

中青年教师培养总结 初中青年教师培养计划(大全7篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

中青年教师培养总结篇一

教学质量是学校的生命线，而提高教学质量关键在教师，只有一流的教师队伍，才能打造一流的学校。近年来，学校分配来的新教师比较多，为了使这部分新教师能尽快适应我校教育教学工作，在短期内能够成为一名合格教师，并逐步培养成为骨干教师，经学校研究同意，特拟定我校《青年教师培养计划方案》，以建设一支素质高，能力强，具有奉献精神的教师队伍。

一、培养对象：

教龄不满三年范围内的青年教师。

1、新教师的入格培训。

主要指刚进入教师行列的青年教师。一是引导他们做好角色的转换，对他们加强工作责任心教育，以及组织能力的培训。二是狠抓教学常规，在备课与上课、作业与辅导、听课与评课等方面着重指导。三是实行“青年教师导师制”，我们为每位新教师安排了一位富有经验的骨干教师为师傅，在教学工作、班主任工作、校外工作中进行“知、能、操、行”的传、帮、带。四是建立学校考核制度，考核项目有写一份合

格的教案、上一堂教学汇报课、写一份教学体会、设计一份活动方案，组织一次公开班队活动、写一份全面的工作总结。

2、青年教师的升格培训

主要指未到3年的青年教师。他们是一支充满生机、奋发向上、乐于进取、大有希望的队伍。我们对青年教师的培训，坚持政治上高标准，严要求；业务上压担子、放手使用；生活上热情关怀，为他们的成长创造良好的条件，促使他们上一个台阶。

二、培养时间：

20__ .9-20__ .7

三、培养目标：

- 1、通过培训使他们能基本掌握教育教学的常规要求和教学技能，成为一名合格的高中教师。
- 2、使他们能胜任学科教学和班主任工作。
- 3、使我校青年教师既具有较高的专业教学水平，又能开展教科研工作，成为学校的教育教学骨干力量。

四、具体措施

- 1、加强师德师风建设，塑造教师健全的人格。

“学高为师，身正为范”，师德师风是教师职业的灵魂。在新的形势下，加强师德师风建设，塑造教师健全的人格，是教师培养的首要工作。目前，对教师的师德要求绝非仅停留在“敬业、爱岗”上，更要塑造教师健全的人格，以教师高尚的人格力量对学生进行潜移默化的教育，“润物无声胜有

声”，才是教育的最高境界。

2、加强教育科研理论培训，提高教师专业素养。

(1) 坚持参加各类培训和科组活动，不断提高理论修养和业务水平。

(2) 创造机会组织青年教师外出听课学习，及时上交学习心得。

(3) 提倡每学期读一到两本与业务有关的书籍。

(4) 坚持参加两字训练，期末上交并在校园内进行展览并评比。

3、实施“青蓝工程”，促教师专业化成长。

在学科教学中，由教导处指定骨干教师为指导教师，与青年教师结成“一对一”的师徒帮带关系。指导教师要指导青年教师树立先进的教育理念，全程指导常规教学的各个环节，包括a□备课和分析教材;b□课堂教学的指导;c□作业设计与批阅;d□辅导学生。

五、具体要求：

指导老师：

a□每两周检查一次新老老师的教案、作业并作一定的指导。

b□每两周听新老老师一堂课，并有课前指导和评课。

c□定期给新老老师上示范课，指导新老老师如何调控课堂。

青年教师：

a□每两周把教案作业送给指导老师检查一次。

b□每两周听一节老教师的课，并有听后感。

c□每两周上一节课给指导老师听，一学期上一节汇报课。

d□每学期交一篇教学设计，两篇教学随笔。

4、建立青年教师“成长档案”，包括：

a指导教师的听课笔记、评课纪录。

b青年教师的研讨课、汇报课教案及反思。

c青年教师教学设计、随笔、工作总结等。

六、培养效果

经过培训后，青年教师逐步做到：

(1)热爱教育事业,乐于奉献,勇于进取，认真执行岗位职责。

(2)能独立根据教材，备出详案，及时写好“教学后记”，并在学习了别人经验的基础上，再进行教学创造设计，逐步形成自己的教学风格。

(3)熟练掌握必要的教学常规，专业知识扎实、业务能力强，能承担各种类型的课：汇报课、示范课、观摩课。

(4)有一定的教科研水平，能积极开展教科研活动，并有较高质量的教科研成果。

中青年教师培养总结篇二

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。《中国教育改革和发展纲要》中明确指出：“振兴民族的希望在教育，振

