

# 2023年冀教版角的初步认识说课稿(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 冀教版角的初步认识说课稿篇一

1、说课内容：苏教版小学数学第六册〈认识分数〉第一课时〈认识几分之一〉（64~65页）

2、教学内容的地位、作用和意义

本课是基于学生原有的知识经验，也就是“学生在掌握了把一个物体平均分成若干份，其中的一份就表示这个物体的几分之一”的知识储备上，进行深入和拓展。教材在编排意图上秉承了从具体到抽象，从感性到理性，从实践到理论的有机递进，体现层次性，彰显渐进性，为培养学生对数学学习的兴趣，增强学生数学学习的能力，做了有效的预设和安排。

3、教学目标

3通过对实际问题的解决，使学生感受“认识分数”的生活价值和数学价值。

1、结合学生已有的知识经验，采用启发式教学法，循序渐进地引导学生学习新知识；

2、依据信息技术与学科“整合”的前沿理论，在新课程理念的指导下，合理、有效地采用多媒体图、文、声三维动态呈现的优势，突破重点，化解难点。

“授人以鱼，不如授人以渔”，很好地诠释了我们的数学课堂教学中除了要使学生学会，更要使学生会学。基于以上理念，让学生自主思考、合作交流、动手操作，真正经历知识的发生、发展和形成过程，进而能让学生提炼出有效的学习方法，感悟数学学习的生命价值，体验学习的快乐。

（一）以境激请、导入新知

（二）互动探究、学习新知

变换多媒体呈现情境，以叹息的口吻叙述新情境：猴王为了避免再次出现分桃不均的场面，吸取了前面的教训，将一盘桃（4个）平均分给4只小猴，每只小猴分得这盘桃的几分之一呢？将问题直接抛给学生，学生们都情趣高涨，跃跃欲试。此时，教师并没急于求“案”，而是让学生用自己喜欢的方式来分一分（用学具来分，用画图来分，用折纸的方法分等等）。接着，让小组讨论，每只小猴分得几个桃？是其中的几分之几？怎样用一个分数来表示每只小猴分得的桃？让学生各抒己见。因为学生是在自己动手操作，实践感知的基础上获得认识的，都说的头头是道。教师在点头嘉许的情况下，适时小结：把一盘桃（4个）平均分成4份，每份是这盘桃的四分之一。接着教师马上安排练习，多媒体出示想想做做1的前两个填空，用分数表示，并能说说表示的含义。

在基本练习之后，继续深入，来学习“每份是几个物体”的知识点。为了让学生更具有直观体验，教师跳出了“猴王分桃”的多媒体虚拟情境，为学生准备了一些实物（9个小正方体，4个苹果，8枝铅笔），让学生来平均分一分。以小组的形式来展开，并思考：你把这些物体平均分成了几份？每份是几个物体？你能用分数表示吗？小组合作的形式来展开探究，你分我摆，你数我记。当然，我们不排除学生仍然把这些物体以一个一份的形式来分，我们教师就要发挥巡视指导的作用，让学生的合作探究具有一定的方向性。在一定时间之后，全班交流，学生上实物展台来展示自己的学习情况。

在此之间，教师可以作出合理的筛选，既选一、二个分得比较合理的来引领学生的思维，形成共识，达成一致，又选出分得不合理或者不成功的例子，让学生进行个人自诊和全班会诊，找出存在的问题，教师适时点拨和引导，去伪存真，和全体同学共同发现：一个物体的几分之一与一个整体的几分之一的联系和区别。继而完成想想做做1中的剩余两空。

### （三）综合练习、有效反馈

1、完成想想做做2（用分数表示每个图里的涂色部分）和想想做做3（每个图里填上它上面的分数），并进行全班汇报交流。

### 2、拿一拿

一堆小棒12根，请分别拿出这堆小棒的 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{3}$ 。

### （四）全课总结、拓展延伸

首先让学生谈谈学习本课后的具体收获，从结合自己的学习过程到所获得的知识等方面谈出自己的体会。接着，让学生观察我们身边的物体，能用学到的知识“一个整体的几分之一”来说一说，我们身边的分数吗？（学生可以把我们的课桌，作业本，以及我们的同学等等看成一个整体进行平均分）

## 冀教版角的初步认识说课稿篇二

生活中常用的单位：

质量：1吨=1000千克；1千克=1000克

长度：1千米=1000米 1分米=10厘米 1厘米=10毫米

1分米=100毫米 1米=10分米=100厘米=1000毫米

面积：1平方米=100平方分米1平方分米=100平方厘米

1平方千米=100公顷1公顷=10000平方米

人民币：1元=10角1角=10分1元=100分

11、小数的近似数(用“四舍五入”的方法)：

(1)保留整数，表示精确到个位，就是要把小数部分省略，要看十分位，如果十分位的数字大于或等于5则向前一位进一。如果小于5则舍。

(2)保留一位小数，表示精确到十分位，就要把第一位小数以后的部分全部省略，这时要看小数的第二位，如果第二位的数字比5小则全部舍。反之，要向前一位进一。

(3)保留两位小数，表示精确到百分位，就要把第二位小数以后的部分全部省略，这时要看小数的第三位，如果第三位的数字比5小则全部舍。反之，要向前一位进一。

(4)为了读写的方便，常常把不是整万或整亿的数改写成用“万”或“亿”作单位的数。改写成“万”作单位的数就是小数点向左移4位，即在万位的右边点上小数点，在数的后面加上“万”字。改写成“亿”作单位的数就是小数点往左移8位即在亿位的右边点上小数点，在数的后面加上“亿”字。然后再根据小数的性质把小数末尾的零去掉即可。

