

人教版一年级数学教学计划人教版(优秀7篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

人教版一年级数学教学计划人教版篇一

一、学情分析：学生刚入校，对学校的常规不了解。年纪小，自律性差。但都比较懂礼貌，见到老师能主动问好。有部分学生有说普通话的意识，能用简短的普通话与老师和同学做简单的交流。个别学生不懂得执笔方法，需要老师不断纠正、督促。至于其他学习成绩还有待于在今后去了解。

二、教材分析：

本册实验教材是以《课程标准》的基本理念和所规定内容为依据。

一共分为十个单元：数一数、比一比、1—5的认识和加减法、认识物体和图形、分类、6—10的认识和加减法、11—20的认识、认识钟表、20以内的进位加法及总复习和二个数学活动：数学乐园和我们的校园。

本册教材本册的教学重点是10以内的加减法和20以内的进位加法。难点是用正确的数学语言表述比较的结果，熟练地口算10以内的加减法，会口述计算20以内的进位加法的思维过程。10以内的加减法和20以内的进位加法这两部分知识与20以内的退位减法是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最

基础的内容。

是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。除了认数和计算外，教材安排了常见几何图形的直观认识，比较多少、长短和高矮，简单的分类，以及初步认识钟面等。虽然每一单元内容都不多，但都很重要，有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

三、分单元教材分析：

第一单元数一数教材设计了一个“美丽的校园”情景，一方面帮助学生了解学校生活，另一方面初步感知10以内各数，体会数存在于我们生活当中，使教师初步了解学生数数、观察和语言表达能力情况，为以后教学做好准备。本单元教学重、难点是使学生充分感知10以内的数，关键是要充分利用教材资源和生活情境让学生充分数数。

第二单元比一比是学习认数、计算和量的准备性知识，重点是初步感知“多少长短高矮”的含义。难点是学会比较物体多少长短高矮的方法。关键是掌握比一比的方法。

第三单元1—5的认识和加减法是数概念中最基础的知识之一。

是小学生学习数学的开始。重点：教学生写数字和初步建立数感、符号感。难点：建立数感、符号感。关键：使学生经历数概念的形成过程。

第四单元认识物体和图形是学生学习空间与图形知识的开始，主要是从形状这一角度使学生初步认识物体和图形。重、难点：掌握图形特征，建立空间观念。关键：通过直观操作，感受图形特征。

第五单元分类能力的发展对于将来理解、接受和掌握系统化的知识，形成科学、严谨的思维方式很有益处。重、难点：

确定分类标准，掌握分类方法。关键：掌握初步的分类方法。

第六单元 6—10 的认识和加减法是学生进一步学习 20 以内数的认识和加减法计算最直接的基础。重、难点：建立数感、符号感，掌握 6—10 的加减法。关键：让学生体会数可以用来表示和交流。

第七单元 11—20 各数的认识为学习 20 以内的加减法做准备。

重、难点：认识数位和计数单位，掌握数的组成。关键：通过直观操作，逐步形成数概念。

第八单元认识钟表主要是使学生结合自己的生活实际，会看整时和半时，初步认识钟面。重、难点：会看整时和半时。关键：掌握看整时和半时的方法。

第九单元 20 以内的进位加法是 20 以内退位减法和多位数计算的基础，也是进一步学好数学必须练好的基本功之一。用加法和减法解决简单的问题，既有利于学生在用数学中领悟加、减法的含义，又可以以后发现和解决稍复杂的问题打下基础。

重点：

掌握 20 以内的进位加法。难点：用加法和减法简单的问题。关键：掌握一种 20 以内进位加法的方法。四、教学目标：

根据新课标的要求，结合实验教科书第一册的内容和我班的实验情况，从知识技能、数学思考、解决问题、情感与态度等这四个方面确定全册的教学目标。

(一)知识与技能 1. 经历从日常生活中抽象出数的过程，能熟

练地数出数量在 20 以 内物体的个数，会区分几个和第几个。会用数表示物体的个数或事物 的顺序，能比较数的大小，掌握 10 以 内各数与 20 以 内数的组成，能 认、读、写 0-20 各数。2. 初步了解数位和计数单位：知道个位、十 位上的数各表示什么意义。

