

# 最新金字塔课后反思 七年级生物生态系统教学反思(实用7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 金字塔课后反思篇一

在新教材中，《生物圈是最大的生态系统》这一节重在培养学生的情感态度价值观，课程标准要求学生能够列举不同的生态系统；阐明生物圈是最大的生态系统。既了解不同的生态系统；理解生物圈是最大的生态系统。本节课的概念性知识很少，主要是让学生明确生物圈是最大的生态系统，树立学生保护环境，爱护生物圈的环保理念。重在对学生情感态度价值观的培养，注重的是学生多方面能力的培养、综合素质的培养，而不只强调知识技能的培养。由此在教学目标制定中我把本节课定位成：多种多样的生态系统为基础，生物圈是最大的生态系统是本节难点，培养学生保护生物圈的意识是本节重点。

在教学目标落实中做到了，通过多媒体展示生物圈范围示意图及图片观察生物圈范围示意图，学生能掌握生物圈的范围。多媒体影像资料放宽了学生的视野。再利用多媒体展示多种多样的生态系统，学生观察图片并阅读课文p28-29页图文内容，阐述每一种生态系统特点和作用，以“多姿多彩的生态系统”为题，选代表用口头作文的形式表达。做到了学生能了解生态系统的类型及特点并进行交流活动，实现了学生主动参与、合作学习。但是，生物圈是最大的生态系统学生理解还是不透彻，原因是以“多姿多彩的生态系统”为题，选代表用口头作文的形式表达，每一种生态系统特点和个认识各种各样的生态系统后，学生往往难以从这个认识过程飞跃到生物圈是最大的生态系统，需要老师给以适当的指导，时

间不够，指导不到位，不能有效调控。

## 金字塔课后反思篇二

本节课的内容比较多，比较繁杂。时间掌握不好容易一节课讲不完。

在一开始这节课我的设计思路是按照教材的思路一步一步的引导学生学习，设计完以后，我自己总体感觉上有点不舒服，说不上来，就觉得乱，太碎，不系统。怎样才能让上课的效果更好一些呢？后来我想起了昨天听了一节吴老师的课，他是先让学生看书，再给出问题学生逐一回答，效果很好，这种方法我并没有试过，是否可以用用呢，于是我又将教案该了一遍，先让学生看一遍书，然后再让学生找出这节课我们应该掌握哪些知识点，最后我再将这些知识点进行穿线、补漏、建立前后联系。

结果这堂课的教学效果果真和以前有所不同，学生很兴奋、很积极，知识点掌握的也很好，希望各位教师有兴趣也可以试一下。

## 金字塔课后反思篇三

一、教学目标：

科学知识：

- 1、学生通过观察池塘里的生态系统，明确生态系统的组成要素；
- 2、学生通过设计生态瓶，知道池塘生态系统里生物与非生物之间的关系。

科学探究：

1、学生通过设计生态瓶，感知设计产品的方法。

科学态度：

1、学生通过制作生态瓶，增强对科学课的兴趣。

科学、技术、社会与环境：

1、学生通过设计、制作生态瓶，知道生态瓶的制作步骤。

2、学生通过设计生态瓶，增强保护环境意识。

二、教学过程：

教学环节

教学内容

设计意图

（一）

导入

1、同学们，老师这里有一些图片，你们看到了什么？

2、今天，我们就来《做一个生态瓶》！（板书）

揭题

（二）设计生态瓶

1、这是我们做生态瓶用的瓶子。（出示：玻璃瓶）想在瓶子里放哪些东西？

2、举手的学生多，看来同学们对生态瓶的样式都很有想法。老师这里有一张设计单，同学们可以将自己的想法画在设计单上。注意：画图尽量简洁，比如画一条鱼，只要四笔就能画好。画好后，标上物体名称。

