

最新麋鹿教学反思教学反思(优秀8篇)

3. 范文范本不仅可以展示出优秀的写作技巧和表达能力，还能激发我们的写作热情和创造力。如果你正在苦恼如何写自我介绍，不妨看看下面这些示例，或许会给你一些灵感和思路。

麋鹿教学反思教学反思篇一

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，理解“放养与饲养”、“陆续与相继”等词语的细微差别。

2、理解课文内容，体会保护野生动物的重要性，增强保护野生动物的意识。

麋鹿一课属说明文范畴，它介绍了我国珍稀动物麋鹿的外形特点、生活习性和传奇经历，体现了国家对保护野生动物的意识。课文语言简洁，条理清晰，内容丰富，层次清楚，在朴素的说明中注入浓浓的情趣，极易激发学生的阅读兴趣。根据《语文课程标准》“阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法”的要求，让学生在反复阅读中，明白文章要点，掌握课文内容，从而加深理解，有所感悟。增强学生的环保意识，了解文章怎样有条理地介绍知识，理解基本说明方法。

1、理解“放养与饲养”、“陆续与相继”等词语的细微差别。

2、理解课文内容，体会保护野生动物的重要性，增强保护野生动物的意识。

本课采用网络环境下教学，以学生自主学习为主要教学方式。上课时学生在老师发引导下根据教材与网络资源进行自学、交流、学习，达到知识的巩固与深化。学生们通过网络论坛无拘无束地表达自己的看法，真诚地交流自己的思想，促进

了学生间的相互交流合作，交流的氛围特别浓厚。通过展示与交流，学生摆脱自我中心的思维倾向，反思自己的学习过程；通过交流与分享，学生不断完善自己的认知策略，能收到意想不到的效果，也有利于学生探究的成功。

(一)、复习生活环境，导入新课。

1、通过上节课的学习，知道课文主要给我们介绍了麋鹿哪些方面的知识？

2、教师根据学生的回答板书：（外形、生活习性、传奇经历、生活环境。）

3、麋鹿的生活环境有什么特点？（指名朗读句子，找出关键的词语。）

(二)、了解外形、生活特点：

1、麋鹿的外形有什么特点？学生自学课文，从书中找找描写麋鹿外形和生活习性的句子，体会一下麋鹿的外形奇特在什么地方？再感受一下麋鹿的外形与生活习性有什么特点？还可以点击网络资料看看，体会体会麋鹿的外形与生活习性的特点。

3交流完书本上了解的知识后，再指导学生说说从网络上了解的资料，要求学生用自己的话概括，既让学生了解麋鹿更多的知识，也可以让学生了解更多的学习途径。

(三)了解传奇经历

麋鹿的经历传奇在什么哪儿？请学生从书本中找出有关的词语，进行讨论。主要要求学生自学，并从书本语句中找出关键词语，再用这些关键的词语概括麋鹿的传奇经历。学完书本语句后，指导学生读读网上拓展三（关于课外有关麋鹿经历的资

料。)再指导学生说说你从网络资源中了解到的有关资料，也为了培养学生的概括与解说的能力。

(四)总结课文

通过这节课的学习，你知道了什么?提问后不要学生急着回答，而是一改常态让学生打开网上博客，上传自己的感想，这样同学之间就有互相学习的机会，差点的学生也能清晰地明白其他学生的想法供自己学习。

一、复习导入：

1、通过上节课的学习，知道课文主要给我们介绍了麋鹿哪些方面的知识?

2、教师根据学生的回答板书：外形、生活习性、传奇经历、生活环境。

3、麋鹿的生活环境有什么特点?

4、从哪儿可以看出它环境的舒适?

二、了解外形、生活特点：

1、麋鹿的外形有什么特点?

3、指导交流：

(1)、麋鹿的外形奇特在什么地方?

(学生读出句子，找出关键的词语说明麋鹿外形的奇特。)

角似鹿，面似马，蹄似牛，尾似驴：它集中了四种动物的特点。

体重250千克左右：体重重

角型各枝尖指向后方：独一无二

尾巴是鹿科动物中最长的：长尾巴来。

蹄子宽大

毛色变化

(2)、你找到了哪些生活习性的句子?指名读句子。

你从中体会到了什么?指名说说体会。

(3)、用一个词语概括它的生活习性，你觉得应该是什么?

与众不同、教师板书

(4)、你从网上了解到什么知识?

三、了解传奇经历

1、麋鹿的经历有什么特点?

