

体育教师挂职锻炼工作总结 教师工作总结 (优质5篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

体育教师挂职锻炼工作总结 教师工作总结篇一

在一个多月的实习生活里，我一直以教师身份严格要求自己，处处注意言行和仪表，热心爱护实习学校和班级学生，本着对学生负责的态度尽力做好实习工作；同时，作为实习生一员，一直紧记实习守则，遵守实习学校的规章制度，尊重学校领导和老师，虚心听取他们的意见，学习他们的经验，主动完成实习学校布置的任务，塑造了良好的形象，给实习学校的领导、老师和学生都留下了好的印象，得到学校领导和老师的一致好评，对此，本人甚感欣慰。在这短暂的实习期间，我主要进行了教学工作实习和班主任工作实习。

怎样上好每一节课，是整个实习过程的重点刚开始的一个礼拜的任务是听课和自己进行试讲工作。在这期间我听了x个课任老师共x节课。在听课前，认真阅读了教材中的相关章节，如果是习题课，则事前认真做完题目，把做题的思路简单记下，并内心盘算自己讲的话会怎样讲。听课时，认真记好笔记，重点注意老师的上课方式，上课思想及与自己思路不同的部分，同时注意学生的反应，吸收老师的优点。同时简单记下自己的疑惑，想老师为什么这样讲。

在学校里虽有微格训练但那毕竟都是自己的同学，与小学生的有很大不同的。因此在备课的时候必须充分考虑学生可能会出现的问题。语文它是人文性与工具性的统一因此在备课的时候要充分考虑到语文的学科性质。不能有所偏失。对于

老师而言，最大的疑惑应该是教师要教到什么程度。以前作为学生听课，目的是学习知识；现在作为教师上课，是为了学生学习。目的不一样，我们的注意点就不一样。刚看教材的时候，觉得一篇课文(精读课文)40分钟怎么就讲初读部分；后来备课，发现要讲解的问题很多，一节课能把字音字形字义及初读课文讲完就已经很不错了。或许是知之越多，越是觉得难以着手。由于缺乏经验，在学校的时候也缺乏必要的训练，我们对教材的处理、对讲授内容的把握做得并不到位。对于科任指导老师xx老师的提示，我像是如获至宝，尽量根据x老师的安排来备课。

x老师对教案进行反复修改，我也经常与另一位语文实习老师互相提问题，大家都期待真正上课那一刻的到来。

带给我们最初、最大的感受是，讲台下坐着的不再是与我们一起在微格教室训练的同学，而是真正的学生。他们不会像自己的同学那样随意附和、快捷地回答我们提出的问题，而是真正地思考和等待着我们的解答。他们在听不明白的时候会突然提问，或者干脆就趴在桌子上看书和睡觉。

体育教师挂职锻炼工作总结 教师工作总结篇二

要想取得良好的转化效果，首先得摸清班级学生状况，列出学困生名单，探找学困生的构成原因，方能做到有针对性、有目的地进行学困生的转化工作。

在开学伊始，各班主任透过询问学生、家长和任教教师及观察方法，摸清班级学困生的状况，再与学困生进行谈话，了解他们的思想状况，以便于做到心中有数，万事有个好开端。

在了解了学困生的基本状况之后，我开始着手制定相关的转化计划，根据学困生的不同性质，采取不同的方法。

学困生，追根究底，就是有着学习障碍的各类学生。要进行

转化工作，光有计划是不够的，还需要老师及各种力量的有效辅导及督促，方能有实效，也避免流于形式化。然而，说起来容易，做起来难。

首先，老师的工作量比较大；尤其是当班主任，不仅仅要教书，而且要忙着班级里的一系列工作，还有学校的各种工作，有时候真的是心有余而力不足。在这种时候，则需要家长的配合。但是在计划的实施过程当中，工作中老师却发现，有的家长，尤其是外地生家长，平时忙着工作，对于孩子是疏于管教，以致于只有孩子出了问题，才会与老师联系；有的家长文化程度较低，对于五年级的学生难以起到辅导作用，这也是造成学困生不能进步的一个重要原因。

发动优秀学生与学困生构成结对子关系，刚开始的时候效果还不错；但是时间一久，有的学困生就构成了依赖性，以致于学优生产生不良情绪。有的学优生竞赛一多，忙着自己的学习，时间一久，也就照顾不上学困生，导致稍有进步的学困生又开始慢慢地落后，重回学困生的行列；这也是摆在老师面前的一个大难题。要说实行帮扶吧，可这是一项长久的工作，并不一时的督促就能行之有效的，这需要各教师进行更深层次的探索。

