。

“综合与实践”每个学段都会出现，它的内容比较有挑战性、开放性、综合性和趣味性，它注重学生与生活实际、数学与其他学科的融合。是最近教学改革比较重视的内容，所以这一部分的内容的学习比较特殊，为了注重让学生展现思考的过程，关注学生的发展，激发学生创造的潜能，培养学生科学的研究态度和方法，老师在教学中根据学段目标，做好问题的选择、问题的开展过程、学生参与的方式、学生的合作交流、活动过程、结果展示及评价等要素的设计，并有效地落实到实施过程中。在书中呈现了在各年级综合实践活动课中比较具有代表性的八个课例，具体、详细。可供我们进行

参考与学习。

总之，数学概念的准确把握是提高数学教学质量的重要因素。要提高教学质量，教师就需要具较高的专业素养和丰富的学科知识储备。俗话说“工欲善其事，必先利其器”，这本书正是帮助我们小学数学老师实施良好的数学教育的利器。

## 小学读后感的基本要求有哪些篇二

吴正宪、刘劲苓、刘克臣主编的《小学数学教学基本概念解读》梳理了小学数学中出现的几乎所有基本概念，对每一个概念首先按现代数学和小学数学两个层面做出界定：接着进行详尽的解读——阐释相关数学概念的内涵及数学实质，介绍其缘起背景、来龙去脉，展示其应用领域；然后落脚于小学数学教学的实处，对相关数学概念给出具体的教学建议，其中包括大量具有示范意义的教学实践案例。各篇末都有“推荐阅读”，为老师们提供了进一步深入和拓展的空间。这是一本为小学数学老师答疑解惑的教学工具书。书中各篇的撰写，显示出作者们对小学数学教育较为深厚的理论修养和丰富的教学经验。

吴正宪，全国著名小学数学特级教师，全国模范教师，全国人大代表，国家督学，《义务教育数学课程标准(2011年版)》审定专家，国家基础教育课程教材专家工作委员会委员，教育部中小学教材审查委员会委员，全国小学数学教学专业委员会副理事长，北京教育科学研究院基础教育研究中心小学数学教研室主任。吴老师和其团队核心队员刘劲苓(北京第二实验小学数学教师)、刘克臣(北京市西城教育研修学院小学数学教研员)一起，组织吴正宪小学数学教师工作站的相关队员，紧扣2011版数学课标的精神，经过多方查证、广征博引，结合大量的教学实践，对小学数学教学中的一百余个基本概念进行了案例式的生动解读——【概念描述】——从现代数学和小学数学两个层面对每个概念做出界定：【概念解读】——阐释相关数学概念的内涵及数学实质，介绍其缘起

背景、来龙去脉，展示其应用领域；【教学建议】——落脚于小学数学教学的实处，结合教学实践案例对相关数学概念给出具体的教学建议；【推荐阅读】——为老师们进一步深入和拓展对数学概念的理解提供了空间。

问题是数学学习的“心脏”，没有问题的学习目标就不明确。而小学生数学问题的提出必须在一定的情境中才能有效地实现。创设数学情境的目的就是引发学生的学习兴趣，激发学生思维，引导学生发现并提出与本课学习密切相关的数学问题，以备合作探究。培养学生独立发现问题、提出问题、思考问题的能力。

《数学课程标准》指出：“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”而合作能力是当今社会所必备的基本能力之一，在合作交流中可以拓展学生的思维空间。所以，合作能力的培养必须在课堂上加以落实，让学生在合作的基础上展开竞争。面对实际问题，能够主动尝试从数学的角度运用所学的知识和方法寻求解决问题的策略，是数学应用意识的重要表现，也是能否将所学知识和方法运用于实际的关键所在。

合作探究是学生充分感知的过程，而展示交流是学生的感性知识相互碰撞的过程。在交流、研讨的过程中，通过比较、质疑和反思，不断优化个人和小组的学习成果，直至达成共识，内化为个体解决问题的策略，并形成科学结论，找出对解决当前问题适用的策略。问题一旦解决，学生的思维能力会随之发生变化，对学生学习能力的提高和思维品质的发展都具有促进作用。在展示交流的过程中，使学生感悟数学学习的乐趣，找到自身价值的体现，体验利用数学解决实际问题的成功的愉悦。这样不但能够培养学生的自信心，而且还可以培养学生的正确的数学学习的情感、态度和价值观。

