

# 2023年小学数学三年级教育教学总结(模板8篇)

知识点总结是我们梳理思维、整理观点的一种方式，可以提高我们的表达和思维能力。以下是一些教师总结范文，供大家参考和学习，希望能对大家的教学工作有所启示。

## 小学数学三年级教育教学总结篇一

早上，奶奶叫我去买早餐。我来到菜市场，买了豆浆2杯、油条4根、馒头6个，它们都是5角钱每份，我接过食品，开始逐一地计算它们的价钱。馒头是五六三十，应该是3元，油条是四五二十，应该是2元，豆浆也是二五一十，也是1元。再把三种价钱都加起来，就是我要付给售货员阿姨的钱，总数应该是6元，我把奶奶给我的10元钱递了过去，阿姨找回了我4元，还夸我算得快，我心里甜滋滋的！

## 小学数学三年级教育教学总结篇二

### 三位数乘一位数的笔算（一）

#### 教学目标

1. 结合具体情景，体会三位数乘一位数乘法的意义。
2. 理解并掌握三位数乘一位数的笔算方法，能正确计算三位数乘一位数的笔算乘法。
3. 在学习过程中初步学习简单的归纳、类比和有条理地思考，培养学生的数学能力。
4. 在学习过程中获得成功体验，坚定学生学好数学的信心。

## 教学过程

### 一、复习引入

教师出示： $28 \times 4 = 16 \times 7 = 29 \times 4 = 43 \times 2 = 12 \times 4 =$

这节课我们就在学习了两位数乘一位数笔算的基础上，研究三位数乘一位数的笔算方法。

板书课题。

### 二、进行新课

#### 1. 教学例1

你能用自己的话说一说题中说的“每天往返两次”是什么意思吗？怎样要这样列式呢？

同学们会算这道题吗？那你们会算什么？

能说一说这节课学习的内容与前面学习的内容的相同点和不同点吗？

请同学们用你们掌握的方法完成 $243 \times 2$ ， $132 \times 3$ 。

#### 2. 教学例2

要求买3个微波炉要用多少钱？该怎样列式？

能说一说这个算式是什么意思吗？

你觉得在计算连续进位的乘法时，要注意些什么呢？

### 三、巩固练习

(1) 指导学生完成练习五第1题。

(2) 学生独立完成练习五第2题。四、课堂小结

## 三位数乘一位数的笔算(二)

### 教学目标

1. 结合具体情景，进一步体会三位数乘一位数乘法的意义。
2. 进一步理解并掌握三位数乘一位数的笔算方法，能准确地、比较熟练地计算三位数乘一位数的笔算乘法。
3. 初步体会所学知识的应用价值，培养学生的应用意识。

### 教学过程

#### 一、复习引入

教师出示： $421 \times 4 = 726 \times 7 = 285 \times 4 = 561 \times 2 = 478 \times 4 =$

要求学生计算出这些算式结果，并说一说计算方法。

这节课我们继续研究三位数乘一位数的笔算方法。板书课题。

#### 二、进行新课

##### 1. 教学例2

##### 2. 教学练习五第5题

(1) 让学生在书上计算出结果，抽一个学生的作业在视频展示台上展出，集体订正。

#### 三、巩固练习

(1) 指导学生完成练习五第3题。完成后集体订正。

(2) 学生独立完成练习五第7题。

#### 四、课堂小结

#### 三位数乘一位数的笔算（三）

#### 教学目标

1. 进一步理解并掌握三位数乘一位数的笔算方法，能准确地、比较熟练地计算三位数乘一位数的笔算乘法。
2. 体会所学知识的应用价值，培养学生的应用意识。
3. 使学生能在掌握的'计算方法中，根据实际情况灵活地选择计算方法来计算，培养学生解题的灵活性。

#### 教学过程

##### 一、复习引入

##### 1. 口算

$$7 \times 9 = 30 \times 8 = 90 \times 7 = 6 \times 60 = 300 \times 5 = 7 \times 700 =$$

##### 2. 估算

$$401 \times 9 \quad 798 \times 7 \quad 295 \times 6 \quad 502 \times 2 \quad 498 \times 4$$