3. 结合具体情境， 初步体会加减法的含义。

4. 知道加减法各部分的名称，初步体会加减法之间的互逆关系，能熟 练地口算 10 以 内的加减法和 20 以 内进位加法。

5. 认识符号 “ ” 、 “ ” 、 “=” ， 会用这些符号表示 20 以 内数的大小。6. 通过实物和模型辨认 长方体、正方体、圆柱、球等立体图形，能辨认长方形、三角形、正 方形、圆等平面图形，会用这些图形进行拼图。7. 初步了解事物比较和分类的方法，结合实际，能把同类事物进行比较和分 类。8. 初步认 识钟表，会认整时和半时。9. 初步学习对日常生活中的数据进行收集 和整理，会看、填写简单的统计图和统计表。

10. 初步培养学生操作、 观察、比较、辩析、整理、概括、语言表达、用数学交流的能力。

(二) 数学思考：

1. 结合现实素材抽象出 0-20 各数，感受 0~20 各数的意义，能 用符号和词语来描述 20 以 内数的大小，初步建立数 感。2. 能按一定 的顺序整理和记忆：10 以 内数的组成和分解，10 以 内数的加减法， 20 以 内的进位加法。3. 能按照自己 喜欢的方法，想 10 以 内的数的组 成、分解，想 10 以 内加减法的得数，和 20 以 内进位加法的得数，体 会算法的多样化。4. 能简单地、有条理地思考 20 以 内数的认识和计 算中的应用问题。5. 通过拼、摆、画、想各种图形，感受和描 述各种 图形的特征，通过对几何形体的分类，初步建立空间

观念。6.能用对应、比较等方法，比较出两个事物的多少、长短、高矮。7.能根据事物的同一类型的特点把一些事物分类。8.在学习过程中，通过动手操作、自己探究、实践活动等，发展学生探究精神、实践能力和创新意识。9.通过数学活动，初步发展学生对应、统计等数学思想方法。

10.初步学习用数学的眼光去观察和认识周围的事物，发展数学意识。

(三)解决问题 1.能用0—20各数表示日常生活中的一些事物。2.初步学会根据加、减法的含义和10以内的加、减、20以内的进位加法，解决生活中的一些简单问题。3.能比较出学生生活中事物(在20以内)数量的多少、长短和高矮，能给生活中的一些事物分类。4.结合自己的生活经验，初步体验1时、几时、半时的长短。5.能根据简单统计图表的信息，提出问题，解决问题。6.用不同的方法解决同一个问题，发展学生思维的灵活性、实践能力和创新意识。

五、方法与措施：

1.认真研究《标准》和教科书，改变教学理念，从学生的年龄特点出发，以学生的已有经验为基础，充分利用教材资源，寻找学生熟悉的数学生活，使之进入课堂。

2.采用多样化的教学手段，激发学生的学习兴趣。

3.加强演示、观察与操作，让学生经历用数字和数学符号描述现实世界的过程。

4.在学习方式上倡导学生自主探索、合作交流。

5.在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

- 6、结合教学内容，适时渗透思想品德教育。
- 7、每月进行作业评比活动一次，比一比看谁学习进步快。
- 8、对学生坚持正面评价，帮助学生树立学好数学的信心，以促进学生全面发展。

人教版一年级数学教学计划人教版篇二

一年级上学期的学生虽然大部分入学前，接受过学前教育，但学生还处于启蒙阶段，基础参差不齐，而且学生在幼儿园还未养成良好的学习和行为习惯，对学校的常规管理还不适应。从学前班步入小学一年级的学生，大部分学生会数10以内的各数，会认这些数，会写这些数；少部分学生已能计算10以内的加减法；大部分学生对课堂学习不太适应，课堂上集中注意力时间较短，所以在数学教学中主要要从培养学生的学习兴趣入手，使学生对数学学习感兴趣，要培养学生良好的数学学习习惯，注意建立良好的师生情感，让学生爱教师、爱数学，并通过以后的学习，体会到学数学的乐趣及其在生活中的应用。

