

笑的语言教案(汇总20篇)

教案的编写需要教师结合自己的实际情况，以学生的学习为中心，明确教学目标和任务，并合理安排教学活动的组织形式。希望大家能够从范文中汲取教学经验，不断提高自己的教学水平和专业素养。

笑的语言教案篇一

- 1、通过诗歌，萌发幼儿观察周围美好事物的兴趣，激发幼儿对大自然的热爱之情。
- 2、发展幼儿的理解能力、口语表达能力及记忆力。
- 3、在理解诗歌内容的基础上，跟诵诗歌，感受诗歌意境。

多媒体课件

这是一首意境优美的诗歌，诗歌描写了天空的美丽景色，并把天空比喻成了牧场，把白云比喻成了牛羊，同时，将太阳、月亮、星星、风儿拟人化，充满了情趣，有利于幼儿理解，能激发起幼儿学习诗歌的兴趣。因此，我没有机械地将学会朗诵诗歌作为活动的重点，而是把跟诵诗歌，感受诗歌的意境美作为重点，主要运用情景法、讲解法进行突破；难点则是能理解诗歌的内容，运用提问法、观察法、鼓励法突破。活动的延伸请幼儿根据诗歌内容进行绘画。

一、导入：开门见山，直接导入到主题上，使幼儿的注意力很快集中。

二、展开：

- 1、欣赏单幅图片，教师利用诗歌中的语句进行总结，帮助幼儿理解诗歌，突破活动的难点。

- 2、完整欣赏课件，使幼儿对诗歌有一个初步的印象。
- 3、听教师朗诵诗歌后，请幼儿用诗歌中的语句回答“你听到了什么？”逐句学习诗歌。
- 4、完整欣赏诗歌，同时跟诵，请幼儿说说自己的感受，掌握诗歌的名字。
- 5、幼儿再次跟诵诗歌。

三、结束：自然结束，请幼儿回班后，利用进区时间进行绘画——《天空牧场》。

笑的语言教案篇二

- 1、观察、感知作品的着色特点，感受作品的色彩美。
- 2、尝试运用点彩的方法创作一幅作品。

活动准备

- 1、名画《落日的风景》
- 2、素描纸、水粉笔（小号）、水粉色、调色盘、洗笔桶

活动过程

一、欣赏作品

- 1、引导幼儿欣赏画面内容。

提问：

- (1) 你在这幅画中看到了哪些内容？

(2) 你觉得这是一幅表现什么的画？

(3) 这是法国画家修拉的作品《落日的风景》。

2、引导幼儿感知作品创作的技法。

提问：

(1) 这幅画与我们平时画的画有什么不同？

(2) 这幅画远看和近看一样吗？有什么不同？

(3) 近看全是用点组成的，没有线条和大的色块，远看可以见到完整、具体的形象，这样的画就叫做点彩画。

(4) 点彩画和平时混合颜色画的画效果有什么不同？谁的色彩更强烈、更醒目？

(5) 这些彩色的点是怎么排列的？

引导幼儿仔细观察太阳、数、土地等内容各是按照怎样的规律排列的。

3、讨论

(1) 画面中运用最多的是哪种颜色，给你什么样的感受？

(2) 画中的“树”是用哪些颜色来表现的？太阳呢？草地呢？

(3) 画家为什么不像我们用一种颜色来画？

(4) 多种颜色一起使用来画一个物体，可以使这个物体色彩更加丰富；

不同的物体用不同的色调来表达，可以使画面中的内容更清

楚和富有变化。

二、创作。

1、创作引导，主要让幼儿体验点彩的绘画方式。

教师：点彩画是一种非常有意思的画法，你也学着用点彩的方法画一种富于你自己的画吧。

2、幼儿创作，教师个别指导。

提醒幼儿用有规律的点构成画面，注意色彩的丰富与变化，不用线条和大面积的色块。

强调不同物体之间要用不同色调来加以区别。

三、作品评价。

1、欣赏色点排列有序、轮廓清晰的作品。

2、欣赏色彩既丰富又有变化的作品。

3、说说你最喜欢哪些作品？原因是什么？

笑的语言教案篇三

1、能积极参与猜谜活动，初步感受猜谜的快乐。

2、巩固对某些水果特征的感知。

1、趣味练习-秋季水果的谜语卡片

2、香蕉、菠萝、哈密瓜、苹果、桔子、草莓等各种水果，水果粘纸若干。

1、教师：今天，有一群水果宝宝来我们这儿做客。他们是谁呢？

2、逐一出示水果，摆放在桌子上，引导幼儿向水果问好。

3、教师：水果宝宝准备了许多小礼物，他们想请小朋友猜个谜语，猜对了，就把这些礼物送给大家。

1. 教师说谜面

兄弟几个真和气，天天并肩坐一起，少时喜欢穿绿衣，老来都穿黄衣裳。

2. 逐步分解谜语，引导幼儿学习猜谜的方法。

（1）提问：“兄弟几个真和气，天天并肩坐在一起”是什么意思？

教师：这种水果不是单个的，是几个连在一起的。

（2）提问：“少时喜欢穿绿衣”是什么意思？

教师：这种水果没有成熟的时候是绿色的。

（3）提问：“老来都穿黄衣裳”是什么意思？

教师：这种水果成熟时就成黄颜色的了。

（4）教师小结：每句话都告诉我们与这个水果有关的一个特征，

把所有的这些特征合起来，我们就知道是什么水果了。

3. 请幼儿从桌上的水果中找出这种水果。猜对了就把香蕉粘纸送给幼儿，

粘贴在他们的衣服上或额头上。

4. 教师说谜面

红果子，麻点子，咬一口，甜丝丝。

(1) 与幼儿一起分析谜面。

提问：“红果子”告诉我们什么？

(果子是红红的)

(2) 提问“麻点子”告诉我们什么？

(上面有一粒粒像芝麻一样的东西)

(3) 提问：“咬一口，甜丝丝”告诉我们什么？

(味道是甜甜的)

(4) 请幼儿猜谜，并把这种水果从桌上的水果中挑选出来。

(5) 教师把粘纸礼物送给幼儿，鼓励幼儿学说谜语。

1. 幼儿挑选自己喜欢的水果粘纸贴在额头上，扮演水果娃娃。

鼓励幼儿用不同的肢体动作来表现。

笑的语言教案篇四

1、了解蝴蝶的知识

2、感受大自然中的美

3、尝试自己创编歌曲

蝴蝶图片、录像资料、钢琴

一、开始部分：

组织幼儿来说说自己了解的有关蝴蝶的话题。

如：“蝴蝶有几个翅膀？”“蝴蝶身上有什么颜色？”

二、基本部分：

1、欣赏录像资料及图片

2、请幼儿用词汇来形容蝴蝶，并引导幼儿来编一首名为“蝴蝶”的歌曲，向大家介绍同伴编出的歌词。

“蝴蝶蝴蝶真美丽”“它们飞在天空里”“个个穿着花衣裳”“小朋友们喜欢你”

