

2023年三年级数学期试成绩分析 小学三年级数学期中质量分析数学工作总结(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

三年级数学期试成绩分析篇一

本次期中考试，参加人数12人，总分915分，平均xx分，及格率xx%□优秀率xx%□

1、试卷情况。

本套试卷共分五个大题，第一题计算占42%，第二题填空占22%，第三判断和选择占11%，第四题列式计算占8%，第五题应用题占24%。综观本套试卷，难易程度适中，考查的知识点全面，题型较为典型。

2、学生答卷情况。

第一题计算题70%以上的同学答得较好，计算较为准确，仍有30%的同学计算较差，两位数乘一位数的乘法方法掌握不牢固，运算的顺序掌握较差。第二题填空题和第三题判断和选择用第四题列式计算，大多数同学做的较好，只有个别同学存在不认真读题的问题。第五题大多数同学做的好，卷面也干净，只有个别同学理解应用题的能力较差，书写习惯也不好。

1、个别学生的书写习惯差。

2、学生计算的准确率还有待进一步提高。

3、学生认真读题，认真分析的习惯一定要养成。

1、针对学生试卷失分的现象，在今后的教学中，一定要巩固学生的计算能力，加大练习，提高学生计算的正确率，培养他们细心、认真、严谨的学习态度。

2、要注意数学知识与生活实际相联系，教师的分析要贴合学生的'生活，要从有利于学生理解的角度进行分析，这一点在应用题教学中尤为重要。

3、加强审题训练，注重数学思维过程，让学生学会听课。很多的学生只注重数学题目的结果，而忽视了数学中最重要的部分：审题与分析。让学生在分析题目时充分运用手中的笔进行圈圈划划，这样有助于理解题意。

4、教师要做有心人。平时在批阅学生作业时，把学生易错的题目进行记录，有利于以后的复习和提高学生的正确率。

三年级数学期试成绩分析篇二

一、试卷含盖了两位数乘两位数、除数是一位数的除法、质量单位的认识、面积和面积单位的换算、混合运算、对称、旋转平移、分数的初步认识、可能性、解决问题等内容。本试卷可以说把三上数学的学习重点与难点、重要的知识点都呈现出来。既考察了学生的基本知识与基本技能，也测试了学生的对知识点的灵活掌握程度与应变能力。

二、试卷整体不算太难，对基础知识考察的较多。对于单位间的换算大多数也是直接换算的，只有一道10000千克=()吨，学生容易出错。但最后一题有些绕圈子。相互关系容易混淆

不说，(1)与(2)中同一个人的速度不一样，这对刚学习归一问题的学生有些难度。因为他们才适应照这样算。读题不认真、知识的负迁移是本题失分的主要原因。考80多分的学生大多数都是失分在这道题上。

三、在青岛版的教材中没有系统的讲混合运算的顺序，讲的混合运算也是在解决问题的过程中进行附带讲解的，我认为这也是教材的一点瑕疵，没有明确强调混合运算的运算顺序。所以出现像 $436-3604$ 这类的题时，加法在前乘除在后的时候，也会出现先算前面的，把乘除后算。每次遇到这样的题都有学生出错。这次也是出错比较多的一道题。对于这些知识要让学生系统的去学习，才能加深他们的印象。才能更好的掌握这一知识点。

四、从本试卷中也发现了一些问题：1、做题不认真读题，除了以上分析的最后一题和混合运算，第三大题的(1)，题中要求学生竖式计算并验算，在整个三年级中每个班都有不验算，横式不写得数的。2、基础知识掌握不牢，旋转的旋有很多学生写错别字，还有很多写拼音的。3、画对称图形的对称轴，第二个不是正六边形，这道题在讲对称一单元时练习过，但还有很多学生把它作为了正六边形。4、解决问题的第2题，很明显的是平均分的题，有几个学生用乘法。第4题，是给了长、宽以后，又告诉了如果每平方米栽2棵牡丹，问题是一共能栽多少棵牡丹。有极少数学生求周长的，错的最多的是第二步用除法。这说明对乘法、除法的意义理解的都不是很透彻。5、在整个试卷中，有很多计算错误，比如算式列对了，但得数确算不对。试卷上的三道混合运算在复习时练过原题，但计算还是出现了很多错误。6、单位间的进率混淆，特别是面积单位间的进率不一样的时候。

