

2023年穿针引线钉纽扣教案 一颗纽扣教案 (通用9篇)

幼儿园教案的编写应该充分考虑到教学活动的延续性和系统性，以帮助幼儿形成良好的学习习惯和思维方式。下面是一些初一教案的案例分析，可以帮助教师更好地把握教学重点和难点。

穿针引线钉纽扣教案篇一

1、尝试按照纽扣的多个特征进行匹配，促进幼儿多角度思维的发展。

2、初步懂得拾到东西要归还失主，感受物归原主的快乐。

1、故事画面。

2、人手一份与故事描述相同塑封的动物图像和可以匹配的纽扣。

1、介绍故事名称，找找自己身上的纽扣。

2、说说自己身上有几颗纽扣，是不是相同。

(一)小老鼠发现了纽扣

1、看看说说纽扣什么样。(教师归纳：“这是一颗白色的、圆圆的纽扣，纽扣上还有两个小洞，它会是谁的衣服上掉下来的呢?)

2、掉了纽扣的朋友一定很着急，该怎么办呢?

(二)小老鼠去问小狗

1、小老鼠问小狗：“这颗纽扣是你掉的吗？”

2、发现纽扣不是小狗的。

3、小狗说：“我真的掉了一颗纽扣，但是，我掉的纽扣是黄色的，不是白色的。谢谢你！”

4、小老鼠就去找掉了白色纽扣的朋友“谁掉了白色的纽扣？”

(三)小老鼠去问小兔

1、小老鼠问小兔：“这颗白色纽扣是你掉的吗？”

2、发现颜色相同，但是形状不同，不是小兔的。

3、小兔说：“我真的掉了一颗纽扣，但是，我掉的纽扣是方形的不是圆形的。谢谢你！”

4、小老鼠就去找掉了白色圆形纽扣的朋友“谁掉了白色的圆形纽扣？”

(四)小老鼠去问蟋蟀

1、小老鼠问蟋蟀：“这颗白色圆形的纽扣是你掉的吗？”

2、发现虽然颜色和形状相同，但是大小不同，不是蟋蟀的。

3、蟋蟀说：“我真的掉了一颗纽扣，但是是一颗小纽扣，不是大纽扣。谢谢你！”

4、小老鼠就去找掉了白色圆形大纽扣的朋友“谁掉了白色的圆形大纽扣？”

(五)小老鼠去问大象

1、小老鼠问大象：“这颗白色圆形大纽扣是你掉的吗？”

2、虽然颜色、形状和大小相同，但是洞孔不同，不是大象的。

3、大象说：我真的掉了一颗纽扣，但是，我掉的纽扣上有四个钮洞不是两个钮洞。谢谢你！”

1、动物们都愿意帮助小老鼠一起去找纽扣的失主。

2、共同描述纽扣的特征：“白色、圆形、大大的，中间有两个小钮洞。”

3、大家正在寻找时，发现小老鼠妈妈的衣服上少了一颗纽扣。

4、共同比对，重复特征，发现这颗纽扣正是小老鼠妈妈掉落的纽扣。

1、小老鼠想：我的朋友们都掉了纽扣，让我再来帮助他们找回纽扣吧。

2、运用操作材料进行匹配。

3、看看说说：动物们都找回自己的纽扣了吗？

穿针引线钉纽扣教案篇二

1. 阅读故事画面，大胆的描述自己对画面的理解。

2. 知道捡到东西要主动归还，体验帮助别人的快乐。

3. 学习有序、仔细的观察图片，理解图片，并用较清楚的语言描述图片内容。

4. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

1. 一颗纽扣

图片3. 录音4. 小猫、小猴子、小蚂蚁和大熊猫道具。

依据教学目标，我将本次活动的重难点定位于阅读故事画面，大胆描述对画面的理解。

一、出示纽扣，引出课题

1. 师：“小朋友，你们看老师手里有没有什么东西啊？咦？这是什么东西啊？”

教师出示纽扣。

师：“这颗纽扣是什么什么形状、什么颜色的呢？”

2. 师：“今天，老师要给你们讲一个有趣的故事，它的名字就叫做一颗纽扣。有一个小动物，在地上捡到了一颗纽扣，我们来看看是谁？”

