

解决问题的策略教学反思 解决问题的策略假设教学反思(实用8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

解决问题的策略教学反思篇一

12月11日教研室成员来我校常规调研，汪主任听了我一节《解决问题的策略》，课前我是这样思考的：学生在例题1中初步体验了替换的策略，教学例题2时要主动应用这些策略解决实际问题。教材鼓励学生解决问题方法的多样化，所以在实际教学中，我要注意把握。如：提出的假设可以是多样的。教材呈现了两种比较典型的假设，即假设10只都是大船和假设大船和小船各5只。另外开展替换活动的载体可以是多样的，图画枚举和列表枚举等，这些都是已经教学的解决问题的策略，学生有能力应用这些策略。结合使用画图、列表、枚举，也体现了解决问题的策略是综合而灵活的。

教学例题2时，一是组织猜想，引发假设，拓展思路。在创设情境后可以让学生猜一猜“可能是10只怎样的船”。通过猜想启发学生思路，引导学生指出自己的假设，激发解决问题的积极性，营造解法多样化的氛围。二是验证假设，引导替换，有序思考。每一个学生都要对自己的假设进行验证，看这些船是否正好能坐42人。如果学生的假设多样了，那么大多数假设都不是问题的答案，需要调整，即进行相应的替换。学生的替换活动逐步进行，培养学生有序思考的习惯。三是交流解法，寻找共性，体验策略。可以先交流各种假设与替换的方法，以及采用画图或列表的策略，发展思维的开放性与灵活性，再寻找这些方法的共同特点，进一步体会解决问题的策略。

例题2是综合运用多种策略解决实际问题，所以学生思考的空间大了，难度高了。对于教材上出现的画图假设，列表假设，等等，都可以肯定，在教学中不必要求学生掌握每种方法，可选择自己最合适的方法理解。并且要让学生体会到，例题2中介绍的画图假设、列表假设比较直观，利于学生的思考，但我们的思维不能一直停留在直观的画图列表等具体方法，要逐步抽象，并用计算的方法体现假设的思维过程。

课后经过汪主任的评点，使我对教材有了更深层次的领悟。特别是对假设这个策略，最后提炼出经典的4个词“假设——比较——调整——检验”4个步骤，这是我课上没有概括出来的。虽然我是按照这几步来做的。但没有概括出来，学生仅仅停留在解决问题上。学生还处于模仿状态。

解决问题的策略这一单元是新课程的一个创新，以前所没有涉及的，我在教学中也是努力在学习。往往是拿到教材，先翻阅教师用书，看看前人是怎样总结的，他的意图怎样，但往往会框住我们的思维，所以汪主任鼓励我们要有自己的思考，自己的创新。这是我要努力的方向。让我以三个“学”来勉励自己：“教——学也；始于自学——学也；终于教人，——学也。”

解决问题的策略教学反思篇二

上段时间，我在四年1班实行了一段时间的通过画图来解决问题的教学尝试。经过一段时间的练习，学生的画图能力和解决问题的能力有所上升。鉴于往后还需要在另一个班进行推广这个能力练习，故反思如下：

1. 教会学生画图的基本策略

开始时，我准备了一节以画图解决问题的主题课，通过一步计算、两步计算、三步计算的题目，结合如何画图进行教学，重点解决学生的数据的提炼、画图步骤、需要解决问题的标

示等简单画图技巧。如“商店买回140个杯子，装了5箱后还剩20个，每箱装多少个？”，首先让学生读题，简单快速的找到题意“140个杯子，装了5箱后，剩20个，每箱？个”，接着画线段图或者用其它图形来表达，要让学生明确，把140个杯子分成了两部分，一部分已经装箱了，一部分是剩下来的；装箱的那部分要分成5个箱。最后在图形上，把各个数据标在合适的位置，并用问号将所求部分标示出来。

2. 通过典型例题来提升画图解决问题的能力

多次测验反馈中，学生在有关“倍”的问题上，经常出错，学生习惯用乘法来解决问题，但没有具体分析什么是什么的几倍，没有分析等量关系式。为了突破这个难点，我让学生在运用线段图解决这类问题时，首先找标准量，用一个格表示标准量，在用另一条线段表示什么是标准量的几倍，最后是标数据和问号，在观察线段图的基础上，分析1个格与几个格的关系，从而分析它们的数量关系，进而选用合适的方法进行计算。