兴教育的希望在教师。”青年教师是教育的未来和希望，肩负着培养新世纪人才的历史使命。因此，加强青年教师的培养是复合型人才的关键。培养出思想好、能力强和素质高的复合型人才势在必行。所以，作为办事处语文教研组长，如何培养青年教师，是新时期的一个重要课题。

我和一线教师联系紧密，培养青年教师有得天独厚的优势。我计划根据青年教师的特点进行系统培养。

学校语文学科青年教师：董万德、王金凤等

- 1、使青年教师不断转变观念，掌握现代教育理论。
- 2、增强青年教师的科研和课改意识，使他们能积极主动地进行教材、教法研究，深入进行课改实验。
- 3、能使青年教师掌握现代信息技术，熟练应用于教学实践。
- 4、争取更多青年教师成为校骨干教师、学科带头人，部分青年教师成为市、区骨干和学科带头人。
- 5、使更多的青年教师在市、区、校的各级各类竞赛中获奖，提高他们的综合素质。

1、青年教师的课改理论

2、青年教师的课堂教学技能

1、对青年教师进行分层次培养

在实际工作中，我根据青年教师的实际，把他们分为两种类型，根据不同层次，有针对性地进行培养。

第一种是刚参加工作的新教师。他们的特点是刚经过几年的、系统的师范教育，知识功底较厚，朝气蓬勃，但是，由于刚

参加教育教学工作，容易产生理论学习与实际工作的脱节，加上大多数新教师担任班主任工作，工作负担较重，一下由学生变为老师，对角色转换一时很难适应。在教学工作上，对教学大纲和教材的把握缺乏深度和广度，在课堂教学中，很难灵活地驾驭课堂、驾驭教材。所以，针对这种情况，在指导新教师时，要注意培养的阶段性和阶段性，不能操之过急。听课交换时，以鼓励为主，不要求过高，更不要要求全责备。把重点放在指导新教师领会大纲、把握教材上。然后逐步进行教学思想和教学方法的指导。

第二种是有一定教龄和教学经验的青年教师。这些教师已经参加工作几年，积累了一些教学经验，有了一定的教学水平，但是距离骨干教师的要求尚有一定的距离，特别是在教学上缺乏教育教学理论的指导。对这些青年教师要注意帮助他们更新教育观念，以现代教育思想武装他们，同时在教学技能的培养上要精益求精，使他们早日成为教学骨干。

2、对青年教师进行多形式培养

(1) . 利用教材辅导，对青年教师进行集中培训

充分利用教材辅导，对青年教师进行教学理论和教学方法的集中指导，采取专题交流、观摩示范课、研讨会等形式，加强对青年教师的培养。

(2) . 利用教改实验，对青年教师进行专项指导

充分利用教改实验，选择一批素质较好的青年教师作实验教师，这样可以分学科、分专题、有重点地对青年教师进行培养。

(3) . 利用各级各类教学活动，对青年教师进行重点培养

当前各种类型的教学活动丰富多彩，不仅要重视活动的结果，

更要重视活动的过程，利用教学活动，对青年教师进行重点培训，从中带出一批教学骨干和学科带头人。

1. 要把提高青年教师的思想素质放在工作的'首位。

如果教师没有良好的思想道德素质，即使具有再高的业务能力，也是不能教育好下一代的。尤其是青年教师思维活跃，接受新事物快，也容易受到社会上不良风气的影响。所以，在培养青年教师时，不仅要帮助他们提高业务素质，更要关注他们的思想状况，思想素质和业务素质同步提高，使他们逐步成长为德才兼备的优秀教师。

2. 在和青年教师交流上，注意民主、平等。和青年诚恳、平等地探讨教学问题，对他们的成绩要充分肯定，对存在的不足要有理有据地指出，并提出修改意见，真正成为青年教师的良师益友。

3. 培养青年教师，要重视培训内容的系统性

合理安排培训内容，系统地对他们进行有针对性的培养。例如对新教师要有计划地、分步骤、由浅入深地对他们进行教学思想和教学方法的指导，使他们逐步胜任教学工作。特别是在教材辅导和专题讲座中，更要注意培训内容的系统性。

