

# 2023年中班语言活动故事抱抱教案(精选5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 中班语言活动故事抱抱教案篇一

中班餐前小游戏以为时间不是很充足，出于考虑幼儿对新儿歌熟悉，动作熟悉程度。所以该儿歌简短爽口。特别适合零时构造游戏的教学。

活动目标：

- 1、蝴蝶自由自在快快乐乐的飞行，是没有烦恼的小动物。
- 2、蝴蝶会去很多地方玩，通过蝴蝶想去的地方去向小朋友们提问。
- 3、能积极参加游戏活动，并学会自我保护。
- 4、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

活动准备：

- 1、复制【蝴蝶飞呀】的儿歌。
- 2、教学儿歌，并且抛出提问
- 2、有意愿的小朋友可以跟随老师随着儿歌飞舞【注意安全】

活动过程：

1、口头介绍：“今天某某老师带来一位新的朋友，小朋友想不想认识这位新朋友啊，它有个很好听的名字叫蝴蝶。”

2、师：蝴蝶蝴蝶飞呀……飞呀……飞呀……飞呀……飞去哪里呢？幼：蝴蝶蝴蝶飞呀，飞呀飞呀飞呀，飞向北京去。

师：蝴蝶飞到北京玩去咯。

3、中大班可以请有意愿的小朋友跟随老师的儿歌通过小朋友的提问也可以试玩，小班有老师帮助幼儿完成。

活动延伸：

教师可以通过蝴蝶的形象将幼儿带回下一个地点。这样也加强孩子对事物的新鲜感与容后的兴趣。

活动的不足：

就是必须要确定幼儿安全的情况下进行，游戏常规一定要提醒幼儿，会出现喧闹现象，要妥善处理。

儿歌复制：

蝴蝶飞呀

师：蝴蝶蝴蝶飞呀，

飞呀，飞呀，飞呀

飞去哪里玩呀？

幼：蝴蝶蝴蝶飞呀，

飞呀，飞呀，飞呀

飞到香港去咯。

教学反思：

课堂环节紧凑，幼儿在轻松的环境下享受，由于在游戏过程中，我讲游戏规则不到位，导致幼儿在游戏过程有的捣乱，气氛太过度的活跃，导致我控制不住场面。今后我要加强本班的游戏规则的培养，是幼儿愉快、友好的分享游戏乐趣。

活动目标：

认识高粱、大豆，练习幼儿的动手操作能力，，发展幼儿的审美观。

活动准备：

大豆、高粱种子若干。画好的蝴蝶，乳胶，示范粘贴画。

玩法：

- 1、让幼儿认识高粱，大豆种子。老师引导幼儿讨论说出高粱，大豆的生长过程及用途。
- 2、老师出示示范画，让幼儿观察。
- 3、老师简单介绍粘贴的过程。
- 4、老师将各种材料分给幼儿，让幼儿进行粘贴，可以用高粱粒粘贴蝴蝶的外轮廓，其余部分用玉米粒粘贴，老师巡视，帮助孩子完成粘贴画。

注意事项：抹乳胶时，不要抹的太乱。

活动目标：

- 1、发展幼儿动作的灵活性及对劳动的兴趣。
- 2、培养幼儿养成爱惜粮食的习惯。

活动准备：

户外圆形场地，玉米种子若干，每人一个小纸盒，小鸡头饰(和幼儿人数一样多)，鸡妈妈头饰。

玩法：

- 1、教师教幼儿认识玉米。
- 2、老师戴上鸡妈妈头饰说：鸡妈妈不小心把玉米撒地下了，怎么办？帮鸡妈妈拾玉米。
- 3、将幼儿分成8人一组，站在圆形外面。
- 4、老师给孩子戴上头饰，然后带领幼儿念儿歌：“小小一粒米，来的不容易，小朋友们比比看，谁的小手最能干”念完儿歌后，幼儿立即跑进圆来进行拾玉米活动。拾得快的，多的为胜利者。依次二、三组进行。