本册实验教材是以《课程标准》的基本理念和所规定内容为依据。一共分为十个单元：数一数、比一比、1——5的认识和加减法、认识物体和图形、分类、6——10的认识和加减法、11——20的认识、认识钟表、20以内的进位加法及总复习和二个数学活动(数学乐园和我们的校园。)本册教材的教学重点是10以内的加减法和20以内的进位加法。难点是用正确的数学语言表述比较的结果，熟练地口算10以内的加减法，会口述计算20以内的进位加法的思维过程。10以内的加减法和20以内的进位加法这两部分知识与20以内的退位减法是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容。是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。除了认

数和计算外，教材还安排了常见几何图形的直观认识，比较多少、长短和高矮，简单的分类，以及初步认识钟面等。虽然每一单元内容都不多，但都很重要，有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

（一）教学内容

本教材包括下面一些内容：数一数，比一比，1—10的认识和加减法认识物体和图形，分类，11—20的认识，认识钟表，20以内的进位加法，数学乐园，我们的校园，总复习。

1、熟练的数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写1—20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练的计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。

7、初步认识钟表，会认识时和半时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

人教版一年级数学教学计划人教版篇三

一、情况分析

(一)学生情况分析：

在经过了一个学期的数学学习后，基本知识。技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手的操作，需要合作怕学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的其实状况。因此对学生，我们应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的学会数学思考，学会解决问题。

(二)教材分析

本学期教材内容包括下面一些内容：方向与位置、认识图形、100以内的数、认识人民币、100以内进位加法和退位减法、认识钟表、统计、数学实践活动。

二、本学期教学的指导思想

- 1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生

的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5把握教学要求，促进学生发展，适当改进评价学生的方法。

三、本学期教学的主要目的要求

(一)知识和技能方面

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位，十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成，顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加，减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、认识人民币单位元，角，分。

4、会认读整时，几时半，会写时间，知道珍惜时间。

(二)数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状，大小，位置关系进行恰当的描述，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

(三)解决问题方面

- 1、经历从生活中发现并提问题，解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
- 2、了解同一问题可以有不同的解决办法。
- 3、有与同学合作解决问题的经验。
- 4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(四)情感与态度方面

- 1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动，直观的教学活动。
- 2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。
- 3、经历观察，操作，归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。
- 4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。
- 5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 6、养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

人教版一年级数学教学计划人教版篇四

一、教材简析

本册教材包括以下内容：20以内的数和最基础的加、减法口算，几何形体、简单的统计、认钟表等教学内容。

本册教科书以基本的数学思想方法为主线安排教学内容。在认识10以内的数之前，先安排数一数、比一比、分一分、认位置等内容的教学；在10以内加、减法之前，先安排分与合的教学。通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数；通过比长短、比高矮，比大小比轻重，让学生初步学习简单的比较；通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受到同一类物体有相同的特性；通过认位置，让学生认识简单的方位，初步感受到物体的位置是相对的；通过分与合的教学，为建立加、减法概念和正确进行加减法口算作准备。这里所体现的比较思想、分类思想、分合思想，都是后面学习数与运算、空间与图形、统计等知识的重要思想方法。教科书设置小单元，把各领域的内容交叉安排。这符合一年级儿童年龄、心理的特点，有利于各知识的相互作用，便于建构合理的认识结构。

二、班级情况简析

一年级学生由于刚进校因此活泼好动天真烂漫，大多数人思维活跃，学习数学的兴趣较浓，有良好的学习习惯。也有少数同学能力差，注意力易分散，但是他们有强烈的求知欲，所以教师要有层次、有耐心的进行辅导，要使每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

三、教学目标

1、知识与技能方面：经历从实际情境中抽象出数的过程，认识20以内的数，并学会读写；初步理解20以内数的组成，认识符号“=”、“>”、“<”的含义，会用符号或语言描述20以内加减法的估算。结合具体的情境，初步了解加法和减法的含义；经历探索一位数加法和相应减法的口算方法的过程，能熟练地口算一位数加一位数和相应的减法；初步学会20以内加减法的估算。认识钟面及钟面上的整时和大约几时。结合具体的情境认识上、下、前、后、左、右，初步具有方位观念。通过具体物体认识长方体、正方体、圆柱和球，认识这些形体相应的图