充满传奇色彩

2、“奇“在什么哪儿?从书本中找找有关的词语。

3、交流：你从哪儿看出它的经历传奇?

4、读读网上拓展三

你从中了解到什么?

用一句话表达

1、通过这节课的学习，你知道了什么？

2、打开网上博客，上传。

3、指名交流。

(七)、板书设计：

17、麋鹿

生活环境 舒适

外形特点 奇特

生活习性 与众不同

经历 传奇色彩

指名回答。

指名朗读句子，找出关键的词语。

可以点击网络资料看看，体会麋鹿的外形与生活习性的特点。

指名概括语句说。

利用网络资源学习课文内容。

网上博客，实现课程资源共享。

采用网络教学，要给予学生充分的时间，探讨、学习网络资源。教学时采用学生自主学习的方式，由他们自学、探讨，了解更多的知识。

麋鹿的外形、生活习性的特点与传奇经历作为课文的两个重要内容。要让学生完全都在一堂40分钟的课中完成，学生是学不到多少知识的，而且也照顾不到个性差异。课堂中精读、浏览速度快的同学能在老师规定的时间中完成自学、探讨的过程，但这毕竟是少数学生，更多的学生不能准时完成学习的任务。

如若分组自学、探讨的话，学生又只能读懂、读深某一方面的内容，而另一方面只能作为次要内容了解或不学，那么学生学习的知识又有些偏颇。所以要照顾学生的差异，怎样做到信息技术与课程的整合是个难点。

我想我们不应该要求学生在一堂课中完成所有的内容。如果一课时完成麋鹿的外形、生活习性的教学，另一课时完成麋鹿传奇经历的学习，也许就能照顾学生的差异。

麋鹿教学反思教学反思篇二

学情分析：教学这篇课文，不仅让学生了解称为“四不像”麋鹿的外形特点、生活习性和传奇经历，同时在学习课文的过程中也要激发他们热爱大自然，保护野生动物的思想感情。根据教材编写意图和新课标的教学要求，结合六年级学生的思维情感、认知发展的需要和教学的实际情况，确定了本节课教学目标。

教学目标：

- 1、学会课文中的生字，理解生字组成的词语。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、能理清课文脉络层次。
- 4、了解麋鹿的外形和生活习性，学习作者说明事物的方法，

体会保护野生动物的重要性，增强保护野生动物的意识。

教学重点：了解麋鹿的外形和生活习性。

教学难点：抓住麋鹿的特点，辨认麋鹿，介绍麋鹿。

教学准备：师：认真研读教材；查阅麋鹿的资料，更多地了解它们的外形特征，生活习性，传奇经历；精心设计教学过程；制作多媒体课件。

生：结构化预习课文，搜集有关麋鹿的资料。

《麋鹿》第一课时教学过程：

一、激趣导入

1、同学们，中国是世界上野生动物资源最丰富的国家之一，谁能说说我国有那些珍贵的野生动物？学生自由发言。

2、今天，老师要和大家一起去认识一种稀有的野生动物—麋鹿。板书课题：麋鹿

3、学生齐读课题。

4、阅读了导学单上的关于麋鹿的资料，你想说什么？

二、检查预习，整体感知。

（一）检查字词，感知内容。

1、这篇课文生字很多，通过预习，你们有信心通过老师的检查吗？

2、我把课文的生字都结合在屏幕上的这段文字里边了，请你从头到尾、一字不落、按照自己的速度响亮地读一读。

（多媒体课件出示）：

麋鹿俗称“四不像”，其角、尾、蹄、毛等独具特色，传说中它是姜子牙的坐骑。

麋鹿是一种草食性哺乳动物，胎生，孕期长，生长慢，喜欢生活在气候温和、林茂草丰的沼泽环境中，常在水中觅食。

麋鹿曾因在战乱中惨遭杀戮，在故土销声匿迹。后来，在颠沛流离并几乎要灭绝于欧洲时，英国的贝福特公爵深明大义，收养了世界上仅存的18头麋鹿于自己的私人别墅——乌邦寺，由于饲养得法，麋鹿生长良好，并迅速繁殖。1986年8月，39头麋鹿结束在海外的漂泊生活，经过长途跋涉，回归故土，回归自然。至今，麋鹿总数估计已逾千头。