规则：必须念完儿歌后，幼儿才能跑进圆内。

活动目标：

- 1、学习正确地说出小动物的名称，模仿动物的叫声，并协调地做动作。
- 2、学会倾听教师讲解游戏方法何规则，遵守游戏规则。
- 3、乐意与同伴一起游戏。

- 4、发展幼儿空间辨别能力和空间想象力。
- 5、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

活动准备：

- 1、各种动物小图片或玩具若干。
- 2、活动前基本学会了动物地叫声。

活动过程：

一、出示各种小动物。

1、教师：“看，今天我们班来了许多小客人，它们是谁呀？”一一向幼儿展示动物，并配合用儿歌念出来。

2、教师念儿歌一遍。

3、教师念儿歌前半部分，幼儿说出叫声。注意叫声要有节奏地念出来。

二、讲解游戏玩法和规则。

1、玩法。一人报小动物地名字(如：小鸡小鸡)之后，其余幼儿马上说出其叫声，并做出动作。(如小鸡：两手食指和拇指在胸前做小鸡吃米状；小狗：两手在头顶做狗耳朵状等)

2、规则：必须是先报出动物名，再说叫声与做动作。

三、师幼游戏。

1、先由教师带领幼儿游戏。教师当“报名”人，幼儿说叫声、做动作。教师要指导帮助幼儿正确发音。开始速度慢一些，待熟练后加快速度。

2、幼儿自由选择同伴游戏。教师适当指导幼儿要轮流担任“报名”人地角色，鼓励每一个幼儿积极参与游戏，游戏可2—6人参加。

附：游戏儿歌

可爱的动物

小鸡小鸡叽——叽，

小鸭小鸭呷——呷，

小狗小狗汪——汪，

小羊小羊咩——咩，

小猪小猪噜——噜，

小鸟小鸟喳——喳，

小牛小牛哞——哞，

小猫小猫喵——喵，

青蛙青蛙呱——呱，

老鼠老鼠吱——吱。

### 【设计意图】

纸盒是儿童身边常见又熟悉的物体，利用奶盒、餐巾纸盒、鞋盒等这种废弃材料，变废为宝。同时纸盒是一种具有可变性的材料，正因为它有这样的特点，所以给了幼儿很大的探索、想象空间。在运纸盒的游戏活动中鼓励幼儿亲自尝试，让幼儿体验游戏活动中的快乐，培养幼儿的合作能力，发展

幼儿的创造性增强幼儿的自信心。

### 【活动目标】

1. 探索纸盒的多种玩法，练习爬、钻、跳等动作。
2. 感受纸盒游戏的快乐。
3. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
4. 通过小组合作，共同商量表达表现的形式，大胆表演。

### 【活动准备】

纸盒若干、平整的场地、拱形门、绳子、泡沫垫

### 【活动过程】

一、热身活动说儿歌做准备运动。请出你的小头点一点，请出你的小手拍一拍，请出你的小腰弯一弯，请出你的小腿蹲一蹲，请出你的小脚跳一跳，请出你的小手放放好。

1、初步探索纸盒的玩法。

幼儿自由分散探索玩纸盒，教师巡视观察。

2、引导幼儿互相交流展示纸盒的各种玩法。

3、再次探索与同伴合作着玩，再次交流。

师：“老师告诉你们哦，两个小朋友、三个小朋友一起玩会更有趣呢！”(规则意识)游戏开始;游戏玩法和规则：小蜈蚣的家在树林里，要想帮小蜈蚣的忙有很多的困难，我们要钻过山洞(拱形门)，跳过小河(绳子)，爬过草地(泡沫垫)才能到小蜈蚣的家。

教师提问，引导幼儿探索游戏玩法，了解游戏规则。遇到山洞时，怎么过去?(示范提要求不能把山洞碰倒。)遇到小河时，怎么过去?怎么跳呢?(要求要跳过去，不能掉到小河里。)(幼儿跳的方式，可以是分开腿跳，也可以是双腿一起跳)遇到草地时，怎么过去?告诉孩子不遵守游戏规则的人就不能帮小蜈蚣把鞋子运回家。