针对以上问题，很明显能看出下学期的师生应该努力的方向：1、抓基础知识的教学，比如一些基本概念的教学。要达到让每个学生都理解与掌握。2、培养学生的好习惯，如认真读题，一定要演算和验算。演算和验算随着年级的升高、数的变大

会越来越有必要。这些也能培养学生做事认真、严谨的作风，对学生的成长是很有利的。3、让学生学会举一反三与灵活多变，举一反三是在学生把知识掌握的很牢固的基础上才能实现的。这样才能有利于学生把数学学的活一些。

针对以上分析，能明显看出下学期的努力方向，我相信下学期我们三年级全体师生会作得更好，会有更好的成绩。

三年级数学期试成绩分析篇三

1数据：数据也称观测值，是实验、测量、观察、调查等的结果，常以数量的形式给出。

2数据分析：数据分析是组织有目的'地收集数据、分析数据，使之成为信息的过程。

3数据分析的步骤和应用：

数据分析有极广泛的应用范围。典型的数据分析可能包含以下三个步：

(1) 探索性数据分析，当数据刚取得时，可能杂乱无章，看不出规律，通过作图、造表、用各种形式的方程拟合，计算某些特征量等手段探索规律性的可能形式，即往什么方向和用何种方式去寻找和揭示隐含在数据中的规律性。

(2) 模型选定分析，在探索性分析的基础上提出一类或几类可能的模型，然后通过进一步的分析从中挑选一定的模型。

(3) 推断分析，通常使用数理统计方法对所定模型或估计的可靠程度和精确程度作出推断。

三年级数学期试成绩分析篇四

高一期中测试按计划已圆满地结束了。从测试的结果看，测试前让同学做的一些事情都或多或少有了一定的效果。现将考前考后的一些做法做一小结，以便以后教学中参考。

测试的内容：本次测试主要考查内容为高中化学必修1第一、二章以及第三章第一节的内容。

从卷面上看，第i卷为选择题部分，共20小题，共六十分，每题三分。其中，4、9、10、11、15、17题对学习能力差的同学较难。第4题、第17题涉及实验部分知识点考察，可能因为平时实验做得较少，因此同学对涉及实验现象的内容理解不到位，正确率较低。第ii卷非选择4道小题，其中，21题为实验题，配制一定物质的量浓度的溶液，题型常规比较，但同学答题术语不够准确，答案不够精准而十分。针对该题要将基础知识继续巩固加强，保证会就要对，要拿分。第22，23为涉及到离子方程式的书写：体现同学读题不细，理解能力欠缺。同学将离子方程式写成化学方程式，对题目解读不正确而做错。要提高同学的理解和应用能力。第24题为计算题，计算题一直以来是同学的一大弱点，要加强基础知识的巩固，对公式，化学方程式一定要求同学掌握。

从成绩来看，这学期我教两个班，成绩基本反映出同学近期的学习状态，也基本上是班级情况的反映，当然也存在一些不真实的情况。其中，高一（26）班，近一段时间整体气氛比较浮躁，课堂效果有所下降，成绩也下降了。高一（25）班，虽然成绩还不是很理想，但无论是整体成绩还是化学单科成绩都成上升趋势，有所进步，同学们也为进步而高兴，也对未来充满信心，这段时间状态较好。

我觉得在接下来的实习工作中应该做好以下几项工作：第一必须每天都扎实在做好备课与辅导工作。上课时间少了，只有从课堂效率上入手，课前将同学定时定量应知应会的东

西整理好，在课堂上比较流畅的讲解，适当控制好同学的学习行为。想尽一切办法，提高同学在课堂上的学习效率。第二辅导工作要加强，高中课程比较重，课余时间较少，两次周内的辅导就成了加强学习的重要时刻，因此在晚自习辅导时要尽可能的调动同学学习的积极性。第三、自己要独立思考，哪些东西讲，哪些东西不讲，哪些先讲，哪些后讲要根据学情做。

三年级数学期试成绩分析篇五

期末考试是指每学期结束时，学校经常以试卷的形式对本学期各学科的知识进行测试，并对上学期的知识空白进行检查和填补。一般由各区市统一考试，也可由多所学校联考。以下是为大家整理的关于, 欢迎品鉴!