所有的工作都需要我们的持之以恒；尤其是育人的工作。要进行学困生的转化工作，首先得转正他们的思想，端正他们的学习态度，方能做到有实效。学生是一个独立的个体，当老师的，最大的作用在于引导，正是所谓之的师傅领进门，修行靠个人。一旦学困生构成依赖性，要是哪一天没有督促，他们又会开始慢慢地退步，所以还是就应探索行之有效的方法，让学困生能够真正地依靠自己的力量去纠正不好的行为，构成正确的思想及行为。

学困生的转化工作是一项长久的工作，并不是三言两语就能就得清楚，也不是三天两天就能做好的事情。有时候，你付出了心血，却发现这一切是徒劳无功的；但是不管怎样样，

学困生的进步是送给我们最好的礼物，因此，在今后的教学工作中，学校将会孜孜不倦地进行探索，让更多的学困生脱离学困行列。

体育教师挂职锻炼工作总结 教师工作总结篇三

在政治思想方面，本人长期坚持学习，努力提高自身的思想政治素质，学习《教育法》、《教师法》，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，遵守社会公德。忠诚人民的教育事业，为人师表。

在教育教学中，不断丰富自身学识，努力提高自身能力、业务水平！严格执行师德规范，有高度的事业心、责任心、爱岗敬业。坚持“一切为了学生，为了学生的一切”，树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，不用学习成绩作为唯一标准来衡量学生，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，坚持做到不体罚或变相体罚学生。正确处理教师与学生家长的关系，在与家长联系上相互探究如何使学生发展的方法、措施，在交往中不收礼、不吃请、不叫家长办事，不进行有偿家教，赢得了广大学生家长的普遍赞许。在教育教学中，利用学科特点加强对学生的思想教育，提高他们的思想政治素质，激发他们的学习积极性，努力提高教育教学质量。

个人以为，师德师风所包含的内容，自古就是“教书育人，为人师表”。具有一定的政治素质、思想素质、业务素质。从我们的民族传统上讲，当教师最重要的就是要诚信、守礼，这也是人的品德的形成。受教育者要得到的不仅仅是知识，更重要的还是品德。教师在传播知识的过程中，他的性格、品德包括价值观都会影响到学生的成长。

我觉得新时代的师德师风应该是与传统的标准揉在一起的。

平易近人、严中带慈、公平待人、勤奋好学。严厉并不是苛刻，老师也是有七情六欲的，但不把学生当作发泄的对象，这不是教育学生。我觉得传统中的师德师风与新时期的师德师风都应该是一样的，但现在存在的区别在于：师生关系的变化。以前的学生对教师要绝对服从，但现在则要求教师对学生也应尊重，这是个进步。因此，新时代的教师在关爱和严格要求学生上要提出新的标准。

强调素质不等于忽视品德。我国古代的教育家早就说过，人者，德为先。未学文而先学文德，未学武而先重武德，学好文武，不光是光宗耀祖，最主要的是报效国民。但是，自从改革开放后，国人片面地以为西方之所以发达，就是因为能以自我为主，于是“不管黑猫白猫，抓到老鼠就是好猫”这话一直被歪曲到现在，结果贪污腐化案件层出不穷，而且级别越来越大。这种不良风气已严重影响到了还在校求学的青少年。说起倒台的贪官时，一些学生不仅不以为然，还自以为是地说那是“他们不会做，如果是我，保证不露马脚”。这不能不令人担忧。一个人的品德好坏往往能决定他行事结果的正与负，一个邪恶的天才所造成的灾难，总要好几代人才能扭转过来。希特勒挑起了第二次世界大战，后来虽然正义战胜了邪恶，但全球的经济却直到七十年代才恢复。如今法治和文明是全球的大趋势，而我们的制度又还不很健全，我们不能再满不在乎于品德素质的培养。自由发展不等于要忽视个性素质。什么是个性素质？就是良好的个性。良好个性体现何在？那就是，合理地进取，合理地忍让，适当时敢于竞争，关键时能顾全大局。遗憾的是，一注重个性的培养，国人就只知道要能凶能泼，蛮横无理，说什么“狭路相逢勇者胜”，“饿死胆小的，撑死胆大的”。说起易为已甚者对别人带来的伤害，旁人还常会这样宽容：“明知道他是那个性格，你还要跟他计较？江山易改，本性难移嘛。”于是，会忍让的人就该继续吃亏着忍让下去，而个性强硬的就继续理直气壮地横行霸道。其实，本性并不能成为我行我素的理由，人家都能和睦相处，自己为什么就不能？难道谁就该特殊点？法律并没有赋予谁任意妄为的特权。不好的个性也并非难改，