3. 一天一练，培养学生运用画图解决问题的习惯

为了培养学生通过画图解决问题的习惯，我让学生一天进行一题练习，然后第二天进行批改和讲解，在学生养成习惯的同时，解决问题的能力也有所提高。

解决问题的策略教学反思篇三

解决问题的策略一画图，用画图策略来解决和差问题。和差问题的计算本来就是一个重点，也是学生容易混淆的知识点。

要想让画图在学生心目中真正成为一种解题策略的话，我觉得应体现在以下几方面：首先，学生要会画图，会用图简要、完整地呈现题目中的信息。其次，要会用图，能利用图对题

目中的信息进行分析，找到数量关系，最终找到解决问题的方法。最后，对画图要有感情，要喜欢画图，不能让画图成为一种累赘，一种麻烦，而要让它成为一种需要，一种解题策略。

这节课，这几方面完成得都比较好。首先，学生学会了画图。由于在这之前学生基本上没有画图的经验，完全放手让学生去画，困难太大，所以老师给出了一小部分的图，算是一个引路，给了他一根拐棍，因为位置确定也是很重要的，所以老师的指导作用在这里也体现得较好。然后放手让学生自己设计、动手画好这幅图。交流时展示部分学生作品，让大家来讨论，提出改进意见，集大家的智慧于一体，最后师生共同完成一幅完整的线段图。在这一过程中，学生既有动手实践，又有合作交流，在体验中最终学会了画线段图。然后让学生比较运用哪种策略更好些，体会到在这儿列表不能反映所有信息，不是很直观，但画图能把题目中的信息形象、直观地反映出来，便于我们分析解答。真正体会到画图策略的重要性。其次，学生会用图分析解决问题。图画好后，让学生说说从图中你知道了些什么？学生不仅能将题目中的信息全说出来，甚至还能说出基本的数量关系，很快就能用两种不同的解法解决了这个问题。说算理时，让学生上黑板指着图或表说，同学们都是指着图说，而且说得很到位，说明学生已基本会用图帮助自己分析问题，同时也进一步体会到了画图策略的优势。

最后，从一节课的表现来看，学生对画图有着浓厚的兴趣，试一试的图画得都比较好，而且解题方法都对。

解决问题的策略教学反思篇四

解决问题的策略从条件想起是三年级上册新增的内容，重点是让学生利用从条件想起的策略解决问题。对于三年级的学生来说是第一次接触“解决问题”也是第一次接触“策略”。为了让孩子形成解决问题的一些基本策略，在快乐和轻松的

氛围中发展合作交流能力，我跟我们级的老师进行多次探讨，在几次磨课过程中感受很多，对“从条件想起的策略”这节课教学有了更为深刻的认识，下面就谈一谈我的几点认识。

导入是思维的起点，好的导入可以激发学生的学习兴趣、动机，调动学生学习的积极性，往往关系着学生学习这一节课的效果如何。如果导入成功，学生就会兴趣盎然，精力集中，思维活跃，理解和记忆的质量就会相应提高。所以课堂一开始我就“挑逗”孩子的味觉，事先准备了孩子爱吃的棒棒糖，并说这是老师为举手积极的小朋友准备的奖品，紧接着问“猜猜这里面有多少个棒棒糖”。在孩子们都猜错的情况下，给孩子们一个条件，他们发现条件很重要，从而揭示课题“今天我们就来研究怎样根据条件解决问题”。这样的导入能激发孩子的表现欲，让他们积极地开动脑筋，又能很好的揭示这节课的主题。

在小学数学的教学过程中，教材的编排虽然已经考虑到学生的共性，但毕竟存在地域、群体乃至个别的差异。在这种情况下，就需要教师在把握教材特点的基础上，适当的重组教材，从而做到优化教学，使每个孩子都可以充分地发展和学习。“从条件想起的策略”这节课例题只出现两种方法解题，所以我教学例题时问“还有没有其他方法”孩子发现还有其他比较好的方法，解题思路的多向化也能很好的激发孩子的学习兴趣。想想做做内容容量较大，所以我也进行了重组，原先的五道题我只用了三道，并对最后一题进行了提高。想想做做第一题由于比较难理解，我将知识分解，降低学生的学习难度。这样的目的是为了在提高教学质量的同时，使学生在学习中既长知识，又长智慧，身心也能得到健康发展。