3、结合以上这段文字，指导理解“颠沛流离”“跋涉”等词语。并相机指导描红重点生字。

4、老师在黑板写出词语，请学生读出与之相对应的段落。
（外形特点、生活习性、传奇经历）

5、这段话与这篇课文有什么关系呢？谁能用一句话概括课文主要内容？

6、小结：有时候要把课文读长，有时候也要把课文读短，短到这样的程度，有助于我们能够在短时间内了解麋鹿的外形、生活习性和传奇经历。

（二）检查读文，读出情感。

1、读这样的说明文，我们可以在短时间内知道麋鹿的外形、生活习性和传奇经历。但是，我们仅仅知道这些知识是远远不够的，我们还要读出隐藏在这些知识背后的情感。所以，老师建议你们再用心读读课文，一边读一边想，读着读着，

我是否高兴了？悲伤了？痛苦了？忧虑了？愤恨了？同情了？生气了？感动了？惊讶了？（多媒体呈现高兴、悲伤、痛苦、忧虑、愤恨、同情、生气、感动、惊讶等词）

2、指名读文，并请学生说说自己有什么样的感情体验。

三、辨别麋鹿，了解外形。

1、多媒体出示一头鹿，让学生判断是否是麋鹿？

2、请举手说“是”的同学解释一下，为什么认为它是麋鹿？根据学生的回答，结合课件理解“角似鹿、面似马、蹄似牛、尾似驴”。

3、表扬学生善于抓住事物最主要的特点进行辨析，但是认错了，图中的这个动物，人们也称它为“四不像”，角似鹿非鹿、面似马非马、蹄似牛非牛、尾似驴非驴，但它不是麋鹿。请你再仔细观察一下这头鹿和读一读这篇课文，从文章中寻找它不是麋鹿的理由，找到一条，请简要地记录一条。

4、小小组交流，形成小组意见。

5、指导全班汇报交流。（多媒体课件出示）

角——站着的时候，各枝尖都指向后方。

尾巴——鹿科动物中最长的。

蹄子——宽大，在沼泽中行动敏捷。

毛色——夏季棕红色，冬季棕灰色。

6、你们所说的这些理由，都是麋鹿区别于其他鹿的显著特点，作者紧紧抓住这些特点来写了。这头很像麋鹿的鹿叫“驯鹿”，想看真正的麋鹿吗？但有一个交换条件，你看了以后，

要像一个讲解员一样上台来介绍麋鹿的主要特点，行吗？
(多媒体课件出示几幅麋鹿图)

7、同桌先合作练习，再请同学上台介绍其外形特点。

四、高级讲解，了解习性

2、您能告诉我麋鹿为什么就能适应沼泽生活呢？

3、您能告诉我麋鹿有哪些特点，可以用“最”字概括给我们听吗？

4、为什么麋鹿的自然繁殖能力很低呢？

5、指导朗读。

6、小结，进行写法指导。

五、总结质疑，布置作业

1、学了这篇课文，你知道了什么？

2、你们还有什么不懂的地方吗？下节课，我们一起走进它的传奇经历。

3、当一个小讲解员向家长或其他小朋友介绍麋鹿的外形特点和生活习性。

4、抄写本课生字。

板书设计：麋鹿生活环境

外形特点奇特角尖、尾巴、毛色、蹄子

生活习性独特

传奇经历

在这节课例研修课上，由于事先做了充分准备，我的课堂语言比起以前精炼多了。我又对多媒体课件进行了修改，更加科学了。关于描红则听取同事的建议，相机重点抓住两个字示范指导，果然效果更好。

研修心得：《麋鹿》第一课时是我本学期的校内语文公开课。这是一篇说明文，一不小心就会上成科学课，语言没有抒情类文章优美，学生读之无味，我也觉得无从下手。如何将说明文教得有滋有味呢？在课前我认真研读教材，查阅大量资料，特别拜读了浙江青年名师蒋军晶执教的《麋鹿》，不禁为其精湛的教学艺术所深深折服。他的课让我深深感到：只要引导得法，说明文也能教出浓浓的语文味。

为此，我选定了这篇课文，并且结合学生实际精心设计教学过程。我请教研组长为我的教学设计做指导，又进行反复修改。这样，前后修改了三遍，反复备课，使自己理清了教学思路。由于教学设计新颖，教学方法的运用充分体现了学生学习的主体性，课堂给了学生更多的自主学习的机会，又运用了多媒体课件，整节课学生积极性很高。尤其是一些后进生的踊跃参与，更是让我感到欣慰。一节课下来教师教得轻松，学生学得愉快，自我感觉良好，毕竟为了这节课付出了很多，平时，是没法让每节课都这样精心准备的。