在职期间，我要重视对青年教师的培养，采取多角度、多形式、多层次的培训方式，科学、系统地提高青年教师的教育教学能力，为新世纪中国教育的腾飞提供强有力的人才保证。

中青年教师培养总结篇三

一、指导思想：

青年教师是学校教师队伍的一个重要组成部分，是学校可持续发展的后备力量，是实施素质教育的主力军。青年教师的

思想政治素质、业务水平直接关系到学校的生存和发展，青年教师的培养是我校教师队伍建设的一项重要而紧迫的任务，是学校建设的一项重大工程。针对我校青年教师逐年增多的现状，我们把提高青年教师的整体素质作为教师队伍建设的重点。青年教师的培养本着“精心培养、严格要求、合理安排、大胆使用、全面考核、鼓励先进”的方针进行。

二、培养目标：

1. 热爱教育事业，具有强烈的事业心和责任感，具有高尚的职业道德修养，爱岗敬业，教书育人，为人师表。
2. 熟悉教学常规，具有扎实的教学基本功。
3. 能够熟练运用现代教育手段。
4. 具有扎实的基础理论和专业知识，具备一定的教科研能力，能独挡一面，胜任毕业班工作。

总之通过努力，力争使每位青年教师在政治思想、师德修养、业务素质和教书育人的实际工作能力方面达到合格水平。具体要求一年常规入门，二年上课过关，三年业务达标，五年成为具有良好师德、较高学识水平和业务能力的校级以上教学骨干。

三、培养措施

1. 重视青年教师的思想政治工作，使他们热爱教育事业，教书育人，为人师表。利用各种形式，组织学习，提高认识，教育激励，使他们真正具有乐于奉献的精神。
2. 加强青年教师的岗前培训，为青年教师的校内外培训铺路搭桥，加强青年教师培训工作力度。

3. 抓教育科研，促教师理论水平提高。积极提倡青年教师参加课题研究，要求青年教师每学年做到“六个一”：读一本教学专著，订一份学科专业杂志，备一份优秀教案，上一堂优质课，出一份有份量的试卷，写一篇教学反思。努力培养教科研的自觉性和主动性。

4. 继续实施“走出去，请进来”的培训办法。组织青年教师外出学习、听课、听讲座，学习外地的先进教育教学经验，组织有关领导、专家来校讲学，给青年教师提供各种教学信息。

5. 抓教学基本功和教育常规，通过组织竞赛，以赛促练，掀起青年教师苦练基本功的热潮，同时，通过说课、听课、评课等活动，全方位提高青年教师的教学能力。

6. 做好继续教育工作，强化对青年教师的培训，支持青年教师在职进修，鼓励青年教师进行专业知识、技能的学习，提高自身学历水平和业务水平。

7. 鼓励优秀教师冒尖、成才，充实骨干教师队伍。以竞赛活动为载体（如青年教师大奖赛），以评优为手段（优质课评选、论文教学设计评选等），激发青年教师不断进取的内驱力。

四、定期抓好几项工作：

（1）学期开展常规教学教研检查：查研训，查备课，查作业批改，查辅导学生。

（2）抓课堂教学：规范教学行为，打造有效课堂。

（3）抓学校教研活动日开展，以学校教研活动日为平台，为青年教师营造教学教研氛围，落实常规活动。

五、措施保障

（一）努力为青年教师创造一个良好的成长环境

1. 要在政治上关心青年教师的成长，对于积极要求进步，成熟的青年教师，党支部要及时吸收其入党。要在青年教师中树立榜样，用榜样的力量来影响和带动其他青年教师的成长。
2. 要在生活上为青年教师排忧解难，关心他们，热心帮助他们解决一些实际困难，使之全身心地投入到教育教学工作中。
3. 要针对青年的特点开展各种有益的活动，创造一个良好的工作、学习氛围，举办一些文娱活动，体育竞赛或其它集体活动等，以增强群体凝聚力和进一步激发工作的热情。

（二）培养青年教师，做到“三给”

1. 给机会。要多给青年教师展露才华的机会，让他们利用机会来挖掘自身的潜力。
2. 给动力。主要是精神的，要借助于不断的鼓励来激发青年教师的工作热情。
3. 给时间。对青年教师的成才不能急于求成，要给予他们充分的信任，允许他们失败，给予他们奋斗发展的一定时间。

