

# 最新小学数学一年级教案 一年级数学教案 (优质10篇)

教案模板是教师备课时用来规划教学内容、安排教学步骤等的一种标准化工具。以下是一些初三教案的实例，供教师们参考和借鉴。

## 小学数学一年级教案篇一

数学

小学一年级

一课时

- 学习目标：使学生能够认识长方体、正方体、圆柱、球等物体和图形，能够识别这几种物体和图形，初步理解相关概念的意义。

- 能力目标：

- 1、通过学生的观察及操作，培养学生观察能力和操作实践能力。

- 2、小组合作：搓、切、搭等，使学生形成一定的合作意识和运用数学知识解决实际问题的能力。

- 3、通过数学活动，让学生初步建立空间观念。

- 情感目标：让学生这样自由捏橡皮泥并展示作品等练习设计，培养学生用数学知识进行交流、合作探究和创新的意识，对数学知识日益浓厚的兴趣。

1、多媒体动画：故事内容为机器人（带音乐）叮当来到了小朋友们的中间，还给小朋友们带来了一篮礼物，想知道有些什么吗？赶快打开看看，你认识什么，就跟组里的小朋友说什么，每人都说说。

2、各种物品的演示。

3、把“形状相同的`”放在一块。

4、生活中的物品形状、举实例。

（1）冰箱、洗衣机、彩电、柜子。

（2）鞋盒、肥皂盒、酸奶盒、易拉罐、笔筒、乒乓球、皮球。

• 学习内容：九年义务教育六年制小学教科书第32、33页。

• 组织形式：小组合作讨论。

• 学习流程：创设情景—讨论探究—巩固拓展—实际应用。

• 评价方法：目标评价、师生互评、小组讨论评议。

• 教学重点：认识所学几何图形，并说它们的名称。

• 教学难点：从生活中找出各种形状的物品说名称。

• 教学准备：

（1）教师准备多媒体课件、实物投影仪、形状为长方体、正方体、圆柱、球的生活用品及放置这些用品的用具，遮盖这些用品的用具（布或纸）。

（2）学生每人准备一盒橡皮泥、积木一盒。

• 教学过程：

### 1、创设情景：

目标：从儿童喜爱的机器人叮当如上入手，激发学生的探究欲望，使学生感受到生活中数学与课本数学知识的密切联系。

过程：电脑出示动画（见学习资源）

针对学生提出的生活中的物品形状，说说是怎样分类的？

### 2、探究释疑：

目标：让学生自主探究分类的方法。

过程：

（1）教师用电脑出示讨论题：

a□说说你是怎样分类的？

b□把你分的“形状相同的”每一类物品告诉大家，你觉得它们分别长的是个什么样子？

c□你是怎样感觉到的？

（2）让学生按以上步骤在小组中讨论，教师巡视。

（3）交流：

探索的途径：指几生上台演示他们是怎样感知的，电脑再显其过程（学习资源）。

（4）讨论与小结：

a□说说在你身边哪些物体的形状是这样的？

b□电脑抽象出长方体、正方体、圆柱、球的几何图形、名称。

3、巩固与拓展：

目标：利用电脑展示各种动态的练习使学生掌握认识所学几何图形，并培养学生的积极的创造情感和浓厚的兴趣。

过程：

(1) 课本中的题改编：看图形，说名称。

(2) 数数制造叮当分别用了多少个长方体、正方体、圆柱、球。学生可以独立数，也可以自由组合数。

(3) 搭学具：

活动：看看你们组的学具，并说说准备搭个什么？然后拿出自己的积木，分工合作完成。

汇报：城堡、动物园、飞机、世贸大楼、航空的母舰……

(4) 转化：

## 小学数学一年级教案篇二

教学要求：

1、学会解决简单的数学问题。

2、巩固“8”和“9”的加减法。

教学重点：

巩固“8”和“9”的加减法。

教学准备：小图片

教学时间：1-2课时

教学过程：

一、创设情境，导入新课

1、出示境图，介绍图中的景物。

2、观察图，你发现了什么？

二、讨论、解决问题

1、指名说说你发现了什么？有什么疑问？

2、讨论解决提出的问题，并理解图中的大括号、问号各表示什么？

3、学生独立做题。

4、集体交流反馈。

三、试一试，尝试练习

1、拿出小图片，让学生自己动手分一分。

2、完成表格的填写。

四、练习

1、口算，生独立完成。

2、看图列式计算。先观察说说图意，再列式计算。

3、说一说，填一填。先同桌说一说，再指名说，不局限于一种填法。

## 五、数学游戏

1、说清游戏的玩法。

2、同桌或四人小组玩一玩，师巡回指导。

## 小学数学一年级教案篇三

数学在我们平常人眼里都是一门难学的科目，为大家整理了一年级数学教案，欢迎借鉴！

1、让学生通过剪一剪、拼一拼、摆一摆等方法，加深对正方形、长方形、三角形和圆的感性认识。

2、初步认识这些图形之间的关系，同时通过对图形的分解与组合，初步发展学生的想象力和创造力。

教学重点：通过各种方法弄清正方形、长方形、三角形和圆的特征，并能进行判断

教学难点：图形的分解与组合。

复习：

1、把下列图形或图案的题号填入相应的括号内

1 2 3 4

长方形（ ） 正方形（ ） 三角形（ ） 圆（ ）

2、教师出示风车。同学们看，这是什么？（风车）

3、你们喜欢风车吗？谁动手做过这样的风车？给大家介绍一下做这样的风车要用哪些东西？（钉、小棒、纸）你知道风车的风叶是用什么形状的纸做成的吗？（正方形）

1、你们说的很对，做风车的风叶需要一张正方形的纸。正方形上个学期已经和我们见过面，是个老朋友了。请同学们回忆一下，上学期除了正方形，你还认识哪些平面图形？（长方形、三角形、圆形……）