——本环节通过特别的方法出示纽扣，来吸引幼儿的注意力，调动幼儿的积极性，为下文故事的引入奠定基础。

二、阅读故事，理解内容

1. 师：“小老鼠在路上捡到纽扣后心想，这颗纽扣会是谁的呢？我一定要找到它的主人，于是它拿着纽扣往前走，这时候它来到了一片红萝卜地，你们猜，它在红萝卜地里会遇见哪个小动物？什么小动物喜欢吃红萝卜？”

师：“呀，真的是小兔子，你们真厉害！这是你的纽扣吗？小老鼠问小兔子。小老鼠的声音有点小，小白兔没听到，我们一起来帮它一起问问小兔子吧？”（教师引导幼儿念2-3遍）

师：“小兔子手里拿着放大镜仔细的看了看小老鼠手里的纽

扣，忙挥了挥手说：这不是我的纽扣，我的纽扣是红色的。老师向小白兔借了它的放大镜，我们也来看看小白兔的纽扣到底是什么样子的。”

教师将小白兔的纽扣放大。

师：“小白兔的纽扣是什么样子的啊？什么颜色的呢？”

2. 师：“那看来小老鼠捡到的纽扣不是小白兔的，小老鼠只能继续往前走，这时候，它听到一个小动物的叫声，我们也来听听看，看看小老鼠又遇见了谁？”

播放狗叫声。

师：“小老鼠又遇见了谁啊？你们猜小老鼠会怎么问小狗呢？我们想想看，刚才它是怎么问小兔子的？”

教师引导幼儿提问，随后帮助幼儿理解画面内容

师：“原来这也不是小狗的纽扣呀。小朋友们你们猜猜看小狗的纽扣会是什么样子的呢？小白兔的纽扣是自己喜欢吃的萝卜，那小狗的会是什么样子的呢？我们一起用放大镜来仔细看看。”

将小狗的纽扣放大。

3. 师：“原来小狗的纽扣像骨头一样的，而且是黄色的，看来小老鼠捡到的纽扣也不是小狗的，那会是谁的呢？小老鼠继续往前走。这时候小老鼠又遇见了一个小动物，我们一起来猜个谜语，看看会是谁：耳朵像扇子，鼻子长又长身子像小山。”

师：“小老鼠遇见会怎么问它呢？哪位小朋友知道的？”

教师请个别幼儿回答问题。

师：“这不是我的纽扣，我的纽扣比篮球还要大。小朋友，你们有见过篮球吗？大象的纽扣为什么会比比篮球还要大呢？”

4. 师：“因为大象它很大，所以它身上的纽扣也很大，看来小老鼠捡到的纽扣也不是大象的，那会是谁的呢？小老鼠继续往前走，这时候它来到了一片草丛，又遇到一个小动物，你们看是谁？”

师：“这个小动物小朋友们比较陌生，它的名字叫做蟋蟀，它呀比小老鼠还要小很多，你们猜小老鼠遇见蟋蟀会怎么问它呢？”

师：“你们觉得小老鼠捡到的纽扣会是蟋蟀的吗？蟋蟀很小，你们猜它的纽扣会是什么样的呢？”

师：“蟋蟀的纽扣比黄豆还小，你们见过黄豆吗？今天老师也给你们带来了一粒小黄豆，我们来看看，黄豆有多小。”

5. 师：“小老鼠捡到的纽扣也不是蟋蟀的，小老鼠很伤心，找了这么多的小动物都没找到纽扣的主人，于是它只能回家了，你们仔细看看图片，有没有发现什么？”

师：“小老鼠帮妈妈找回了纽扣，老鼠妈妈很高兴，它是怎样奖励小老鼠的啊？”

——以不同的方式导入4种小动物，从而让幼儿对故事的内容产生兴趣，又通过模仿小动物们的话语，观察动物的不同纽扣，来感知纽扣的多样性。

三、回忆故事、再次欣赏

师：“故事讲完了，故事中是谁捡到了纽扣呀？（出示老鼠图片）后来它都遇见了谁？它们的纽扣是什么样子的？最后

发现，纽扣其实是谁掉的啊？”