幼儿分两队，两人一组抬纸盒到达终点，运的纸盒多者为胜。

**【活动延伸】**幼儿回家与爸爸妈妈一起玩运纸盒的游戏。

反思：

- 1、充分利用废旧物品，鼓励幼儿一物多玩，幼儿十分感兴趣。
- 2、教师能尊重幼儿学习特点与规律，层层深入，让幼儿自由探索。
- 3、能以游戏为基本活动，激发幼儿喜欢体育活动。幼儿体育常规较好。
- 4、讲解多样玩法时，教师不要一直移动位置，可以请幼儿两边站立，花样玩法到中间来展示，全班再一起学一学。
- 5、在“两人合作持纸盒穿越”环节中，师要求幼儿不能用手，但大部分幼儿用手，教师可以示范一下。
- 6、建议老师的语言可以再简洁些，可多用哨子，不必要的话可以少说。

## 中班语言活动故事抱抱教案篇二

设计意图：



晨间活动的时候，我在带领幼儿进行活动的时候，幼儿对太阳产生了很大的兴趣，于是我就组织幼儿进行了谈话，幼儿对太阳的奥秘充满了好奇，因此，我设计了本堂故事欣赏《小兔子找太阳》，让幼儿通过活动了解太阳的特点，激发幼儿探索科学奥秘的兴趣。

活动目标：

- 1、引导幼儿理解作品内容，学习作品语言。
- 2、在游戏活动中，体验寻找太阳的乐趣，发展幼儿观察力，培养幼儿爱动脑筋的习惯。

活动准备：

- 1、前期准备：环境创设，教室内挂上红灯笼、红气球、墙上布置红萝卜。
- 2、电脑软件《小兔子找太阳》、配乐故事录音、轻音乐、太阳公公头饰。

活动过程：

一、通过游戏活动《找朋友》，帮助幼儿感知“红灯笼”、“红气球”、“红萝卜”和太阳有许多相似的地方，为幼儿理解作品做铺垫。

- 1、让幼儿明确寻找的目标。

师戴上太阳公公头饰：“小朋友们好！”“太阳公公好！”“我成天一个人住在天上怪闷的，我想请你们帮我找几个朋友，你们愿意吗？我喜欢红红的、圆圆的、和我长得很象的朋友”。反问：你们说我喜欢什么样的朋友？好！让我们在教室里帮太阳公公找找朋友吧！”

2、在教室里寻找太阳公公的朋友。（播放轻松音乐）

3、交流活动。

师：宝宝们，你们找到我的朋友了吗？让我们坐下来休息一下吧！（幼儿坐到位置上。）（绿色圃中小学教育网<http://>原文地址<http://>□

提问：你找到了谁来做我的朋友？你为什么要请它来做我的朋友呢？

小结：宝宝们真能干，帮我找到了这么多红红的的、圆圆的的朋友，我真是太高兴了，谢谢大家。

二、欣赏电脑软件：《小兔子找太阳》，引导幼儿理解作品内容，学习作品语言。

1、师：听说有只可爱的小兔子它也想来和我交朋友，可是它不认识我。现在正到处找我呢，你们猜它能找到我吗？我呀先不告诉你们，让我们一起来看看《小兔子找太阳》的故事吧！（欣赏电脑软件：《小兔子找太阳》）（放到小兔子找到红气球后暂停一下。）

3、师：小兔子找不到我，多着急呀，如果你是兔妈妈你有什么办法能帮小兔子找到太阳呢？小兔子在小朋友们的帮助下能不能找到我呢，请继续往下看！（继续欣赏软件）

4、小兔子找到太阳了吗？好，我们拍拍手庆祝一下吧！

5、提问：小兔子找到的太阳是什么样的呢？让我们再来听一听这个好听的故事。（完整放电脑软件）提问：现在请你来告诉我，小兔子找到的太阳到底是怎样的？（个别说、集体说。）

### 三、结束活动。

师：宝宝们，你们喜欢我这个太阳公公吗？如果没有太阳，世界会变得怎么样呢？

时间不早了，我该回到天上去为人类服务了，你们愿不愿意帮我画张像做个留念啊？（幼儿画太阳）

活动反思：

活动之前，我利用晨间活动和户外活动组织幼儿寻找太阳，观察太阳，在这个活动中，孩子们发现用眼直接看太阳，眼睛很不舒服，只有用手遮住眼，然后从指缝里往外看，可以看到太阳射出的光很美，而且感受到阳光照在身上暖暖的。活动中我通过故事让幼儿进一步了解了有关太阳的特性。知道太阳只有一个。