三、结束部分：

教师弹幼儿熟悉的旋律，让幼儿尝试唱创编的歌词，鼓励幼儿主动参与并唱给大家听，感受创编的乐趣。

笑的语言教案篇五

1、在老师的引导下学习儿歌。发挥幼儿的想象力。理解词：孤孤单单。

2、通过儿歌，知道同伴之间要团结友爱，快快乐乐的在一起。

3、能积极参与游戏活动。

1□ppt2□音乐《找朋友》

1、今天，我们教室来了一种小动物，是什么小动物呢？我们

来看一看。)师：小朋友看看是谁呀？（小金鱼），我们大家向小金鱼问好吧。（小金鱼你好）

2、（出示一条金鱼）师：是谁呀？它为什么叹气呢？（请小朋友说一说帮助幼儿理解词：孤孤单单）

3、师：你想让小金鱼快乐起来吗？怎样帮助它呢？（请小朋友说一说）

4、（出示两条小金鱼）师：瞧！老师帮它找到了好朋友，现在有几条小金鱼了呀？想想看，它们会怎样呢？（请小朋友说一说）

5、师：你们还想帮它们找朋友吗？（出示许多小金鱼）师：瞧！这里有几条小金鱼呀？（许多）许多小金鱼在一起会怎样呢？（请小朋友说一说）（丰富词汇：亲亲热热、快快乐乐）

师：小朋友说的真棒！老师把你们刚才说的编了一首好听的儿歌，我们一起来听一听，好吗？1、教师完整朗诵一遍。

师：你听到儿歌里说了些什么呀？（请小朋友说一说）2、幼儿学习朗诵儿歌。

师：小朋友，我们一起也来读一读刚才自己编的好听的儿歌，好吗？（幼儿边看实物边进行朗诵儿歌）3、根据儿歌进行表演。（加以动作，巩固幼儿对儿歌的理解）

1、师：小朋友，你们看，许多小金鱼在一起多快乐呀，它们就像一个大家庭，有爸爸、有妈妈，亲亲热热到在一起，好幸福呀！

2、师：你们想不想扮演小金鱼呀？（请小朋友挂上金鱼胸饰，在音乐《找朋友》中游戏。）

师：小鱼宝宝，你们找到好朋友了吗？我们一起去玩吧。

（听音乐《小鱼游》）附儿歌《小金鱼》一条小鱼水里游，孤孤单单在发愁，两条小鱼水里游，摇摇尾巴点点头，许多小鱼水里游，快快乐乐做朋友。

笑的语言教案篇六

绘本《颜色》这是一个关于颜色的故事，一本经典无字书。我们的生活是丰富多彩的，大千世界是美丽奇异的。借助准确生动、色彩鲜明的词语来表达情意。学习这些色彩词。

绘本《颜色》这是一个关于颜色的故事，一本经典无字书。我们的生活是丰富多彩的，大千世界是美丽奇异的。借助准确生动、色彩鲜明的词语来表达情意。学习这些色彩词，准确体会它的内涵，领悟它所表达的情感，并学会运用色彩词来表现我们的生活。结合讲解、图片、赏析、实例讨论中认识色彩。加强对色彩的理解力、掌握力、判断力。并能有意识的组合色彩，进而运用于平时的美术创作中去。另一方面，则是提升幼儿视觉感受力。

1. 感受故事内容，了解文学作品的美。
2. 尝试翻一页、多页画面进行理解表达故事。

活动准备：

1. 绘本《颜色》的ppt□视频转换仪、电脑。
2. 红、黄、蓝颜料、画笔、调色盘、洗画笔用的水。

介绍三原色结合图片、视频等加深印象且能运用于具体的图片中加以分析。

实际运用中加入色彩知识点加以欣赏。

（一）游戏导入。

1. 带领幼儿模仿小老鼠进活动室。
2. 带幼儿入座。

喵——猫来了，快回家吧。

（二）推测绘本内容。

1. 封面的猜想。
2. 扉页推测。

这只小老鼠和颜色会发生什么事情呢？

3. 推测第一跨页。

你觉得小老鼠在想什么？

4. 推测第二跨页。

接下来小老鼠会怎么做呢？请小朋友们发挥你们的想象力，看谁能续编出最完整最好听的故事来。

（三）集体阅读。

1. 阅读p3-p9

桌上有什么？这是什么？小老鼠会怎么做？小老鼠拿着颜料做了什么？

3. 示范蓝+黄=绿，感受颜色变化。

（四）带着问题自主阅读p10至最后。

小老鼠用完了东西就随便乱扔，我们可不要学它哟，用过的东西要收拾摆放整齐。

（五）教师演示ppt完整地讲述一遍故事。

看完了小老鼠五彩的世界，让我们也到外面去寻找我们的五彩世界吧！

艺术活动是引导幼儿接触周围环境和生活中美好的人、事、物，丰富他们的感性经验和审美情趣，激发他们表现美、创造美的情趣。活动以幼儿喜爱的颜色为主要内容，贴近幼儿生活，符合幼儿的年龄特点，在活动中，每一种色彩都向幼儿诉说着不同的情感，需要幼儿用心去体验，去观察，运用色彩词恰如其分的表现生活。这就是语言色彩，语言艺术，是中国文学艺术，是中华文化的艺术。语言的色彩之美，是神会之美，是品茗之美，是含蓄之美，是淡雅之美。让我们拿起笔来，去描绘我们多彩的生活。调动了幼儿学习的积极性、主动性，激发了幼儿的学习兴趣，让幼儿感受到生活中处处充满着美，从而陶冶了幼儿美的情操。

笑的语言教案篇七

- 1、感知三句半的形式美和韵律美。
- 2、能围绕“拜年”这个主题，尝试仿编三句半并进行大胆表达。
- 3、能积极、主动地参与活动，体验拜年带来的乐趣。
- 4、能简单复述故事内容，并进行角色表演
- 5、根据已有经验，大胆表达自己的想法。

《恭喜》的动画，锣鼓一副，三句半的图标、祝福的话汉字

卡片。

1、播放《恭喜》动画，导入课题：师：今天，老师给小朋友带来了一个动画片，想看吗？师：好看吗？你看到了什么？听到了什么？恭喜谁？恭喜什么？（心想事成、万事如意、新年快乐、眉开眼笑、中头彩、乐开怀。）