在评课中，同事们给了我很高的评价。其中，这节课的亮点是随文识字，没有把生字从文中抽出来学习，而是放在学习主要内容时以填空的方式出现。采用了以“义”寻“词”、联系生活实际等多种方法，让学生理解重点词语。如此，既降低了难度，又让学生觉得新奇有趣。接着又板书概括段意的词语，让学生读出相应的段落并思考出示的整段话和这篇文章的关系。这样，将概括介绍麋鹿的文字的效应发挥得淋漓尽致：识字、释义、感知文本，概括大意。教师能够充分发挥学生主体意识，课堂的评价体系完善，学生评价能力强。

但是这节课也存在着诸多不足。比如：我的课堂语言不够精炼、有感染力，教学时显得有些紧张。指导朗读缺乏层次性，多媒体课件制作得太多，显得突兀。指导描红安排的时机不太适合，可以重点抓住一两个字示范指导。在哪里跌倒，就在哪里爬起来。因此，这次课例研修我还是选择这一课，我又重新撰写教学设计，请傅主任、李老师给我的教学设计作指导和修改。在修改、完善后，我在二班上了这节课，请傅主任、李老师观察我的课堂教学，给我的课堂教学实施提出宝贵的意见。我再结合他们的意见，对自身的课堂教学进行反思、改进，撰写出更适合本班实际的教学设计来。这样下来，虽然显得有些累，但是受益匪浅。与以往的教研活动相比，对自己的专业成长更有帮助。以前，只是上一节课，大家观观议议，并不会把这节课再去上一遍，若谈教训，只是很多课文的共性问题，或者等到若干年以后再去上这一课，或许会有一些改进，但天知道会在哪一年，又或是早已换版本了。这样，教学水平又如何能有较大提高呢？我有幸参加了国培，经过这一阶段的学习，我真的感触很多，收获也很丰硕。这次网络培训，在安排上真可谓独具匠心。有了这个网络学习的平台，我一边学习一边与自己的实践、自己的研究进行对比，几个月下来我确有“豁然开朗”之感。在平台上，在班级群里，我学到了很多我根本没意识到的东西。在教学过程中，我还存在太多的问题，但我会把这些新的教学理念和新的教学模式运用到自己的教育教学工作中去，在学校的新课改教学中发挥自己应有的作用。

麋鹿教学反思教学反思篇三

教学目标：

- 1、学会本课的生字，理解由生字组成的词语。
- 2、能正确、流利地朗读课文，理清课文脉络。

教学重点：

朗读课文，感知麋鹿的外形特点、生活习性和传奇经历。

教学过程：

一、谈话导入，激发兴趣。

学生交流

2、师：你们了解得真多，今天，老师要和大家一起去认识一种跟大熊猫齐名的珍稀动物——麋鹿。认读麋，知道是鹿的一种，出示麋鹿的图片。

3、今天我们就来学习一片详细介绍麋鹿的课文。

这是六年级的一篇课文，我们五年级同学有信心学好它

二、自读课文，感知内容。

出示自读要求：

1□a□选择自己喜欢的方式再读一遍课文，读准字音，读通句子，遇到难读的词句反复来回地多读几遍□b□思考一下本文是从哪些方面来介绍麋鹿的。

2、学生自读课文

三、初步感知，随文识字。

1、第一自然段

指名读，正音；或者提醒那个词读时需要注意。（悄无声息）

从课文第一小节写的是什么呢？（生活场景）麋鹿生活的环境可以用文中那些词来描述下。

2、指名读第二自然段：

指名生读，正音；注意“坐骑”的读音和姜字的写法

这一小节又告诉了我们什么呢？（外形）麋鹿的外形怎样？这样的外形让我们感觉这麋鹿怎样？交流，齐读外形。

3、指名读第三自然段：

这一段中你又了解了些什么？从文中那句话了解到的，读给大家听听。

相机进行“沼泽”的理解

这一段告诉有关麋鹿方面的知识真多，其实这些都是与麋鹿的什么有关？

（生活习性）

课文中除了这一段外，还有没有其它自然段与麋鹿的生活习性有关

4、指名读第4自然段，理解“繁殖”

5、第5—7自然段学习。

找出时间的定性词，按时间指名生读，相机纠正难读的字词和

随文对“颠沛流离”的理解。

四、整体回归，概括指导

引导学生根据板书整体回归课文内容，并指名学生对课文进行概括。

教师进一步指导概括方法。

板书：麋鹿

外形奇特生活习性传奇经历

教学评价：

阮开芳：教师把新课标理念贯穿始终，坚持学生是学习和发展的主体，语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习要求，爱护学生的好奇心，求知欲，充分激发学生的主动意识和进去精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。