整个活动幼儿表现较积极，思维活跃，对活动中的词语掌握较快，但是只有这个活动远远不能满足幼儿对宇宙现象的好奇心，要引导幼儿不断地探索，教师自身就要有丰富的知识内涵。组织这个活动过后，我突然觉得我对天文、地理的知识了解得太粗浅、太少了，以后需要加强这方面知识的学习，提高自己、满足幼儿。

## 中班语言活动故事抱抱教案篇三

- 1、让幼儿欣赏故事，感受故事中善意夸张的手法和含蓄幽默的风格。
- 2、学习故事中描述四季特征的语言，并能模仿迁移。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

1、幼儿作画用的纸和笔。

2、《幼儿用书》

1、教师与幼儿一同讨论蜗牛的特点，增进幼儿对蜗牛动作慢这一特征的了解，然后引出故事。

2、教师讲述故事，注意语调平缓，不宜太快。然后提问：

你喜欢这个故事吗？为什么？教师帮助幼儿分析和感受故事的风格。

3、教师再次讲述故事，幼儿边看书边听。

4、教师引导幼儿复述故事中描述各个不同季节景色的语言。

5、进一步迁移语言经验。

我们这儿四季的景色和故事中小树林的景色一样吗？我们这儿的四季是什么样的？引导幼儿讨论发言，肯定那些语言运用富有新意而又描述准确的句子。

6、幼儿作画。

鼓励幼儿将自己认为最美的景色画下来，用美好的语言描述它。

事情发生在春天。

蜗牛妈妈对孩子说：“到小树林里去玩玩，树叶儿发芽了。”

小蜗牛爬得很慢很慢，好久才爬回来。它说：“小树林里的小树长满了叶，碧绿碧绿的，地上还长着许多草莓呢。”

蜗牛妈妈说：“哦，已经是夏天了！快去采几只草莓回来。”

小蜗牛爬呀，爬呀，好久才爬回来，它说：“妈妈，草莓没有了，地上长着蘑菇，树叶儿全变黄了。”

妈妈说：“哦！已经是秋天了，快去采几只蘑菇回来。”

小蜗牛爬呀，爬呀，好久才爬回来。它说：“妈妈，蘑菇没有了，地上盖着雪，树叶儿全掉了。”蜗牛妈妈说：“哦，已经是冬天了！唉，你就躲在家里过冬吧。”

## 中班语言活动故事抱抱教案篇四

### （一）教材分析：

爱是永恒不变的话题，是世间最美好的事物。我们诉说爱、感受爱、表达爱。“抱抱”就是一个通过各种动物间不同的抱抱来表达爱的故事。熟悉的小动物，亲切的拥抱更能让小班孩子产生幸福感和安全感。根据小班心理需求，我设计了本次语言活动《抱抱》，鼓励幼儿观察画面，大胆表达自己的发现。积极为孩子营造温馨的环境，让孩子始终置身于动物间亲密的拥抱之中，尝试用自己的肢体模仿动物抱抱，感受抱抱的快乐，在与同伴、老师互动中将快乐传递。

### （二）活动目标：

根据我班幼儿语言发展的实际水平、年龄特点、兴趣需要，确定本活动的目标为：

1. 观察画面，大胆说说动物的拥抱方式。

2. 懂得拥抱是表达爱的一种方式，体验拥抱带来的快乐。

（三）活动重难点：

根据孩子的认知特点，活动中，我将“大胆说说动物的拥抱方式”作为重点，“感知、体验拥抱带来的快乐”作为难点。

（四）活动准备：

我从下面两部分做充分准备

1. 知识准备：幼儿对相关动物的特征有初步的了解。

2. 物质准备□ ppt□电脑、大屏幕。

活动中，我运用以下教学法完成本次活动目标：

（一）直观演示法：通过直观演示法展示动物画面，吸引幼儿的注意力，为孩子说出画面内容，初步了解动物的拥抱方式做准备。

（二）引导谈话法：通过提问谈话活动，引导孩子认真倾听，大胆回答问题。

（三）行为体验法：行为体验式法教学不仅对孩子的感性认识有帮助，而且在发展孩子的情感、态度、价值观方面有着独特的作用。活动中，我将通过肢体动作，用自己的心灵去感受、体验拥抱带来的快乐。