一堂课成功与否，结课很重要。教师要在完成一个教学内容或教学活动时进行适当总结，对知识进行归纳总结，使学生

对所学知识进行有针对性的回顾和归纳，帮助学生形成知识系统。再通过拓展应用检验学生对新知理解和运用水平。

## 小学读后感的基本要求有哪些篇三

数学1卷子考点分布均匀，这跟往年特点吻合，从难度来讲，除了个别题目有一些特点之外，总体的感觉还是难度持平，尤其是跟去年相比持平。线性代数有一道大题出得比较新颖，形式上新颖，运算量比较大。概率考的是两个非常传统的题目。”对2013考研数学真题进行了整体概括。

### 数学考试呈现两大特点

刘老师表示，今年的研究生数学考试对基本概念、性质定理考察比较多，去年考导数应用部分考的是不等式的证明，今年考的微分中值定理。另外一个突出特点是计算量比较大，考生做起来可能存在一定难度，可能会有一些浮动，浮动也就在2、3分范围内，各位考生不要过于担心。总体而言考研数学的复习一定要抓基础。研究表明考研数学的考察方式还是比较有规律的，考察重点每年都是重点考察。那么对于它的学习方法刘老师也建议大家一定要把基本概念，性质，定理，复习得比较到位，考生不能仅仅抓住概念的表层，要注意内涵和外延，对于公式记忆得比较到位这是一点。

### 勤动手比技巧更重要

刘老师强调，老师传授给学生的仅仅是一些方法，比如说数学的方法，这个解题思路怎么样，数学题型怎么样，看到什么样的题套用什么样的解法，这是老师传授给学员比较多的一个方面，除此之外，老师给学生传达很有限的，考生除了要将学到的方法融会贯通，老师教讲的方法，学生必须在自己复习过程当中不断加以运算实践。把这个运算熟练到位，那么这时候在考场上才能凸现出你的实力。从几年的考试中不难发现实际上很多考生都是输在了运算上。刘老师认为这

在平时复习当中完全可以避免。另外刘老师强调，考生除了勤动手还要勤动脑，也就是说这个计算题目出来了，一定要先想一想，多想一想这个题解题思路在哪，在手算之前，看一下有没有简单的方法，尽量拓宽自己的解题思路。

## 小学读后感的基本要求有哪些篇四

随着年段的逐步提高，孩子们问题逐渐走向深度，更需要大量的理论知识来为自己“充电”，四年级组的老师推荐了吴正宪老师和她的团队推出的《小学数学教学基本概念解读》，本书梳理了小学数学中出现的几乎所有的基本概念，全书分为5个部分，分别是：

一、小学数学核心概念和数学思想；

二、数与代数；

三、图形与几何；

四、统计与概率；

综合与实践。这本书我目前才看完第一部分，所以我要和大家分享的就是是本书的第一部分的内容：小学数学核心概念和数学思想。

这本书对这十个核心词念和十二个数学思想分别从以下四个方面进行了深刻的解读：

1、概念描述，对每个概念首先按现代数学和小学数学两个层面做出了界定；

3、教学建议，落脚于小学数学教学的实处，对相关数学概念给出了具体的教学建议；

4、推荐阅读，为老师们提供了进一步深入和拓展对数学概念的理解提供了空间。

比如核心词中的“推理能力”，现代数学认为推理是形式逻辑术语，是一种重要的思维形式。即由一个或几个已知命题推出一个新命题的思维形式。而形式逻辑是不研究推理的具体内容的，只研究怎样的推理形式才有效，即推理的合理性。像“四边形四个内角和是360度，平行四边形是四边形，所以平行四边形内角和是360度”这种就是推理。而在小学数学总虽然没有给出明确的推理定义。但教材中安排的“你是怎样想的？”“你和他的想法一样吗”“还有不同的方法吗？”这些内容都非常明显的鼓励学生进行推理。