王薇：《麋鹿》一课，文章内容理解起来比较简单，很适合孩子进行自主探究性学习。张老师充分遵循学生学习的规律，在第一课时教学中以读为主导，灵活机智地引导学生随文识字。

杜海：教师引导学生在充分感知课文的内容的情况下，利用多种方法指导学生对词语的理解，体会词语在文中的表达的思想情感。

王桂芝：尊重学生的学习需求，耐心引导组织学生读好难读的字词语，切实指导学生概括课文内容的方法，让语文第一课时教学更扎实有效。

侯成果：课堂教学永远是门遗憾的艺术，我个人认为张老师的这第一课时教学的教学模式还比较墨守成规，固守地按照逐段朗读方式来组织教学，学生的自主选择权和主体地位还没有真正得到体现，教学机智和策略需进一步提高。

麋鹿教学反思教学反思篇四

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课生字。并能结合课文内容或者查字典理解词语的意思。
- 3、了解麋鹿的外形特点和生活习性，并能以不同身份介绍心中的麋鹿。
- 4、写法迁移，弄清作者怎样抓住显著特点介绍麋鹿的外形奇特，使学生对生动刻画一种小动物的写作方法更为清晰。

了解麋鹿的外形特点和生活习性，并能以不同身份介绍心中的麋鹿。

写法迁移，弄清作者怎样抓住显著特点介绍麋鹿的外形奇特，使学生对生动刻画一种小动物的`写作方法更为清晰。

两课时

生字卡片和教学图片

一、故事导入

1、以姜子牙选坐骑的故事导入。

2、板题：17、麋鹿

二、初读课文，整体感知

1、自由读文，要求：读准字音，记清字形，标上自然段序号，划出不理解的字词。

2、检查反馈

课件出示生字词

(1) 指名认读，相机正音。

(2) 交流个别重点词语。

(3) 交流初读收获。

课文主要讲了麋鹿的外形和生活习性。

课文讲了麋鹿的经历很富有传奇色彩。

课文讲了麋鹿现在生活的很好。

三、再读课文，理清脉络。

1、同学们快速地读课文，想想本文是按怎样的顺序来介绍麋鹿的？

2、交流

第一部分（1）大丰自然保护区的麋鹿生活的很舒适。

第二部分（2-4）详细介绍了麋鹿的奇特的外形、生活习性等。

第三部分（5）介绍了麋鹿的传奇经历。

四、精读第二部分，了解麋鹿。

1、同学们想一想，当时姜子牙为何独爱上了这种四不像呢？就让我们一起来读读课文，领略一下麋鹿的奇特。

2、指名读此部分，想一想，麋鹿长像奇特在哪？

(1) 学生交流：（麋鹿角似鹿，面似马，蹄似牛，尾似驴）

(2) 在学生阅读基础上媒体资料展示，形成对比，加深学生对麋鹿奇特外形的印象。

(3) 文章是还具体介绍了麋鹿哪些方面？

3、除了奇特的外形，此部分还介绍了什么？（繁殖能力低下）

表现：怀胎时间比一般鹿要长，且每胎只产一仔。

4、为了加深对麋鹿的印象，我们一起来读读此部分。

五、课堂小结

通过本节课的学习，我们麋鹿的外形、生活习性等有了初步了解，相信你们心中还会有一些疑惑。回去准备一下，下节课我们再做交流。

六、指导写字。

七、布置作业

模仿介绍麋鹿的方法，任写一个小动物片断。

麋鹿教学反思教学反思篇五

《麋鹿》是苏教版小学语文第十册第三单元中的一篇课文，这是一篇记叙文，它介绍了我国珍稀野生动物麋鹿的外形特点、生活习性和传奇经历，体现了国家对野生动物的高度重视。

教学这篇课文，不仅让学生了解称为“四不像”麋鹿的外形特点、生活习性和传奇经历，同时在学习课文的过程中也要激发他们热爱大自然，保护野生动物的思想感情。根据教材编写意图和新课标的教学要求，结合五年级学生的思维

情感、认知发展的需要和教学的实际情况，从知识与技能、过程与方法、情感价值观这三个维度进行考虑，确定了以下知识、能力、情感目标。

1、学会课文中的生字，理解生字组成的词语。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文，理解词语之间的细微差异。

