幼儿园徒步走活动总结(精选6篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

幼儿园徒步走活动总结篇一

一直以来，我园的科研工作都是围绕着我园的办园理念“合作、互动、分享”来开展的’，先前，我们曾经做过“以分享式备课为载体提高教师设计组织教学活动能力”的课题研究，也结合园本课程的研究开展过分享式课程方案的研究，在这个过程当中，我们也一直在思考，分享式课程的价值是什么？作为园本课程与基础性课程的关系是什么？我们该如何更好地走下去？以分享式科研的研究，来促进我们整个幼儿园的文化、团队建设，最终，形成分享式的幼儿园特色品牌的愿景。

这就需要我们再重新回过头来，看我们走过的路，联系的看待分享式两轮的研究过程，梳理出我们先前进行分享式备课研究中的优势、不足、分析还有哪些存在的问题值得研究，以此，作为下一步研究的基点。并且，借助科研的研究过程，理顺基础性课程与园本课程的关系。

同时，我们也清楚的认识到，我们幼儿园扩容速度快，扩容步子较大，大量的新教师踏上工作岗位。她们缺乏科研的经验，新调入我园的教师对我们以往研究的分享式课题缺乏了解，需要再重新让她们进行了解。因此，教师间的经验差异及对课题的认识程度上的差异，都是我们在开展科研工作上的挑战。有压力才会有动力，相信在研究的过程中，老师会加速成长。

此外，这学期，我们还要进一步跟进市级“营养与膳食”的课题研究的相关工作，确立研究方案。

1、以科研促教研，进一步梳理好园本课程与基础性课程的关系，确立分享式课程的方案，充实基础性课程方案，完善课程方案。

2、以“分享式活动”为切入点，尝试开展“与幼儿学习特点相适应的分享式活动（教育）的研究”，做好相关课题申报的工作。

3、确立“营养与膳食”的课题研究的研究方案。

1、教科研相结合，提高教师科研意识，促进教师的科研能力。

2、有序开展课题研究，完善“营养与膳食”的课题研究方案，进一步调整分享式活动课程方案，优化完善课程设置。

（一）、关于推进课题项目

1、关于分享式课题：

第一步：对分享现状的研究，梳理原先研究的优势与不足，进一步寻找问题。

第二步：对分享内容现状的分析（不同年龄阶段、学习特点孩子的分享内容）

第三步：分享策略的研究，如：可以是对新教师的园本培训，互补式的带教，孩子——孩子之间分享的策略，怎样让孩子有话可说、愿意说。

第四步：分享的方式、方法的研究（与策略相比，方法是具体可操作的东西）

配套相关案例。

2、关于“营养与膳食”的课题研究：

继续有序开展“营养与膳食”的课题研究，把握机会积累课题研究的经验。

具体做法：

第一阶段：1、在区层面的带领下，确定课题方向。

2、收集文献资料，撰写文献综述。

3、撰写课题开题报告。

第二阶段：1、跟随项目课题组有序实施课题研究。

（二）、关于推进园本课程建设

将已有的分享式8大主题的课程内容进行重整、梳理，可以归到基础性课程当中的内容，作为对基础性课程中的生成内容，进一步充实基础性课程方案。园本课程中的主题内容，要是基础性课程中没有的，重新增补。

（三）、关于推进相应的科研机制及模式，提高教师的科研能力

1、科研小组会议—建立沟通机制。定期进行科研小组沟通会议，及时沟通各级组开展课题研究的情况，协调统一相关要求、进度，保证课题的有效落实。

2、结合师训开展科研培训工作，对新进教师开展科研工作培训，园内自培与邀请专家培训，及输送人员外出培训相结合。

3、鼓励、支持教师自主申报个人课题，为教师的课题研究提

供专业上及物质上的帮助，提高教师参与科研的意识，并在参与实践研究中提高教师的科研能力。

4、全园参与课题研究，在参与实践研讨，撰写课题案例的过程中，提高教师撰写案例的能力。

幼儿园徒步走活动总结篇二

幼儿家访工作是幼儿园教育教学工作的重要补充和延伸，是教师全面贯彻党的教育方针、热爱幼儿、关心儿童的具体表现。通过走入幼儿的家庭，将幼儿近期的在园表现向家长反馈，同时全面、客观地了解幼儿的家庭环境、家庭成员的结构、幼儿的成长史、家长的教育观，以及幼儿的社会交往表现等，可以更好地有针对性地关注幼儿的学习心理和生活，关注他们的思想动态和情绪变化，即时疏导幼儿的一些异常现象，引领幼儿健康成长。