2、采用平行示范的方式引导幼儿讲述祝福语。

（1）教师：我也喜欢歌曲里“新年快乐，万事如意，恭喜恭喜”的祝福，（出示字卡）。

3、出示三句半的图标，初步感知三句半的形式美和韵律美。

（1）师：今天我带来了一首《拜年》的三句半，你们想听吗？如：新年到，新年到，敲锣打鼓真热闹，我们大家上台来，拜年啦！你敲锣呀我打鼓，来给爷爷拜个年，祝爷爷福如东海，恭喜恭喜！你敲锣呀我打鼓，来给奶奶拜个年，祝奶奶寿比南山，恭喜恭喜！你敲锣呀我打鼓，来给爸爸拜个年，祝爸爸工作顺利！恭喜恭喜！你敲锣呀我打鼓，来给妈妈拜个年，祝妈妈心想事成！恭喜恭喜！你敲锣呀我打鼓，来给小朋友们拜个年，祝你们学习进步，恭喜恭喜！

（2）老师刚刚念的是什麼？给谁拜年的，祝福什麼？你最喜欢老师念的哪一句？我们一起来学一学。（带领幼儿念两遍）

（3）你有什么地方听不懂的话？让我们一起来帮助他。

（4）看图完整地朗诵二遍三句半。

4、看图标创编三句半。

（1）你们喜欢过年吗？那么你在过年的时候会给谁拜年、祝福什么呢？请你来编一段拜年的三句半。

(2) 根据幼儿的回答，在原来的图标上粘上祝福的话。并让幼儿集体来念一念。（鼓励幼儿大胆地表述自己创编的三句半。）

5、给老师拜年。师：刚刚有的小朋友很主动，能大胆地告诉大家自己编的三句半。今天我们班来许多老师，你想给她们拜年吗？祝福老师什么？现在，请你们把自己编的三句半念给她们听一听。

6、延伸活动：三句半表演《拜年》。

应该说，如果是平时的家常课，今天这样上下来，应该觉得还是比较顺利的，可是，今天是我的表演，是一个平时自认为还不错的演员，演砸了自己的演出。而我在演出前没有深刻的思考过，所以今天一结束，我就要放下所有的工作，坐在电脑前认真地反思。首先，我没有对自己整个的活动前前后后、乃至一个细节都去推敲过。是的，我用了“推敲”二字，慢工才出细活，细工才出精品，我应该为大家准备的是丰盛的美餐，而我端出的是一份夹生的、温吞的快餐。如果我仔细地去琢磨了，我的教案就绝对不会是这样随意的。

小百科：拜年是中国人民的传统习俗，是人们辞旧迎新、相互表达美好祝愿的一种方式。

笑的语言教案篇八

- 1、在故事情境中学习熊叔叔乐于助人的品质
- 2、体会只要帮助了别人，就会有意想不到的惊喜
- 3、通过多种阅读手段理解图画书内容，了解故事，感受故事诙谐幽默的情节。
- 4、理解故事内容，知道做事要认真、要有耐心。

1□ppt(flash游戏)、画笔，纸，熊叔叔的头饰

一、谈话导入

1、今天老师带给你们一个故事，这是讲的什么故事，知道吗?这是谁的故事啊?

(对，是熊的故事，这个熊不是小熊，是熊叔叔。)是谁啊?

小结：有送礼物，好多人来，还有蛋糕，大家聚在一起唱生日歌真高兴啊!这叫生日派对。这叫什么?(生日派对)

3、今天的故事名字就叫《熊叔叔的生日派对》。熊叔叔的生日派对是怎样的呢?我们来听听故事。

2、听故事

二、讲述故事：一、(熊叔叔在睡懒觉。)

1、熊叔叔在干什么?熊叔叔干嘛要睡懒觉，我们来看看。

(昨天，熊叔叔帮小动物们在小溪上造了一座小桥，辛苦了一天，很累了。)

2、熊叔叔干嘛睡懒觉啊?怎么会累的?熊叔叔这里面是怎么累的呀?它在河里干嘛?搭了一座小桥，这座小桥是让谁来走的?(小动物)

小结：对，熊叔叔搭了一座小桥给小动物们用的，它自己很大，过河不用这个小桥的。所以熊叔叔造这个小桥累了，是为了自己还是为了小动物啊?为了小动物搭小桥累了，所以睡懒觉。

3、看，睡着睡着发生什么事情了?

(熊叔叔睡的真香啊!叮咚叮咚,是谁啊?熊叔叔从睡梦中惊醒、熊叔叔爬下楼梯。”哎呀,好困,是谁吵醒我啊?”熊叔叔边打哈欠边开门、“咦?没人啊……”熊叔叔把门关上、“再睡一会儿。”熊叔叔爬上楼梯。)

(叮咚叮咚,是谁呢?熊叔叔又爬下楼梯。“谁呀?”熊叔叔打开门走出来,他左看右看,熊叔叔重新走进屋里。)

5、孩子们门铃响了几次了?(两次)看看还会不会响?

(“睡不着了。”熊叔叔拿着报纸坐在沙发上。是谁啊?熊叔叔腾地一下从沙发上站起来。然后咚咚地跑到门外。)

6、门铃一共响了几次了?可是这第三次到底有没有事情呢?

(这一次门外还是什么人都没有。熊叔叔站在那里,气呼呼地说:“到底是谁在捣蛋啊?”)

(突然,熊叔叔看到一个大箱子。“是谁送的?”嗨哟嗨哟,熊叔叔推着箱子。哎哟,哎哟!熊叔叔使劲拉着箱子。)

(箱子里装的什么呢?打开包装一看……、”熊叔叔,生日快乐!“小动物们从里面跳出来喊道。)

9、是什么?小动物们跟熊叔叔说什么?原来今天是熊叔叔过生日呢!小动物来为熊叔叔过生日了,可是熊叔叔怎么了?(“谢谢大家啊!”熊叔叔高兴地流着泪说:“我都不记得今天是我的生日。”)

10、熊叔叔都不记得今天是自己的生日了,他说他没有生日蛋糕怎么办?

11、今天让我们给它做一个蛋糕,好不好?

二、做蛋糕的游戏

(1) 点击flash游戏，跟小朋友一起制作蛋糕，进行装饰

(生日蛋糕上要有什么?奶油。)我这白白的奶油是牛奶味道的，你喜欢什么味道的?(苹果味道。苹果味道是红红的)

(2) 画不同颜色的蛋糕图

(3) 小朋友自己动手操作，画出蛋糕，去参加派对(宝贝你喜欢什么味道的奶油呢?奶油要涂满~)

5、结束

一起吃蛋糕为熊叔叔唱生日快乐歌

本次活动，我选择了《熊叔叔的生日派对》这一绘本，希望幼儿能够在看看、听听中积极感受，在画画、说说中大胆表达。小班年龄阶段的幼儿有意注意的时间非常短，特别是在语言活动中，要延长幼儿的有意注意时间，教师必须在“静”的语言活动中有机地融入“动”的形式。所以，活动前半段我以“奇怪的门铃声”贯穿，让后面的环节都围绕这断断续续的门铃声循序渐进地推进，为整个活动增添不少光彩。

