

2023年科学教师工作计划(通用5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

科学教师工作计划篇一

一、指导思想：

认真贯彻落实区教研室、学校教导处的工作计划，着眼于学生创新精神、实践能力的培养和教师专业成长，致力有效教学策略研究，提高科学课堂教学的高效性，营造科学教师团队进取氛围，促动教研组工作开展，进一步深入科学新课程实验和教学科研，提高科学教学质量，培养学生的科学素养，推进我校科学教科研工作深层次的发展和提高。

二、工作目标：

以科学的教育观、人才观、质量观为指导，立足课堂教学，切实深入课堂教学有效性的钻研，提高科学学科的教学质量；搭建业务平台，快速推进教师教育教学业务的成长，谋求专业水平的更高发展；营造科普氛围，扎实培养学生自主实践创新的能力，促进科学素养的全面提升。

三、具体工作及措施：

1、加强教学常规管理，提高课堂教学效果。

(1)落实教导处对教师的教学常规管理，做到提前备好课，对于实验课要在课前做好实验准备工作。课后要及时做好教学反思，防止出现平时不备课、不反思，学期结束匆忙补的现

象，导致降低了教学质量。

(2) 组内教师间要加强听课，听课后做简单交流。

(3) 根据学校要求，教研组长对教师平时的备课、作业情况在学期中进行三次检查。

2、推进教师教育教学业务的成长，谋求专业发展。

(1) 以校本教研为载体，促动教师业务水平的发展。鼓励教师在科学课程的教科研活动中，以自我反思、自我积累为形式，深入开展教科研活动。

(2) 加强集体备课，在组内教师碰到难以解决或有疑惑的时候，大家一起出谋划策，依靠集体的力量来优化的课堂教学。(3) 更新教育观念，学习新课标教育理论。

3、营造科普氛围，扎实培养学生自主实践创新的能力，促进科学素养的全面提升。

4、积极实施素质教育，提高学生科学素养。

(1) 培养学生认真倾听习惯。每位教师在课堂教学中要通过各种激励机制注意培养学生认真倾听他人发言的习惯，改变随便插话和不认真倾听的习惯，同时还要培养学生小组合作讨论的习惯，做到讨论的规范性和有序性，为了鼓励学生认真倾听和相互协作。

(2) 培养学生良好的科学素养，在课堂内要求学生积极参与讨论，认真观察，科学地进行实验，能利用所学知识解决生活问题，并做有效的记录。

(3) 在课堂教学中应充分发挥学生的主体作用，多让学生提问、发言、讨论，可以实施根据学生的问题进行课堂教学，实现

课堂教学为学生服务，而不遵循教师意图。

2022科学教师个人工作计划

科学教师工作计划篇二

□

按国家课程标准开齐开足实验教学课程，实验开出率到达90%以上，我们力争演示实验到达95%以上，分组实验到达100%。引导每个学生亲历各个实验探究过程，构成必须实验技能，培养科学的实践，实验，观察本事。

1、实验教师应与其他学科密切合配，按照教学大纲和教材要求，学期初要制定《实验教学工作计划》，并认真填写《实验进度表》，张贴在实验室。

2、分组实验时，任课教师要认真填写实验通知单，学生要认真完成实验报告，每次实验报告任科教师都要仔细批改。

3、实验教师要按照《实验进度表》认真准备实验。若需要药品和仪器，要提前向学校报告，及时购买。同时，开展实验教学研究，进取改善仪器及自制教具。

4、凡有危险性的实验，任课教师必须事先讲清操作规程，注意事项，其后必须两人以上进行实验，不得随便让非实验人员操作。坚决杜绝学生将实验药品带出实验室。

5、做好实验前后的仪器、药品检查和记录工作。

6、做好实验室的卫生管理工作。

7、整理好实验档案。

实验室必须将实验室管理条例挂放在显著位置。第一次实验课时，教师必须向学生交待清楚实验室的各项规章制度。

1、防火、防电

(1)防短路、漏电。实验教师要加强防火及防电害意识，不能麻痹大意，应不时督促检查学生的防火及防电害工作。在学生实验前必须保证电路及各种电器的完好，认真检查插头插座是否适宜或松动脱落，电路绝缘是否良好，有无破损、漏电、短路等情景，各种电器是否能正常工作。如有问题必须及时排除解决。防止乱拉乱扯电线。