## 冀教版角的初步认识说课稿篇三

一、说内容：

义务教育课程标准实验教科书（人教版）四年级下册第八单元《数学广角》第一课时。

## 二、说学习目标：

让学生经历将实际问题抽象出植树问题模型的过程，掌握种树棵数与间隔数之间的关系。

会应用植树问题的模型解决一些相关的实际问题，培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

3. 感悟构建数学模型是解决实际问题的方法之一。

## 三、说学习重点：

让学生发现植树的棵数和间隔数之间的关系，并用发现的规律解决实际问题。

## 四、说学习方法：

创设情境，激发学生学习数学的兴趣，让学生感受到数学来源于生活，数学就在我们身边

## 五、学习过程：

### 一、初步感知间隔的含义

1导入：我们已经是四年级的学生了，做操，上体育课都少不了要排队，你会不会排队呢？

现在老师请三位同学到前面按照老师的要排队，谁愿意来？

出示要求：1面向老师排成一路纵队

2每两位同学之间相隔一米

告诉学生：第一个同学到最后一个同学的距离叫队伍的长，两个同学之间的距离叫间隔。

2过度语:其实,这样的数学问题,在我们的生活中,随处可见.

仔细观察,你发现植树棵树和间隔数之间有什么规律呢?  
(自己先想想,再把你的想法和同桌互相交流一下)。

4根据学生的反馈板书:两端要栽时,植树棵树-间隔数+1,间隔数=植树棵树-1。

小结:同学们不仅会观察,而且还能发现其中蕴含的规律,真不错,那就让我们一起进入今天的数学广角运用这些规律来解决生活中的实际问题吧!

## 冀教版角的初步认识说课稿篇四

“认识比”是苏教版六年级上册教材中第五单元的起始课,是本册教材的教学重点之一。教材密切联系学生已有的生活经验和学习经验,设置了多种情境图。通过对这部分内容的教学,不仅可以使学生对已有的两个数相比的知识得以升华,同时也能够对学生进一步学习比的性质、比的应用和比例的相关知识打下坚实的基础。

“认识比”这部分知识内容学生缺乏已有的感知、经验。针对知识内容特点和学生的认知规律,在教学过程中,我采用组织学生围绕“比”的问题,自主、探究、合作交流、分析、概括、比较、总结的教学方法,实现学生有效学习。

依据教材特点及学情分析,结合数学教学“知识与技巧”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三个维度,我将本课时目标确定如下:

- (1) 经历从具体情境中抽象出比的过程,理解比的意义。
- (2) 能正确读写比,会求比值,理解比与除法、分数的关系。

(3) 培养学生比较、分析、抽象、概括和自主学习的能力。能利用比的知识解释一些简单的生活问题，感受比在生活中的广泛存在。

其中，理解掌握比的意义，比与分数、除法之间的联系是本节课教学的重难点。

教学伊始，以落实第1个目标，教材中学生非常熟悉的实物图为例，引出比的概念。在要求学生阅读教材后，我引导学生认识表示两个数量之间的关系还可以用“比”的形式，在讲练结合中，引导学生学习比的读写；并通过自学，让学生认识比的各部分的名称。“试一试”的教学先让学生说一说四个“比”的具体意义；通过交流，让学生说出把每种溶液里洗洁液看作1份时水的份数。引导学生讨论每种溶液里洗洁液与水体积之间关系的其他表示方法，从而使学生初步体会到比与除法、分数之间的内在联系，加深对比的意义的认识。

接着利用教材里生活中行程问题为例，引导学生填表后说明还可以用比的方法表示路程与时间的关系。启发学生观察分析已认识的比进而组织学生讨论：“两个数的比又表示什么？”这一问题，使学生认识上面的例子都是通过比来表示两个数相除的关系。在此基础上，引导学生用自己的话说说对比的认识，从而正确描述比的意义及比值的概念，促使学生把比的知识纳入到已有的知识结构。

例2后面“试一试”与“练一练”的第3题整合在一起，学生完成填空后，组织学生讨论：比的前项、后项和比值分别相当于除法和分数的什么？并通过自学“试一试”后面一段话发现两个数的比也可以写成不同形式，但仍读作比，帮助学生进一步明确比与分数、除法的关系。最后讨论“比的后项可以是0吗”这一问题时穿插数学中的比与体育比赛中引用比写法的区别。使学生对比的认识更加透彻。在上述过程中，用讨论与交流的方式对比与除法和分数进行了比较详细的对比，加强了知识间的联系。