关键看愿不愿改。其实成功人士们都有很好的个性，他们那很不错的人缘就是最起码的证明。但如今的学生们已越来越不会接受批评，受了点委屈后就要死要活或喊打喊杀，不能不引起大人人们的注意！

本人还存在的问题：

工作作风不够扎实，遇到困难不能知难而进，有时有任其自然的松懈思想。在教学实践中有时畏首畏尾，对学生的思想动态了解得还不够，因此解决学生的思想上的问题常常不能得心应手。

今后的改进方向：

要更进一步认真学习马列主义，毛泽东思想及邓小平理论以及jzm同志“三个代表”的理论精神，及时掌握党的工作重点方针，与党中央保持高度的一致。从思想上行动上提高自己的工作责任心，树立一切为学生服务的思想。提高自己的钻研精神，不要遇难而退，要发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风。刻苦钻研业务知识，做到政治业务两过硬。

体育教师挂职锻炼工作总结 教师工作总结篇四

教学是我工作的首要任务。本学期，我努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新教材，实践新理念。”力求让我的物理教学更具特色，提高物理教学质量。

我任教初二年级的1至4班的物理课程。在日常教学中，我坚持做好课堂教学“四认真”。课前“认真”作好充分准备，“认真”设计教案，并结合各班的实际，灵活上好每一堂课，尽可能做到堂内容当堂完成，课后“认真”批改学生作业，使学生对物理更有兴趣，同时提高学生的探究科学水平。另外，课后根据得失及时“认真”的写些教后感、教学反思，从短短几句到长长一篇不等，目的是为以后的教学积累。同时，

我还积极和学生进行沟通，了解学生，改进教法，突破学法。

在课堂教学，我都以培养学生能力，提高学生的素质为目标，努力的寻找器材完成演示实验、分组实验，力求让教学对学生的成长和发展起到较大的作用。

“学海无涯，教无止境”只有不断充电，才能维持教学的青春和活力。一学期以来，我到七中听取了几节区级优质课评选、学习，在网络上也结实了几位博友同行，尤其是潘老师的教学，让我受益匪浅。另外，我还利用书籍、网络认真学习了物理新课程标准，以及相关的如《教育的转型与教师角色的转换》、《教师怎样与新课程同行》等。通过学习让自己树立先进的教学理念，也明确了今后教学努力的方向。平时有机会我积极参与学校的听课、讲课活动，通过这些学习活动，不断充实了自己、丰富了自己的知识和见识、为自己更好的教学实践作好了准备。

反思本学年来的工作，顺利完成的同时，也在思量着自己在工作中的不足：

- 1、对于物理新课程标准的学习还不够深入，在新课程的实践中思考得还不够多，不能及时将一些教学想法和问题记录下来，进行反思。
- 2、虽然认真学习了一些有关教科研方面的理论书籍，但在教学实践中的应用还不到位，做得不够细和实，没达到自己心中的目标。
- 3、物理教学中有特色、有创意的东西还不够多，今后还要努力找出一些物理教学的特色点，让自己的教学水平更进一步！

体育教师挂职锻炼工作总结 教师工作总结篇五

前些天和一位老师聊天，说到他们班极高比例的学生用手机

抄作业的事儿，感叹：孩子低年级时的价值观输入相当重要。这篇本来是上学期末写的一年级总结，一直没推送，今天改改，说说一年级为了这个价值观，我们做了哪些工作吧。

二年级已经过去2个多月，目前他在学校交友顺利，学习方面认字困难，正在全力阅读。没训练之前，半小时能读300字的样子，读完不懂什么意思。目前练习一周多吧，半小时能读1000字左右，平均2秒一个字，读完能懂意思。陪他阅读时，真要急出高血压。

能够给我安慰的是：虽然认字慢，但是有认真读题的好习惯（有待后续比较验证）；另外一点是抗压——上周末，从早上9点到晚上7点半，除了吃饭、2个半小时课外班，其他时间都在阅读、写字。上午连着读了近三个小时（英语37分钟，语文2个多小时），只要我能陪着他，他就很配合，而且并没有刻意坚持，就那样自然而然的做着。安排别的任务他也挺接受，不反抗。

这个学期，还有许多可以说的，以后慢慢写吧。

这一年，和他沟通的主要几个点如下：

上学期期末复习期间的一个早上，和uu聊天。我说：“uu我发现你上课听讲非常认真。”他忙点头。

“你知道我怎么发现的吗？”