在前几次的试教中，我发现整堂课我说的太多，有时候孩子说的挺好我还要再强调一遍。这种情况就导致了孩子的学习效率不是太高。其实课堂是孩子的，学生与学生的互动与对话应该体现在课堂的每一个细节中，在课堂上一定要让出充分的时间给孩子“说”。孩子能说的就让孩子说。在例题教

学时让孩子说一说“以后每天都比前一天多摘5个”是什么意思，我先让孩子自己思考一会儿，然后小组里说一说，最后全班一起说一说。用策略时也是让孩子讲给孩子听，先根据什么求出什么，再根据什么求出什么，老师只是适当的点拨一下。社会的发展越来越需要孩子们具有较强的口头表达能力，做为老师就应该提供各种机会让孩子各抒己见，学生无暇率真声音的课堂应该是最“动听”的课堂吧！

解决问题的策略教学反思篇五

“解决问题的策略”这一领域的教学内容分散于各个年级，从最初的画图、列表到一一列举、倒推，到现在的假设，“解决问题的策略”这一版块的教学整体呈现了由直观到抽象、有简单到复杂、由单一到综合的渐变趋势。如何引导学生在解决问题的过程中感受、领会假设的策略，初步学会运用策略分析数量关系、确定接替思路，并有效地解决问题，这都是我们要从认识与实践层面予以思考的。在教学过程中我注重了以下几点：

例1情境的出示，学生感受到新问题的‘复杂性，自觉产生了产生新的解题策略的意识为新知学习奠定基础。《数学课程标准》注重解决现实性问题，把数的运算与解决实际问题结合起来，这与传统应用题教学相比，有了根本的改变。学生的应用意识表现在：“面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻求解决问题的策略”所以，在教学《解决问题的策略——假设》时，首先要明确一个认识问题是：应该以培养学生的“策略意识”为主，而不是以引导学生掌握“策略”为主。因此，本课的教学重点应放在培养学生“策略意识”方面，而“策略”及其学习过程应成为发展学生“策略意识”的途径和载体，所以，只有在具体的认识和使用“策略”的过程中，学生的“策略意识”才能得到培养和强化。

《解决问题的策略——假设》这一课，主要是让学生经历3个

层次：体会“为什么要假设？”；掌握“怎样假设？”；理解“换了之后怎么样？”。例1主要让学生产生假设的需求，并探索假设的方法；通过“倍数关系”的练习让学生掌握假设的方法，并通过曹冲称象进一步理解假设的相等关系，“差数关系”的练习使学生再次积累用相等关系进行假设的经验，以及理解假设后数量关系发生了什么样的变化？这也是这节课的教学难点。整节课，并不在乎学生能否独立运用策略解决多少个实际问题，而是要学生体验每一策略的形成过程。所以，在这节课上我注重让学生说想法，说假设的过程。

课标指出：努力使学生“形成解决问题的一些基本策略，体验解决问题策略的多样性，发展实践能力与创新精神”。教学中，我让学生通过画图把假设的过程表示出来。并且在检验后我提出“回顾一下，刚才这个问题有什么特点，我们是怎样来解决这个问题的呢你觉得哪些步骤是解题关键？”引导学生既感受到用假设的策略可以解决什么样的问题，又让学生感受到面对一个问题有时会有多种策略的综合运用。

通过解决问题的策略的教学，使我更加明白了“数学方法是数学的灵魂。”数学的学习，对学生来说，能使其终身受用的，绝不仅仅是知识，数学思想方法获得是更重要的。

解决问题的策略教学反思篇六

各位评委老师大家好！今天，我上的这节课是苏教版小学数学六年级上册第七单元《解决问题的策略》的第一课时用替换的策略解决问题。在学习本课之前，学生已经学习了用画图、列表、一一列举和倒推等策略解决简单的实际问题，并在学习和运用这些策略的过程中，感受了策略对于解决问题的价值，同时也逐步形成了一定的策略意识。这些都为本课的学习奠定了基础。通过本课的学习，让学生学会运用替换的策略解决问题，增强策略意识，体会不同策略在解决问题过程中的不同价值。