##### 3. 笔算

$$87 \times 66 \quad 4567 \times 799 \quad 87 \times 3254 \times 6$$

这节课就用我们学过的这些知识，继续研究三位数乘一位数

的笔算方法。板书课题。

## 二、进行新课

### 1. 教学例3

题中告诉了我们一件什么事？告诉了哪些条件？要求什么问题？

在现有的地砖和要用的地砖这两个数量中，哪个数量我们不知道？应该怎样解决这个问题？

在实际生活中我们要考虑铺地砖时的损耗问题，但是为了减少解题难度，我们在这里把地砖的损耗省略不计。下面需要同学们考虑的问题是，选择什么方法来计算，是选择口算呢？还是选择笔算或估算？说一说你的理由。

你准备怎样估算？

用估算出的结果与已有的地砖数量进行比较，能得出什么结论？

这次你选择了什么计算方法？

这次同学们选择了不同的计算方法，你们认为谁选得对？

请两个同学分别说一说你是怎样进行口算或笔算的。

通过前面的学习，你知道在解决问题的过程中要注意些什么？

### 2. 教学练习五第6题

(1) 引导学生找出题中的条件和问题，并让学生说一说哪个条件与哪个条件是有联系的，

(2) 学生独立解答，并要求学生说一说是选择什么计算方法进行计算的，并说一说具体的计算过程。

(3) 提出新的问题：这辆车如果刚好满员，一共可以运送多少旅客？

(5) 指导学生算出结果，集体订正。

### 三、巩固练习

1. 指导学生独立完成练习五第8题第1问

2. 和学生一起讨论第8题第2问

### 四、课堂小结

## 小学数学三年级教育教学总结篇三

1. 进一步理解并掌握三位数乘一位数的笔算方法，能准确地、比较熟练地计算三位数乘一位数的笔算乘法。

2. 体会所学知识的应用价值，培养学生的应用意识。

3. 使学生能在掌握的计算方法中，根据实际情况灵活地选择计算方法来计算，培养学生解题的灵活性。

### 教学过程

#### 一、复习引入

1. 口算

$$7 \times 9 = 30 \times 8 = 90 \times 7 = 6 \times 60 = 300 \times 5 = 7 \times 700 =$$

2. 估算

$$401 \times 9798 \times 7295 \times 6502 \times 2498 \times 4$$

### 3. 笔算

$$87 \times 66 \times 4567 \times 79987 \times 3254 \times 6$$

这节课就用我们学过的这些知识，继续研究三位数乘一位数的笔算方法。板书课题。

## 二、进行新课

### 1. 教学例3

题中告诉了我们一件什么事？告诉了哪些条件？要求什么问题？

在现有的地砖和要用的地砖这两个数量中，哪个数量我们不知道？应该怎样解决这个问题？

在实际生活中我们要考虑铺地砖时的损耗问题，但是为了减少解题难度，我们在这里把地砖的损耗省略不计。下面需要同学们考虑的问题是，选择什么方法来计算，是选择口算呢？还是选择笔算或估算？说一说你的理由。

你准备怎样估算？

用估算出的结果与已有的地砖数量进行比较，能得出什么结论？

这次你选择了什么计算方法？

这次同学们选择了不同的计算方法，你们认为谁选得对？

请两个同学分别说一说你是怎样进行口算或笔算的。

通过前面的学习，你知道在解决问题的过程中要注意些什么？

## 2. 教学练习五第6题

(1) 引导学生找出题中的条件和问题，并让学生说一说哪个条件与哪个条件是有联系的，

(2) 学生独立解答，并要求学生说一说是选择什么计算方法进行计算的，并说一说具体的计算过程。

(3) 提出新的问题：这辆车如果刚好满员，一共可以运送多少旅客？

(4) 指导学生算出结果，集体订正。

## 三、巩固练习

1. 指导学生独立完成练习五第8题第1问。

2. 和学生一起讨论第8题第2问。

## 四、课堂小结

文档为doc格式

## 小学数学三年级教育教学总结篇四

就快要过新年了，所以我和妈妈来到了“广百”买衣服。经过将近30分钟的’徒步行走终于走到了“广百”门前。因为是新年所以许多商家都采用了打折促销这个手段。

我们来到一间店，看到里面的衣服价格还算蛮合理。我看上了一件黑色的风衣，我看了看价钱原价469，打了9之后的价格是422.1元，便宜了46.9元。之后我们店里走了走，我又看