活动中，我将为孩子创设宽松的学习环境，引导幼儿积极参与活动，让幼儿在看看、说说、动动、抱抱的过程中进行活动。

为了更好地完成活动目标，我采用了环环相扣的方法组织活

动。活动步骤为：师幼抱抱——动物抱抱——大家抱抱。

（一）开始部分：拥抱孩子，激发兴趣。

我这样和孩子交流：“小朋友们好！”孩子们一定会说“老师好！”“小朋友们真有礼貌，好想抱抱你们，你们想抱抱老师吗？来我们一起抱抱吧！”孩子在老师温暖的拥抱中会放松心情，并对抱抱产生亲切感，为动物抱抱做铺垫。

（二）基本部分——说说动物抱抱，感受拥抱的快乐。

《纲要》指出：“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境”。在这一环节中我将刚才孩子们的真实体验进行梳理回馈，直接导入动物的抱抱。我这样设计导语：创造情境：“孩子们，今天我们一起去看大森林，看，有几个小动物抱在一起，让我们看看它们吧？”刚刚被老师亲切拥抱的孩子们会迫不及待地想知道动物会是怎样抱抱？它们抱在一起又会是什么感觉呢？带着这些好奇的疑问，我将逐一出示不同动物画面，引导幼儿积极回答问题并进行肢体感受，体验拥抱带来的快乐。出示不同动物，我设计了不同的提问方式，尝试让孩子始终有兴趣地进行活动。

## 1、大象

本环节，我尝试从孩子观察入手，孩子们观察图片，谁得鼻子长长的勾在一起？教师梳理孩子问题并小结：“鼻子勾在一起也能抱一抱，孩子们如果你是象，你会怎样和你的象妈妈勾一勾呢？”再次进行行为体验并给与积极评价：“能把胳膊变成长鼻子勾在一起，你们真聪明！”孩子们在快乐的氛围中感受着大象妈妈和大象宝宝之间的爱。

## 2、小羊

考虑到孩子对小羊的叫声非常熟悉，我播放小羊的叫声，直接提问“谁来了？小羊它是怎样抱抱的？”“真好玩，原来它是把耳朵碰在一起拥抱呀！”引导孩子大胆说出小羊的拥抱方式并体验，“来，小羊妈妈和宝宝耳朵碰耳朵抱抱。”孩子们在耳朵碰耳朵的气氛中初次感受小羊用抱抱表达自己的爱，体验抱抱的快乐。

### 3、小熊

本环节，我播放图片引出小熊，直接提问：“小熊很爱妈妈，他们是怎样抱在一起呢？”教师用语言描述熊宝宝和熊妈妈肩膀搂在一起的感觉，丰富孩子的相关词汇。指导小朋友们感受搂肩膀。

### 4、大河马

趴在妈妈的感觉和经验，每个孩子都有过。本环节，我直接出示河马图片，请幼儿用语言描述：“大河马也来了，它们会怎样抱在一起？那么让我们来看一看吧”！“小河马趴在妈妈的背上，把身体叠在一起。就像小朋友趴在妈妈的背上，让妈妈背着你一样，孩子们你们谁被背过？”孩子们在重温被妈妈背的感觉时，我有不失时机地提问：“你们有谁被老师背过吗？谁想让老师背一背？”老师背背每一位孩子让他们体验拥抱的快乐！被老师背过的孩子也许一辈子不会忘记这种感觉，在体验不同动物抱抱的过程中，活动重难点得到突破。

### 三、结束部分——大家抱抱，体验爱的快乐。

《纲要》指出：“幼儿语言的发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其它方面的发展密切相关。”因此，在孩子们感受、体验了动物的拥抱方式之后，通过本课鼓励孩子主动与同伴、老师抱抱，在浓浓爱意的《爱我你就抱抱我》的音乐声中共同体验拥抱带来的快乐，自然结束活动。课外延