根据上述教材分析，考虑到学生已有的认知结构和心理特征，我制定了如下教学目标：

1、让学生初步学会用“替换”的策略分析数量关系，并能根据问题的特点确定合理的解题步骤。

2、让学生在解决实际问题过程的不断反思中，感受“替换”策略对于解决特定问题的价值，进一步发展分析、综合和简单的推理的能力。

3、让学生进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验，提高学好数学的信心。

因此本课的教学重点是：让学生掌握用“替换”的策略解决一些简单问题的方法。教学难点是：弄清在有差数关系的问题的中替换后总量发生的变化。

下面，为讲清重点难点，使学生能达到本节设定的教学目标，我再从教法和学法上谈谈。

(1) 引导发现法。充分调动学生学习的主动性和积极性。

(2) 合作探究法。引导学生合作学习，逐步启发学生探究用替换的方法来解决问题，增强学生探索的信心，体验成功。

(3) 练习巩固法。力求突出重点、突破难点，使学生运用知识、解决问题的能力得到进一步的提高。

(4) 利用多媒体课件辅助教学，突破教学重点难点，扩大学生知识面，使每个学生稳步提高。

最后，我来具体谈一谈这一节课的教学过程：

一、创设情境，初步感知

在课的引入部分，从替换的意义入手，出示《曹冲称象》图片，再现典型的小故事，唤醒学生潜在的与替换有关的经验，一下子就扣住学生心弦，唤醒了他们头脑里已有的生活经验，为下面的探究过程做好了心理准备和认知铺垫。

二、探究新知，初步理解替换的策略

1、课件出示两道准备题与例1，让学生通过比较题型，体会到什么是用替换的策略解决的问题。

2、教学例1：解决这个问题的关键，一是能够由题意想到可以把“大杯”替换成“小杯”，或把“小杯”替换成“大杯”；二是正确把握替换后的数量关系，从而实现将复杂问题转化为简单问题的意图。

教师首先引导学生讨论：大杯和小杯的容量有着什么样的关系呢？引领学生发现替换的依据。根据这句话你能想到什么呢？让学生充分发挥想象。

结合学生已有的经验，学生可能出现以下两种情况：把大杯换成小杯 b □把小杯换成大杯

学生汇报时，教师同时多媒体演示以上两种替换过程。然后让学生选择自己喜欢的替换方法，进行计算。集体评讲时，让学生说说替换的方法，重点说明算式： $720 \div (6+3)$ 中“3”的含义以及 $720 \div (6 \div 3 + 1)$ 中“ $6 \div 3$ ”的含义。

本课教学任务较重，为了让学生坚信今天所学的替换策略是正确可行的，并检验例题1所求答案是否正确，因此要进行检验，这是严谨的态度与科学的精神，是教学中应该倡导的。

接着教师追问：在替换的过程中什么变了，什么没有变？引导学生进一步理解“替换”的策略：杯子的数量发生了变化，但总容量没有发生变化。

三、拓展应用，巩固策略。

这一环节的设计是将“练一练”进行了改编，这也是本节课的难点所在，改编的目的在于：不让学生的思维中断，继续思考大杯和小杯之间的关系以及如何替换。在两个相差关系的量之间进行替换时，学生在上面例题的思维定势下，比较难理解为什么替换以后总量变了、总量是怎样变的。通过电脑课件演示替换的过程，能引起学生关注替换后总量的变化，进而找到解决问题的关键。教学时，先让学生在纸上画一画具体的替换过程，然后说说为什么可以这样替换。再独立计算，集体评讲，千万别忘记检验。

2、讨论交流：两种替换的方法有什么不同？我们要注意什么？

带领学生归纳认识出：当两个量成倍数关系，替换时总量不变，数量会变；当两个量成相差关系，替换时总量变了，数量不变。

四、拓展应用巩固策略

1、完成“练习十七”第一题

学生独立解决，集体评讲时，请学生说说体现两个量之间关系的条件。接着用课件帮助演示替换的过程：边演示边说替换的方法，注意检验。

3、课件出示：“练一练”

将“练一练”作为习题巩固相差关系之用。学生独立完成后，集体评讲。

五、总结反思，优化策略

今天我们学习了一种新的解决问题策略是什么？运用替换这一

策略解决实际问题，你觉得需要注意些什么?(学生总结反思)

结束语：

以上就是我对《解决问题的策略-替换》这一课的设计，不足之处，由于刚接触六年级教材，很多方面都考虑不够成熟，敬请各位评委老师多多批评指正，谢谢！

解决问题的策略教学反思篇七

用小数乘法解决问题，是小数乘法灵活运用的升华，在这之前学生们已经能对小数乘整数，小数乘小数进行计算，结合生活中的问题来创设情景，让学生提出问题解决问题，有助于提高他们发现问题解决问题的能力。