他回说没有。

他点头，说，我就是上课很认真听讲的。

他咪咪笑。

对于孩子的学业，我会仔细观察，认真分析，做到心里有数，

这样不至于焦虑而给孩子乱加任务。

上学期，老师要求背加减法表，做口算题。做了两天，就不许他做了。原因是，我发现孩子为了快速完成作业，有在强行记忆；而且当时他还在掰手指头，很显然，他对于加减原理还理解的不够透彻，如果能延迟点训练，应该会事半功倍些。另外就是，时间挺紧，我希望他有更多自由的时间。

因为这个事情，后来我额外给安排任务时，他特别配合——是觉得妈妈不会让他做无用功，不会乱安排任务折磨他吧。

嗯，这个学期进行到现在，我觉得差不多可以训练计算速度了，现在正在额外训练中，效果不错，孩子也挺有成就感。

如果说一二年级的小朋友交往，是扎堆玩玩；那么，到了三四年级，更多是基于兴趣爱好的交友。还记得自己小学、初中时和同学因为打球、玩各种游戏的快乐。所以，我们有腾出许多时间带他踢球，打球。希望以后同学们呼朋结友去玩时，不会因为他不会而落下他。事实上，他也练习的非常认真，获得进步时特别有成就感。

我不赞同奖励制度，但是，老师面对的是形形色色的学生，所以，也理解老师用奖励的手段管理班级。

原来我的做法是，说明我自己不在意他是否有奖励，也要孩子别在意。这个学期发生了一件事儿，使得我改变了对待方式。目前我是支持他的想法，并帮助他达成，具体情况以后另写一篇吧。

今年上半年期末，孩子没得到奖状，结合一些情况，孩子很是困惑。当晚和孩子的聊天，是要他不在意。他睡了后我自己反思，做的不够好，认真考虑后，第二天清晨和他重新沟通过。应家长朋友的要求我将沟通过程写出来。

孩子睡后，想到，我让他不在意，他未必就不在意了，这个年龄的孩子正处于需要鼓励，在意他人评价的阶段。他很可能因为我让他别在意而隐藏自己的在意——一想到这，冒了身冷汗。我全力保护的、最看重的，就是亲子之间的言路畅通，现在却在做着堵塞言路的事儿。

第二天早上和他重新沟通，是这样说的：

“如果我们想要得到一个人的认可，得知道这个人的评价标准是什么。每个人的评价标准不一，只有达到对方的标准，才会获得对方的认可。

那么你们老师的标准是怎样的呢？

第五，各种学校活动，都要积极参与，并尽可能取得好成绩，为班级增光。

uu听完，说，我不要了，不过是张纸，又不是玩具。

起床后，我观察他，感觉没了心结，玩的很开心。

去年底和他约定，每个月给她100块零花钱，他自己安排。这样做，是希望他从小就获得对钱的控制感。原因请移步：这份【养育孩子的总方针】送给你。

要求玩具和零食用自己的钱买，这个抠门崽啊，基本舍不得花。

玩具有时看到个喜欢的，首先问我，妈妈，我想买也，我说，你买呗，你有钱的嘛，他就说，妈妈你帮我付钱呗，或者他想玩游乐场的项目，也想要我请他，如果我不同意（偶尔还是会请他的），他需要思虑再三，才决定是否支付。

有次带他去锦里，遇到个卖手指陀螺的（期望许久了），他

倒是干脆的挑拣再三，买了个价钱中等的。

有次，爸爸做错了事，uu哭的好伤心，爸爸无法安抚他，出了个主意，说，罚100块。小家伙一听，脸上挂着泪水，立马止哭了。然后喜笑颜开的收钱放到包包里——现在爸爸妈妈犯了错，凶了他，是会主动罚款的——只有这样，才能表明我们改正错误的诚意。但他又对钱不敏感，有时当时没现金给他，事后他也不记得讨要，还是我主动给他，兴奋过了，他接钱都淡淡的。每月的零花钱，我给他做了基金定投，现在钱包里的，都是爸爸妈妈缴的罚款。不过，他并没有因此而借故敛财。或者说，钱对他来说，很珍惜，有一点吸引力，但，面对钱和他感兴趣的东西，他还是选择感兴趣的东西。

零食和玩具，可能因为从小被满足了吧，没啥欲望。如果妈妈给买，会要，要自己买，就会想想是不是自己一定要的，是的，会买；不是，就不要了，选择留着钱。

整个一年级，我都在努力让他相信并体验到，一切境遇，只要我们做出改变，都可以改变，建立成长型思维。