【篇一】小学三年级数学期末试卷分析

在本次小学数学教学期末考试中，试卷命题的思想是以新课程标准实验教材为依据，紧扣新课程理念，从概念、计算、绘图、应用题四个方面考查了学生的双基、思维、解决问题的能力，考查了学生的综合学习能力。考查学生对教材中的基础知识情况、技能的情况及对数学知识的灵活应用能力。体现出《数学课程标准》的理念与思想；试题不偏、不难、不怪，密切关注学生生活，灵活性强，用数学的兴趣和信心。为教师的教学工作了导向作用。

总体情况

全班共有18名学生参加检测。整体成绩很差。通过本次考试，更能体现出本人教育教学存在严重不足，能科学地对学生的作答情况科学地进行分析，避免以后在教育教学中重蹈覆辙，所以我对整张试卷深思熟虑过，主要的问题出在哪儿?为此对小学四年级数学试卷整体分析：

这次考试与预期想象的相差得很远，其主要原因有：

(1) 课堂教学质量不高。

教师的能力有待于提高，平时忙于迎检性工作，独立和钻研教材的能力，未吃透教材，未把准教学的、难点和关键点。课前缺少教具、学具，所以课堂教学效果不佳，导致教学质量差。教师的自身素质亟待。教师上课的语言不精炼、缺乏感染力，教学思路不清晰，组织课堂教学的能力弱。多种因素课堂教学低下，是新授内容对学生头脑中没起清晰的知识结构，以后即使多次“炒夹生饭”，也很难的。

(2) 平时教学抓得不实。

平时工作不踏实，要求不严格，作业没有及时完成，没有及时订正，学生在学习上的问题没有得到及时解决和补救，对后续学习影响越来越大，丧失学习的兴趣和信心。

(3) 学习习惯的培养。

本次测试中，非常简单的计算，好多学生却看错加减号而失分，甚至连抄写数字也出现错误，非常简单的题，有些却审题习惯而错误。可见，良好的学习习惯是多么的重要。

1、做题马虎、审题不认真。

失分最严重的是计算题和应用题，所以我自己进行了深刻的反思，主要是学生口诀还不熟练，还需要进一步讲清算理，用递等式计算中的题目有80%的学生出错是运算顺序出错，计算能力不够，方法不对，同时我还发现平时的作业中很多学生用计算器来计算，这样就失去了计算能力的培养，在以后的训练中还要加强。

2、读题不仔细，题意不清楚就答题。

在认真思考，准确填空中的第8题，学生对相对位置掌握得还不够，需要加强巩固，还有第9题，一根木头锯3段要6分钟，那么锯6段要()分钟。其实这一道题一定要让学生明确锯3段只要用2次，所以锯一次就是3分钟，故此锯6段只要锯5次，所以 $3 \times 5 = 15$ (分)。在解决问题中的第一题学生主要是单位的换算值得注意，第二题是先算出每人的交通费，或者是先算出门票的总金额，然后再算平均每人花了多少钱？

3、要养成良好的学习习惯

在认真思考，准确填空中的第6小题中9.2吨=()吨()千克的后

半部分学生都写成了2千克，其实0.2吨化成千克是200千克，在平时都已经练习过。在反复比较，慎重选择中的第一题是说错误的是（），如果细心一点的话，学生也应该会做，可是学生的出错率过到了95%，这说明了学生形成的学习习惯。

(一)、课堂教学质量

1、备课的作用，备好课是上好课的前提。

教师群体力量备课，可以弥补教师个体钻研教材能力的，分析、和探讨教材，把握教材。

2、创设生动的情境。

四年级学生的年龄和思维特点，教师应学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动的情境中理解和认识数学知识。