3、学次作者说明事物的方法，体会保护野生动物的重要性，增强保护野生动物的意识。

能正确、流利、有感情地朗读课文，理解词语之间的细微差异。

学次作者说明事物的方法，体会保护野生动物的重要性，增强保护野生动物的意识。

教学课件并查阅麋鹿的资料，了解它们的外形特征，生活习性，传奇经历。

一、导入课文

2、看课件，欣赏课件中的内容，同学们你们看到了什么？

3、让我们回到课本中去，看看课文主要给我们讲了哪些内容？

二、整体感知

1、同学们，课文主要给我们讲了哪些内容呢？

（外形特征、生活习性、传奇经历）

2、同学们，麋鹿还有另外一个名称，人们也称它为“四不像”，为什么叫“四不像”呢？

过渡：正是因为它有这样奇特的外形，所以在我国古代的神话小说《封神榜》中把“四不像”当作姜子牙的坐骑，更增添了它的神秘。

3、麋鹿独有的外形特征，跟它的生活习性有关系吗？请同学们读第三自然段，画出文中描写麋鹿生活习性的句子，谈谈体会。

请自由的读课文5—7自然段，读到又感受的句子，可以用笔做做记录。

过渡：是啊！麋鹿的传奇经历让我们的内心充满感动，正是因为国家的强大，繁荣，又使这些小动物从新回归故土，过着幸福的生活。

三、讨论探究

同学们，当我们再次回顾麋鹿的传奇经历时，你会想到什么呢？

四、角色扮演

如果你是这些可爱的小麋鹿，当你回到祖国的土地上时，你会说些什么？

五、总结质疑

1、学了这篇课文，你知道了什么？

2、你们还有什么不懂的地方吗？

六、作业

请写一段关于麋鹿的小片段，说明清楚麋鹿的特征。

麋鹿教学反思教学反思篇六

教学内容：

第三段和第一段。（传奇经历和大丰自然保护区中的麋鹿生活）

教学要求：

通过学习课文，让学生了解麋鹿的传奇经历，体会保护野生动物的重要性，激发他们热爱大自然，保护野生动物的思想感情。

教学重点、难点：

让学生了解麋鹿的传奇经历，并学习讲解员介绍。

教学准备：

课前补充资料（关于麋鹿）。投影片。教学挂图。

教学过程：

1、过渡：上节课我们了解了麋鹿的奇特外形和生活习性，麋鹿不仅有奇特的外形，还有一段传奇的经历呢。

（1）板书：“传奇”，齐读。

指名说说“传奇”的意思。（离奇，不同寻常或令人惊叹）

（2）麋鹿有哪些不同寻常的经历呢？自读课文。出示投影：

要求：1默读课文，划出有关句子，并写上自己的感受（可以是一个词或一句话，并在后面加上惊叹号）

2读自己找到的句子，练习朗读，读出自己的体会。

(3) 讨论交流，指导朗读。

第一、3000多年前我国就有麋鹿，而在汉代以后竟销声匿迹了。

相机板书：3000多年、汉代后、销声匿迹。

指导朗读：你的感受是什么？哪个词最有神秘色彩？（销声匿迹），指导理解这个词（隐藏起来，神秘失踪）对麋鹿的销声匿迹我们感到怎样？（神秘、惋惜之类），怎样读出这种体会，自读后指读。

小结过渡：这是传奇经历之一，还有之二、之三吗？

第二，1865年在北京出现，19被八国联军掠夺，麋鹿在国内又一次匿迹。

相机板书：1865出现、1900国内绝迹

（出示投影）指导朗读：侵略者干了哪些勾当？（盗、杀、抢），当你读到有的被杀戮，有的被装上西去的轮船，你仿佛看到了什么？指名说话。（出示挂图）是啊，这么温驯、柔弱的麋鹿竟也逃不过侵略者的魔掌，作为中国人的你读到这段话，你心情怎样？（痛心、气愤等）怎样读出你的感受？自读后重点名读。重点词体会：盗、惨遭厄运、杀戮、几乎绝迹等。让我们记住麋鹿这段血迹斑斑的经历，记住这段中华民族的屈辱的历史。齐读这一部分。

