

# 最新大班足球科学活动教案 科学活动大班教案(优质8篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 大班足球科学活动教案篇一

- 1、了解电话、对讲机等通讯工具的使用方法。
- 2、知道现代化通讯工具在人们生活中的重要作用。

- 1、各种电话、对讲机模型若干。
- 2、事先在生活中对电话等有一定了解。

### 3、《科学》下p.16~17

1、小明的爸爸外地出差，小明很想他，用什么方法可以很快的联系上爸爸呢？

2、你使用过什么电话？各有什么特点？

3、请幼儿根据原有经验讨论并回答。

1、教师小结幼儿的发言，进一步讲述电话的用处和功能。

2、介绍近距离通话时使用的另一种通讯工具：对讲机。

1、请幼儿认识一下手机上的按键，了解特殊按键的功能及其使用的方法。

2、试一试，手机怎样通话，它都会发出什么样的声音？

3、我们什么时候要使用电话？

1、幼儿在观察中了解电话的发展是怎样的。

2、知道几种应急电话号码。

## 大班足球科学活动教案篇二

1、激发幼儿对“弹性”这一科学现象的兴趣，培养其关心周围事物的习惯。

2、通过探索有弹性的物体，初步认识物体的弹性，并了解弹性在生产、生活中的应用。

3、尝试改变物体的弹性，体验科学探索的乐趣。

1、丰富幼儿的生活经验。

(1) 教师、家长、幼儿共同搜集若干有弹性的物体，如弹簧及带弹簧的物品（弹簧秤、拉力器等）、松紧带、橡皮球、海绵等，投放在科学区中，供幼儿自由活动时操作。

(2) 搜集有关物体弹性的图画或文字资料。

2、记录纸、笔、展示板等。

1、幼儿自由探索，感知物体的弹性。

(1) 认识材料。

“小朋友，桌子上有老师给你们准备的许多东西，快看看都有些什么？”（引导幼儿一一说出桌子上的材料）

(2) 自由探索弹性物体，并进行记录。

“请小朋友们都来玩玩这些东西，看看会有什么发现？请把你的发现用你喜欢的方式记下来，可以画，也可以用文字表示。”

(3) 幼儿将自己的记录纸张贴在展示板上。

2、分享交流，了解物体的弹性特征。

(1) 个别幼儿介绍自己的发现与记录。

“谁来介绍一下你发现了什么？”（教师有针对性地请记录具有代表性的幼儿到前面来介绍）

在这个过程中，教师在幼儿介绍的基础上进行汇总记录，将幼儿的发现及时记在大记录表中。

(2) 讨论幼儿的发现，了解物体有弹性。

“小朋友们的发现我们都记了下来。大家仔细看看，从结果里你发现了什么？”请幼儿充分讨论，自由发表自己的想法。

(3) 小结弹性经验，提升所有幼儿经验。

3、扩展幼儿经验，了解弹性与人们生产、生活的关系。

“有弹性的东西在我们生活中可以用来干什么？它有什么好处？”引导幼儿联系实际，回忆生活中弹性的作用，给我们的生产与生活带来的方便等。

4、发散幼儿思维，将幼儿弹性经验提升。

“弹性有这么多好处，如果让你来当设计师，你想用弹性的东西做些什么？让我们的生活更舒服更方便？”

5、尝试将铁丝变成弹性物体，引发新经验。

(1) 观察铁丝，提出挑战。

“铁丝有没有弹性？我们能不能把它变得有弹性？大家一起来试试。” 幼儿自由探索。

(2) 小结：铁丝弯了几圈后就有弹性了。弹簧就是这么做成的。

组织幼儿用弹簧、松紧带、海绵等进行一些小制作。

## 大班足球科学活动教案篇三

1、知道周围生活的世界有各种声音，人们都喜欢乐音，不喜欢噪音。

2、能注意在日常生活中避免听噪音和发出噪音。

1、小铃、钢琴声、圆舞板、勺子、盒字等。

2、录有噪音的磁带、音乐磁带。

一、请三位幼儿逐个操作小铃，钢琴、圆舞板。

4、：周围世界有许多声音，有些声音很好听，这种声音叫“乐音”，还有的声音很难听，这种声音叫“噪音”

二、听录音分辨“乐音”和“噪音”

1、平时你在生活中听过哪些“乐音”？哪些“噪音”？

2、请幼儿听磁带里的声音。提问：哪些是“乐音”？哪些是“噪音”