1、宣传党的教育方针、有关教育法律、法规和幼儿园规章制度，宣传正确的教育思想和育人方式;引导家长利用亲情关心感化自己的孩子，与家长共商促进幼儿发展的教育措施和方法;宣传幼儿园的办学思路、办学理念、办学策略，让家长了解幼儿园。

2、与家长交流沟通，深入了解幼儿的成长环境和在家表现，同时将幼儿在园期间的思想品德、学习态度、安全教育、行为习惯以及生活等方面的情况向家长反馈。

3、宣传有关幼儿安全方面的知识，督促家长或监护人教育幼儿增强安全防范意识，所有幼儿要求家长每天按时接送。加强幼儿园、家长、幼儿委托监护人之间的经常联系。

班级幼儿的家长或监护人，尤其是单亲家庭幼儿、外来务工子女、家庭贫困生、留守儿童、学困生及残疾儿童的家长或监护人。

1、对单亲家庭幼儿、留守幼儿、外来务工子女、家庭贫困生幼儿及学困生可采取深入家庭的家访方式。

2、做好家访的同时要记好家访记录。

1、组织教师分片包干家访，推心置腹，相互理解。

2、利用假日深入村民组，到幼儿家中，真是地了解幼儿在家中的情况。

3、认真做好家访记录。

4、注意信息的反馈。

1、要电话联系，做到提前预约。

2、要注意家访时间的选择。

3、家访后，注意对幼儿的疏导，有针对性地对幼儿加强教育。巩固家访效果。

1、了解幼儿生活安排。(如，内容安排、作息时间安排)

2、如何关注孩子的心理健康教育。

3、如何引导孩子形成良好的行为习惯。

4、如何加强对幼儿的安全教育。(预防溺水、防交通、乘车、防食品中毒、冬季防火、防电等方面。)

幼儿园徒步走活动总结篇三

1、学会观察、发现实物的特征，并能根据实物的一个共同特征进行分类。

2、用游戏的方法培养幼儿学习数学的兴趣，体验分类活动带来的快乐。

1、4种水果(苹果、梨子、猕猴桃和橘子)，4种零食（糖果类、牛奶类、饼干类水果冻类）。

2、大筐2个，托盘8个，贴有标志的托盘20个。

3、鼓一个。

一、以谈话的方式导入，引起幼儿对活动的兴趣。

幼儿按照男女不同排成两队。

1、出示水果让幼儿认识。

教师将自己水果拿出来让幼儿认识。师：“陈老师买来了很多的东西，你们看看这些是什么？”（幼儿自由讨论）

师：“那你们喜欢什么水果，你来说说？”（请个别幼儿回答）

2、给水果分类。

师：“我们现在和这些水果宝宝来做个好玩的游戏，请一个小朋友上来把这些水果宝宝分一分，苹果跟苹果放在一起，橘子和橘子放在一起……。”（请个别幼儿上来操作）

幼儿操作完后问：“你是怎么分的？”（苹果和苹果放在一起、橘子和橘子放在一起……）

小结：刚才他的这样分水果是根据水果的名称不同来分的。

1、出示零食

教师一一出示零食让幼儿认识。师：“除了这些水果外，陈老师还买来了很多的小零食，我们一起来看看。”（幼儿自由讨论）

师：“好多好吃的零食，你们喜欢吗，你最喜欢吃那种零食？”

请幼儿找找老师手中食品的好朋友。

2、个别幼儿给零食分类

小结：他们这样qq糖跟棒棒糖在一起，纯奶和酸奶在一起……，是根据零食的种类来分的。

1、教师讲解操作的方法，师：“这里还有很多的零食和水果要和大家来做游戏，请你们一起合作帮它们分分家。现在请四个好朋友一组，我在每一组的中间放了一大筐的水果和零食，在旁边放了几个小筐，请你们把它们分分家。