中青年教师培养总结篇四

我校根据工作需要，每年都要聘任一些青年教师。这些青年教师精力充沛、学历层次较高、工作热情高，但经验不足。为了让这些教师尽快适应学校的教育教学工作，学校将采用多种形式和途径为青年教师带给锻炼的舞台，促使其脱颖而出，成为学校教学的骨干力量。为使青年教师培养有条不紊的进行，特制定本计划。

1、培养青年教师不仅仅是学校发展的需要，更是青年教师个人成长的需要。使青年教师在工作中明确自己的成长目标，制定个人成长计划，磨练自己各项教育教学技能。成为充满教学智慧，洋溢教学热情，挥洒教学魅力，“享受教育”的现代型教师。

2、使培养对象树立职业自豪感、荣誉感，树立现代化教育理念。

透过理论学习，教学实践，信息技术运用，教育科学研究及专家指导等形式，提高培养对象的教育创新思维潜力，学科知识拓展潜力，信息技术运用潜力和教育科学研究潜力。

3、促使他们逐步构成学科教育教学的个人风格和特色，使他们在各方面尽快适应新形势下教学工作需要。

4、青年教师经过培养成为学校的骨干力量。

学校为培养对象创造条件，带给机会，营造氛围，搭建平台。提高他们的思想政治与师德修养，现代化教育理论水平，专业水平，课程整合潜力，教育技术运用潜力和教育教学改革研究潜力，让他们得到充分的锻炼和培养。

学校本期新聘任的教师及刚走上工作岗位不久的教师。

学校本着注重潜力、讲求实效、更新观念、构成特色的原则，不仅仅在工作中关心青年教师，更要在生活中关心他们，调动他们的热情，释放他们的活力，让他们始终成为学校各项教育教学活动中最前沿、最具活跃的群体。

1、加强青年教师的基本功训练。

每周周前会前20分钟，定期开展青年教师“一话”（普通话）、“三字”（钢笔、毛笔、粉笔字）为主要资料的教师

职业技能和基本功竞赛活动。

2、加强青年教师的教育教学理论培训。

外最新教育教学动态。

科学性。

4、强化对青年教师专业教学基本功的培训。

每月份学科组织青年教师观看名优教师的优秀教学录象课例。当场点评，发表感受，记录学习心得。

各学科中取之精华，吸各学科之所长。

5、认真落实群众备课。

备课是上好课的前提，为了让群众备课落到实处，本期一开学校长亲自主持召开各学科教师会议，安排群众备课工作。本期我校教师的备课要做到“三定”，即定时间（每周周四下午数学英语学科，周五上午第三节语文学科）、定资料（主要说下一周的教学资料）、定课件（说完课后每人根据资料制作一个课件，周五离校前上交教导处）。为检查教师的备课状况，学校除了教导处检查教师上课状况和包级领导推门听课外，每周校长组织所有领导到一个级中听课，听后组织这个级的老师评课，对课堂教学状况不佳的教师进行谈话，以此促使每一位教师备好课。

6、典型引路，示范带动。

本期由于工作需要，我校各学科新进了一些教师，这些教师热情高、精力充沛，但缺少教学经验，为提高教师课堂教学水平，我校一开学就让学校的名师、骨干教师宋华玉、王艳辉、刘涛、徐晓丽、王娇、马晓燕上示范课。并请进修学校

英语教师陈同冰等外校教师来校授课。典型引路，示范带动。用示范课引领广大教师去欣赏新课改新方法给课堂带来的勃勃生机，用典型的教学案例让广大教师去领略课堂上学生迸发出的真情实感。

7、跟踪听课，提高新来教师的课堂教学技能。

每周包级领导和业务领导一齐到年轻教师班中听课，听课时，听后就评，评课时，指出优点，点明不足，让新进教师看到期望，体验到成功的快乐。位教师备好课。

8、为青年教师带给教学实践锻炼的舞台。

透过多种形式让青年教师上汇报课。学校将给青年教师带给各种锻炼的机会，用心推选青年教师参加各级各类的教学比赛。如“青年教师教学比武赛”、“创新教学设计赛”、“优质课比赛”、“现场说课比赛”等。