3、知识的过程。

任何一类新知的学习都要力争在教学中让学生操作、实践、等活动地感知，使在经历和体验知识的产生和过程中，获取知识、能力。才能真正属于的“活用”知识，举一反三、灵活应用的。

4、教师课堂教学的素质。

课堂教学要理想的，教师除了备好课还多种课堂教学的艺术。包括组织教学的艺术、启发的艺术、合作交流的艺术、表扬激励的艺术、语言艺术、板书艺术、练习设计艺术和调控的艺术等等。

5、写好教学反思。自我反思是教师专业成长的必由之路。数学教师要经常对教学中的得与失自我反思，分析失败的原因，寻求改进的措施和对策，总结的经验，撰写教学案例和经验论文，以求更快地自身在课堂教学中素质的提高。

(二)学习习惯和策略的培养。

新教材的教学内容比以往教材的思维要求高，灵活性强，仅用机械重复的训练是不能解决问题的。教师一要精选、精编灵活多变的性练习、发展性练习、综合性练习，有意识地对学生的收集信息、分析问题、解决问题的方法和策略，培养学生的学习和习惯。如：独立思考的习惯，读题、仔细审题的习惯等等

(三)关注学生中的弱势群体。

如何后进生的补差工作是每位数学教师亟待解决的问题，教师要从“以人为本”的角度，工作：“补心”与补课相结合，与学生多沟通，消除的心理障碍；帮助的学习习惯；方法；要求学生，从最基础的知识抓起；学生差异，分层教学；努力使每位学生在原有基础上最大限度的发展。

【篇二】小学三年级数学期末试卷分析

本次期末考试，我们民安小学三年级有210名学生参加考试。数学科全级平均分为89.2分，合格率为98.1%，优秀率为77.2%。其中三（1）班平均分为89.7，三（2）班90.4，三（3）班为88.8，三（4）班为89.3，三（5）班为88.4，最低分学生成绩是24.5。总体来说，我们三年级的成绩达到了学校以及镇的要求。

今次由中山市教委命题的试题考察知识面比较全面，比较广，难度也比较适中，符合三年级学生的知识水平。现在我具体分析一下今次期末考试我校的得与失。

一．计算部分。今次测验卷计算题部分分两类，第一是口算，口算部分采取小组合作形式，题目难度适中并偏向容易，所以学生得分都比较高，口算平均分为18.5左右，但遗憾得是，我觉得这份题没有分数和小数口算，知识面还不够全面。第二是列竖式计算，分两类，第一类不需要验算，第二类要求验算。这两道题得分比较高，但 70×53 何 $272 \div 3$ 这题，有小数学生出错。

试卷第三大题是填空题，主要考查学生的基础知识。其中比较简单，出错率小的题目有1、2、3、4、6、7、10、11，而5、8、9题出错比较多。其中第五题考察长度单位和重量单位，第一小题第二个空“从家到学校600”，部分学生由于复习时做习惯填“千米”，在做题时在此出错。第八题要学生先测量再填空，考察了学生正方形的周长和面积的计算。部分学生没

有弄懂题意，同时，造成失分的原因还有很多学生不写单位，这也是我们老师在复习时没有提及到的，这以后需要改进。

第四大题是选择题。考察了学生平面图形和空间图形知识，乘法的估算知识，闰年二月天数知识。其中第5题出错率比较高，部分学生选择了“两个图形的面积一样大”，主要没有发现第二个图形多出一小格。

主要考察了平移的知识。第一小题基本上都得分，而第二小题还是一个难关，全级四分之一的学生出错，主要是没有移够格子，移多或移少。

四. 解决问题部分。

这一部分共有五道题，分别考查了两步计算、求平均数、长方形正方形面积计算和单位转换以及与年与日有关的实际问题。

第一小题：是典型的除法两步计算应题，学生大多数使用 $208 \div 2 = 104$ （只） $104 \div 4 = 26$ （只）这种方法，小数同学使用 $2 \times 4 = 8$ （人） $208 \div 8 = 26$ （只），而极小数学生使用了 $208 \div 4 = 52$ 这一个算式，没有弄明白数与数之间的关系。