3、平时生活中你还听到过哪些噪音？这些噪音是怎样产生的？

三、讨论噪音的产生及危害。

3、幼儿讨论：在幼儿园里、在家里、在社区里、怎样减少噪音？

四、今天，小朋友知道了好听的声音是乐音，难听的声音是噪音，今后，我们要保护自己的耳朵，不要听噪音，自己更不能发出噪音。

## 大班足球科学活动教案篇四

1、探索发现种子生长在植物的不同部位，感知种子是各种各样的。

2、初步了解种子的作用，体验发现的乐趣。

1、收集各类有种子的植物、果实等。

2、餐巾纸、水果刀若干。

3、记录单□ppt

长得怎么样？

（讲述名称及外形特征）

2、激发幼儿寻找种子的兴趣。

（1）教师：你们瞧，老师给你们带来了什么？（南瓜）

有一个问题，如果我们把今年的南瓜吃了，明年想吃南瓜又该怎么办呢？

请小朋友们帮老师想想办法。

(2) 教师：有小朋友说可以再等它长出来，那我们到哪里去找南瓜种子呢？

3、教师与幼儿交流讨论结果。

让我们一起来找一找吧！

2、幼儿自由探索寻找种子，教师帮助幼儿切开部分果实。

3、提问：

(1) 你果实的种子是在什么里面找到的？

(2) 种子长得是什么样的？像什么？

4、小结：我们发现了这些果实都有种子，它们生长的部位也不一样，

有的长在果肉里，有的长在果壳里，有的长在果皮里。

种子长得各不相同，种子颜色、形状、大小都不一样，种子真有趣！

1、教师：你们会学一学植物的种子，学一学种子是怎样排列的吗？

小组合作学一学，并让其他组的小朋友猜一猜你们扮演的是哪种植物的种子。

2、请幼儿模仿种子的排列。

3、小结：我们发现不同的植物种子，其排列的也是各不一样，有的一颗挨一颗，

有的对称排列，有的围成圆圈，还有的一排挨一排，像牙齿。

1、教师：小朋友这些种子除了可以传播下一代，你知道种子还有哪些用途？

藏在哪里呢？希望小朋友也能去找一找，好吗？

## 大班足球科学活动教案篇五

《溶化》这单元是选自“神奇的水”这一主题中的。源自幼儿对冲剂类药物放水中后会发生溶解现象的好奇，根据大班幼儿的所在以及他们在认知活动方面，无论是观察、记忆过程或是思维和想象过程，都有了自己的观点和方法这一年龄特点。我主张让幼儿通过自己动手尝试、实验，从中发现有些物质能溶解于水，有些物质不能溶解于水。重点培养幼儿的尝试精神和细致的观察力。

1、通过实验、观察和比较，使幼儿初步感知溶解现象。

2、引导幼儿在好奇心和求知欲的驱动下探索操作中、初步理解物体的溶化速度与物体的形状、大小以及水的温度、是否搅拌有关系，并能用自己的语言进行表达。

目标中提到：在探索操作中、初步理解物体的溶化速度与物体的形状、大小以及水的温度、是否搅拌有关系，并能用自己的语言进行表达。

挂图《溶化》、每个幼儿杯子4个、水、盐、砂糖、冰糖、沙、小勺若根、小石子、泡沫板、奶粉等。

首先把活动室布置成实验室，投放大量的实验材料。以幼儿到实验室做实验的形式展开活动。

今天老师带来了好多东西要和水来做游戏了，教师拿出一杯

清水，一些白糖，让幼儿观察白糖放进水里怎么样了？（看不见了、溶化了）

教师拿出一杯清水，一些沙子，让幼儿观察沙子放入水中怎么样了？（还能看见、不溶化）

### 1、观察比较糖、泡沫板、盐、小石子在水中的变

小结：观察到的哪些现象，使幼儿说出“糖和盐在水中溶化了？泡沫板和小石子在水中没有溶化？”

让幼儿了解水中的方块糖为什么小了？不是正方形了？说明方糖正在被水溶化中。

1、指导幼儿认识水的温度可以加快溶化，初步了解对比实验的设计方法。

#### （1）讲解：

在两个杯子中倒入同样大小的冰糖，为幼儿提供冷热水和小勺，在老师发出口令同时幼儿将冰糖放入杯中，然后选择自己需要的材料进行操作，比一比谁的糖先化完。

#### （2）幼儿自行实验。

#### （3）汇报实验结果。

以上实验说明什么？（物体的溶化速度与水的温度、是否搅拌有关系）

（4）教师小结：通过以上实验，我们知道水的温度与搅拌可以加快溶化。我们学到一种实验方法，要验证糖的溶化速度可以根据水的温度能加快，可以用两个实验进行比较，一个是凉水，一个是热水；其他条件——搅拌、冰糖的数量及大小、放入水中的时间等都必须相同，只有这样，才能验证