笑的语言教案篇九

- 1、理解故事内容，并能进行简单的复述。
- 2、培养幼儿保护牙齿、保持口腔卫生的习惯。
- 3、发展幼儿的发散性思维。

1]小熊拔牙挂图一套。

2、小熊手偶或玩具一件。

3、小熊头饰、医生帽子、医生的药箱及相应工具。

1、欣赏故事表演：小熊拔牙。边放音乐，教师边表演故事。帮助幼儿理解故事内容，使幼儿知道应如何保护牙齿。

2、提几个简单的问题：故事的名称是什么？小熊最爱吃什么？它为什么要拔牙？

4、与老师一起简单复述故事情节。

5、指导幼儿进行情境表演：一名幼儿扮演小熊，一名幼儿扮演医生，教师复述故事，幼儿进行表演。

6、引导幼儿进行迁移性讲述，除了爱护牙齿，还要爱护哪些部位？眼睛、耳朵、鼻子、四肢等，怎样爱护它们嫩？简单了解如何保护身体器官。（如眼睛看书的时候要在光线明亮的地方，姿势要端正；不用硬的东西抠耳朵；不把东西塞进鼻孔里等。）

1、在日常生活中多提示幼儿漱口、刷牙、注意口腔卫生。

2、《小熊拔牙》故事表演。

3、有关儿童安全、健康故事的分享。

熊妈妈去上班，小熊一个人在家里玩耍。临走前，妈妈对爱吃甜食的小熊说：“妈妈不在家，你要洗洗脸，刷刷牙，不自己拿饼干，不自己吃甜瓜……”。小熊痛痛快快地答应了妈妈的话。小熊洗了洗脸，理了理头发，就是不想刷牙，不刷就不刷吧。小熊想起家里甜甜的饼干，可是已经答应妈妈不吃它。找到一罐甜甜的蜂蜜，好象妈妈没说它，果酱呢，也可以尝一下。小熊拿出了盘子，盛一盘蜂蜜，盛一碗果酱，一口一口地吃干净。啊！好甜啊！甜到舌头根底儿，甜到牙齿根儿！咦？怎么变酸啦？哎呀呀！甜变酸，酸变疼。哎吆！

哎吆！疼地小熊直叫唤！

兔大夫正好从这儿过，听见了小熊的叫喊声，连忙走进小熊的家。“小熊张开嘴，让我看一看！”“你这个牙齿真不好，得补一补，你这个牙齿也不行，得换一换！”兔大夫拿出针管打麻药，然后有拿出钳子，要把小熊的牙拔掉。“一 二 三！”小熊的牙齿太大，兔大夫用力往外拔。小熊疼得眼泪往外冒。

小熊的牙齿终于拔掉了，擦上点儿药。“你的牙齿还疼吗？”“不疼了！”“以后要好好保护你的牙齿，要不一个的一个的都烂掉！”“怎么保护它们呢？”“不能吃那么多的甜食，不偷吃饼干，不偷吃蜂蜜，每天要把牙齿刷几遍，早一遍，晚一遍，里里外外都刷遍！”小熊不想让自己的牙齿都拔完，所以从那以后，他记住了妈妈和兔大夫的话，不吃那么多的甜食，天天坚持刷牙。小朋友你们的牙齿疼不疼？你想好好保护自己的牙齿吗？想想兔大夫的话吧！

笑的语言教案篇十

一、开始部分

二、基本部分

1、教师进行生动形象的表演讲述。提问：

(1) 故事里有哪几个小动物？

(2) 谁不害怕大老虎的牙齿？它是怎样做的？

2、利用课件，请幼儿欣赏第二遍故事，并结合课件提问：

(1) 小猴和小兔为什么害怕大老虎的牙齿？(引导幼儿模仿并学说对话)

(2)狐狸不害怕大老虎的牙齿，它是怎样说的？

(3)老虎吃过糖吗？它是怎样做的？

(4)这时候，谁来劝老虎？它是怎样说的？

(5)老虎牙疼的时候找过谁？它们是怎样做的？

(6)这时候谁来了？它是怎样做的？最后一颗牙是怎样拔掉的？

(7)大老虎变成了一只什么样的老虎？(丰富：瘪嘴)

3、请幼儿欣赏情境表演，加深对故事内容的理解。提问：

(1)小狐狸拔掉了大老虎的牙齿，说明小狐狸怎么样？大老虎呢？

(2)为故事取名字

4、教育幼儿要保护牙齿，遇事多动脑筋，想办法。

5、幼儿戴上纸偶进行自由讲述。

本次语言活动教师较好的完成了课堂教学任务，达到了教学目标。课堂气氛活跃，教师具有启发性的语言提问充分调动了幼儿的学习积极性和求知欲望。

优点：

首先，教师创设的森林情境使幼儿仿佛置身故事情节之中；生动形象的课件，也较好的配合了整节课的进行，给幼儿以直观形象的认识。而教师编排的由幼儿演出的情景表演，出自□qu,老师更是将整节课推向了高潮。另外，教师对小狐狸的评价引导，改变了传统的“狡猾、滑头”等观念，而引向了更新一层的“机智、聪明、爱动脑筋”，是一项勇敢的改

革。

不足之处：

导入环节时间过长，问题不够简洁明了。教师在讲述故事时应更加绘声绘色，充分体现故事教学的魅力。

笑的语言教案篇十一

西瓜（儿歌欣赏）

- 1、通过游戏感受儿歌，在说说、玩玩、尝尝的过程中了解西瓜的特征。
- 2、发展幼儿记忆能力，并加深对西瓜印象。
- 3、知道有好吃的东西要和他人分享。

能在说说、玩玩、尝尝的过程中了解西瓜的特征

培养幼儿模仿创编动作。

大西瓜一个，视频特殊西瓜图片。

一、分享交流吃过的水果。

- 1、天气越来越热了，水果摊上的水果也多起来了，你们都吃过哪些水果呀？
- 2、今天老师给小朋友们准备了一样水果，你们猜猜是什么？
- 3、（出示大西瓜），你们喜欢吃西瓜吗？为什么？

二、欣赏儿歌《西瓜》

- 1、老师这里还有一首关于西瓜的好听儿歌呢，你们要听吗？
- 2、第一遍欣赏：你听到儿歌里说了些什么？
- 3、第二遍欣赏：你还听到了些什么？
- 4、第三遍：我们一起来念一念。
- 5、第四遍：你们还想听吗？那我们再来看一遍，一起大声念出来。