第二小题：提到了计划“一个月”，但实际图中的条件不是30天，而是23天。部分学生条件反射，一看到“一个月”便不假思索，给你来个30天，结果就是 $20 \times 30 = 600$ 。每个班独有5到8个这样的学生。

第三小题：题目其实就是铺地砖问题的形式转变。测验卷出现过类似题目，复习时也三番四次强调过（我太罗唆了），所以学生印象深刻。知道先算好一个砖面积。但有三分之一的学生还是出错，由于题目全部属于文字，而且有三个问题，对于三年级学生来说，要完全理解可是有点难度呀！（希望出卷的老师要注意，以后要把问题分开来写，行不行？）所

以部分中下生不管你“三七二十一”，给你来个 30×7 ，问他为什么这样做，曰：题目只有两个数字呀！不错，还知道用乘法。

第四小题：做得比较好。

第五小题：统计与求平均数。统计图属于条型统计图，其中1、3、4小题做得不错，而第2小题不少学生算出总数32后直接填写在括号里，没有求出平均数。这里属于平时没有认真要求学生认真审清题目。

总的来说，今次期末考试，我校三年级基本上完成任务，取得的成绩也比较理想。复习工作也比较到位，很多类似的题型都在复习中提到。但部分知识也不较扎实，尤其是后进生还没有完全转化，仍然有四个学生不及格，而且有3个学生低于50分，这是下阶段要努力的。下一学年，我们级组将再接再厉，争取有更大的突破。

【篇三】小学三年级数学期末试卷分析

在本次人教版小学三年级数学考试中，本张试卷命题的指导思想是以数学课程标准为依据，紧扣新课程理念。整个试卷可以说全面考查了学生的综合学习能力，全面考查学生对教材中的基础知识掌握情况、基本技能的形成情况及对数学知识的灵活应用能力。把学生对数学知识的实际应用融于试卷之中，注重了学科的整合依据学生操作能力的考查，努力体现《数学课程标准》的基本理念与思想，做到不出偏题、怪题、过难的题，密切联系学生生活实际，增加灵活性，又考查了学生的真实水平，增强了学生学数学、用数学的兴趣和信心。为广大教师的教学工作起到了导向作用，更好地促进我区数学教学质量的提高。现将上期三年级数学期末试卷命题情况分析如下：

(一)内容全面，覆盖广泛。

(二) 贴近生活，注重现实。

本试卷从学生熟悉的现实情境和知识经验出发，选取来源于现实社会、生活，发生在学生身边的，让学生切实体会数学和生活的联系，感受数学的生活价值。如：解决实际问题中商场搞促销活动考查了学生解决简单实际问题的能力；考查有余数的除法时就是做灯笼的事情；考查正方形的周长就是沿正方形果园走一圈，一共是多少米；考查时间的简单计算就是妈妈进城办事用的时间。这些题目都是学生现实生活特别熟悉的事和物，它为学生提供了活生生的直观情境，便于学生联系实际分析问题和解决问题。让学生在对现实问题的探索和运用数学知识解决实际问题的过程中，体会到数学与生活的联系，体验到数学的应用价值，增强数学的应用意识。

(三) 实践操作，注重过程。

本试卷通过精心选材，巧妙考查了教学过程和学生的实践能力。如：第四题：1、在下列图形中表示出相应分数。2、考查可能性中，按要求涂一涂。3、测量平行四边形各边的长度并计算出这个图形的周长。以上的题如果老师在教学过程中不重视学生的动手操作，不充分让学生经历探究的过程，那么，学生解答时就会束手无策。它为老师在新课程理念下组织实施课堂教学指明了正确的方向。