3、这里的水草起了什么作用？是的，植物为动物提供了氧气（板书：植物：供氧）

4、这些鱼又对水草有什么作用？是的，动物为植物提供了肥料（板书：动物：供肥料）生态瓶中的动物和植物时互相作用、互相依存的。

14、是的，非生物为生物提供了生存必须的`环境，生物与非生物也是互相作用、互相依存的。（板书：作用、依存）

通过小组合作设计生态瓶，明白自己组将要做一个怎样的生态瓶。

### （三）池塘里的生态系统

3、生态瓶模拟的是池塘生态系统，你觉得我们的生态瓶里还可以有些什么？

通过观察池塘里的生态系统，使学生明白生态瓶中哪些物体是必不可少的。

### （四）调整设计

1、根据池塘生态系统，同学们看看我们的设计有没有地方需要调整？

### （五）制作生态瓶

3、老师这里还有一些工具，谁能说说这些工具平时用来做什么？

- 4、请小组讨论一下，怎样用这些工具将材料按顺序放进瓶里。
- 5、哪组同学愿意分享你们的制作步骤？
- 6、老师也梳理了制作步骤，请看大屏幕。

通过制作生态瓶，知道生态瓶的制作过程。

### （六）评议生态瓶

发现制作时的不足，以便及时改进。

### （七）拓展

1、同学们的生态瓶都做得非常漂亮！那么这么漂亮的生态瓶后期怎么养护呢？老师这里有一张观察记录单，课后请同学们每天观察记录瓶里物体的情况。

把教学延伸到课外，鼓励孩子持续观察。

## 金字塔课后反思篇四

本课内容位于苏科版初中生物七年级上册《多种多样的生态系统》第2课。在第1课介绍了生态系统的概念和组成后，在第2课安排了探究活动，通过调查进一步巩固生态系统的组成。

在本课教学中，我利用我的家乡大兴安岭的一组优美的风景图片导入新课，激发学生的学习兴趣，对生态系统的概念和组成进行了复习；再用惠荫园的一组照片提出问题“惠荫园是一个生态系统吗？”，激起学生探究的激情，将学生分成小组，以小组为单位在惠荫园内进行了科学调查，调查惠荫园内各种生物成分和非生物成分，合作探究整理完成调查报告，对调查的结果整理分析、得出结论。

通过调查惠荫园生态系统，感受了科学探究的一般过程：提出问题—作出假设—制定计划—实施计划—整理分析——得出结论，使学生在合作实践中体验了科学探究的方法之一——调查的方法和过程，通过学生观察、实践活动进行自主探究学习，充分调动了学生已有的生活经验，帮助学生进行了知识的重新建构，使学生对所学内容产生兴趣。让学生从心底里面产生对本学科的浓厚兴趣，从学中得到乐趣，进而转化为“爱学”、“会学”，从小学会“爱科学、学科学、做科学”。

## 金字塔课后反思篇五

1. 在某一地区，由于雨量充沛，气候适宜，草木繁茂，使得兔的数量剧增。如果兔的数量无限增加下去，必然会将草吃光，将树皮啃掉，生态系统就有崩溃的危险。但是，兔的数量增多，能够捕食兔的狐、鹰等动物就有了足够的食物，数量也增多了，结果兔被大量捕食，数量也就减少下去，整个生态系统仍处于相对稳定的状态。

2. 在本世纪30年代，美国由于大规模开垦西部草原，植被遭到严重破坏，地面失去保护，终于导致一场“黑风暴”事件，刮走了3亿多吨土壤，全国冬小麦一年减产50多亿公斤。

## 金字塔课后反思篇六

在上生态系统这节课时，在课堂上引入了几个与知识有关的资料，结果学生的兴趣大增，是我深深感到，好的资料能更好的引导学生的学习。这几个资料是：资料一、在草原的一个大牧场上，牧民放养着很多马、牛、羊等家畜，这里还生活着鹰、狼、兔、蛇、鼠、食虫鸟、食草昆虫等动物。这一片草长得非常好，可美中不足的是狼常常危害牧民的家畜。牧民们齐心协力，大量猎杀狼群。狼少了，家畜也不再丢失了，可牧民们很快发现了另一个问题：草地被严重破坏了，牧场上不能放养这么多家畜了。同样的在草原的一个到牧场

上，本来青草茵茵，虫飞鸟鸣，牛羊成群，一片生机昂然，由于连续的干旱天气，大片草原变成了干地，牧场上也不能放养这么多家畜了。

## 金字塔课后反思篇七

在上节课的基础上，本节课主要讲述的是生态系统中各生物之间的关系——相互依存，而生物之间主要存在的捕食关系构成的食物链及多条食物链构成的食物网是本节课的重点及难点，而该节内容也是在上学期基础之上延伸了一些知识点，所以主要是让学生沿着已有知识内容顺藤摸“瓜”，集思广益，找到问题的答案；在探究路上，学生学会了与同伴相处、交流，学会了思考问题并找到解决问题的方法。但在讲解食物链时需注意以下问题：

- (1) 食物链必须以绿色植物为开端；
- (2) 食物链顶端应该是最高一级的消费者；
- (3) 注意各生物在不同食物链中所属的不同营养级。

故食物链越短，能量损耗越少。