9、大力鼓励青年教师建立个人教学博客。坚持记录自己教育教学中的.点滴感受，困惑、烦恼和欣喜、感动。

10、在校园网上建立“青年教师教学论坛”。鼓励青年教师用心思考教育教学中遇到的问题，为他们带给一个随时随地能够进行交流，进行思想碰撞的“硅谷”。

11、对青年教师进行撰写论文、专题心得的培训。

聘请在论文撰写方面有特长的名师指导青年教师学习撰写的技巧。如何取材，立意，论证，如何对自己教学经验进行总结提炼，从而提高青年教师论文撰写水平。学校每学期将挑选出优秀论文，向国家、省、市、县各级刊物推荐。

青年教师的培养是一项长期的工作，是一项“朝阳”工程。学校将努力营造一个“宽松、用心、浓厚”

教学活动、展示、和比赛的机会。让青年教师在实践的磨练中一步步得到锻炼，一步步成长起来。

中青年教师培养总结篇五

青年教师是教师群体的中坚力量和发展希望，他们的专业化发展对教育自身的发展至关重要。下面是有大学青年教师培养计划，欢迎参阅。

青年教师是教师队伍中的生力军，是学院教学科研发展的希望所在，为提高青年教师队伍的

整体素质和教学水平，充分发挥青年教师在学院教学科研工作中的作用，特制定本计划。

一、培养对象

- 1、新分配或调入本院工作，尚未取得中级职称的青年教师。
- 2、进入本院工作，虽然取得中级职称，但未从事过教学工作的青年教师。

二、导师制度

1、培养对象在到校工作的两年内，可通过双向选择的方式确定一名教学经验丰富的老教师担任其指导教师(简称导师)，导师一般根据培养对象所学专业特点，由相同或相近学科、专业的教授、副教授担任。双向选择后仍不能确定导师的，由学院指定，导师和培养对象不得拒绝。

2、导师一般由教授、副教授担任，1名导师一般指导1—2名培养对象，其主要职责是：

(3)督促与指导培养对象搞好专业理论与技能的学习；

(4) 为培养对象确定研究方向提供咨询和帮助；

3、培养对象要在导师的指导下，熟悉各个教学环节，认真练好教学基本功，并开展一定研究工作。

4、根据教学工作的实际，学院可以对导师人选进行调整，但一般应在学期初或学期末进行。

三、培养计划

1、助课。培养对象一般不独立担任课程教学(学院教学工作需要的除外)，而主要为导师助课，即协助导师进行课程辅导、组织讨论、批改作业、组织教学实践、草拟试题、批改试卷等。培养对象每学期要系统听完导师的一门以上课程，认真记录每一节课的内容摘要，教学要点等教学活动内容，并努力熟悉教学各个环节。助课期间在导师指导下，可试讲课内部分章节，逐步提高教学能力和教学水平。

2、独立授课。根据学院教学工作的需要，培养对象在完成助课任务的同时，也可独立担任一定的课程教学任务，但必须在导师指导下准备好至少三周的教学大纲、教案、讲稿、课件等教学材料；导师对独立授课的培养对象要进行期初、期中及期末听课检查，并做好指导记录，记录中要指明其优缺点，提出改进意见。导师每学期至少要听培养对象授课4课时，并将听课情况与培养对象交流指导，填写记录备查。

四、管理计划

1、各教学系(教研室)要对青年教师培养计划执行情况进行督促、检查、考核，导师每学期末要对培养计划执行情况进行书面小结。

2、培养对象每学期向导师和教学系(教研室)书面汇报一次培养计划执行情况，并听取导师的指导意见。

3、培养对象每学年度书面向学院汇报一次培养计划执行情况，并由导师和系(教研室)主任签字，写出审查和指导意见。

为加强我校教师队伍建设，提高青年教师的综合素质，促进青年教师尽快成为思想过硬、业务精良的教育教学能手，特制订本方案。

一、培养目标：

一年合格、三年骨干、五年成才。

二、培养对象：

毕业分配到我校，教龄在5年(含5年)以下的教师；职称为初级或见习级的教师。

三、具体要求：

青年教师必须有一名经验丰富、教龄8年以上的老师(骨干教师或学科带头人)结对指导，并签定指导协议。

(一)指导教师

1、全面关心青年教师成长，教育青年教师忠诚党和人民的教育事业、为人师表，做一名合格的人民教师。

2、培养青年教师以下几方面的教学能力：

(1)钻研新课标，分析处理教材的能力；

(2)运用语言文字的能力(比较标准流利的普通话，工整、规范的钢笔和粉笔字)；

(3)课堂组织调控能力；

- (4) 分层辅导学生的能力;
- (5) 命题和分析试卷的能力;
- (6) 撰写工作总结和论文的能力;
- (7) 运用现代化技术辅助教学的能力。

3、培养青年教师以下几方面的教育管理能力:

- (1) 班级组织管理能力;
- (2) 组织集体活动的能力;
- (3) 主持班会的能力;
- (4) 家访的能力;
- (5) 心理健康教育与政治思想工作的能力;
- (6) 制订班级工作计划和总结班级工作的能力;
- (7) 撰写教育论文的能力。

4、指导期以一年为一阶段，为期三年。指导教师要经常给青年教师上示范课，并作好详细的记录。为了使青年教师尽快提高教育教学水平，指导教师可以采取亲自听课的方式，也可以请电教组老师全程摄像，课后请全组老师共同点评。

5、指导资料交教学处编辑整理，由校长确认，记入本人业务档案，作为晋级评职评优、评聘学科带头人或骨干教师的依据之一。

(二) 青年教师

- 1、尊敬指导教师，主动交流，努力增强教育管理能力和提高教学水平。
- 2、积极参加进修和教研活动，如听各级公开课、观摩课、示范课、学术讲座等。
- 3、每周至少听课2节，每学期至少上1节汇报课，写出较规范的教学总结或论文。
- 4、担任班主任工作或副班主任2-3年。
- 5、接受指导情况记入本人业务档案，由校长确认，作为考核、转正、评优评先的重要依据。

四、指导协议：

根据学校的规定和安排，确定由本科组有经验的教师(骨干教师或学科带头人)为青年教师的指导教师，双方将遵守共同“帮教结对”协议，为学校的发展作出贡献。指导教师、青年教师双方签名，学校颁发聘书□

五、评价检查：

学校成立评价检查小组，校长任组长，办公室负责组织协调工作，德育处对青年教师的班主任工作负责进行定期和随机的跟踪检查，教学处对青年教师的教学能力培养负责进行定期和随机的跟踪检查，每学年对青年教师的培养情况给出优秀、良好、合格的评价。

检查项目包括：

- 1、听课；
- 2、检查指导教案；

3、检查每周指导的原始记录；

4、指导教师评语

(3、4两项每学期期末交教学处存档，作为奖励或工作量量化的依据)；

5、教育教学论文或电子课件；

6、公开课录像。

根据以上项目作出综合评价，评价等级分为优秀、良好、合格。

六、奖励：

1、学校按以上评价等级，分别给指导老师和青年教师颁发证书，作为指导老师评聘骨干教师或学科带头的硬件指标，作为青年教师转正，年度评优评先的参考。

2、青年教师参加各级教育行政部门举办的各项竞赛获奖，学校将给予适当的奖励。

3、学校根据检查指导的次数，三年一次性发给指导教师适当的补贴。

青年教师是教育事业的未来和希望。青年教师的成长和进步对学院的未来有着至关重要的作用，是学院实现可持续发展的关键所在。针对我院青年教师比例较高，素质参差不齐的现实，必须加强青年教师队伍建设，促使大批青年教师迅速成长，尽快成为各学科的骨干力量，带动我院教师队伍整体素质的提升。根据上级有关文件精神和我院教师队伍建设的总体规划，结合学院实际，特制定如下培养方案。

一、指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，按照高等职业教育教育改革发展总体要求，结合我院青年教师的实际，围绕理想信念、敬业态度、操守德行、学问修养、业务能力、管理水平诸方面，努力开展以理想、责任、敬业、奉献为主旋律的师德师风教育活动，开展业务培训，全面提升青年教师的思想水平、道德修养、学科素质、工作技能、科研能力、实践与创新能力，努力建设一支综合素质优良、思想稳定、富有活力和创新精神的青年教师队伍。

二、培养对象

35周岁以下(含35周岁)的青年教师

三、培养方案

(一)强化岗前培训制度，切实提高青年教师教育教学的基本理论水平

凡我院新进青年教师，必须在学院统一安排下，参加有计划，有目的的岗前培训班(包括由省教育厅组织的“高校教师理论知识培训”，学院新教师上岗培训)，圆满完成岗前培训任务，并取得培训合格证书。岗前培训工作由院人事处统一布置安排。教师参加岗前培训的考核结果记入个人业务档案，作为教师资格认定和职务聘任的依据之一。凡没有经过岗前培训的教师一律不得认定教师资格和晋升助教以上职务。