形，通过实践活动体会这些形体的一些特征，能正确识别这些形体。感受并会比较一些物体的长短、大小和轻重。认识象形统计图和简易统计表，通过实践初步学会简单的分类，经历和体验数据的收集和统计的过程，并完成相应的图表。根据统计的数据回答简单的问题，能和同伴交流自己的想法。

2、数学思想方面：初步学会从数学思维的角度(本文来自论文网在线：，转载请保留此标记。)

观察事物的方法，如数出物体的个数，比较事物的多少，比较简单的长短、大小轻重等。在数的概念形成过程中发展思维能力，如在认识20以内数时通过比较、排列发现这些数之间的联系，在学习“分与合”时发展学生的有序思考和分析、推理能力，在“认钟表”时进行比较、综合和判断等。能用“分”与“合”的思想进行初步的数学思考，能联系具体情境探索一位数加、减法，并经历与同伴交流各自算法的过程，正确地、有条理地说明自己的算法；对估计的过程能作出自己的解释。在探索简单物体和图形的形状、大小和物体之间位置关系的过程中，发展空间观念。感受简单的收集、整理数据的过程，具有对简单事物和简单信息进行比较分类的意识，具有简单的统计思想。

3、解决问题方面：在教师的指导下，从日常生活和现实情境中发现并提出简单的数学问题，并能应用已有的知识、经验和方法解决问题；能对简单的几何体进行简单的分类，能联系情境描述一些物体的相对位置；能在教师的组织下收集有效信息并进行分类、整理，用简单的统计方法表示问题解决的结果等。体验与同桌合作解决问题的过程，能和同伴交流自己的想法。

4、情感与态度方面：在学习数学的过程中，初步感受数学与日常生活的密切联系，对身边与数学有关的某些事物产生好奇心，有学习数学的热情，有主动参与数学活动的积极性。能在教师和同学的鼓励、帮助下，克服在数学活动中遇到的

某些困难，获得成功的感受，逐步树立学好数学的自信心。

四、教学重点与难点

1、会读写20以内的数

2、熟练地掌握10以内各数的组成，熟练地口算20以内的加减法。

3、理解20以内各数的组成，初步领会“个位”和“十位”的含义。

4、20以内的退位减法。

五、渗透教育

1、进行学习目的性教育和学习习惯的培养。

2、结合有关教学内容对学生进行爱祖国、爱集体、爱大自然的教育。

六、教学措施

1、教者要认真学习新课程标准，勇于创新，坚持教学“六认真”。

2、根据学生的年龄特征和认知规律，选用有效的教学方法，充分利用电教媒体。

3、不断对学生进行学习目的教育，培养良好的学习习惯。

4、对思维活跃、学习能力强的学生要拓宽知识面。

人教版一年级数学教学计划人教版篇五

本册一共分为十个单元：数一数 比一比 1~5的认识和加减法 认识物体和图形 分类 6~10的认识和加减法 11~20各数的认识 认识钟表 20以内的进位加法及总复习，其中也包括两个数学活动：数学乐园和我们的校园。

《数一数》这一单元同通过让那个学生数1~10以内的数，也初步感知10以内各数，体会到数存在于我们的生活中，数是人类的好朋友。

《比一比》这一单元包括两部分内容。一部分是“比多少”，另一部分师“比长短 比高矮”。这些内容是学习认数 计算和量的准备性知识。通过这些内容学习，使学生初步感知“多” “少” “长” “短” “高” “矮”的含义。

《1~5的认识和加减法》 《6~10的认识和加减法》 《11~20各数的认识》通过让学生初步经历从日常生活中抽象出数的过程，让学生认识20以内的数，并初步尝试选择恰当的方法进行5以及10以内数的口算，为学生了解数学的用处和体验数学学习的乐趣打下扎实的基础。