麋鹿教学反思教学反思篇七

1、学会本课的生字，理解由生字组成的词语。

2、能理清课文层次。

3、抓住麋鹿的特点，辨认麋鹿，用解说词的形式介绍麋鹿。

教学重点：

了解麋鹿的外形特点和生活习性。

教学难点：

抓住麋鹿的特点，辨认麋鹿，介绍麋鹿。

教学准备：

多媒体。

1. 谈话：

同学们还记得我们曾经在课本上学过的珍稀动物吗？（学生回答）

出示：金丝猴、羚羊、大熊猫、小熊猫

2. 板书课题、齐读课题

今天我们来认识另一种珍稀动物，它就是麋鹿，和老师一起来写课题。（提醒“鹿”的笔顺）

1. 由课题预测课文的内容

2. 自由读课文，注意读准生字词的音，读通句子。

3. 交流检查：

出示：麋鹿：俗称“四不像”，曾是姜子牙的坐骑，是一种

草食性哺乳动物，喜欢生活在气候温和，林茂草丰的沼泽环境中，自然繁殖率很低。麋鹿在我国黄河、长江中下游地区出现由来已久，曾在汉朝时销声匿迹，直至有人在北京南郊发现，后惨遭厄运，或遭杀戮或颠沛流离，幸英国贝福特公爵的私人别墅乌邦寺动物园18头麋鹿生长良好，并迅速繁殖。1986年8月，39头麋鹿回归故土，种群发展到近千头，悄无声息地生活在大丰麋鹿自然保护区。

(1) 指名读，正音。

(2) 理解词语的意思

(3) 指导书写：沛、殖、涉。

4. 理清课文脉络：

用简洁的语言概括作者主要介绍麋鹿的哪些方面？（本文主要介绍了我国珍稀动物麋鹿的外形特点、生活习性和传奇经历。）

5. 验证预测

过渡：想对麋鹿有更深入的了解吗？让我们一起走近麋鹿。

1、默读第2-4自然段，用横线划出麋鹿外形特点的句子，用波浪线划出描写麋鹿生活习性的句子。

2、交流

(一)、麋鹿外形特点

(1) 出示麋鹿图

提问：你们认识它吗？你认为它长得怎么样？你从哪儿看出奇特来的？（四不像）

(2) 演示对比验证“四不像”

(3) 它的外形的奇特还表现在哪？

(出示) 角的各枝尖都指向后方、长尾巴、宽大的蹄子、毛随着季节变颜色

(4) 提问：

雄性麋鹿和雌性麋鹿一样吗？

(5) 总结：齐读麋鹿外形特点的语句。

(二)、麋鹿的生活习性：

过渡：除了写麋鹿外形的奇特外，还有它的生活习性也与众不同？

(1) 指名说：

“麋鹿也是一种草食性哺乳动物”、“它们常在水中站立、跋涉、潜游和觅食……”、“麋鹿的自然繁殖力很低……”

(2) 补充课外的资料：性好合群，善游泳，喜欢以嫩草和水生植物为食。

(3) 齐读。

3. 选择自己感兴趣的地方朗读。

4. 体会说明文运用说明方法的好处

这是一篇说明文，作者在介绍麋鹿外形、生活习性的奇特时运用了哪些说明方法？（列数字、作比较）

找出相关的语句，说说这样写有什么好处？

5. 迁移练说：

设计情境：

自由练说，上台展示。（结合）

1. 介绍其他的珍稀动物（出示）

2. 齐读警语

3. 听录音、激趣

这里到底是哪儿？曾经是麋鹿的栖息地，为何它还要适应这里的环境呢？到底在麋鹿身上有怎样的传奇经历，让我们下节课继续走近麋鹿，揭开谜团。

实践活动：开展“我了解的国家级保护动物”主题活动，自行选定动物，将自己搜集到的素材，从独特的外形、生活习性等方面加以整理，制作成卡片，张贴在班级展板上。

麋鹿教学反思教学反思篇八

1、学会课文中的生字，理解生字组成的词语。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、能理清课文脉络层次。