教师逐步出事图片

师：“这个故事有趣吗？那我们再来听一遍吧。”

播放录音再次欣赏故事。

——本环节通过再一次的欣赏故事，进一步的加深对故事的理解。

四、游戏导入、开拓思维

师：“老师这里有四个小动物小朋友，我们来看看是谁（出示小猫、小猴、蚂蚁、小熊）它们现在很伤心，因为它们身上的纽扣也不见了，想要我们小朋友来帮助它们找到适合它们的纽扣，你们觉得小猫的纽扣会是什么样子的呢？那小猴子的纽扣又会是什么样子的呢？蚂蚁你们见过吗？蚂蚁是大的动物还是小的呢？那大熊猫呢？老师这里有很多纽扣，我想要请小朋友来帮帮我。把这些纽扣还给这些小动物好吗？”

幼儿操作，教师指导。

教师和幼儿一起看看小朋友还的纽扣对不对。

——最后，通过一个小活动，使得整个课堂动静结合、丰富多彩，让幼儿在实际操作的过程中，体验帮助别人的快乐。

倡导孩子的自主学习是当前课改的主流方向，因此，整个活动中我都以幼儿为主体，为幼儿创设自主学习的氛围，由于活动的情景性比较强，幼儿们在整个活动中都很投入孩子们很喜欢故事的内容，能跟着小老鼠一起寻找纽扣的主人积极表现的欲望。

其次，根据《纲要》精神和幼儿的特点我选用提问法，多媒体辅助法等适宜的教学方法。通过提问的方式帮助幼儿集中注意力，仔细地观察图片内容，帮助小老鼠一起寻找纽扣的主人，又通过白板课件，增添活动的乐趣。使得教学内容更加的丰富多彩。

师幼关系对于教学质量、教学效益和幼儿健康全面发展，具有极其重要的价值。记得著名的教育家陶行知先生说过：“为营造一个适合孩子身心和创造新能力发展的环境，必须建立在民主、平等的师幼关系。”因此，在本次活动中，我都以幼儿为主体，让幼儿在轻松、快乐的学习过程中完成本次活动的教学目标，促进幼儿的个性化发展。

穿针引线钉纽扣教案篇三

《一颗快乐的纽扣》这个小故事语言朴实、浅显易懂，它以清新的语言，形象生动的描述了一颗纽扣落在草地上，小动物们把纽扣当成玩具、帽子，项链，车轮时的快乐情感，同时使幼儿感受到在给小动物们带来快乐的同时，自己也感到很开心。《指南》在语言领域中提出：发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境，以及要鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，发展幼儿语言表达能力和思维能力。因此，在整个活动中都以幼儿的自主参与活动为主，教师在活动中起一个引导者和支持者的作用，和孩子共同活动感受作品形象的情感和快乐。

1. 知道纽扣的用途，学说并理解故事中的句子：“你快乐就是我快乐。”
2. 理解掌握故事内容，大胆想象尝试创编故事。
3. 体会故事中纽扣的快乐心情，懂得给别人带来快乐的同时自己也会感到快乐。

4. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

5. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

重点：理解故事内容，学说句子：“你快乐就是我快乐。”

难点：懂得给别人带来快乐的同时自己也会感到快乐。

纽扣、课件、各种小动物

一、出示纽扣，激发兴趣

二、故事讲述

（一）第一遍整体欣赏故事

1. 如果这颗漂亮的纽扣落到草地上，会发生那些有趣的事情呢，小朋友想知道吗，让我们一起来听一听。（教师讲述故事）

2. 故事的名字叫什么？故事里都有谁？

（二）第二遍通过挂图分段引导幼儿想象故事情节

1. 蚂蚁发现了纽扣他是怎样做的？（出示第一幅图）蚂蚁的心情是怎么样的？纽扣看到蚂蚁们玩得这么开心，他会说些什么呢？（引导幼儿想象并讲出纽扣的快乐）

2. 第二天，谁出现了？螳螂把纽扣当成了什么，他的心情又是怎样的？纽扣看到他给螳螂也带来快乐，他会说些什么？（在老师的提醒下集体说出纽扣的话）

5. 纽扣还会遇到谁，又给大家带来那些快乐呢？请选小动物的小朋友去找一个选小纽扣的朋友，两位小朋友一起讲一讲纽扣能给小动物带来什么快乐？（幼儿自由选择扮演小动物

或者纽扣，大胆想象尝试创编故事。)