2、教师讲解示范操作方法。

2、幼儿集体操作，教师巡回指导。

3、检验

师：“现在我们一起来看一看，说一说。”分别请两组的幼儿上来跟大家一起检验。

帮个别幼儿带上胸饰问：“你现在是什么宝宝了啊？”（我是苹果宝宝）

2、幼儿游戏一次，教师或幼儿去检验。

3、游戏数次后结束，幼儿回教室。师：“我们玩的真开心，

接下来还有更高兴的事情，我们回教室检查完3组的实物后，装好后就可以去秋游了哦！跟老师们说再见吧。”幼儿离开活动室。

幼儿园徒步走活动总结篇四

1、协助党支部书记作好支部建设，坚持三会一课制度，加强学习和责任区考核工作，做到六带头，五做到。

2、对入党积极分子加强培养，坚持经常性的理论学习和教育及考核。

4、加强自身政治学习和业务学习，提高素质，使自己有较高的修养。

5、关心群众，做到五必访，经常了解群众中的热点难点文体，采取措施予以解决，建立定点联系制度经常同群众谈心，作群众信得过的党员干部。

6、在工作中严格要求自己，为人师表，克己奉公，廉洁自律，率先垂范，接受群众的监督。

7、认真开好领导班子民主生活会，开展批评和自我批评，更进一步改进自己的工作方法。

8、加强民族团结，关心民族同志，尊重民族同志的习惯，帮助他们解决困难，为稳定作贡献。

9、重视教育理论的学习，抓好教研和课题工作，多为教师出点子和帮助教师教育教学工作，要有创新意识，作一名科研型管理干部。

10、在处理幼儿园各种问题及月考核做到公平、公正、公开、具有透明度。

幼儿园徒步走活动总结篇五

本学期,刚入园的幼儿没有基础，对于小班的孩子来讲，玩是最重要的。当然，我说的玩是有秩序、有组织的去玩，而不是杂乱无章的玩法。孩子们在玩的过程中就是在学的过程，在锻炼的过程。本学期是小班第一学期，幼儿对于幼儿园比较陌生，积极开展各类体育活动，如：走、跑、跳、拍(拍球、吊球)、平衡、钻爬、攀爬、呼啦圈等组成的体育活动，让孩子通过这些活动激发和培养幼儿对体育活动的兴趣、促使幼儿力量、灵敏、身体协调、速度、平衡等素质的进一步发展，促进幼儿肢体的均衡发展和基本运动能力的提高。

1、培养幼儿对身体锻炼的兴趣和习惯，坚持每天进行体育活动，促进幼儿身体形态结构和机能发育。

2、通过体育活动，开展对幼儿的走、跑、跳、投掷、钻爬、平衡、攀登等基本动作的训练，使幼儿体力、速度、灵敏等动作素质达到标准。

3、利用废旧物品制作多种多样的体育器械，培养幼儿用器械进行锻炼的能力，发展幼儿自主性和创造性;学习利用各种体育器械进行户外锻炼的方法，促进幼儿知觉、情感和能力的发展。

九月份《我是一只小青蛙》

1、通过体育活动开展幼儿对走、跑、跳、钻爬、平衡等基本动作的训练，提高幼儿的灵敏性、协调性、平衡性。

2、《蜗牛爬爬爬》：幼儿爬爬爬比赛。

十月份《开火车》

1、让幼儿在活动中、体验合作乐趣、在追逐躲闪中发展幼儿

的反应能力。

2、练习幼儿四肢协调的简单跳跃动作，发展幼儿的弹跳能力，并在活动中激发初步幼儿合作意识。

十一月份《小老鼠过河》

1、练习双脚向上跳、训练手脚协调能力，练习抱球走。

2、练习原地纵跳，要求落地屈膝，保持平衡。

十二月份《体能小棒》

1、跑步：教幼儿掌握初步跑步技巧，锻炼身体。

2、大型组合玩具：训练幼儿各种综合能力。

3、跑步比赛：提高竞争意识和集体荣誉感。

在组织幼儿开展体育活动时，我们会根据幼儿不同的发展水平，制定分层次目标，设计和安排难度不一的活动，提供不同指导和帮助，使能力强的孩子得到进一步提高，使能力弱的孩子能在其原有基础上得到发展。在活动中，我们应做到在言语和行为上处处照顾每一个幼儿，多用肯定和鼓励的语言与幼儿交流。对于那些活动能力差的幼儿，我们应在言语上和情感上给予鼓励和支持。

幼儿园徒步走活动总结篇六

幼儿园《保教指南》的学习，我们依然会坚持做好幼儿园的保教工作，切实提高本园的保教质量，关注幼儿的全面发展，使本地幼儿享受到优质的幼儿教育。

坚持以《幼儿园工作规程》和《纲要》为指导，学《纲要》，

用《纲要》，认真学习区教育局对幼儿教育工作的意见，结合本园实际，尽力让《文本》的理念与精神落实我园的保教管理和保教第一线中，使幼儿在园能得到快乐的玩耍与学习，使幼儿园的保教队伍焕发新的活力，较好地促进儿童富有个性的发展。