(二)实行上课前试讲制度，使学院教学质量得到保证

青年教师到岗后，应根据各系安排的授课任务，认真备课。在正式上课前，由各系部安排，系主任参加，在教研室内部进行试讲，并就试讲情况提出具体参考建议。试讲过程应做好记录，包括时间、地点、参加人员、试讲人、试讲过程及内容，参加人员发言、讨论情况，具体建议等。对试讲合格者，由相关系部填写《教师试讲考核表》。《教师试讲考核表》

一式三份，分别由系部、教务处、人事处保存备案。

新教师只有取得岗前培训合格证和试讲合格后，方可申请开课

(三) 积极倡导导师制，促使青年教师尽快过好教学科研关

随着我院青年教师数量的急剧增长，实行导师制度，积极发挥中老年教师的传帮带作用，是帮助广大青年教师尽快过好教学科研关的重要举措之一。

指导教师原则上应具有副高以上职称且作风正派、品行端正、治学严谨、教学科研水平较高。指导教师的主要任务是对青年教师在教书育人、教案编写、课堂板书、讲课方式、教学法研究、实践技能培养途径、科研方法与程序、科研报告与论文写作以及自学提高等方面进行具体指导，并定期检查、年终写出考核评语，帮助他们制订个人成长计划或职业生涯规划，落实培养措施。学院鼓励并要求广大中老年教师担任青年教师的指导老师，发扬伯乐和甘为人梯的精神，为青年教师的成长铺路搭桥。

指导教师人选由各系部会同教务处、人事处根据每年补充新教师的具体情况拟定，并报经分管院领导审批。指导教师根据指导对象的具体情况制订培养方案，明确培养目标、措施、步骤，经教研室讨论通过后，由教研室报所在系部审核，系部审核通过后将培养方案统一报院人事处、教务处各一份备案，并由教研室负责组织实施，系部负责督促、检查、考评各教研室指导教师任务完成的情况。

每学年底，由院人事处、教务处组织人员会同系部、教研室依据培养方案落实、检查、评估指导教师任务完成情况。对完成任务的指导教师每学年指导一位青年教师按30个标准学时计入工作量，工作量的酬金按学院规定从课时经费中予以支付。

(四) 加强教学检查和督导

学院要求青年教师积极参与教研室专业建设、学生教育管理、实习、实验等工作，使青年教师在具体实践中迅速成长。

学院教学督导室和各系教学督导组对青年教师的教学、实验课讲授、备课、讲授等情况实行动态管理和指导，每学期要对每位教师听课2-3次，同时召开学生座谈会，对各个教学环节进行认真检查，并及时反馈意见和信息，进行即时在线督导。此项工作由督导室负责安排实施。

青年教师每周要听课1-2节，由各系自行安排。

(五) 开展形式多样的教学竞赛活动，创造机会让青年教师脱颖而出

学院教务处、科研室、工会等职能部门应积极组织形式多样的教学竞赛活动，创造机会让青年教师在竞赛中互比互学，共同进步。为青年教师的健康成长提供有益的环境，让他们中的优秀分子脱颖而出，成为学院各项事业发展的中坚力量。

教学竞赛活动包括青年教师授课比赛、专业技能竞赛、教案评比、课件制作大赛、现代教育技术应用、课程改革等方面。各系部参赛成绩将成为学院对系部进行目标考核的一个重要指标。

(六) 教学、科研上逐步压担子，保证教学科研质量和水平的稳步提高

青年教师刚毕业到岗进入教师角色，业务的提高有一个过程，因此，开始的工作量要有一个适度，以便给他们留出一个空间钻研教材、熟悉课程建设，进入实训和掌握现代教育技术等。随着教学各环节的熟悉和经验的积累，要从教学的质和量上提出更高的要求，根据各系情况逐步压担子，以便使他

们早日成为教学骨干。

在科研上也要逐步承担任务，参加一定科研工作，要求每年要发表1篇研究论文。并积极申报科研项目。各系部要大胆让他们参与科研项目申报、方案确定、项目的实施、鉴定和验收全过程，增强他们对科研工作的感性认识，具备一定的科研能力，尽快成为科研工作的骨干。

(七)注重后续培养和继续教育，制定在职培养计划

为提高青年教师的学历层次，结合学科发展的需要和要求，在不影响正常教学的情况下，学院教务处、人事处和系(部)共同制定方案，有计划有目的地安排青年教师在职读研、读博。