(四) 体现开放，培养创新。

为了培养学生观察能力，分析能力，发现问题、提出问题、解决问题的能力，在命题中，设计有弹性的、开放性的题目。如第五题的1小题，你能提出一个用加法计算的问题并解答及再提出一个用减法计算的问题并解答。给学生提供了一个广阔的思维空间，充分发挥学生的主动性，让学生从情境中捕捉信息去发现问题、提出问题，从而提高学生解决问题能力，同时学生的创新思维也能得到体现。

我对我们班数学检测试卷试卷进行了统计：全班总计6人，应考6人，实考6人，平均分为80.7分，优秀率31.2%，分93，最低分75，镇年级平均分77，及格率为100%。我班名列全镇第一名。现将学生答卷情况具体分析如下：

第一大题：计算题，共两道题，满分30分，正确率较高，说明学生学生的口算能力及计算能力较高，失分的主要原因是计算马虎不细心造成的，但仍有学生计算题竖式正确，横式写错或忘写得数。缺乏良好的考试习惯，自己检查错误的的能力亟待加强。

第二大题，填空题：学生马虎现象严重：本题面广量大，分数占全卷的1/5。本题主要考察学生运用书本知识解决日常生活中的问题的掌握情况。很多学生不能根据书本上知识灵活处理问题。错的较多的题是第1、2、4、小题。第1、2小题都与测量中的填合适的单位和换算有关，学生不会灵活运用；第4小题是对时间的简单计算有关，审题不仔细。

第三大题，选择题：分数占全卷的1/10。失分最多的是1、2、8、题。其中第1、2小题选择合适的单位错的比较多，如1题：交通局的叔叔要测量一条公路的宽度，应选择用（）作测量单位。很多学生选择a□千米学生不会选择合适的面积单位，说明学生对面积单位不能准确感知，对生活常识比较缺乏。第教学时，要给学生充分的时间实际去做，关注学生做的感受。在充分动手操作的过程中体验、感知面积单位的大小，重视学生在操作和体验中学习数学。第8小题不透明的纸袋里有一些乒乓球，忽视了题中的“一些”没能理解题意，学生的理解能力以及分析能力还有待加强。

第四大题，实践与操作：共3道小题，满分10分，正确率比较高。但也有失分较多的是第3小题，少数学生没标出所测量平行四边形的长度单位。教学时没能对学生严格要求作图的规范性。

第五大题：解决实际问题，共6道小题，满分30分，正确率稍差。主要是审题不仔细及计算马虎造成的。比如第1小题：出示题后让学生先提出一个用加法计算的问题并解答，再提出一个用减法计算的问题并解答。有少数学生出现漏题现象，只做第一个题，忘了第二个题。第4小题：快过年了，县城某商场搞促销活动，牛奶每盒4元，买10盒送2盒，妈妈到商场买14盒牛奶一共用多少钱？这道题学生失分很严重。主要原因是学生对题目中的条件‘买10盒送2盒’理解不够透彻，学生都是农村的孩子对促销理解不到位。第5小题考查的是正方形的周长，少数学生忘写单位，及计算粗心导致失分。

1、教师及时反思进行详细卷面分析，针对每个学生进行分析。

2、加强课堂教学向40分钟要质量。

3、培养良好的学习习惯和态度。在平时的教学中，不能忽视学生良好学习习惯和学习态度的培养，首先需要提高审题能力。审题是做题的第一步，在课堂上，常常是老师刚一提问，学生就争先恐后的举手回答，并没有完整把握题目的内容。反思一下自己的教学，也存在这样的问题。所以，在平时的课堂教学中，多给学生思考的时间和空间，让他们想好了再回答。无论是公开课还是平时的随堂课，都不要怕冷场，要让同桌讨论和小组合作更加深入，而不是让学生发表肤浅的见解。再者，可以培养学生良好的审题习惯。例如读题时，让学生圈画出重点词句，突出题目的要求。第二，要做到长抓不懈，因为任何良好习惯不是一朝一夕能培养出来的，而是要有一个比较长的过程。只有这样，才能把学生因审题不清、看错题目、漏写结果、计算不细心等原因所产生的错误减少到最低程度。