上了一条裤子原价399，仍然是打了9折，现价是359.1元，便宜了39.9元。

“打折”其实是商家卖出商品的一种小手段，他们不会亏本，都把折控制在7折—9折。

## 小学数学三年级教育教学总结篇五

教学内容：义务教育课程标准实验教科书三年级上册106页例3及“做一做”，练习二十的第4、6、10题。

教学目标：

- 1、知识目标：经历可能性的试验过程，知道事件发生的可能性是有大小的。
- 2、能力目标：培养学生通过实验获取数据、利用数据进行猜测与推理的能力；并能列出简单试验所有可能发生的结果。
- 3、情感目标：在活动交流中培养合作学习的意识和能力。

教学重点：学生通过试验、收集和分析试验数据知道事件发生的可能性是有大小的。

教学难点：利用可能性的知识解决实际问题。

教具准备：两个转盘、盒子、红球24个、蓝球6个、漂亮的卡通人物、硬币、多媒体课件。

学具准备：颜色笔。

教学过程：

- 1、听故事，激发学习兴趣

(1) 老师知道同学们最喜欢听故事，特意准备了一个《小猴子下山》的故事，想听吗？

(动画播放)

2、猜测：请同学们想一想，小猴去追小兔，结果会是怎样呢？

学生猜测：它有可能追到小兔，也有可能追不到小兔。

师：那追到的可能性会……很小。

3、有些同学认为小猴不可能捉到小兔，有些同学认为小猴还有可能捉到小兔，只是可能性很小，看来，事情的发生不仅有可能性，而且发生的可能性还有大、有小。今天这节课我们就继续来学习有关可能性的问题。

(板书课题：可能性的大小)

实践是老师，下面我们就通过摸球试验来研究，好吗？

1、试验准备。

(1) 介绍试验材料。

师：每个小组准备了一个盒子，盒子里都装有红球和蓝球。

(2) 说明试验要求。

(多媒体出示小组合作要求。)

师：请同学们根据屏幕上的要求进行摸球试验，摸球20次，根据摸球的情况完成好摸球情况统计表和统计图，然后观察统计图思考以下两个问题。

(3) 提出注意事项。

师：最后还请同学们特别注意：摸球时不能用眼睛看，摸球试验结束后不要打开盒子，能做到吗？下面请小组长拿出记录表和统计图，就可以开始试验了。

2、合作试验、初步推测。

(1) 各小组试验，教师巡视。

(2) 观察、汇报。

师：谁把你们组的试验结果给大家汇报一下？

学生汇报。

3、推测、验证、归纳。

(1) 观察。

(集中展示各小组的摸球情况统计图。)

师：这是我们6个小组的摸球情况统计图，请同学们仔细观察，你发现什么呢？(学生汇报)

(2) 思考。

师：这都是你们的推测，到底对不对呢？有什么方法可以知道？

(打开盒子看看。)

师：好！莫老师数三声，我们就一起把盒子打开吧！

师：也就是说，在摸球试验中，可能性的大小和什么有关系呢？

(与球的数量有关。)

师：如果让你在自己小组的盒子里再摸一次，你觉得摸到什么颜色的球可能性大？为什么？好，请6个小组长一起来摸摸看。

(3) 归纳。

1、转转盘。(课本106页的“做一做”。)

(生可能会选黄色)你为什么选黄色格呢？

转转试试看？

不行，每次都是你们赢，我得换个转盘，这次如果你还是转到黄色格的话，我就送你一张更漂亮的图案，谁来转？(指名3名学生上台转)

师：为什么只有()个同学拿到图案？

真聪明！那就把这张图案送给你吧？

3、拓展。

师：老师这里还有一个有趣的转盘(出示幸运转盘)。

师：你们能用学到的数学知识解释生活中的问题，真是棒极了！

2、设计转盘。(练习二十第4题。)

师：看了这个转盘，你们想不想也来设计这样有趣的转盘？

(1) 课件出示设计要求。

转盘由蓝色和红色两种颜色组成。

要求一：指针指在红色的可能性大；

要求二：指针指在蓝色的可能性大。

请同学们在书本109页上涂一涂。

(2) 谁想上来展示一下自己的作品?(用实物投影仪投影学生作品)

问：在设计转盘时你是怎样想的呢?你们也是这样想的吗?