充分利用假期安排青年教师参加各种基本技能培训；到高校进修、学习；要求五年内有一年的时间安排他们深入到企业、行业实习，实践，提高实践动手能力，努力培养他们成为双师素质教师。

参加培训、学习的教师在培训结束后，须将培训成绩单及培训工作总结报告交院人事处备案。培训结果记入个人业务档案，并作为今后职务评聘的依据。

中青年教师培养总结篇六

根据学校师徒结队工作安排，经学校认定我担任姚大伟、于静静、屈婷三位老师的指导教师。为进一步提高青年教师教学水平，使青年教师成长的更快，加大对姚大伟、于静静、屈婷三位老师的传帮带力度，加强对她们的业务指导，使其紧跟当前教育教学改革的需要，根据本学科特点的实际情况，我制定如下指导计划：

我校青年教师——姚大伟、于静静、屈婷。

(一)学习师德修养，提高师德水平。

- 1、对他们进行师德师风培训，使其了解人民教师是神圣而光荣的职责。
- 2、言传与身教相结合，平时工作中为其树立榜样，以自己的敬业、严谨治学的精神和高度的责任感去影响他，使他们端正思想培养自己的爱岗敬业、诲人不倦的精神。
- 3、关爱学生，以身作则，让他们把满腔的教育爱洒给学生，做受学生欢迎的老师。

(二)努力钻研，提高教育教学能力

- 1、指导他们认真学习教育教学理论，更多的了解教育信息，不断地丰富知识。
- 2、指导他们学习《新课程标准》掌握教学要求，钻研探索教学方法，培养他运用教材的能力。
- 3、和他们一起备课，尝试用新标准备课的方法，设计教学思路，共同探索教学模式，使他们掌握备课的方法和步骤。
- 4、亲自做示范课，指导他们上试验课，掌握教学的方法和策略。鼓励他们多参加教学活动，多交流。
- 5、指导他们对自己的教学适时反思，使他们在反思中成长，不断改进教学方法，在反思中提高认识。

(三)积级参加校本教研活动，提高教育科研能力

- 1、鼓励他们积极参加教研活动，在活动中能充分发表自己的意见，认真学习经验，听取别人的意见。

2、帮助他们制定自己本学科的教研专题，写好专题计划。并在实施过程中做好记录。

3、指导他们撰写论文，总结自己的经验，推广科研成果。

以上是我的培养青年教师的'工作计划，在实施过程中如果发现漏洞，再加以补充、修改。

中青年教师培养总结篇七

1. 加强思想政治和职业道德教育，培养献身教育，甘为人梯、热爱学生，诲人不倦，严以律己，为人师表，严谨治学，开拓进取的优良品质，塑造良好的教师形象。

2. 加强教学实践环节和专业理论学习的指导，扩大专业知识面，深化专业知识、技能，逐步掌握本学科系统的教学理论、规律、特点，不断提高教学水平和授课质量，达到院、部授课质量评价合格标准。

3. 坚持提高教学水平与科研能力并重的指导思想，认真指导阅读有关学术文献资料，了解和掌握本学科的发展趋向和新的知识，初步掌握教学研究的理论和常用方法。指导确定学术研究方向和范围，指导做学术报告和撰写学术论文。

二、阶段工作计划

1. 指导初期阶段：

(1) 确定工作任务和目标，制定指导工作计划，指导被指导者制定工作计划。

(2) 了解被指导者教学文件的编写与完成情况，提出修改意见。

(3) 定期审阅被指导教师的教学工作计划、教案等教学文件。

(4) 指导钻研教学大纲、教材教法和阅读教学与科研参考书。

2. 指导中期阶段：

(1) 有针对性的听课、评课和指导授课，并进行授课质量评估，肯定成绩，找出差距，明确努力方向。

(2) 指导阅读本专业的书籍、专著等学科教学与科研文献并检查资料的搜索和读书笔记情况。

(3) 确定科研方向和范围，指导制定科研计划，并经常了解事实进展情况，指导撰写一篇科研学术论文。

(4) 指导进行1—2次公开课教学，逐步达到院部教学质量评估合格以上的标准。

3. 指导总结阶段

(1) 对被指导者的教学与科研工作的完成情况进行全面的检查与评价。

(2) 指导完成学术论文的撰写与修改。

(3) 总结与汇报指导工作情况。