三、创编《西瓜》

1、边跟着老师念儿歌边编动作

西瓜，西瓜，圆又圆，红瓢黑子在里边，打来井水镇一镇，吃到嘴里凉又甜。

- 2、教师总结动作，把幼儿的动作组合成完整儿歌动作。
- 3、与幼儿一起做动作念儿歌。
- 4、欣赏不一样的西瓜（图）

五、吃西瓜

1、你们可真聪明，老师决定把我的大西瓜切开来分给你们吃，我们一起来吃西瓜吧！

笑的语言教案篇十二

- 1、欣赏儿歌，感受儿歌的问答特点和韵律美。
- 2、初步学会朗诵儿歌，发准“刮、伐、芽”等音，能用一问一答的方式表现诗歌。

3、练习创编儿歌，激发幼儿冬天不怕寒冷、克服困难的勇气，增强自信。

小图片、折叠卡片、喷制小雪花一个等。

(1) 师：小朋友们好！初次见面，你们有什么关于“我”的问题要问我吗？

师：问答游戏就是这样一问一答的，要问得清楚，听得明白，答得准确。我也有四个问题要问你们（出示问号）：

a□问——可爱的孩子们，你们是哪个幼儿园哪个班的小朋友？

b□问——大×班的孩子们，现在是什么季节？

c□问——冬天的孩子们：寒冷你们怕不怕？

d□问——大x班的孩子们，我来和你们玩游戏，你们有信心完成任务吗？自信的孩子最美丽，最聪明，做个自信的样子！（拍照定格，引导幼儿创编自信的动作。）

(2) 师：你们都很快乐地回答着问题，很好！因为你们的不怕寒冷、勇敢自信，冬天还带来了礼物奖励你们呢！（变出雪花，激发兴趣。）

评析：由于是借班上课，课堂伊始，老师便亲切、友好地与幼儿打招呼，交谈：“初次见面，你们有什么关于‘我’的问题要问我吗？”简洁真诚的情感交流和沟通一下子拉近了幼儿与老师之间的距离，幼儿与老师之间形成了融洽的关系，完成了情感激发的初始阶段；然后采用老师与幼儿之间问答式的谈话，将幼儿不知不觉地带入儿歌的情境，体验儿歌的问答形式，激发了幼儿学习的兴趣。

(1) 洁白、可爱的雪花漂亮吗？她怕不怕冷呢？我们一起来

问一问。

师：雪花怎么没有回答？哦，原来你们问的声音太小了，雪花没有听到。我们再来试一试。（鼓励幼儿用响亮的声音问话。）

师：雪花会怎么回答呢？一起来听一听（倾听状）。

雪花快乐地回答：我准备好了。

提问：雪花怎么回答的？你能用动作做出来吗？（空中自由飞舞、不停地旋转、准备好了。）让幼儿边说边学雪花“自由飞舞”、“准备好了”等状。

完整学说第一段儿歌。（问的谁？怎么问？怎样答？答什么？）

（2）师：呼呼，冬天的风儿使劲地吹着，哗哗地刮着（动作）。

师：你们想问风儿什么问题呢？

师：我们挑一个问题来问一问。（出示图标。）

师幼：问冬天的风儿你要往哪里刮？

师：风儿是怎么回答的呢？（出示图片。）看看风儿的表情，哦，风儿很开心，很快乐。风儿快乐地回答：我去追春天的步伐。

师：冬天的后面是什么季节？美丽的春天就要来了，所以风儿快乐地回答：我去追春天的步伐。一起学风儿“追”（快跑）状。（问的谁？怎么问？怎样答？答什么？）

完整学说第二段儿歌。

(3) 师：现在老师要请小朋友看着图标连起来玩个“问一问、答一答”的游戏，大家看仔细了。（连贯说儿歌第一、二两小段，提示用优美的声音表现儿歌的优美、欢快。）

分两大组玩回答游戏，巩固儿歌内容。

(4) 隐藏“雪花”图标，念儿歌第一、二两小段一次；隐藏“雪花”、“风儿”图标，念儿歌第一、二两小段一次。（速度可先慢后快，着重激发幼儿体验小雪花和风儿自信的感觉。）

(5) 不看图标，集体对着客人老师连贯说儿歌。

评析：老师以幼儿的知识经验为基础？将教学重点融合在情境创设中，重点分析了儿歌的第一、二段、让幼儿在真实的情境中、在自由的交流中、在经验的分享与迁移中大胆发问、积极创编，主动表达，引发并迁移了幼儿的新经验，为下一环节做了铺垫。

(1) 师：你们猜一猜（夸张动作），冬天这个季节会告诉我们小朋友什么呢？

出示冬天图标：我和冬天对话，冬天给我回答。

(2) 师模仿冬爷爷的语气，动作夸张地表演：自信融化冰雪，信心开出新芽。

(3) 一起完整地说整首儿歌并用动作表演。

评析：第三自然段的最后两句“自信融化冰雪，信心开出新芽”是本节活动的难点所在，老师将这一教学难点蕴藏在场景布置和动作表演中，运用启发性强、生动有趣、精炼煽情的语言和动作让幼儿充分感受自信带来的快乐与成功的喜悦，打破了幼儿的常规思维，顺应了幼儿爱游戏的心理特点？顺

应了幼儿具体、形象、直观的思维特点，增强了师生互动的效果。

(1) 师：刚才问了冬天的雪花、风儿，你们还想问冬天的谁？什么问题？它会怎么回答呢？先想一想，猜一猜，再说一说。

(2) 师：你们选一张冬天景色、小动物的图片，和好朋友问一问，答一答。

老师个别指导，引导幼儿创编：问冬天的梅花（松树、水仙花……），寒冷你怕不怕？梅花快乐地回答：我准备好了！问冬天的小猫（松鼠、企鹅……），寒冷你怕不怕？小猫快乐地（喵喵地）回答：我换毛，我不怕！问冬天的树叶（小朋友、小河、小鸟……），你要往哪里飘呀？树叶快乐地回答，我去追春天的步伐！

(3) 请幼儿分别来说一说。（师即兴作画相应图标，幼儿送卡片并创编。）

(1) 师：问——大x班的孩子们，寒冷你们怕不怕？

大x班的孩子们快乐地回答：我们准备好了。（引导幼儿做出相应的表演动作。）

师：问——大x班的孩子们，你们要往哪里跑啊？

大x班的孩子们快乐地回答：我们去追春天的步伐。

(2) 师：孩子们，冬天是个美丽的季节，只要我们不怕寒冷，坚持锻炼，我们就一定会越来越勇敢，越来越自信！冬天的问答真有趣，让我们带着冬天的问答一起去告诉我们的好朋友，让这首儿歌变得更长，更优美，更好听，让大家都能来做个不怕寒冷、充满自信的小朋友。（师生一起取走图片，同时播放背景音乐《冬天的问答》。）

评析：结尾处老师、幼儿的共同问答，看似信手拈来，实则用心良苦，首尾呼应，巧妙渗透，同题歌曲背景音乐的选用渲染并升华了情感，扩散了思维，自然缝束教学活动的同时又给幼儿无限想象的空间。