出水的温度高是不是有加快溶化的作用。

2、指导幼儿认识用不同大小的物体也可以加快溶化，进一步了解对比实验的设计方法。

(1) 讲述：什么样的物品溶化的快，什么样的物品化得慢？刚才，有的小朋友还提出用不同大小的物体可以加快溶化。下面，我们来验证这种方法行不行。教师提供不同大小的冰糖，在老师发出口令同时幼儿将冰糖放入杯中并开始搅拌，幼儿在确定自己的化完后在表格做记录。（先化完的在表格里表上1，后化完的表上2）

(2) 幼儿自行实验。

(3) 汇报实验结果。（教师引导幼儿一起看记录的结果，明确两种糖的溶化速度）

(4) 教师小结：通过以上实验，我们知道了物体不同形状、大小可以加快溶化得速度）。

教师引导幼儿回家后观察在日常生活中还有那些物体溶化与水的现象，鼓励幼儿多做小实验，通过实验掌握更多的知识。

这节活动课中幼儿经历了从猜想、实验、记录，到讨论和交流的基本环节，注重了幼儿的主动参与和主动探索，让孩子在自己的动手操作试验中验证猜想的结果，在操作实验的过程中获取知识和解决问题。实验中溶解的物体不断的发生变化，不断的变小，变细，消失，这种现象让幼儿探索的兴趣始终积极高涨，孩子们自始至终都积极投入，积极地进行猜想，主动地投入实验，认真地记录自己的猜想和实验的结果。为了让幼儿更直接明了的观察溶解的现象，在实验中选择透明的器皿，让幼儿一目了然看到溶解的过程，并选择较易溶解和溶解速度对比强烈的材料进行实验。有效的帮助幼儿掌握理解溶解的有关知识。

# 大班足球科学活动教案篇六

1. 发现九方格“数独”游戏规则，能运用规则解决问题，锻炼观察分析能力和判断推理能力。
2. 探索玩初级“数独”的基本方法。
3. 在独立思考、解决问题和交流互动中体验成就感。