5、加强对后进生的转化。这部分同学存在的问题是较多的，除了和家庭教育一定的关系外，这些孩子存在的主要问题是养成良好的学习习惯，具体表现在上课不会听讲、遇到问题不会深入的思考，缺乏一定的逻辑推理能力。因此，在

以后的教学中，要和家长多沟通，上课多提问，课后多辅导争取让这些孩子能取得一定的进步。

【篇四】小学三年级数学期末试卷分析

转眼间，半学期已经过去，中期考试在学校的精心安排和各位老师的积极配合下圆满结束，下面我就本次考试做一简单的分析。

本次考试试题包括：填空题、判断题、选择题、计算题、操作题、解决问题等，基本涵盖了一至四单元的内容。试题从学生实际出发，面向全体学生，以教材内容为主，重点考查学生对基础知识和基本技能的理解和掌握以及学生运用数学知识解决生活问题的能力，题型灵活，题量适中，难易适度，是高质量的命题。

本次考试，我班的的成绩不太理想，无论是及格率还是优秀率，都未能达到年级平均线，高分不高，低分太多。失分主要在计算题和解决问题上，存在的问题是粗心，计算掌握不扎实，两步计算的解决问题的题目，不认真审题。

从卷面上看，学生的书写认真，卷面整洁，乱涂乱抹现象极少，说明学生形成了良好的书写习惯。此次考试，从总体上看，学生基础知识学生掌握较好，能运用所学的数学知识解决生活中的问题。

全班39人参加考试。其中最高分98分，不及格的11人，及格率66%。

1、计算错误而失分的问题较为严重。这张试卷计算大题占了33%。主要是因为学生过于自信，不能做到细心的计算，本该笔算的题目也心算，还有抄错数的现象。利用运算定律进行简便计算失分比较严重，学生基本能掌握方法，但因为计算错误而失分的较多。 $125 \times 32 \times 25$ $265 \times 101 - 265$ 失分最多，不能灵活掌握简便计算方法。对脱式计算有一半的学生还要加强训练。

- 2、计算失误除了粗心之外，学生对于小数点移动引起数的大小变化规律理解不透彻，导致计算结果把小数点位置点错。
- 4、关于简算。特别对于乘法分配律在计算中的应用，学困生还不能很好的掌握。今后教学对策：加强简便运算的练习，引导学生多加观察，培养学生的数感，从乘法分配律的意义上帮助学生理解，多加应用，直到学生能理解和正确应用为止。
5. 判断题的第2小题有学生出错较多， $24 \times 5 \div 24 \times 5 = 100 \div 100 = 1$ ()，多数学生判断为对号，究其原因对四则混合运算的顺序不清。错题写出正确答案或式子学生多数没有正确完成。
6. 对应用题的分析还有待加强，部分学生对数量间的关系还很生疏，也有畏难情绪，不加分析就把数用运算符号连接起来。失分最重的是最后一题，没有调整人数，不能灵活分析，求出的不是最省钱的方案。

1、从教师来说，一对教材的深浅把握的不是十分的恰当，有些内容教材知识昙花一现，还需再往深讲，还需探讨。二因课堂时间和教学进度的双重因素，课堂只注重了基本题型的训练，有创新的题型训练不到位。导致学生一看没做过的题型就不去动脑筋想。

2、从学生来说，理解能力还比较差，分析、比较、审题阅读能力都还很需要进一步培养。学生分析，解答应用题的能力和习惯是整个教学中占劣势，不去学习总结解答应用题的方法，而是蒙头做题，为了做题而做题。大部分学生对口算、计算等基础知识掌握得较扎实，书写规范，但也存在着一些不足。

3、学生的学习习惯有待于提高。

一个人能否走向成功的彼岸，关键是从小学要形成良好的学习习惯。我们的学生的学习习惯还很差，他们认为数学书是用来做题时才用得，不会阅读数学书，不会自主的看书，数学的学习不光是做题，更重要的是复习已学知识，口算说得数，说算式。说应用题的数量关系，能说出来就能写出来，能写出来不一定能说出来。预习准备要学的新知识，这样提前看书，课堂上就顺理成章。