巩固练习我安排了两个环节，第一环节完成练一练1、2题，练习十三1-4题，目的在于了解学生的掌握程度；第二环节对本课新知进行了相应拓展。首先让学生从身边找比，课件呈现人体中有趣的比及一组图片，国旗、国画、建筑图。结合“黄金比”使学生认识到按照每种规格做的国旗，长和宽的比都是3:2，这样看起来是最美丽的，梅花图、建筑图的呈现，让学生感受黄金比在各个领域的应用，使学生体验到数学中“比”的魅力，同时也使健康、爱国等教育在数学中得到有效渗透。

## 冀教版角的初步认识说课稿篇五

今天我要说课的内容是苏教版小学数学第五册三位数乘一位数的笔算，我的说课包括说教材，说教学目标，说重点难点，说教法学法，说教学过程五大板块。下面我来详细的说一说各个板块：

本课时的教学内容是苏教版第五册第七单元乘法部分的第二课时三位数乘一位数的笔算乘法。教材安排主要是呈现一个与体育运动有关的生活情景，提供数学信息，让学生经历探索三位数乘一位数算法的情境。理解三位数乘一位数的算理，并掌握计算方法。产生这一策略的心理需求，形成思考和解题的策略。这部分内容是在学生掌握乘法意义的基础上进行教学的，由于学生已经掌握了二位数乘一位数的计算方法，而三位数乘一位数的计算方法与之基本相同，所以，本单元教材的设计思路是：关注学生已有的认知水平和生活经验，为学生提供熟悉的情境和事物，让学生在运用已有的知识自主学习和与同伴的交流过程中学习新的计算方法。使学生在解决实际问题的过程中掌握一些初步的思考方法和解决策略。因此，根据学生的生活经验和知识背景及本课的知识特点。

- 1、经历探索三位数乘一位数的笔算过程，掌握计算方法，并能正确进行计算。



2、在探索算法和解决问题的过程中，感受数学与生活的联系，增强自主探索的意识，提高合作交流的能力，获得成功的体验，树立学习的信心。

教学重点：引领学生探索三位数乘一位数的笔算方法。

教学难点：三位数乘一位数笔算过程中需连续进位的问题。

根据教材及学生的特点，我主要采用情境教学、迁移和自主探究的教学方法。遵循生活性、知识性相结合的教学原则，在教学中采取有扶有放的教学方式，充分体现教师为主导，学生为主体的“双主”活动体系，充分调动学生的学习积极性，提高课堂教学实效。

在教学活动中，学生始终是学习的主体，为了激发学生自主学习，掌握科学的学习方法，真正做到课堂教学面向全体学生，依据新的课程标准，本节课在学生学习方法上力求体现以下几点：

- 1、在具体的情景中经历发现问题，理解问题和初步解决问题的过程，体验探索的成功，学习的快乐。
- 2、在独立思考、进行个性化学习的基础上，开展自主探究活动，通过比较、完善自己的想法，构建学习方法。
- 3、通过灵活，有趣的练习，巩固计算方法，提高计算技能。
- 4、联系生活实际解决身边问题，体验数学的应用，促进学生的发展。

三年级学生的思维仍处于形象思维为主的阶段，但已经具备了一定的观察、比较、综合的意识。在兴趣浓厚的状态下，学生有较强的自信心和强烈的表现欲望。根据此特点，我想通过四个环节来完成本课时的教学。

一、基本练习：复习所学两位数乘一位数笔算方法，为学生向三位数乘一位数笔算的迁移做好准备。

二、激情导入、自主探究、体会领悟

1、谈话：在我们的生活中处处都有数学问题，只要我们多观察，多留心，就能发现许多关于数学的知识。（出示主题图）

2、学习例题

3、学习“试一试”

三、巩固应用，深化发展新的学习成果的强化，主要是通过练习实现的，但练习不等于机械地作出某一种重复的反映，练习应该是有意义的，富有成效的，并且能让学生感到有乐趣的。在练习的设计中，我考虑到三年级儿童的认知特点，注重了形式多样性、内容趣味性。主要安排以下练习：（1）基本性计算练习。（2）应用知识练习。（3）思维拓展练习。在练习中分别运用了“啄木鸟诊所”“口算接龙”、“我当售票员”等学生喜闻乐见的形式吸引学生的练习热情。给学生的思维留下了较大的空间，引导学生利用所学知识解决生活中的实际问题，让学生自己去掌握重点，这样，既能强化已学的知识，又可以培养应用的技能，更给了学生一个思维拓展的空间。

四、总结提高，质疑反思这节课你有什么收获？你想提醒同学们什么？这部分充分调动学生的主体意识，教师仅起到点拨启发的作用。让学生体会成功的喜悦，让学生感到自己才是学习的主人，从而达到事半功倍的效果。总之，这节课的设计，我尝试运用多种教学策略力图营造一种积极愉快而又富有智慧的教学环境，更好地将学生的情感与认知，感受与理解，学生的主体与教师的主导有机地结合起来，从而通过教学促进学生数学智能整体而和谐地发展。