(2)学生做实验时，对易引起火灾的实验必须要向学生讲清操作要领，避免事故发生。

(3)严禁在实验室吸烟。

实验室都配备灭火器，实验教师要会使用，并经常检查，坚持完好，到期申请更换。发现火险隐患及时报告处置，一旦发生火灾要主动扑救，及时报警(电话119)。

2、防盗、防破坏

(1)实验教师每一天离岗时要关掉应关掉的电源、水源，锁好门窗。门锁及门窗插销要坚持完好，发现损坏，必须及时报修。待修好后再离开。

(2)学生实验完毕，必须对所使用的仪器、试剂、标本和模型作及时清点和整理，归柜保存。

(3)学生在实验过程中，如不按实验规程和要求做，损坏仪器和标本，须按损坏程度，要记录清楚，作价赔偿。

(4)在实验过程中，实验教师不得离开，以保证实验顺利进行。

(5) 实验结束时，做好仪器药品检查记录和安全存放工作。

(6) 学期结束，要做好实验工作总结和安全工作总结。

科学教师工作计划篇三

以初中科学新课程标准为指导，以“学为中心”为课堂教学理念，以科学教学质量为重点，扎实有效地开展教学研讨活动，提高课堂教学效率，从而使本组老师在教学实践、课题研究等活动，增强教学能力提高自身素养；同时以实施素质教育为目标，重视培养学生的特长，为学生的全面发展打下坚实的基础。

二、工作重点

(一)七、八年级开设以“实验”和“科技”为主题的校本课程，由专人负责，为学生实验操作比赛打基础，同时积极开展学生小课题研究。

(二)关注年青教师的培养和成长。1—2年的新教师以师徒结对为平台，让其在师父的精心指导下尽快掌握教学的各个环节，站稳三尺讲台。鼓励青年教师多上研讨课，将自己的哪怕点点滴滴的教改思路渗透到教学中，同时鼓励老教师做好“传、帮、代”的工作，把自己教学多年的经验要毫不保留地传授给他们，同时组内开展年轻教师教学比武，创设积极向上的氛围。

(三)加强命题培训，做好命题工作。

1、单元检测：抓好单元知识达标检测，严格考核，及时做好检测分析、查漏补缺工作；单元知识梳理、试卷命题要做好分工。

2、期中、期末检测：对于学校安排的常规考试，要严把教学

质量关，认真地做好试卷分析，为下一步教学工作做好充分的准备。

(四)、加强各年级备课组每周一次的备课组活动，活动要定时，定点，定人，定主题。七年级备课组以学生学法指导为主，八年级备课组以学为中心课堂学生活动单的设计为主，九年级备课组以提高后20%学生的成绩为主题。

(五)加强教研活动，提高教学质量

1、做好科学精品百课课例评比，提高科学教学水平。本学期将从“学习内容选择与呈现”切入，促进课堂教学的精细化建设，提高科学课堂教学效率。通过结合科学教学中的疑难问题，围绕有效学习，引导教师围绕有效学习研究教材、研究设计、研磨教学、反思交流，研究有深度、有创新、有特色、有实效的教学案例，不断提高科学课堂教学水平。

2、提高教研活动的针对性和有效性。努力促进组内老师转变观念，践行“学为中心”的教学方式。同时做好组内本学期“学为中心”主题研讨活动的整体规划，提高教研活动的针对性和有效性。

3、开展新课标、新教材的研讨活动，深化理解，促进教学行为的改进。本学期将举行与新课标、新教材相关的研讨活动，通过课标的比较分析及结合初中科学课堂教学的研讨活动，以提高组内老师的课标意识、学生意识，促进其教学行为的改进，提高科学课堂教学的效率。同时努力将学校科学组的校本教研活动做成主体化和课题化。

科学教师工作计划篇四

一、指导思想：

以培养小孩子科学素养为宗旨，积极倡导让孩子亲身经历以

探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、整体感知

《科学》四年级上册由“热”、“变化的天气”、“振动的声音”、三个单元组成。在三年级上、下册的基础上，本册教材将继续引领孩子经历一系列有意义、有价值的科学探究活动，使他们获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的本事。

“热”单元是一种常见的自然现象，本单元主要是从孩子的生活经验入手，经过对一些常见的现象提出问题，然后安排一系列趣味而又意义的探究活动，让孩子意识到生活中处处有科学，并进一步激发孩子爱科学、学科学、用科学的兴趣和乐趣。本单元是由“冷和热”、“温度计”、“热往哪里传”“热对物质状态的影响”5部分13个活动组成。

天气的观察与测量从天空中云的形状和变化开始，对构成天气的四个基本要素分别进行观测。其中包括云量的观察和测定、雨量的观察和测定、风的方向和等级的观察和测定以及气温的测定。这一部分活动中，还包括尝试记录各种天气情景，观察生物预告天气的行为以及学习获得天气信息的多种方法。

对声音的探究从倾听周围的声音开始，经过对发声物体的观察和实验，研究和探讨声音是怎样产生的、声音是怎样传播的，以及如何控制物体发出的声音。在这一单元结尾设计的“制作我们的小乐器”活动，将由孩子自由取材，利用身边材料制作一件能发出不一样音调的小乐器，并尝试着奏出简单的乐曲。

这些活动的教育意义和价值是多方面的。我们在新学期的教

学中需要异常关注的是这些活动在科学探究方应对教学提出的新目标。

1、要求孩子提高观察的准确性和精确性。

三年级的观察认识活动以定性为主，很少涉及物质的量。而在四年级的的活动设计中，不仅仅要求孩子更为准确和细致地观察物体，并且在很多情景下，要求使用测量的方法，并选择适当的词汇、数据和图表来描述物体和有关现象。例如，云量和雨量、气温、天气、声音的高低等。