(3) 小结。

4、解决问题。

师：今天还有一位我们非常熟悉的朋友来到了我们的课堂，看谁来了?(课件出示小猫扑蝴蝶)

师：小精灵明明带着他的魔棒来了，还有谁来了?(小猫)

师：那我们就来看看小猫是不是扑到黄色蝴蝶的可能性大。(课件演示小猫扑到了一只黄色的蝴蝶。)

师：我们一起来看看。(课件演示小猫扑到了一只红蝴蝶。)

师：(疑惑地)咦!不是说小猫扑到黄蝴蝶的可能性大吗?怎么会扑到一只红蝴蝶呀?

师：扑到红蝴蝶的可能性小并不是说不可能扑到红蝴蝶。

听!小猫又有问题想问了：你能想办法让我扑到红蝴蝶的可能性大吗?(增加红蝴蝶的只数，让它的只数比黄蝴蝶多。)

(师用课件演示：小精灵用它的魔棒增加了7只红蝴蝶。)

## 5、猜一猜。(练习二十第10题。)

师：下面我们来做个游戏怎么样？这里有四个盒子，其中只有一个盒子里面放着一个硬币，你来猜一猜，可能会在哪个盒子里？下面我们来统计一下，注意：每个同学只能选择一次；认为在一号盒子里的举手，认为在二号盒子的，三号盒子，四号盒子。

汇报：因为硬币只能在四个盒子中的一个，有三个盒子中没有，所以猜错的人数多，猜错的可能性就大。

师补充：虽然猜对的可能性小，但我们也是有可能猜对的。

1、延伸。

2、小结。

(3)师：刚才《小猴子下山》的故事还没讲完，想听完吗？

出示录音：小兔子看到小猴追上来，马上窜进草丛里不见了，这时太阳快下山了，小猴只好空着手回家去了。

师：看了这个故事结果后，你们有话要跟小猴子说吗？

小朋友们，我们可不要像小猴那样喜新厌旧哦！

## 小学数学三年级教育教学总结篇六

今天中午吃过午饭，弟弟喊着要吃橙子，可是妈妈在洗碗没空切给弟弟吃。我说：“妈妈，让我来切吧！”妈妈说：“可以的，可是你要小心手哦”我心里可高兴了，难得妈妈肯让我自己动手。我拿刀把一个橙子切成四块，切了一个又一个，我切得可欢啦！不知不觉把盘子里的橙子都切光了。

妈妈看到我切的橙子问：“梓乐，你切了那么多，到底切了几个呢？”我摸着头无奈的说：“我也不知道切了几个。”妈妈说：“遇到问题要怎么做？”“要动脑筋。”说着我就数了起来，一共是24块橙子，每4块就是一个，我就这样分，分成6份，就是6个橙子。我把答案告诉妈妈，妈妈笑着说：“真棒，你已经学会把老师教的知识用在生活上，是个聪明的孩子！”

听了妈妈的话，我心里乐开了花！

## 小学数学三年级教育教学总结篇七

就快要过新年了，所以我和妈妈来到了“广百”买衣服。经过将近30分钟的`徒步行走终于走到了“广百”门前。因为是新年所以许多商家都采用了打折促销这个手段。

我们来到一间店，看到里面的衣服价格还算蛮合理。我看上了一件黑色的风衣，我看了看价钱原价469，打了9之后的价格是422.1元，便宜了46.9元。之后我们店里走了走，我又看上了一条裤子原价399，仍然是打了9折，现价是359.1元，便宜了39.9元。

“打折”其实是商家卖出商品的一种小手段，他们不会亏本，都把折控制在7折—9折。

## 小学数学三年级教育教学总结篇八

- 1、通过收集和欣赏各类徽标，体会对称与不对称的区别，进一步理解轴对称图形的特点。
- 2、通过设计徽标的数学活动发展学生的空间想象能力，培养创新意识和审美意识。
- 3、在设计徽标的活动中活动积极的情感体验，体会数学与艺

术、生活之间的紧密联系。

运用对称、平移、旋转规律发挥想象，设计出有创意的作品。

培养学生的知识运用以及形象思维能力。

(一)联系生活，激趣引入。

1、联系生活，欣赏生活中的美丽图案。小小设计师

谈话：同学们，老师在课前收集了一些美丽的图片，请同学们一起欣赏。请看大屏幕。(课件出示一组精美的图案)这些图片好看吗?请同学们想一想，在生活中你在哪里见过这样的图案?学生自由回答。