伸：孩子们回到家里，把抱抱送给家人，表达对他们的爱。

以上就是我的说课如有不当之处，恳请各位老师批评指正。

## 中班语言活动故事抱抱教案篇五

- 1、学会倾听，感受故事的情节变化。
- 2、能运用完整、连贯的语言讲述故事。
- 3、知道只要下定决心不怕困难就一定能做成一件事。
- 4、喜欢并尝试创编故事结尾，并乐意和同伴一起学编。
- 5、根据已有经验，大胆表达自己的想法。

教学挂图、配乐磁带、头饰、图片等。

### 一、日常行为导入。

“妈妈要过生日，明明想送妈妈一幅画，于是他准备好纸笔画了起来，可是画了一会，觉得画不好，于是他放弃了”小朋友请讨论一下，明明是接着画呢？还是不画了？（幼儿讨论）

师：小朋友说的都很好，可是你们知道小蜗牛也想做一件事，它做成了吗？请听老师讲的故事《小蜗牛去旅行》。

### 二、欣赏理解体验故事。

- 1、音乐起，教师有表情地讲读故事。
- 3、出示图片（打乱顺序）。

师：这几幅图就是这个故事的内容，现在请小朋友根据老师

说的话把这幅图找到好吗？（按照叙述的内容，请幼儿逐一将图找到，教师按顺序贴好）

4、幼儿看图讲述。用上“森林、惊讶、微笑、决心、到达”等词语。

5、角色表演。先请接受快，表现能力强的幼儿做示范表演。音乐适时进入。

6、续编故事。

“小朋友表现真棒，能够把这个故事表演得这么好，可是小蜗牛下了这么大的决心，它能不能看到大森林呢，它看到的大森林会是什么样的景色呢？谁能说一说？”

三、良好行为习惯教育。

四、活动延伸。

小蜗牛想去的地方就是美丽的大森林，可是你们知道吗？我们这里就有美丽的大森林，看到远处的大山了吗？有的小朋友是不是都爬上去了？下面还有一条清清的小河，河边开满了野花。可美了，老师这里许多山林里的相片，请小朋友来欣赏一下我们美丽的家乡吧！

小蜗牛听说远方有一片美丽的大森林，它很想去看看。一天早上，它告别了家人，向森林的方向慢慢爬去。

路上它遇到小乌龟，高兴地说：“咱们一起去旅行，看看大森林吧！”小乌龟瞪大眼睛惊讶地说：“啊？这怎么可能，没等你爬到那就累死了。”小蜗牛微笑着说：“只要下定决心就一定能到达的”。说完头也不回继续向前走。

这是本学期我组织的一节语言教学公开课，对课后各位听课

老师的评语和自己组织的整个活动过程做个教学反思，整个活动过程各个环节衔接比较自然，幼儿接受较好，基本达到了活动要求和目标。

成功的地方是音乐的选择和适时进入非常符合故事情节。当我讲读时，音乐先起，立刻吸引了幼儿的注意力，好像在音乐中他们能感受到小蜗牛一步一步前行的样子，仔细倾听老师讲故事，在幼儿分角色表演时，加入音乐，调动起幼儿天生自然的表现力，他们能随着节奏模仿着小蜗牛，小乌龟的样子，非常可爱。在最后一环节活动延伸介绍家乡美景，在欣赏图片的同时也萌发幼儿爱祖国爱家乡的美好情感。

不足之处是在听老师叙述，让幼儿去找相应的图片这一环节，虽然设计的很独特，改变以前直接让幼儿看图讲述的方式，第1、4图幼儿轻松找到，但2、3图因为只是细微的变化（小乌龟听到小蜗牛说话的前后表情的不同）所以幼儿找起来有些困难导致这一环节幼儿不够活跃。在续编故事时，往往前面幼儿说完，后面的幼儿就模仿前一幼儿，想象过于单一，老师应及时引导启发，丰富幼儿的想象力和语言表达能力。

通过教学反思，正确认识自己，不断努力、学习、实践，不断提高自己的教学水平。

小百科：蜗牛并不是生物学上一个分类的名称，一般是指腹足纲的陆生所有种类。一般西方语言中不区分水生的螺类和陆生的蜗牛，汉语中蜗牛只指陆生种类，而广义的蜗牛还包括巨盾蛞蝓。