2、要求孩子不仅仅关注收集和了解事实，并且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。

这也是本册教材在孩子科学探究本事方面提出的新要求。观察和收集事实上只是探究活动的一部分，在此基础上，对搜集到的事实进行加工、整理、抽象和概括，以构成新的认识才是科学探究活动的全部。

孩子科学探究本事的提高，以及对科学探究的理解是渐进的，需要我们引领他们经历一个又一个具有科学意义的探究性学习活动，才能逐渐获得发展。在新学期的教学中，期望教师们勇于探索，积累更多的经验，将以探究为核心的小学科学教学提高到一个新的水平。

三、教学目标：

经过学习，使孩子：

2、了解科学探究的过程和方法，尝试于科学探究活动，逐步学会科学地看问题、想问题

4、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心科技的写发展。

四、学情分析：

- 1、整体学习状况：四年级孩子整体学习比较认真，但缺乏灵活性。他们普遍习惯于死学硬记死板知识，而不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而孩子对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用本事差。
- 2、已有知识、经验：孩子由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究本事。家长和某些教师偏重于语数教学，使孩子没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和教师及时、周到的指导，使孩子没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展本事、培养思想情感。
- 3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程资料贴近小孩子的生活，强调用贴合小孩子年龄特点的方式学习科学，孩子必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

五、德育目标：

1. 经过观察实验等教学活动，培养孩子认真、细致、实事求是与人合作不怕困难等各方面的科学态度。
2. 经过天气变化，向孩子进行看图听懂天气变化知识。

六、教学重难点

1. 归纳、概括同类物体的共同特征，并建立初步概念。
2. 归纳、概括同类物体的共同点，发现其中规律。

七、基本措施：

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

- 2、把握小孩子科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导孩子的科学学习活动；
- 7、充分运用现代教育技术；
- 8、组织指导科技兴趣小组，引导孩子参加各类有关竞赛，以赛促学。

八、主要导学方法：

探究法演示法参观法实践法讨论法

实验法列表法

九、主要教学活动类型：

搜集信息现场考察自然状态下的观察与实验

专题研究情境模拟科学小制作讨论辩论

参观访问竞赛科学欣赏社区科学活动

家庭科技活动

科学教师工作计划篇五

经过一年的科学教学工作，自我感觉已经初步融入了这个学科的教学行列，对于小学科学的教学模式也有一定的适应。

在过去的一年工作中有进步，但是与自己的要求还是有一定的差距，为了更好的完成新学年的工作，争取更大的成绩，现制定新学期的工作计划如下：

加强教改理论学习，不断充实自我。广泛阅读教学方面的书籍和文章，丰富、更新自己的专业知识，不断提高自身素养。作为科学教师应自学主动学习教育、教学理论，用科学理论武装头脑，指导自己的教学实践活动。《科学新课程标准》《小学科学教育概论》《教育新理念》《给教师的一百条新建议》《小学科学课程教与学》等教育教学理论书籍将成为我亲密的伙伴，做到课余时间认真阅读，及时做好笔记，同时写好心得体会，领悟其中的精华，使理论在头脑中形成影像，并将其实践于课堂，促进新课程的发展，使其发挥最大效力。

首先努力完成日常教学工作，认真备课，认真上好每一堂课，爱岗敬业，按要求完成反思，及时对自己的教学进行反思，总结经验，积累经验，善于在日常工作中发现问题，并努力解决问题，认真研究学科特点，学习理论知识，不断拓宽自己的知识视野，增加自己的知识储备。

严格做好常规工作，积极参与“名师工作室”的研修与教研活动，规范和优化课堂教学，做好教学反思，并与同学科教师们坚持相互听课，相互评课，不断总结自己的教学得失，虚心向他们请教，取人之长，补己之短，努力提升自己教学驾驭能力。

在今后的课题研究期间结合理论学习研究，和课题组成员积极探索教学实践，研讨教学案例，撰写教育教学论文，提升教学研究能力。

1. 积极参加各种听、评课活动，进行高质量的教研活动，争取机会让自己在校内或校外都开一些有质量的公开课，向更有经验的老师学习，提高自己的教学能力。

2. 及时进行教学反思，撰写教育随笔和教学反思，加强课题研究和论文写作；平时抓紧时间加强自身学习，阅读教育专著和教育教学文章，做好读书笔记。

3. 加强自身课堂调控能力和教学方法手段的灵活运用，对自己的课堂教学进行深入研究；注重倾听学生的心声，尝试走进学生的心灵。

4. 将教育教学反思、课题研究及时整理成文，向相关教研员、专家请教，以期获得专业引领。

1. 依托课题实践进行行动研究，为学生构建和谐、愉悦的学习氛围。

2. 潜心解读学生、了解学生、知道学生认知规律以及学生学习的心理，激发学生学习科学的兴趣。

3. 张扬学生的个性，发展学生特长，努力开发学生的科学潜能，发展学生的多元智能，注重学生自主性探究和个性特长的培养。