《认识物体和图形》 《分类》让学生认识物体，感知图形的形状，建立初步的形状感知，并会对各种图案图形进行分类。

《认识钟表》这一单元对学生而言并不陌生，因为学生在生活中有所接触，但是本单元让学生更加清楚的学习，通过认识钟面，从而认识整时 认识半时。

《20以内的进位加法》和20以内的退位减法（一般总称一位数的加法和相应的减法）是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必

须让学生切实掌握。除了认数和计算以外，还安排了常见几何图形的直观认识，比较多少 长短和高矮，简单的分类，以及初步认识钟面等。

本册教材主要是通过各种各样的活动对学生进行数感及观察能力 思维能力 口头表达能力 学习习惯 合作与交流的能力等方面的培养，让学生对数学产生浓厚的学习兴趣，同时鼓励学生用自己喜欢的方式去学习自己有用的知识，对学生进行有效地思想品德教育，初步了解一定的学习方法 思考方式。

我所任教的班级是一年1班和3班，两个班级的人数分别是42和41，他们都是一群刚从幼儿园毕业的孩子，一年级对他们而言是步入了小学生的行列，成为了一名正式的小学生。由于刚从幼儿园过渡到小学，他们对小学生的一些习惯还不能，往往带有在幼儿园时候的一些做法：比如调皮捣蛋 行为习惯不好，注意力不集中等等。现在作为一名小学生，和在幼儿园有着很多的不同，很多孩子都不能适应，而且孩子所在的幼儿园也不同，接受的知识也不一样，所以一年级让孩子养成习惯，进行教学应该因人而异，也可以说一年级师最辛苦的一年。但是我相信只有认真负责，关心爱护学生，积极努力工作，我相信可以使自己所在的班级的学生能使整体达到相同的水平，尽量少出现与最坏的学生，使每个学生爱学习，会学习，知识水平能大径相同。

1、地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读写0~20各数。

2、初步知道加 减法的含义和加减法算式中各部分部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加 减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=” “>” “<”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体 正方体 圆柱 球 长方形 正方形 三角形和圆。

6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。

7、初步认识钟表，会认识整时和半时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、认真作业 书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉体情景，帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

1、会读写20以内的数

2、熟练地掌握10以内各数的组成，熟练地口算20以内的加减法。

3、理解20以内各数的组成，初步领会“个位”和“十位”的含义。

4、20以内的退位减法。

1、课前5分钟让学生来做口算20道，以便养成每课口算的习惯

2、督促学生做到养成良好的学习习惯和行为习惯，尤其是坐姿 写姿书写习惯。

3、课堂教学与家庭教学实践相结合，让学生不仅在教学中获得知识，更在生活中找到和学到知识。

4、根据学生的年龄特征和认知规律，选用有效的教学方法，充分利用电教媒体。

5、让学生去找生活中的数学，并阅读关于数学故事传说，不仅学到数学的有关知识，还能提高学生的语言表达能力和口头能力。

6、对学生比较薄弱的知识上多辅导

7、培养学生的预习和复习习惯，预习新知识和复习时都要从想 看 测 疑 订等方面入手。

人教版一年级数学教学计划人教版篇六

这一册教材包括下面一些内容：生活中的数、观察与测量、100以内的加与减和有趣的图形。

本册教材的编写特点是：

（一）在数与代数的学习中，重视结合生活情境发展学生的数感。

（二）在空间与图形的学习中，注重通过操作活动发展学生的空间观念。

（三）在学习统计的过程中，注重通过调查活动发展学生的统计观念。

（四）在整理与复习中，注重发展学生回顾与反思的意识。

所教年级基本情况，本年级共有学生58名，在经过了一个学期的数学学习后，学生在基本知识、基本技能方面掌握较扎实，对学习数学有着浓厚的兴趣，乐于参与学习活动中。特别是对一些动手操作、需要合作完成的学习内容兴趣较大。但是在遇到思考深度较难的问题时，仍有畏难情绪。虽然在上学期期末测试中学生的成绩都还不错，但是成绩并不能代表他们学习数学的所有情况。只有课堂和数学学习的活动中，才能充分地体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我们应更多地关注的是保持学生已有的学习兴趣，并逐步加以引导，培养学生数学思维品质，使学生在数学活动中体验成功的乐趣。