《冬天的问答》是著名音乐人王东音作曲、媚蝴蝶作词的一首儿童歌曲。美妙的音乐、流畅的歌词、动听的演绎给幼儿带来美的熏陶和享受。老师把它作为一个大班语言活动（儿歌教学）穿插在“冬天”主题活动中，让幼儿感受儿歌的问答特点和语言、韵律美，引发他们对冬天及大自然的热爱之情。本次活动中老师注重调动幼儿的热情，有意识地激发幼儿的好奇心、求知欲及表现的欲望，使其积极地投入，愉悦地参与。仔细认真地分析教材，制定合适的教学目标，精心预设儿歌重难点的把握策略，用心设计每一个环节，精心处理每一个细节，详略得当，自然流畅。活动流程设计为：问答导入，变出雪花——学习儿歌第一、二段，感知形式——学习儿歌第三段，完整表演——创编儿歌，拓展思维——问答小结，增强自信，力求使每个环节都巧妙地与整首儿歌无缝对接，完美合拍。

儿歌教学是幼儿情感高度参与的一种活动，不能只关注儿歌本身，而要在“精”和“趣”字上下功夫，让幼儿综合地运用已有的经验和已学的知识，解决带有一定思考力度的问题，满足幼儿的求知欲望，激发其探索精神，拓宽幼儿思路，培养他们的思维品质，发挥儿歌教学更多的功能。活动一开始教师与幼儿简短而亲切的话语深深地吸引了幼儿，幼儿在老师的引领下置身于“美丽的冬天”这一他们熟悉、温馨、宽松的生活情境之中，引发了幼儿的探索兴趣。第二、三环节引导幼儿积极思考，大胆表达，由游戏化的情景练习过渡为真切的动作表演，帮助幼儿理解了儿歌，拓展了经验，幼儿兴奋不已。幼儿常常希望自己是一个发现者、探索者。最后的问答小结，老师意味深长的话语给他们创设了一种“探索”的意境，使幼儿获得乐趣和情感满足。

整个活动中，老师始终以一个朋友的身份融入幼儿之中，担任幼儿学习的引导者、支持者，教学语言亲切自然、幽默机智、情感充沛、真诚动人，时时体现出对幼儿的尊重、关爱之情，既给予幼儿必要的帮助，又给予他们充分创造、想像、表达的空间，让幼儿在宽松、愉悦的情境和气氛中感受、欣赏、朗诵与创编儿歌。如在幼儿掌握了儿歌第一、二段的基本内容后，教师精心设计了开放性提问：除了可以问冬天的雪花、风儿，你们还想问冬天的谁？什么问题？它会怎么回答呢？给足时间引导幼儿先想一想、猜一猜、说一说，再选一张冬天的景色或小动物图片，与好朋友讨论交流。老师进行个别指导与追问。新颖、有趣、具有挑战性的创编活动诱发了幼儿的积极思维和愉快练习，培养了幼儿认真分析、善于动脑、学习探究的学习品质，让不同能力的幼儿都体验到仿编与创造的快乐，使教学更具亲和力、感染力。