(三) 出示课件，通过磁带完整听故事

2. 小结：原来给别人带来快乐的同时自己也会感到快乐，就像小纽扣说的“你快乐就是我快乐。”

三、体验游戏的快乐

纽扣给我们带来快乐，我们也应该把自己的快乐送给别人，桌子上有许多漂亮的纽扣，你用它来做一串项链送给大家，让大家感受到快乐好吗。(幼儿制作)大家一起送礼物(做律动)。

附故事

一颗快乐的纽扣

一颗漂亮的纽扣落到了草地上，一只蚂蚁发现了它，惊奇地说：“好大的一颗纽扣啊。”一群蚂蚁把纽扣当成大玩具滚动起来，玩得真开心。纽扣说：“你们快乐就是我快乐。”

第二天，螳螂发现了纽扣，说：“多好看的纽扣帽啊！”螳螂把纽扣戴在头上，心里真高兴。纽扣说：“你快乐就是我快乐”。

第三天，小白兔发现了纽扣，说：“我可以把它做成项链，我就是世界上最漂亮的小白兔了！”小白兔戴着纽扣项链，心里真快乐。纽扣说：“你们快乐就是我快乐”。

第四天，小老鼠发现了纽扣，他的车子少了一个车轮，把纽扣安上正合适。“嘀嘀”汽车开动了，小老鼠开心极了。纽扣说：“你快乐就是我快乐。”

这真是一颗快乐的纽扣，不是吗？

倡导孩子的自主学习是当前课改的主流方向，因此，整个活动中我都以幼儿为主体，为幼儿创设自主学习的氛围，由于活动的情景性比较强，幼儿们在整个活动中都很投入孩子们很喜欢故事的内容，能跟着小老鼠一起寻找纽扣的主人积极表现的欲望。