在概念解读中，推理一般包括演绎推理和合情推理两种。

演绎推理是指“从已有的事实（包括定义、公理、定理等）和确定的规则（包括运算、法则、顺序等）出发，按照逻辑推理的法则证明和计算，得到某个具体结论的推理。”是从一般到特殊的过程。

合情推理是指“从已有的事实出发，凭借经验和直觉，通过归纳、类比等推断某些结果。”是一种合乎情理、好像为真的推理。因此合情推理的结论是不一定为真的。其中归纳推理和类比推理是两种用途最广的特殊合情推理。归纳推理是指“以个别（或特殊）”的知识为前提，推出一般性知识为结论的推理。也就是从特殊到一般的过程。归纳推理又可以分为完全归纳推理和不完全归纳推理。

教学建议：通过以上对概念的界定和解读，书中又给出了三点教学建议。

1、引导学生经历数学活动或依据平日积累的数学知识和方法，发展合情推理能力。

2、引导学生把自己的推理过程清晰的表达出来。

(1) 要鼓励学生清楚的表达推理过程。学生在有条理的表达中，锻炼了思维的有序性。比如在低年级的教学中，我们可以经常性的追问学生“你是怎样想的？为什么你认为他的答案是正确的？还有不同的方法吗？”长此以往，可以让学生体会到数学学习是要讲道理的，要根据理由得出结论。

(2) 要鼓励学生大胆猜想、通过实验或者推理验证猜想。

3、有效的评价学生的推理。

比如我们在课堂上“这个同学能用上“因为…所以…”把自己的想法表达清楚，谁能说的和他一样清楚？”通过这样类似的有效评价，可以让学生意识到如何清晰的表达自己的推理过程。

最后书中还做了推荐阅读：

(1) 《小学数学教学策略》

(2) 《美国学校数学教育的原则和标准》

可以帮组我们进一步深入和拓展推理能力这个概念。

## 小学读后感的基本要求有哪些篇五

这是一本生死笔记：深邃，忧伤，美丽。。。。。

——题记

这本生死笔记的作者就是龙应台，龙应台是台湾著名文化人及公共知识分子，台湾地区著名作家，作品针砭时事，鞭辟入里。



龙应台的文字，当“横眉冷对千夫指”时，寒气逼人，如刀光剑影一般；当“俯首甘为孺子牛”时，却温柔婉转，仿佛是微风吹过一片金光灿灿的大麦田。

想必大家已经知道了，这就是以七十三篇散文的合集——《目送》，她写了父亲的亡，母亲的老，儿子的离和朋友的牵挂……这是一本记录她生活点滴的散文。在这本书中，她用优美的文字记录了自己做为一个母亲在对待日益成长的孩子时所遭遇的困惑和小小的失落；记录了自己做为一个女儿在面对日益苍老的父母时耐心温柔的守候；记录了自己做为一个采访者所悉心付出的那份亲切；记录了她做为一个敏感细腻的女人在面朝大海耳闻杜鹃时感受到的那份凄楚和伤痛。

我记得在《目送》一书中“有些事，只能一个人做；有些关，只能一个人过；有些路啊，只能一个人走。”“我一直在等候，等候他消失前的回头一瞥。但是他没有，一次都没有。”当我看到这句话的时候，猛地一震，继而涌出一股莫名的伤感——华安的一举一动都牵动着妈妈的心，可是，他没有再像小时候那样不断的回头，而是选择了将背影送给他的妈妈。因为，他已经长大了，有了自己的思想了，他早已淡忘那个依赖母亲的小华安了，他不不再是那个用怯怯的眼光看周围的那个小孩子了，是这样吗？还是他忘记了？他没有看到，妈妈的眼神一直都随着他的行进而移动；他没有注意到，妈妈的眼神一点点的起希望然后又一点点的暗淡下来。

生命的意义在于懂得放弃，什么因放弃？什么不可放弃？这是一个既简单又不易的意义……