附儿歌：冬天的问答

问冬天的雪花

寒冷你怕不怕

雪花快乐地回答

我准备好了

问冬天的风儿

你要往哪里刮

风儿快乐地回答

我去追春天的步伐

我和冬天对话

冬天给我回答

自信融化冰雪

信心开出新芽

笑的语言教案篇十三

1、理解故事内容，学说角色对话

2、懂得同伴间要互相帮助

一、导入激趣

教师：今天老师给大家请来一位小客人，快来看这是谁啊？

1、出示小蚂蚁图片一

快来看小蚂蚁怎么了？

2、出示图片二

图上画得是什么？

3、逐一观察图片，分析图片内容，幼儿大胆猜想。

教师：接下来请大家竖起自己的小耳朵仔细听听，看和你们想到的一样吗？

二、幼儿观看视频动画，初步理解故事内容

1、教师：小蚂蚁遇到什么困难了？为什么？是谁救了小蚂蚁？怎么救的？

2、教师：几天后，小蚂蚁散步时听到了一阵“沙沙”声是谁的？

鸽子遇到什么困难了？这时，是谁救了鸽子？怎么救的？

三、幼儿再次观看视频动画，学说故事中的角色对话

1、教师：当小蚂蚁掉入水中时，着急的说什么？谁来学一学？

（对学得很形象逼真的给予表扬鼓励）

鸽子又说了什么话？谁来学一学？我们也来学说吧！

小蚂蚁得救了感激的对鸽子说了什么话？我们一起来听听

2、教师：当鸽子遇难了时，小蚂蚁也着急的大喊什么？谁听出来了？我们一起说说？

鸽子飞回来感激的对小蚂蚁说了什么？我们一起来听听

（边回忆边学说对话边倾听验证）

讲给你旁边的小朋友。

（两人一组互相讲述）看谁讲的好？

四、幼儿自由讲述，教师巡回指导

教师：谁愿意给大家试着讲讲？（指名俩个幼儿讲述）

他们讲的好吗？哪里好？

（幼儿评价学习）

笑的语言教案篇十四

1、通过观察，初步认识各国的货币。

2、让幼儿懂得从小节约用钱，并激发幼儿关心他人的情感。

1□ppt课件：各国货币

2、课件图片：各国风景

一、谈话导入

1、观察各国风景图片

教师：小朋友，你们看看图片上的这些风景美不美呀？

好的，老师告诉大家这是什么地方。

--中国的丹霞

--美国的自由女神

--韩国的佛国寺宝塔

2、教师：这些地方真美呀，你们想去这些美丽的地方去旅游吗？

嗯！老师也想去，去看风景，去品尝特色小吃，去买自己喜欢的东西。

哎？你们知道外国和我们中国使用的钱币是一样的吗？

（请幼儿发表自己的观点，相互讨论。）

二、观察各国的货币

1、课件：各国的货币

提问：你看到哪些钱？

（幼儿讲述，老师随机引导。）

2、你发现钱有什么秘密？

（启发幼儿仔细观察，发现各国的钱币图案是不一样的。）

3、对各国的货币有初步的印象。

课件观察

出示一种钱币，请幼儿说出是哪个国家使用的钱币。

4、小朋友还有什么看不懂的吗？

（引导幼儿大胆提问，老师与小朋友一起探讨。）

三、钱的用处

1、钱有什么用？

（鼓励幼儿大胆说出自己的想法。）

2、你们猜猜老师今天带来这些钱是想干什么用的？

（老师出示报纸告诉幼儿，救助贫困地区的小朋友，激发幼儿关心他人的情感。）

3、教育幼儿要懂得珍惜，节约用钱。

回家和爸爸妈妈商讨，节约用钱的好办法。

笑的语言教案篇十五

动目标：

1、看图片，采用分角色轮流问答的方式，感知问答歌的内容和结构特点。

2、根据问答歌的结构，学习仿编儿歌，并有表情的念儿歌。

3、积极参与仿编活动，快乐地表演儿歌活动准备：

幼儿用书人手一册图片：马、鸟、虫、鱼
幼儿会念问答儿歌《小朋友，想一想》

活动过程：

一、复习问答儿歌《小朋友，想一想》

采用教师问幼儿答的方式，复习问答儿歌《小朋友，想一想》。

将幼儿分成两组，一组问一组答的形式，念儿歌启发幼儿仿编问答儿歌

二、通过问答的方式，引导幼儿感知新的问答歌《谁会跑》

教师：谁会跑？马儿怎样跑？

鼓励幼儿做一做马跑的动作，并带领幼儿念第一段儿歌采用同样的方法，先问答再做动作的方式，学习儿歌。

带领幼儿边做动作边念儿歌

三、运用问答的方式，带领幼儿学习问答儿歌，感知问答儿歌的结构。

教师：这首儿歌有什么特点？

采用教室问幼儿答的方式念儿歌一遍。

交换问答角色念儿歌分男女生轮流念问答儿歌

四、启发幼儿仿编儿歌

教师：除了诗歌中的马会跑，还有什么动物会跑？它们怎样跑？

教师用简笔画的方式，在黑板上快速地记录，并带领幼儿念儿歌表演动作。

采用同样的方法，引导幼儿想象还有什么动物会飞？会爬？会游？引导孩子尝试仿编问答儿歌。

带领幼儿看图完整地仿编的儿歌，丰富幼儿的知识经验。

五、音乐活动：猴子爬树重点：看图片感知问答歌的内容和结构特点。

难点：根据问答歌的结构，学习仿编儿歌

笑的语言教案篇十六

1. 学习诗歌、知道鸟是人类的朋友，了解它们各自的特点以及对人类的益处。

2. 能用连贯的语言表达自己的想法。

3. 树立保护鸟的意识，不伤害鸟类。

1. 丰富幼儿关于各种鸟的知识。

2. 各种鸟的图片和鸟王的形象、诗歌中饭菜的图片。

3. 树林场景布置，轻音乐。

1. 老师装扮成鸟王的形象，幼儿戴头饰随音乐进入活动室。

师：树林里真热闹，唧唧喳喳，咕咕呱呱。小鸟们随便找个空位置停下来休息一下吧！

2. 请幼儿讲出各种鸟的特征（如五彩缤纷的孔雀等）。

3. 小结：刚才我们的小鸟都介绍了自己的本领，有的会捉虫、有的会送信、有的会唱歌……真不错。

4. 师问：小鸟们，你们想吃什么饭？想吃什么菜？

师生共同玩请客游戏。

客人都请好了，小鸟们，开饭了。

1. 引导幼儿讨论：辛苦捉虫整一年，谁的功劳最最大？

2. 听听看，诗歌里是怎么说的。朗诵诗歌第二部分。

3. 谁的功劳最最大，刚才你们听到诗歌里面是怎么说的呢？

1. 分段学习，把诗歌分为三个部分。

2. 整体学习。

3. 幼儿分角色练习。

让幼儿找一个自己喜欢鸟的图片说一句诗歌里的话。

师：你们还知道有哪些鸟儿，它们有什么样的本领？

师：今天我们小朋友都做了一回小鸟，你开心吗？

教师小结鸟对人类的益处。

师：愿意和他们交朋友吗？在以后的日子里，我们要更好的保护鸟儿，成为它们的好朋友。

让幼儿画画自己喜欢的小鸟，并将作品布置与教室一角的“树林”中。

附诗歌：鸟王请客

树林里真热闹，唧唧喳喳，咕咕呱呱……

忙些什么事？鸟王在请客。

谁来做客人？会唱歌的小黄莺，会说话的八哥鸟，

会跳舞的是仙鹤，五彩缤纷的是孔雀。

吃的什么饭？青虫蛋炒饭。

炒的什么菜？绿芽拌嫩叶。

鸟王说些啥？

辛苦工作一整年，谁的功劳最最大？

树公公夸啄木鸟。

风婆婆夸花喜鹊。

白云姐姐不服气，拿出一张调查表。

燕子一家最勤劳，一年捉虫超十万。

百鸟一齐来鼓掌，奖它一朵大红花。

燕子羞得低下头，连连地说不敢当。

笑的语言教案篇十七

活动目标：

1. 初步学会朗诵诗歌的技巧。
2. 知道老师的手很能干，愿意跟老师学习各种本领。
3. 激发幼儿热爱、尊敬老师的情感。

活动准备：

1. 幼儿已有折纸、捏泥、绘画和搭积木等经验。
2. 美工角展示老师的作品。

活动过程：

（一）教师展示制作的各种手工、绘画作品，激发幼儿的积极情绪。

教师：你们知道这些好看的`玩具和图画都是谁做的吗？

（二）教师朗诵诗歌，引导幼儿初步学习诗歌。

教师：诗歌里讲到老师的手会做哪些东西呢？

1. 分段学习诗歌，了解每一段的句式。
2. 幼儿学习完整地朗诵诗歌。

（三）教师再次朗诵诗歌，帮助幼儿记忆。

1. 出示操作材料，提出仿编要求：

教师:老师能干的手还会做什么呢?

2. 幼儿边操作边模仿,老师观察指导。

(四) 引导幼儿进一步理解诗歌内容。

1. 理解诗歌内容。

教师:诗歌里为什么说老师的手真巧?

2. 引导幼儿讲述老师的本领。

3. 鼓励幼儿认真和老师学本领。

(五) 引导幼儿用替换的方法仿编诗歌。

1. 启发幼儿仿编诗歌。

2. 鼓励幼儿将刚才讨论的关于老师的事进行创编。

(六) 教师运用多种形式,引导幼儿有感情地朗诵诗歌。

1. 师幼儿合作朗诵诗歌。

2. 幼儿相互合作朗诵诗歌。

3. 集体有感情地朗诵诗歌。

活动延伸:

鼓励幼儿在日常生活中阅读幼儿用书,继续仿编诗歌。

笑的语言教案篇十八

语言活动:小风车

1. 乐于朗诵儿歌。
2. 感受玩风车的乐趣。

小风车人手一只

一、在草地上自由探索风车的`玩法

教师出示风车，介绍名称，请幼儿想办法让风车转起来。

二、欣赏并学习儿歌（重点）

1. 风车有几瓣叶子？长得想什么呀？
2. 你是怎么玩风车的？你跑起来的时候，风车的叶子怎么样？
3. 教师朗诵儿歌，幼儿倾听。
4. 引导幼儿讨论儿歌里说了什么。
5. 教师再次朗诵儿歌，幼儿尝试跟念。