穿针引线钉纽扣教案篇四

1、学说故事中的对话，尝试按钮口的特征（颜色、大小、纽扣上的洞洞的数量等）进行配对。

2、乐意帮助别人，感受帮助小动物找到纽扣的快乐。

故事ppt□塑封的小动物、塑封纽扣、草地

一、引起兴趣师：这是什么？有几颗纽扣？今天老师给小朋友讲个故事“一颗纽扣”。我们一起来听一听。

二、观看ppt

1、观看ppt1提问：这颗纽扣是什么样的？

：小老鼠捡到了一颗白白的、圆圆的、上面有4颗洞洞的纽扣。

2、观看ppt2提问：

（1）这颗纽扣是小狗丢的吗？

（2）你是从哪里看出来的？

：小狗的纽扣是红色的，小老鼠的纽扣是白色的，它们的颜色不一样，所以不是小狗丢的。

3、观看ppt3提问：猜猜小兔会怎么说？

：小兔的纽扣是三角形的，小老鼠的纽扣是圆形的，它们的形状不一样，所以不是小兔丢的。

4、观看ppt4提问：

(1) 小老鼠会怎么问呢？

(2) 如果你是松鼠会怎么回答？

：松鼠的纽扣上有5个洞洞，小老鼠的纽扣上只有4个洞洞，
(教案：) 它们的洞洞不是一样多，所以不是松鼠丢的。

5、观看ppt5提问：小朋友想一想，这颗纽扣是小蚂蚁丢的吗？为什么？

：小蚂蚁的纽扣小，小老鼠的纽扣大，它们的大小不一样，所以也不是小蚂蚁丢的。

6、观看ppt6提问：

(1) 它会怎么问妈妈，我们一起来学学小老鼠的话。

(2) 这颗纽扣是妈妈丢的吗？为什么？

：妈妈的纽扣和小老鼠的纽扣都是白白的，圆圆的，上面有4个洞洞，大小也是一样的。

7、观看ppt7

三 幼儿操作

1、还有一些小动物没有找到纽扣，你们愿意帮助它们吗？

2、每人抱一个小动物，在草地上找到相应的纽扣并贴在小动

物身上。

3、交流分享，并验证。

：你们也是爱动脑筋又会帮助别人的好孩子。

穿针引线钉纽扣教案篇五

1、乐意表达自己的想法，尝试按纽扣的特征（颜色，大小，纽扣上的洞洞等）进行匹配。

2、愿意帮助别人，捡到东西要归还他人。

故事ppt□塑封的衣服图片、纽扣等。

一、出示小老鼠图片，引发幼儿兴趣。

师：看，这是谁呀？

师：一天早晨，天气真好，一只可爱的小老鼠出来散步了，它走着走着，突然，前面滚来了一颗纽扣。

1、教师引导出纽扣的形状是圆圆的。

师：小朋友们，快看看，这颗纽扣是什么形状的呀？

2、引导出纽扣的颜色是白白的。

3、了解纽扣洞洞的数量。

师：哎？那上面还有一个个黑黑的是什么呀？（洞洞）

师：有几个洞洞呀？我们一起数数。

教师小结：哦，原来小老鼠捡到的是一颗圆圆的、白白的、

上面有4个洞洞的纽扣。

师：那到底是谁的纽扣呀？我们跟着小老鼠一起去找一找吧。

二、讲述故事情境，按照特征匹配。

1、与小狗的纽扣进行颜色比较。

师：看看，遇到了谁呀？小老鼠走过去，有礼貌的问小狗：“小狗小狗，这是你的纽扣吗？”。

师：是不是小狗的呢？我们仔细听好哦！

师：宝宝们，这颗纽扣是小狗的吗？为什么？

（引导出小老鼠捡到的纽扣是（白白的），小狗的是……，颜色不一样）

师：看来确实不是小狗的，小老鼠继续往前走！

2、将纽扣与小兔的进行形状比较。

师：看，是谁呀？（小兔）那仔细看看是小兔的纽扣吗？什么地方不一样呀？（请个别幼儿回答）

师：小兔的纽扣是……，小老鼠的是……它们的样子不一样！

师：哦，又不是！那到底是谁的纽扣呀，再去找找好吗？

3、与小松鼠的纽扣进行大小比较。

师：看，小老鼠来到了一棵大树下，大树上会住着谁呢？

教师出示一大一小的纽扣，让幼儿进行比较

师：哟，是谁呀？是小松鼠！我们来问一问，这是你的纽扣吗？

师：这次是小松鼠的纽扣了吧。怎么又不是啊！为什么呀？

师：看来又不是小松鼠的了，那我们继续跟着小老鼠去找吧。

4、与小刺猬的纽扣进行洞洞数量的比较。

师：是谁呀？哦，是小刺猬啊！看看小刺猬的'纽扣，嘿嘿，这下找对了吧！

师：啊，又不是啊？哪里不一样啊？

师：小老鼠手上的纽扣有几个洞洞？再看看小刺猬的纽扣，几个洞洞？

师：问了那么多的小动物，都不是的，哎，小老鼠只好拿着纽扣回家去了。

5、与妈妈的纽扣进行比较，匹配。

教师引导幼儿将纽扣与妈妈身上的纽扣进行比较

师：哦，终于找到了，原来真是妈妈丢的纽扣。妈妈说，小宝贝，谢谢你帮我找到了纽扣！

三、幼儿自主操作，教师巡回指导。

1、教师交代操作要求，幼儿倾听。

教师交代操作要求状，颜色，大小和洞洞的数量，让幼儿看清形。

师：待会呀就请你们去帮帮这些小动物，然后看看纽扣是什

么样的，帮它们去找一找，贴一贴。

2、幼儿操作，教师巡回指导。

四、活动延伸：

将材料投放到益智区，幼儿自由操作。

穿针引线钉纽扣教案篇六

1、学说故事中的对话，尝试按纽扣的特征（颜色、形状、大小、纽扣上的洞眼的数量等）进行配对。

2、乐意帮助别人，知道捡到东西后要归还主人。

故事ppt□小动物图片、各种纽扣

一、引起兴趣

师：你们的衣服上有没有纽扣？今天老师带来了一个和纽扣有关的故事，我们一起去看一看。

二、交流讨论

1、这是一个怎么样的纽扣？谁能完整的说说看？

2、这颗纽扣是小兔的吗？你从哪里看出来的？

小结：小兔的纽扣是黄色的，小老鼠捡到的纽扣是白色的，所以不是小兔的纽扣。

3、猜猜小刺猬会怎么说？

小结：小刺猬用放大镜仔细的瞧了瞧，摇摇手说：“我的纽扣是三角形的。”