## ppt 游戏卡

### 一、学习九方格数独

#### 1. 引导幼儿认识九方格。

##### (1) 引出九方格。

师：数数它有几个格子？（没错！一共有九个方格子。我们把它叫做九方格。）今天我们要在九方格上玩游戏。

##### (2) 认识行与列。

##### (3) 认识交叉路口。

师：是呀，第一行和第一列有一个交叉重叠的方格在这儿，这个方格就像一个交叉路口一样，这个方格既属于第一行也属于第一列。

师：你看见陈老师刚刚怎么用手臂表示这个交叉路口了吗？

师：我们一起学一学。手臂平平的表示第一行，手臂竖着的表示第一列，碰在一起有个交叉路口。好的真棒小手放下。

师：还有没有这样的交叉路口，我们一起来找一找。

师：看，这是第一行，还有第二列，他们的交叉路口在哪里？是哪一方格？谁来指一指？

师：对么？好的，我们一起也有手臂来表示这个交叉路口。这是第一行，第二列在这么？不对，应该在中间位置。

师：我们继续看。第二行和第二列的交叉路口在哪里？怎么用手臂来表示？（很简单正好一个十字形）

师：这里呀还有一些九方格中的交叉路口，请你找一个你最喜欢的用手臂来比一比。

师：你比的是哪一个？他对么？

师：猜猜他比的是哪个？我们一起来比一比这个交叉路口。

2. 引导幼儿发现九方格数独规则。

师：陈老师在九方格中放满了水果，有几个水果？（有9个。）有几种水果？（有草莓、西瓜、菠萝3种。）

师：这三种水果在九方格中摆放是有规则的，你们能找到规则吗？老师给你们一个提示：一行一行看，再一列一列看。

（验证幼儿的发现：逐一显示每行每列，确认每一行、每一列的水果都不重复。）

师（小结）：同一行的水果都不能一样，同一列的水果也都不能一样，这就是九方格水果的摆放规则。

3. 组织集体游戏“九方格填空”。

师：知道了这个规则，我们就可以玩一个“九方格填空”游戏。

师：仔细看看，这个九方格里有几个空格？（一列三空格。）

师：整个一列都是空格，怎么填呢？（幼儿个别尝试。）

师：你先填哪里？为什么？（你是竖着看的列么？哦。横过来的行，我们可以发现正好只有几个空格？）

师（小结）：填空格是有窍门的，找行或列中只空一格的先填。

师：这个九方格里有几个空格？（一行三空格。）

师：整个一行都是空格，应该怎么填？你先填哪里？为什么？（这回你看的是一行还是一列？）

师（小结）：刚才玩的两个填空格游戏中，行或者列中都能找到一个空格的，很容易填。

## 二、游戏第一关（空三格）

师：学会了这个本领呀，陈老师要带你们玩九方格闯关游戏了。第一关比较简单。我们一起来玩。

师：第一关的第一道题。仔细看空格在哪里，可以先填哪里？

师：填什么？为什么？好的第一道题完成了。

师：第一关的第二道题。看看应该怎么填？

师：两道题目，恭喜你们第一关闯关成功，可以进入第二关！

## 三、独立游戏第二关（空五格）

### 1. 引导幼儿探索。

师：第二关难度稍微加大点，看！空了几格？你们敢不敢玩？

师：动动脑筋想一想可以先填哪里？为什么？

师：好，说了这么多陈老师不能再提醒你们了，请你们自己完成第二关的闯关游戏！看一看谁填的又快又准。填完检查一遍，然后拿着你的游戏卡回到座位。听明白了么？不要搬小椅子，请请的走回你的位置开始闯关游戏。

师：谁来展示一下你的答案？（和他一样的举手！说明你们第二关也闯关成功很厉害！）

师(小结)：所以空格多的时候，找行或列中只有一个空格的先填，会又快又准确。

#### 四、独立游戏第三关(空七格)

1. 出示数字的九方格数独。

师：好！进入第三关，我们和数字进行玩填空游戏。

师：规则和刚才一样，但是难度更大了，看看第三关游戏空几格？

2. 出示只有两个不同已知数的九方格图，进入游戏第三关。

师：这张图只有两个数字，找找行或列中有没有只空一格的？怎么办？

师：有一个办法能又快又准确地填满空格。这个办法藏在一首儿歌里，请仔细听。“一个数的行，另一数的列，交叉路口要先填；一个数的列，另一数的行，还有一个交叉路口不能忘。”

师：这个交叉路口路口不能填什么数字？

师：现在游戏卡空几格？(空五格。)那就和游戏的第二关一样

简单了。

引导幼儿尝试独立游戏。

师：接下来请你们自己去完成第三关，有没有信心闯关成功？好和刚刚一样填完检查一遍回答座位上，轻轻的走回去吧。

5. 展示个别幼儿的游戏卡，共同检查。

师：谁拿着你的游戏卡来展示一下结果？你是怎么来填的？

师：大部分小朋友都能够闯关成功。

## 五、结束

师：你们呀很厉害，学会了玩九方格填空游戏，这个游戏有的容易，有的稍微难一些。老师把游戏卡放在数学区，你们只要多玩，就能玩得更快更好。

教学反思：由图片数独到数字数独，注意到了由实物到符号变化的循序渐进，符合幼儿的学习特点。游戏第三关是学习运用排除法填空。找到两个数所在行与列的两个交叉路口是关键，也是难点。用简洁明了的儿歌提示幼儿如何能迅速又准确地找到“交叉路口”，为幼儿在游戏区继续运用排除法解决问题搭建了一个支架。

## 大班足球科学活动教案篇七

西瓜是平湖的特产，幼儿很熟悉。而活动《数西瓜》主要是引导幼儿区别10以内的单双数，一般要经过以下过程：第一对单和双的概念的了解，即知道一个物体为单，如人身上的嘴是单个的。两个物体是双，如一双手，一双眼睛。第二形成区别一组物体是成双的还是成单的技能。即知道一组物体如果两个数为一对，数到最后正好数完的是双数，数到最后