三、边玩风车边念儿歌（难点）

1. 幼儿边玩风车边念儿歌。

笑的语言教案篇十九

语言活动：熊宝宝的餐巾纸

- 1、乐意倾听故事，学说故事中的句子。
- 2、了解纸巾的`作用。
- 3、激发幼儿乐意帮助别人。

挂图《熊宝宝的面巾纸》cd 小熊手偶、每人一包纸巾、幼儿用书

一：出示小熊引发幼儿对故事的兴趣

1. 师：小熊口袋里装了什么东西？你们知道吗？

2. 师：面巾纸可以拿来干什么用呢？

二：听录音：《熊宝宝的面巾纸》

1. 边出示挂图边听故事，帮助幼儿理解故事内容。

2. 师：刚才你们听到故事中有谁？

师：他们在干什么？

师：熊宝宝又做了什么？

师：他是怎么说的？

三：幼儿边看图边看故事（重点）

1. 师：小狗、小鸭和小猫得到了小熊宝宝的帮助后他们是怎么说的？

师：熊妈妈是怎样夸奖熊宝宝的？

四：幼儿尝试讲和老师一起讲故事

1. 教师讲再次故事。

2. 鼓励幼儿和教师一起边讲故事边做动作（难点）。

笑的语言教案篇二十

这是一个纯粹的童话，一本关于家的图画书，一个温馨的香气四溢的故事。

下雨天的早晨，一片阴霾，两个穿着黄雨衣的孩子，让阴天变得可爱。于是奇迹发生了，挂在树上的云朵被孩子摘回了家。妈妈把云朵揉进面团里，做成了云朵面包。吃了云朵面包的“我们”，竟然飞了起来。

1、能理解故事的主要内容，初步感受温馨的力量，试着品味最日常的生活。

2、培养学生阅读的兴趣，能主动地阅读书籍，并能及时提问与思考。

3、激发学生的想象力，让大家理解童话，期待现实生活中的神奇。

4、通过共同理解“奇妙，小心翼翼，香气腾腾，忽忽悠悠，密密麻麻，胆战心惊”等词语，让学生分享阅读的快乐。

如何让学生进入情景，和小猫一家共同体验奇妙的旅程。从童话故事中获得真正的快乐，体会家的温暖，了解面包的制作过程。

教学重点：

喜欢云朵面包，喜欢小猫一家，从而喜欢阅读《云朵面包》，以致喜欢阅读。

教学时间：一课时

1、小朋友们喜不喜欢吃面包 喜欢吃什么面包 有没有吃过云

朵做的面包

2、今天我们一起来读一本好看的图画书，名字叫《云朵面包》
(出示图书)

(1) 你们看到了什么

(2) 介绍作者：韩国的白嬉娜阿姨创作。这是她用手工布艺，剪纸拼贴等技法创作的美丽的想象故事哦。

(3) 介绍摄影：金乡寿，他把雨天的照片排得异常生动，让大家想起在雨中玩耍的感觉。

(4) 开始阅读：咱们的故事就发生在这样的阴天。

1、翻开扉页，引导学生看图。

(大雨，毛毛雨……)

2、翻开第一页，引导学生观察插图。

师：清晨，我从梦中醒来。睁眼一看，窗外正下着雨。让我们猜猜看，这个“我”是谁

(小猫)

3、翻开第二页，引导学生观察图

(妈妈)

4、翻开第3页，引导学生观察图。

(7点半还不到)

师：我叫醒了弟弟。我们穿上了黄色的雨衣，准备一起走到

屋外。

5、翻开第4页，引导学生看图

也像小猫一样期盼着有些奇妙的事情发生

（生：我会想……）

生：白云（云朵）

师：于是，我把弟弟架在肩膀上，我们要把白云拿下来。

6、翻开第5页，引导学生看图。

（生：因为云朵好轻好轻。）

7、翻开第6页，引导学生看图，了解云朵面包的制作过程。

（生：玩，做作业，画画，看动画片，等得很着急，怎么还没有做好）

8、翻开第7页，引导学生看图

师：爸爸起晚了，来不及等面包烤好，就急匆匆地拿起公文包和雨伞，慌慌张张地向公司跑去了。（引导大家看爸爸急匆匆的样子和狼狈的表情）妈妈好担心爸爸：“不吃饭会饿的……”

9、翻开第8页，引导学生看图。

（生：面包飘了出来。）

（生：妈妈和弟弟的口水都要流出来了……）

10、翻开第9页，引导学生看图。

师：吃了云朵面包后，奇妙的事情发生了，大家说说看，发生了什么奇妙的事（吃了云朵面包，我们也忽忽悠悠地飘了起来。）

（生：吃了云朵面包，大家都飞了起来。）

师：大家看看，妈妈，弟弟和我是怎样的动作和表情

（生：妈妈手里端着咖啡，忽忽悠悠地飘了起来，弟弟的脸上惊奇无比，“我”的嘴里满满地塞着一口面包，像只鸟一样的飞了起来。）

11、翻开第10页，引导学生看图。

师：吃完了云朵面包，我们想起了这时候正赶去上班的爸爸。“爸爸一定很饿了。”弟弟说，我提议道：“我们给他送面包去吧。”于是我们把面包装进袋子，打开窗户，和弟弟一起忽忽悠悠，忽忽悠悠地飞了出去。

12、翻开第11页，引导学生看图。

（生：下面哪一个才是爸爸 爸爸在哪）

师：弟弟问，爸爸已经到公司了吗 我说，不会的拉。看，车都塞在路上了。

13、翻开第12页，引导学生看图。

（指出来）

14、翻开第13页，引导学生看图。

（生：“谁啊 谁在叫我”）

师：“我”和弟弟把云朵面包递给了爸爸，看到我们从窗户里

递进来的面包，乘客们都惊讶得张着大嘴巴说不出话来了。爸爸拿着面包，看了又看……哇，吃了云朵面包的爸爸竟然也飘飘悠悠地飞了出来。

15、翻开第14页，引导学生看图。

16、翻开第15页，引导学生看图。

（生：爸爸终于到了，真是万幸……）

17、翻开第16页，引导学生看图。

（生：猫怎么会飞啊……）

18、翻开第17页，引导学生看图。

师：我们轻轻地落在屋顶上。雨刚停，天上的白云就一片一片地飘起来。弟弟说：“好饿哦。”我说：“这是因为在空中飞累了，我们再吃一个云朵面包好不好”说着，我和弟弟又吃了一个面包。谢谢小云朵，云朵面包真好吃。

师：大家喜欢这个云朵面包的故事吗 想不想吃云朵面包 让我们在课外动手做一个好吃的白云汉堡包，好吗 我们可以把自己亲自做的汉堡包送给自己的妈妈好吗 让我们一起感谢妈妈对我们的爱和照顾。

（材料准备：准备两块同样大小的金黄色彩泥，一块绿色彩泥，一块蛋黄色彩泥，少许白色彩泥。）