4、它会怎么问呢？谁来学学看？如果你是小狗会怎么回答呢？

小结：小狗的纽扣上有6个洞眼，所以不是小狗的纽扣。

5、你觉得纽扣可能是它们丢的吗？为什么？

小结：大象和小虫看了看自己的纽扣，都摇了摇头，“这不是我们的纽扣。”

6、小老鼠是怎么问的？我们一起来学学它的话。

小结：小宝贝谢谢你！你真是个爱动脑筋又会帮助别人的好孩子。

二、幼儿操作

三、交流验证

穿针引线钉纽扣教案篇七

活动目标：

- 1、通过寻找相同的纽扣，观察比较纽扣的形状、颜色、大小及洞洞数量。
- 2、乐意将捡到的物品送还给失主。

活动准备：

- 1、故事ppt□背景音乐
- 2、各种动物图片、各种形状颜色大小的纽扣图片、篮子若干

活动过程：

一、关注情节，注意纽扣

关键提问：这是一颗怎样的纽扣？

小结：这是一颗白色的，圆圆的，上面有4个洞洞的纽扣。

二、观察比较，发现不同

1、观看小老鼠与小狗对话的画面

关键提问：这会是小狗丢的纽扣吗？为什么？

辅助提问：看看小狗的纽扣是怎么样子的？

小老鼠捡到的纽扣又是怎么样子的？

比一比，两颗纽扣哪里不一样？

所以这是小狗丢的纽扣吗？

小结：要知道这颗纽扣是不是小狗的，就要先看一看小狗的纽扣是怎么样子的，再和捡到的纽扣比一比是不是一样的，现在这两颗纽扣的颜色不一样，所以这颗纽扣就不是它丢的。

2、帮助小老鼠寻找纽扣的主人

要求：每个小朋友拿一颗纽扣，然后到旁边的小动物那里去看一看、比一比，如果有不一样的地方那么这颗纽扣就不是它的，不能还给它。

关键提问：纽扣送掉了吗？为什么没送掉？

小结：因为纽扣的形状不一样，所以不是小兔的。

因为纽扣上的洞洞不是一样多，所以不是小刺猬的。

3、看看小老鼠找到的.失主是谁？（播放课件）

关键提问：这颗纽扣是谁丢的？

为什么是妈妈丢的？

小结：因为妈妈衣服上的其他纽扣和小老鼠捡到的纽扣是一模一样的的，颜色一样，形状一样、大小一样、洞洞数量也一样，所以这是妈妈的纽扣。

三、送还纽扣，助人为乐

要求：每个小朋友从后面的篮子里拿一颗纽扣，然后到小动物那里去看一看、比一比，如果是一模一样的，就给小动物贴上这颗纽扣。

验证：都找到纽扣的主人了吗？看看对不对？

小结：小动物们真高兴，谢谢小朋友们为它们找到了丢失的纽扣。

穿针引线钉纽扣教案篇八

活动目标：

1、学说故事中的对话，尝试按钮口的特征（颜色、大小、纽扣上的洞洞的数量等）进行配对。

2、乐意帮助别人、指导见到东西后要归还主人。

活动准备：

故事ppt□塑封的小动物、塑封纽扣、草地活动过程：

一. 引起兴趣师:

这是什么? 有几颗纽扣? 今天老师给小朋友讲个故事“一颗纽扣”。我们一起来听一听。

二. 观看ppt1□观看ppt1提问:

这颗纽扣是什么样的?

小结: 小老鼠捡到了一颗白白的、圆圆的、上面有4颗洞洞的纽扣。

2、观看ppt2提问:

(1) 这颗纽扣是小狗丢的吗?

(2) 你是从哪里看出来的?