我班有学生53名。一年级学生由于进校时间短，且活泼好动，天真烂漫，大多数学生思维活跃，学习数学的兴趣较浓，有良好的学习习惯。也有少数同学能力差，注意力易分散，但是他们有强烈的求知欲，所以我将有层次、有耐心的进行辅导，使每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

（一）数与代数

1、第一单元《生活中的数》。通过数铅笔等活动，经历从具

体情境中抽象出数的模型的过程，会数，会读，会写100以内的数，在具体情境中把握数的相对大小关系，能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活的密切联系。

2、第三单元《加与减（一）》。第五单元“加与减（二）”，第七单元“加与减（三）”结合生活情境，经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，探索并掌握100以内加减法，会估算，初步学会解决生活中的简单问题。

3、第六单元《购物》。学生将通过购物活动，结合生活经验，认识元，角、分及其相互关系，认识各种面额的人民币，解决简单的实际问题。

（二）空间与图形

1、第二单元《观察与测量》。学生将通过观察身边的简单物体，初步体会从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的发展空间观念，在实际测量与交流中，体会统一测量单位的必要性，体会厘米和米的实际意义，了解厘米和米的关系。

2、第四单元《有趣的图形》。学生将经历从立体图形到平面图形的过程，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，通过动手做的活动，进一步认识平面图形，积累数学活动经验，发展空间观念能设计有趣的图案。

（三）统计与概率

第八单元《统计》。学生将通过简单的调查活动，初步体验数据的收集，整理和分析的过程，初步认识条形统计图，能根据统计图中的数据提出并回答简单的问题，并和同样进行交流。

（四）实践活动

本册教材安排了三个大的实践活动，即“我和小树一起长”，“小小运动员”，“今天我当家”。旨在综合运用所学的知识解决实际问题，同时，安排了动手做，小调查等活动，旨在对知识进行实际应用。感受数学在日常生活中的作用。

（一）教学重点：

1、学会100以内数的顺序，比较大小，学会100以内的加法和减法并能解决相关的应用题。

2、培养学生的操作能力。

（二）教学难点：

100以内的进位加法和退位减法。

1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，

6、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

7、继续加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

1、改进教学方法。通过学习，改变自己呆板的形象，使用儿童化语言，寻找适合低年级儿童的方法，使学生喜欢上我的课。发展学生能力，努力激发学生主动发现问题，提出问题，主动运用学过的知识解决问题，为学生将来的发展打下基础。

2、重视培养习惯。好的习惯使学生学习数学事半功倍。在平时的教学中想方设法培养学生认真书写，快速口算，使用尺子，认真思考等良好习惯，形成自觉行为。

3、提高教学效率。提高课堂效率，合理利用时间，在课堂上获取方法，解决问题，实现解决问题能力和基础知识同步发展。学生在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

4、开展丰富多彩的数学实践活动。数学实践活动通过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生在生活中学数学，用数学。数学实践活动，形式上要活泼有趣，课内外结合，巩固所学知识，逐步提高数学能力。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

一、位置（4课时）

- 二、20以内的退位减法（12课时）
- 三、图形的拼组（2课时）
- 四、100以内数的认识（8课时）
- 五、人民币的认识（4课时）
- 六、100以内的加法和减法（一）（15课时）
- 七、认识时间（3课时）
- 八、找规律（4课时）
- 九、统计（3课时）
- 十、总复习（5课时）

人教版一年级数学教学计划人教版篇七

本册教材以“课标”为依据，以培养学生的创新意识和实践能力为重点，设计了八个单元，按照课程标准设定的知识与技能的四个领域，构建了“数与代数”、“空间与图形”、“统计与概率”、“实践与综合运用”等内容。特点：