2、激趣引入在我们生活当中有许多这样的图案，你们说，这样的图案设计起来容易吗?不过，通过今天的学习，相信同学们会改变你的想法。(设计意图：把生活中有规律的图案以多媒体的形式动态展现，让学生感受到亲切自然，激发了学生对生活美的产生，引发学生学的主动性、积极性和探索学习的兴趣。)

(二)从图案到图形，认识图形的变换

2、动手操作，体验图形的运动

师：同学们都找到了它们的基本图形，还知道了这些图形都发生了运动。这些基本图形到底发生了怎样的运动呢?下面就请两个同学一组探讨一下，这些图形到底发生了怎样的运动?(师贴出四幅基本图形)

(三)独立操作，感受一个图形的变换

师：同学们通过仔细观察发现了这几个图形的运动方式，它们都是通过那个图形在运动?(基本图形)下面请你从桌上的四



幅图中拿出一个基本图形，把它放在前面看一看，它复杂吗？(不复杂，很简单)，老师手中的这个基本图形它只有一笔，这么一个简简单单的图形，通过运动，就得到了这么美丽的图案，看来简约也能创造美，你们想不想用这个简单的图片自己来设计一个美丽的图案？(课件演示一组图片制作过程)

师：请同学们选取自己的图片素材，运用学过的图形运动方式，设计出与老师不同，自己喜欢的图案。注意，在设计的同时，要思考你的基本图形发生了怎样的运动。开始。师：谁手中有这样素材的作品也拿来与大家分享一下。(分别展示4个基本图形呈现的作品。展示的同时，说出所设计的图形的运动方式。)

师：一个如此简单的图形，在同学们的精心设计下，变成了一幅幅美丽的图案，你们真是了不起！小黄狗把你们的作品送去了织布厂，可是织布厂的工人觉得你们的图案太小了，我们的布很大啊！接下来怎么办啊？谁来说说？(可以用基本图形平移)课件出示图样。

问：我们可以用哪个图形平移？(大的正方形图片)怎么平移？

师：刚才都谁是这么拼的？接下来我们就现场拼一拼。

师：之前我们是把基本图形拿来运动，现在我们是把整个图形运动，这也就是说，我们把这么一个整个图案看做了基本图形进行平移，为什么这样做？(这样做比较方便)现在我们有这样一个基本图形，(指大的)接下来我们该怎么做？可是我要的布比这大得多怎么办？(可以把整块布进行平移或旋转)(设计意图：在老师的引导下，充分调动学生学习的主动性，让学生在动手实践、合作交流中自主探索，很好地突出难点。)

#### (四)自主设计，尝试设计

师：老师只教了你们把基本图形进行运动，你们却能举一反三

三，这是一个很好地学习方法。刚才是老师给你们提供了基本图形，你们想不想通过自己的双手来创造设计一个美丽的图案呢？课前那些美丽的图案是怎么设计出来的呢？（课件演示制作过程。）师：先做出基本图形，接下来再做基本图形的运动。再看一组图片（课件展示）师：老师给你们每个同学都发了四张中间有复写纸的纸，你们可以把你们喜欢的图案画在上面，然后把画好的图案拼在大的正方形纸上。开始吧！（师行间巡视指导）师：如果完成了，可以涂上颜色，同座互相交流一下，告诉他你的作品是怎样运动出来的。（设计意图：这个活动既激发了学生的学习兴趣，又巩固了新知识，同时培养了学生动手操作能力。这里是把美术学科与数学学科的整合，通过同学们动手画图，培养学生对设计产生的浓厚兴趣，进一步感受数学的无处不在。从而创造美。）

#### （五）回顾反思

师：同学们都可以运用不同的运动方式制作出不同的图案，你们真是了不起。是我们生活中的小小设计师。板书课题：小小设计师。今天这节课就要接近尾声了，这节课给你留下印象最深的是什么？谁来说一说？老师用一首小诗来总结图形的变换，请大家一起读一读。（课件出示）图形变换真奇妙，简简单单换新貌。学习数学练本领，美化生活乐淘淘。师：只要利用我们聪明的智慧，勤劳的双手，一定能创造出生活中更美丽的图案！