4、分析应用题的能力欠缺

遇到应用题不去读题，不去审题，分析题，而是提起笔来乱猜，自己不明白每一步是在求什么，三番五次的改，这是造成优生少的原因之一。

5、学生用语言表达自己思维的能力差

1、从我做起，要深入钻研教学，上好每一堂课，向40分钟要质量，转变观念，课堂上充分发挥学生的主体地位，激发学生积极参与数学活动，提高课堂的实效性。多交流，多探讨，课堂上答基本题型做扎实，尽可能的多变换题型，做到举一反三，触类旁通。

2、继续提高学生计算，口算的速度和准确率。有意识的重视学生应用题的训练，给学生教解应用题的方法，总结解题的技巧，使学生从不喜欢应用题到爱做应用题。

3、要长期注意培养学生的学习习惯，发现问题常提醒，还要从严要求。学生不能出现问题总是找口。平时注意训练学生读题，审题。画图，分析数量关系，正确列式计算得好习惯。

4、扎实做好平时的常规工作，认真备课，上课，批改作业，及时地反思自己的教学，积极参加教研活动，交流学习，不断提高自己的课堂教学水平。

5、耐心辅导差生，对本班学生的学习情况做到心中有数，对一些反应慢，接受能力差的学生要及时地引导，多多关注，以爱心感化他们，帮助他们树立学习的自信心。成功的教育是教师的“爱心”加“耐心”。教师与学生心灵的沟通是拉近师生关系的桥梁，耐心的付出一定会有回报的。

【篇五】小学三年级数学期末试卷分析

本次诊断的试题共分为六大题，分别为填空、判断、选择、操作、计算、解决问题。通过这次诊断，我发现了学生在知识的掌握和应用上还存在着一些问题。下面我就本班的情况进行分析如下：

第一题：填空题；

这一题大多数学生完成的较好，但有小部分同学在长度单位、质量单位、时间单位的换算方面出现问题，主要是应用能力较差。

第二题：判断题；

这一题比较典型的错误出现在第1小题：四个角都是直角的四边形一定是正方形。很多学生没有认真读题，把“一定”这两个字忽略了。此外个别同学在第3小题出错。主要原因是没有对时间单位的知识还不能灵活运用。

第三题：选择题；

在选择题当中出错较多的是第5小题，出错的主要原因是部分学生的发散思维能力和灵活运用知识的能力有待提高。

第四题：操作题；

在作图题中，部分学生所画的图形不规范。如：出格子、边不直、画歪了等。

第五题：计算题；

计算题方面学生出错较少，主要是个别同学因不仔细算错得数，还有个别同学在写除法竖式时没有对齐数位。

第六题：解决问题；

解决问题的错误主要出现在第1、2、6小题。出错的主要原因是学生没有完全弄清题意就开始计算了，还有学生对知识运用太死板，不够灵活。主要还是学生的理解能力要加强。

通过分析这次期中诊断中出现的问题，反思自己的教学主要存在以下几个问题

1、教学中使相关知识向学生实际生活的靠拢还不够，还需要更好的贴近学生的实际生活，让他们在生活中感受数学知识。特别是像时间单位、长度单位、质量单位等小单元的教学要进一步的深入挖掘。

2、部分学生的计算能力还不够好，出错率较高，在今后的教学中如何提高学困生的先生的计算能力将是自己工作的重点。

3、针对个别学生作图不规范的问题，在今后教学中，作图一定要严格要求，必段规范。对于那些作图随意的同学进行重点指导。

4、在解决问题当中，部分学生对题意的理解能力差。针对这种情况，在平时的教学中就应当注重这一方面的训练，采用个别辅导，小步快跑的方式提高学生解决问题的能力。

这份试卷出的还是十分合理的，以基础知识为主，以适当拔高难度的题为辅。只要学生能够掌握好基础知识，取得一个理想的成绩是不太难的。同样在判断、选择、解决问题中的几个需要动一动脑筋的题也能够让那些数学思维好的学生有一个表现的机会。总的来说这份题是一份难易适度，能够对学生进行较为全面考查的试题。