一是选取了贴近学生熟悉的、新颖的、感兴趣的内容为素材，引导学生认识自己，认识家庭，认识学校，认识自然界，使学生能观察、体验到数学与生活的密切关系，初步体会学习数学的意义。

二是选取密切联系学生生活、生动有趣的素材，构成情境串，引发出一系列的问题，进而形成问题串，使学生在解决一连串现实的、有挑战性问题过程中学习数学。

三是从学生认知特点出发，优化单元认识结构。重视学生的认识发展特点，在认数与计算方面设置小单元，并重视各单元之间的联系。

四是注重培养学生发现问题的意识和初步的应用意识以及解决问题的能力。

五是提倡多样化的学习方式，重视学生个性发展。把解决问题与数学基础知识和基本技能的学习融为一个过程。

六是提倡多样化的学习方式，重视学生个性发展。

学生对数学比较感兴趣，有一定的观察能力，会数20以内的数，具备了一定的数感，具有一定的独立思考和解决问题的能力。

知识与技能、数与代数、空间与图形、统计与概率、实践与综合应用。

1、在具体的情境中能熟练地认读、写、20以内的数，能用数表示物体的个数或事物的位置与顺序；认识“ $>$ ”、“ $=$ ”、“ $<$ ”的含义，能够用符号和词语描述20以内数的大小；能认识个位和十位，识别十位和个位上数字的意义。

2、结合具体情境，体会加减法的意义；能熟练地口算20以内数的加减法；结合现实素材，进行初步的估算。

3、通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱和球等立体图形。

4、辨认从正面、侧面和上面观察到的简单物体的形状。

5、会用上下、左右、前后描述物体的相对位置。

6、能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较和分类。

7、通过简单的统计活动，初步认识象形统计图和简单统计表，并从中知道简单统计的结果，初步了解一些简单的数据处理的方法。

8、加深对20以内的数有关知识的理解。

9、加深对分类与比较及统计方面知识的理解。

1、能用20以内的数描述生活中的事物，并与同伴交流。

2、在日常生活中发现并提出用20以内数的加减法解决的实际问题，发展应用意识；在探索、交流计算方法的过程中，了解可以用不同的方法去解决问题，形成初步的创新意识。

3、在与同伴交流认数与解决实际问题的过程中，初步培养合作意识。

4、发现事物中隐含的简单规律。

1、不断地转变教学观念。

教师在教学中要不断地转变教学观念，让学生经历“做数学”的过程，真正促进学生在知识与技能、数学思考与解决问题、情感与态度等方面的全面发展。

2、教学过程要体现开放性。

提倡算法多样化和解决问题策略多样化，让学生在宽松开放的情境中，提高思维的灵活性和解决现实问题的能力，实现既长知识又长智慧的目标。

3、教学过程要体现活动性。

教师要引导学生开展观察、实验、猜测、推理与交流等数学活动，帮助学生在自主探索和合作交流的过程中，开发潜能、理解知识、发展技能，学习数学思想方法，获得丰富的数学活动经验。

4、注意培养学生的问题意识。

努力激发学生主动地发现问题、提出问题，进而运用已有的知识和经验寻找策略解决问题的积极性，培养学生自觉主动地用数学眼光“看世界”的意识。

5、注意学习过程的构建性。

教师要充分利用教材提供的信息窗创设情境，让学生运用已有的经验，在动手、动脑和相互交流的活动中，通过“做数学”获得再创造的机会，建立新旧知识之间的联系。

6、注意评价的改革

对学生的评价，既要关注学生的学习结果，更要关注他们的学习过程。评价的手段要多样化，应以鼓励为主，激发学生的学习兴趣。

周次教学内容备注

第1——2周一、快乐的校园10以内数的认识

第3周二、妈妈的小帮手分类与比较

第4周三、走进花果山10以内数的加减法

第5周国庆放假

第6——8周三、走进花果山10以内数的加减法

第9周四、有趣的游戏

第10——11周五、海鸥回来了——11—20各数的认识

第12周六、有趣的游戏——认识图形

第13——15周日、小小运动会——20以内数的进位加法

第16——17周一、雪山乐园——总复习

第18——19周二期末复习