我设计的情景是我们来到了水果店，然后标注香蕉、苹果、桔子、梨等水果的单价，然后小明带着20元钱去买水果了，给大家时间让大家找出所给条件，构思自己的问题，然后小组讨论解决问题，这样的教学方式每个孩子都积极参与，整个课堂都调动起来了，之后全班同学进行交流，有些同学提出了，3斤苹果要花多少钱？5斤桔子要多少钱？这是针对我们小数乘整数而提的问题，有的提出：1.5斤香蕉要多少钱？4.5斤梨要多少钱？运用我们以前学的小数乘小数来解决问题，有的同学把难度提升了买3斤香蕉和2.5斤桔子要多少钱？买这么多东西20元够不够？面对孩子们有侧重点的问题，我觉得很是感慨，孩子们的潜力是无限的，只要善于引导，给出一定的'自由思考空间，他们会自己发现很多问题，进而试着自己来动脑解决，这种主动的学，教学效果非常明显，孩子们不再觉得数学总是数字算式那么枯燥，而是觉得数学也是有趣味性，而且可以充分展现自己的思想，总之我觉得在以后的教学中要好好设计，注重引导，注重把学习的主动权交到孩子手里。

情景教学这样的设计的好处是学生能更好的体会到数学来源

于生活，又应用与生活，那么以后孩子们在日常生活中就会常常引发对数学的思考。

解决问题的策略教学反思篇八

一、预习单的作用。

昨天印发了预习单发下去，今天收上来看了一下，学生对于一些基本的知识点还是掌握得可以的，就是在画图细节上不太注意。譬如画出增加或减少的面积，最好是要打上阴影，这样可以在观察图形的时候可以观察得更加清楚一些。而在预习单中打上阴影的，全班就只有2个人。还有就是条件，也有很多同学不标上的，长和宽倒是很少有人会忘记，就是预习单中增加的面积和减少的面积是不标上数字的。所以，今天上课，在交流预习单时，我拿了一份比较好的和另一份普遍性的作业，让学生进行观察比较，得出了画图时的一些注意点：标上条件，打上阴影。

另外，我选择的预习单的题量太大，交流预计是五分钟，结果花了七八分钟左右。其实不用这么大的题量，完全可以在预习单的第二第三题中选择一题。

二、这一课时的题量虽然比较少，但想想做做的两道题难度还是比较大的。例题的解决是十分顺利的。

先出示题目，我问：读完题目之后，你明白题目意思了吗？结果学生很得意地说：可以？我心中咯噔一下，因为我的本意是估计学生看不明白题目中的数量关系，从而启发他们想办法解决，那么办法就是画图策略，因为例题光靠读题是很难找出其中隐含的关系，更何况回答可以的还不是一个两个，而是一大片。那么我只好再问一下：其中的关系是什么？还是有很多学生举手：请了一个，他十分自信地回答：我虽然暂时看不出来，不过我知道可以画一幅图。原来，不用我再继续引导了，他们自己全明白。

因为有了预习单的对比和引导，所以这一幅图学生画得还是比较好的。阴影部分，条件交代得都是蛮完备的。交流自己的思路也交流得还可以，就是画图完成算式再交流，学生速度太慢。

三、让学生反思吧

在完成试一试后，我让学生回顾一下自己的解题过程，说一说自己成功的地方在哪儿，自己有何改进之处。虽然今天学生结结巴巴地说得也不是太好，但是我想，解题总归是要总结的，让他们反思，总比不思要好得多。而且这个能力也是一个人最基本的能力。

四、题目的难度。

想想做做的两道题目实在是太难了，说是培优题也一点不为过。虽然在课上我充分地让他们去做，两题我给了整整八分钟，交流的时间也十分充分。但是我总觉得学生掌握得不是太好。后来课后一检查学生的书本，发现大部分学生基本上已经明白，有七八个学生还是需要老师再讲解一遍。这种情况平时很少发生。哎，真不知道教材编这么难的题目干什么？在今天交流这两题的时候，我是请了会做的学生到前面来讲述自己的思路，我在下面也听着，觉得他们讲得还是蛮清楚的。所以自己也没有再重新复述，难道问题是出在这儿。可是，要是学生交流了自己的思路之后，老师再不厌其烦地复述再复述，那么，学生的交流不也就失去了自己的意义了吗？而且，确实也不利于培养学生认真倾听的习惯。真是两难呀！

文档为doc格式