落实新的保教常规制度，注重考核的量化；规范一日保教活动，坚持保教并重；围绕实际问题开展教研，加强教研工作的引领性；密切家园联系，共育幼儿；加大对外宣传力度；提高教师综合能力，培养一专多能的教师；培养幼儿富有个性的发展。

（一）落实新的保教常规制度，促进保教规范发展。

良好的制度是保证一切工作有序高效进行的保障，幼儿园原来的保教常规制度在一定程度上促进了幼儿保教质量的提高，但是也存在着一定的问题，因此，本学期我们将实行新的保教常规制度，以期进一步落实和促进幼儿园保教工作。（班级常规、实物的安放、学习的常规、生活习惯的培养大小便等等。学校：厕所、办公室、后勤）

新的制度力求将关注的目光投向幼儿一日生活中的各个生活环节、集中教育活动、游戏教育活动以及保教人员学习和日常工作常规方面。幼儿园期望通过这种常规制度的导向引导大家注重落实一日保教规范，注重提高教育教学能力，注重幼儿的游戏教学，使幼儿园的保教工作真正落到实处。

这就要求所有教职工认真自觉学习《幼儿园一日保教工作规范》，明确工作职责，坚持保教并重。孩子年龄越小，需要我们照顾的就会越多，作为老师的我们，要坚持细心、耐心对待孩子，将保育工作放在重要位置，特别是小、中班的保教人员。

在做好保育的前提下提高教育能力才能促进幼儿的全面发展。

因此，老师们要结合自己所任教领域，自觉主动找时间加强学习，树立和落实正确的教育观、儿童观、发展观，不断反思，这样才能从根本上保证教育教学能力的提高，培养好幼儿。

管理人员要按计划落实保教管理。管理人员要做到早安排，结合保教一线的具体问题，经常深入一线，观摩活动，（让教师每人选择1——2亮点）及时有效地实施保教管理，注重互帮、互学与引导、支持并重，对教学过程、一日保教活动进行探讨，思考并提出适宜的意见与建议。管理中注重量化考核，注重严格公正及时，切实为保教一线服好务。

各班的三位一体要重视幼儿园全园性工作与本班工作的结合，重视本班保教的衔接工作，教师与教师之间的交接工作，对幼儿的保教要求三位教师要经常沟通交流，注重教育的一致性。（教令）要定期分析本班班务工作现状，管理好本班的班务工作。

（二）围绕实际问题开展教研。

上学期，幼儿园开展了“一课三研”的教研，多数教师都乐于参加这种形式的教研活动并深有收获，教研解决了我们在保教工作中遇到的一些问题，本学期，我们将继续开展“一课三研”的教研。

本期教研工作的重点是，“三个意识”工作中遇到的一些实际问题开展教研，教研组长要充分发挥示范引领作用，提高教研实效。各教研组长要通过示范、引领、交流、讨论等多种形式，为新老教师的成长搭建平台。我们期望通过教研既能培养一专多能的教师，培养新的骨干教师，又能探索出一些教研的方法，提高教研的质量，并能通过研究来提高教育教学的质量，达到以研促教的目的。

（三）密切家园联系，共育幼儿

《纲要》总则里指出，“幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。”家园合作已经成为关系教育成败的重要因素，尤其是农村幼儿教育，家长的意识有时就能左右幼儿园教育。因此，要让农村幼儿受到良好教育，必然要注重引导家长树立正确的教育观、儿童观。本期的家园联系工作，教师要主动宣传我们所做的一切，要让家长深入了解我们的工作。幼儿园在家长会、家长开放日、宣传栏中要结合实例宣传正确的儿童观，引导家长树立正确的育儿观。

教师要经常将幼儿的各种成果向家长展示，增进家长的理解、支持与配合，使家园协调一致，促进幼儿发展。（根据游戏的发展，家长参与）

（四）幼小衔接工作。

首先是做好两点间的交流，利用教研这一阵地加强两点教学活动的交流互动，互学所长，互补所短，促进思想与教学的共同融合。另一方面是做好幼小衔接工作，在交流互动中，纵向的看待孩子在大班和在一年级的共同与异性，思考教学的适宜性，探讨大班怎样来做好幼小衔接工作。