小结: 小狗的纽扣是红色的, 小老鼠的纽扣是白色的, 它们的颜色不一样, 所以不是小狗丢的。

3、观看ppt3提问: 猜猜小兔会怎么说?

小结: 小兔的纽扣是三角形的, 小老鼠的纽扣是圆形的, 它们的形状不一样, 所以不是小兔丢的。

4、观看ppt4提问:

(1) 小老鼠会怎么问呢?

(2) 如果你是小松鼠会怎么回答?

小结: 小松鼠的纽扣上有5个洞洞, 小老鼠的纽扣上只有4个洞洞, 它们的洞洞不是一样多, 所以不是小松鼠丢的。

5、观看ppt5提问：小朋友想一想，这颗纽扣是小蚂蚁丢的吗？为什么？

小结：小蚂蚁的纽扣小，小老鼠的纽扣大，它们的大小不一样，所以也不是小蚂蚁丢的。

6、观看ppt6提问：

(1) 它会怎么问妈妈，我们一起来学学小老鼠的话。

(2) 这颗纽扣是妈妈丢的吗？为什么？

小结：妈妈的纽扣和小老鼠的纽扣都是白白的，圆圆的，上面有4个洞洞的，大小也是一样的。

7、观看ppt7三幼儿操作

1、还有一些小动物没有找到纽扣，你们愿意帮助它们吗？

2、每人抱一个小动物，在草地上找到相应的纽扣并贴在小动物身上。

3、交流分享，并验证。

小结：

你们也是爱动脑筋又会帮助别人的好孩子。

穿针引线钉纽扣教案篇九

1、感知4以内数量，能做4以内等量集合。

2、体验4以内的等量关系，并学习用“几个扣眼钉几个纽扣”讲述。

3、能自己检查操作结果，不漏钉纽扣。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

教具：底卡9《钉纽扣1》、底卡10《钉纽扣2》分别插入多用插板；单色插钉10个。

活动重点：

按数量取物，取出等量纽扣。

活动难点：

能够仔细检查操作结果，并表述出来。

一、开始部分

情景导入：以“帮妈妈给娃娃的新衣服钉纽扣”为情景，提出“先确定扣眼数量再一次取出等量纽扣，一一钉完并表述”的规则。

二、基本部分

1、出示底卡9、底卡10，请幼儿观察并提问“衣服上的洞洞”是什么，请幼儿回答(原来是扣眼，还没有钉好纽扣呢)

2、演示规则：教师指着底卡9上左边的衣服提问幼儿看看这个裙子上一共几个扣眼呀?(3个)，3个扣眼需要钉几个纽扣?(3个)，(教师演示，请幼儿徒手操作)，先伸出一只手，再用另一只手拿插钉，放到这只手上——1个、2个、3个。一共拿了几个?纽扣准备好了吗?现在我们就可以钉纽扣了。钉完还要说一说“几个扣眼钉几个纽扣”。

3、教师介绍活动名称，请大家一起说说先要干什么?(数数扣眼有几个)，再干什么?(拿出这件衣服需要的几个插钉放在手心里)，最后干什么?(一个一个钉到扣眼里)，做完还要怎么样(说说几个扣眼钉几个纽扣)。

4、分组操作：教师按组请幼儿回到座位上开始操作。

5、观察指导：教师巡视幼儿“钉纽扣”的操作，教师在幼儿操作前提示“钉纽扣”的时候，要先数一数衣服上有几个扣眼，然后再一次取出衣服上所需要的纽扣，看看你的手心纽扣准备好了吗，纽扣准备好了再去插，教师进行个别指导。教师巡视提醒幼儿，做完后还要说一说“几个扣眼钉几个纽扣”，检查一下还有没有扣眼漏钉的。

三、 结束部分

教师评价幼儿活动，鼓励表扬，请幼儿整理材料，结束活动。

这次活动能够将活动教学法的理念转化为具体的操作活动，通过活动，帮助教师理解其精髓所在，能够使教师得心应手的组织活动，保证每个幼儿在都能在自己的水平上获取丰富多样的数学经验，同时也能发现到孩子的另一面，特别是发现了孩子们在教师的启发下能够勤于思考，乐于动手，在数学活动中获取知识，获得快乐。