还剩一个的是单数，并能进行实际操作。为了帮助幼儿理解，用西瓜贯穿整个活动。

1、区分10以内的单数、双数，初步了解10以内单数、双数的排列规律。

2、激发幼儿参与计算活动的兴趣，培养幼儿积极思维的能力。

重点：区别10以内的单、双数。

难点：了解10以内单双数间隔排列的规律。

1-10数字每人一套，西瓜图片（小圆片）若干。

1、小朋友，老师说几句话，说对了，你们就说“对”，说错了，你们告诉我应该怎么说？

2、教师说：“奶奶有一只手”（双）“拿着一个篮子”（对）“上街买了一只鞋子”（双）“又买了一个西瓜”（对）“一个帽子”（对）等。

总结：在生活中凡是两个两个成对出现的东西就叫它双，如一双鞋、一双筷子，一双手，有的东西可以是一个一个成单的，如：一个西瓜、一个篮子，这些东西可以是单个的。

1、幼儿拿出“西瓜”，两个两个配成对，请幼儿讲述摆放的情况（幼儿：我有5个西瓜，有一个没对儿，我有8个西瓜，都配成对了。）教师将幼儿的配对情况按顺序演示出来。

2、总结：“象这样的数2、4、6、8、10表示的东西都是成双成对，这样的数叫双数，1、3、5、7、9叫单数。

1、幼儿把1——10数字按顺序排好。教师指令，幼儿翻数字。

2、教师引导幼儿翻出卡片中单数，在翻出卡片中的双数。

3、怎样才能翻得又快又对呢？（幼儿讲述自己是怎样操作的，感知积累1---10中单、双间隔排列规则的经验。）

1、游戏“扮西瓜”。

玩法：教师抽出10以内任意一张数字卡片，如是双数，幼儿用手做小西瓜，如是单数，幼儿用身体做大西瓜。

2、寻找单、双数。

教师：“小朋友找找，你身上或周围的东西，哪些是双数的，哪些是单数的”

大班的幼儿已有一定的生活经验，通过判断，为下一步作铺垫。

利用幼儿感兴趣的西瓜进行配对，幼儿在操作中，自由探索。教师再结合幼儿的回答进行总结，幼儿容易理解单、双数。

通过自己操作，培养幼儿积极思维的能力。

幼儿的天性是爱玩的。通过游戏，使幼儿在快乐、自由、宽松的环境中学习。

## 大班足球科学活动教案篇八

1、了解火箭的基本结构，探索圆柱体箭体与圆锥体火箭头接口的大小关系。

2、感知火箭升空的原因，能大胆尝试并分析火箭升高的各种因素。

4、积极与同伴分享、交流自己的发现。



1、孩子对火箭的兴趣及初步的了解。

2、火箭模型，幼儿收集的各种瓶子、卡纸、铅画纸、蜡笔、即时贴、剪刀、胶水、双面胶等。

3、多媒体课件《火箭上天》

重点:探索圆柱体箭体与圆锥体火箭头接口的大小，尝试自制小火箭。

难点:火箭头的制作和各部分的粘贴，探索让小火箭飞高的方法

1、提问导入:你见到过火箭吗？在什么地方见过？你见到过的火箭是什么样子的？激发幼儿学习兴趣。

2、教师示范制作，幼儿尝试设计制作。老师这里也有一个小火箭，看看它是怎么做成的？教师将正方形纸变成圆柱体的箭体，把半圆形纸变成圆锥体的火箭头；让箭体和火箭头相亲相爱在一起。

3、谁来试试怎么做圆柱体的箭体，圆锥体的火箭头？请个别幼儿尝试。重点介绍火箭头的制作方法。

4、幼儿按意愿选择材料制作，教师作巡回指导，指导幼儿进行粘贴组合，制作火箭头。重点帮助能力弱的孩子。

提醒幼儿注意良好的操作习惯及卫生习惯。对有创意的幼儿及时表扬，适当帮助有困难的幼儿。

1、幼儿展示自制火箭，共同参观并请个别幼儿介绍。先完成的小朋友去外面，借助发射器，试试怎样让小火箭发射上天。

2、回教室，请个别幼儿介绍经验，看看谁的火箭飞得高，进一步激发幼儿探索航空知识的兴趣。师:你是怎样让小火箭

发射上天的呢？（用手用力一拍）。为什么用力一拍，小火箭就能飞上天？刚才玩的时候，你还发现了什么？（有时飞得高，有时飞得低）

3、我们小朋友想不想再去玩一玩，这次你可以和好朋友一起，比一比什么时候飞得高，什么时候飞得低？为什么？（用力，瓶子大，拍发射器的底部，卡纸做的火箭飞得高）

4、集体发射小火箭，让幼儿体验成功的快乐。

我们一起去发射台发射，看谁设计的小火箭载着的神舟号飞船飞得最高。

开始倒计时：10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 点火！