4、了解的外形和生活习性，学习作者说明事物的方法，体会保护野生动物的重要性，增强保护野生动物的意识。

了解麋鹿的外形和生活习性。

抓住麋鹿的特点，辨认麋鹿，介绍麋鹿。

师：认真研读教材；查阅麋鹿的资料，更多地了解它们的外形特征，生活习性，传奇经历；精心设计教学过程；制作多媒体课件。

生：结构化预习课文，搜集有关麋鹿的资料。

《麋鹿》第一课时教学过程：

一、激趣导入

1、同学们，中国是世界上野生动物资源最丰富的国家之一，谁能说说我国有那些珍贵的野生动物？学生自由发言。

2、今天，老师要和大家一起去认识一种稀有的野生动物—麋鹿。

4、阅读了导学单上的关于麋鹿的资料，你想说什么？

二、检查预习，整体感知。

（一）检查字词，感知内容。

1、这篇课文生字很多，通过预习，你们有信心通过老师的检查吗？

2、我把课文的生字都结合在屏幕上的这段文字里边了，请你从头到尾、一字不落、按照自己的速度响亮地读一读。

（多媒体课件出示）：

麋鹿俗称“四不像”，其角、尾、蹄、毛等独具特色，传说中它是姜子牙的坐骑。

麋鹿是一种草食性哺乳动物，胎生，孕期长，生长慢，喜欢生活在气候温和、林茂草丰的沼泽环境中，常在水中觅食。

麋鹿曾因在战乱中惨遭杀戮，在故土销声匿迹。后来，在颠沛流离并几乎要灭绝于欧洲时，英国的贝福特公爵深明大义，收养了世界上仅存的18头麋鹿于自己的私人别墅——乌邦寺，由于饲养得法，麋鹿生长良好，并迅速繁殖。1986年8月，39头麋鹿结束在海外的漂泊生活，经过长途跋涉，回归故土，回归自然。至今，麋鹿总数估计已逾千头。

3、结合以上这段文字，指导理解“颠沛流离”“跋涉”等词语。并相机指导描红重点生字。

4、老师在黑板写出词语，请学生读出与之相对应的段落。
(外形特点、生活习性、传奇经历)

5、这段话与这篇课文有什么关系呢？谁能用一句话概括课文主要内容？

6、小结：有时候要把课文读长，有时候也要把课文读短，短到这样的程度，有助于我们能够在短时间内了解麋鹿的外形、生活习性和传奇经历。

(二) 检查读文，读出情感。

1、读这样的说明文，我们可以在短时间内知道麋鹿的外形、生活习性和传奇经历。但是，我们仅仅知道这些知识是远远不够的，我们还要读出隐藏在这些知识背后的情感。所以，老师建议你们再用心读读课文，一边读一边想，读着读着，我是否高兴了？悲伤了？痛苦了？忧虑了？愤恨了？同情了？生气了？感动了？惊讶了？（多媒体呈现高兴、悲伤、痛苦、忧虑、愤恨、同情、生气、感动、惊讶等词）

2、指名读文，并请学生说说自己有什么样的感情体验。

三、辨别麋鹿，了解外形。

1、多媒体出示一头鹿，让学生判断是否是麋鹿？

2、请举手说“是”的同学解释一下，为什么认为它是麋鹿？根据学生的回答，结合课件理解“角似鹿、面似马、蹄似牛、尾似驴”。

3、表扬学生善于抓住事物最主要的特点进行辨析，但是认错了，图中的这个动物，人们也称它为“四不像”，角似鹿非鹿、面似马非马、蹄似牛非牛、尾似驴非驴，但它不是麋鹿。请你再仔细观察一下这头鹿和读一读这篇课文，从文章中寻找它不是麋鹿的理由，找到一条，请简要地记录一条。

4、小小组交流，形成小组意见。

5、指导全班汇报交流。（多媒体课件出示）

角——站着的时候，各枝尖都指向后方。

尾巴——鹿科动物中最长的。

蹄子——宽大，在沼泽中行动敏捷。

毛色——夏季棕红色，冬季棕灰色。

6、你们所说的这些理由，都是麋鹿区别于其他鹿的显著特点，作者紧紧抓住这些特点来写了。这头很像麋鹿的鹿叫“驯鹿”，想看真正的麋鹿吗？但有一个交换条件，你看了以后，要像一个讲解员一样上台来介绍麋鹿的主要特点，行吗？

（多媒体课件出示几幅麋鹿图）

7、同桌先合作练习，再请同学上台介绍其外形特点。

四、高级讲解，了解习性

- 2、您能告诉我麋鹿为什么就能适应沼泽生活呢？
- 3、您能告诉我麋鹿有哪些特点，可以用“最”字概括给我们听吗？
- 4、为什么麋鹿的自然繁殖能力很低呢？
- 5、指导朗读。
- 6、小结，进行写法指导。

五、总结质疑，布置作业

- 1、学了这篇课文，你知道了什么？
- 2、你们还有什么不懂的地方吗？下节课，我们一起走进它的传奇经历。
- 3、当一个小讲解员向家长或其他小朋友介绍麋鹿的外形特点和生活习性。
- 4、抄写本课生字。