这节课我们继续约会这些老朋友，学习平面图形的拼组。

【板书课题：平面图形的拼组。】

2、请大家拿起一张神奇的长方形纸，像老师这样指一指上边。谁知道和上边相对的边在哪里？对了，我们边指边说下边。我们可以说上边下边叫对边。

（用尺量、用绳量、对折）我们选择一种方法来证明一下。这样上下对折，发现了什么？（上下对边一样长、上下对边相等、上下对边完全重合）

4、请你观察长方形里还有另外一组对边吗？（有，左右对边）凭你的观察，左右对边的长短怎么样？（相等、长短一样）现在我们就有没有方法证明左右对边相等？一起来像这样左右对折，发现了什么？（左右对边一样长、左右对边相等、左右对边完全重合）

5、通刚才两次对折，我们可以概括地说长方形的对边相等。【板书：长方形的对边相等。】请同学们美美的读一遍我们动手验证的结果。（长方形的对边相等）

（对折。学生边说边做动作）请你上来做老师的合作伙伴。看看这个角和这个角叫对角，我们这样折这叫沿对角线对折。

看，还有另外一对对角，再沿对角线对折，你发现了什么？  
（正方形的四条边相等）

【板书：正方形的四条边都相等】

请同学们美美的读一遍我们动手验证的结果。（正方形的四条边都相等）

7、请同学们仔细观察刚才折过的长方形和正方形的折痕，你发现了什么？

（长方形变成了4个同样大小的小长方形，正方形变成了4个同样大小的三角形）

也就是说，一个图形可以变成很多个同样的其他图形。

8、请同学们再拿出一张神奇的长方形纸，谁有办法把它变成一个最大的正方形？

（把一条短边和一条长边重合）右边多出来一个什么图形？

（长方形）轻轻地剪掉长方形。看，神奇的长方形纸里变出一个最大的（正方形）。

利用刚才的经验，把正方形对折再对折，又变成了什么？

（四个小的三角形）

很好。请小朋友把手放好，摸摸耳朵仔细听，小手放好看老师。（表扬表现好的小组）刚才我们用一张神奇的长方形纸变成了一个最大的正方形，又把正方形纸对折再对折，变成四个小三角形，等一下又要用剪刀轻轻剪开。剪的时候注意，这里有一个中心点，减的时候不能剪刀中心点，剪出三角形边的一大半就可以了。然后拿起三角形的一个角往里捏，留下一个角再往里捏……，看看做成了什么？（风车）

请同学们继续完成你的风车，如果有困难同桌帮忙做一下。

快让你的风车转动起来吧！观察风车转动时是什么图形？  
（圆形）

9、请同学们回忆一下，做风车的过程中你都发现了哪些图形？  
（长方形、正方形、三角形、圆形）原来啊，图形是可以相互转化的，你想知道图形中跟多的秘密吗？我们一起快乐的摆一摆吧！收好风车，下课时装饰教室。

10、你想玩拼图吗？是由哪些图形组成的？

请拿出学具盒里的长方形卡片，看看能拼成什么新的图形？  
说一说用了几个什么拼成了一个什么图形。

用这样的两个长方形拼一拼，你能拼成什么图形？

拿出正方形卡片，看看能拼成什么新的图形？

用相同大小的4个正方形能拼出什么图形？

拿出三角形卡片，看看能拼成什么新的图形？

小组合作，用4个 三角形卡片， 拼一拼，能拼出什么图形？

用9个三角形卡片拼成一个大的三角形。比一比，看谁拼得又快又好。

你能用一个圆剪出一个正方形吗？

你能用多少根小棒拼出这些图形？

（展示学生拼组作品）同学们的想法真多，你们真棒！

1、接下来我们来变个魔术吧！请同学们轻轻把书翻到28页，

看做一做。

你会用一个圆形剪出一个最大的正方形吗？请小小魔术师们动动脑筋，按照书上的步骤剪一剪。指生边说边做，说明每一步图形的变化。

（把圆形对折，变成两个半圆形，再对折，变成四个扇形，在扇形两边的端点描出点，连成线，减下去就变成了一个最大的正方形。）你们真是太聪明了！

2、哎呀，老师遇到了一个难题，我想用两种颜色的三角形拼成一幅漂亮的装饰画，可是我对自己设计的图案不太满意。

你们愿意帮助设计一些漂亮的图吗？

拼图比赛

（出示29页第1题）学生动手拼图。互相交流欣赏，展示。

这节课我们学习了图形的拼组，同学们学的很投入，课后请大家留心观察生活中还有哪些图形拼成的图案，你们一定会有更多更好的发现！

（展示七巧板拼图）

用正方形纸设计地砖铺成图案，比一比谁拼出的图案又多又漂亮！

## 小学数学一年级教案篇四

一、教学目标：

1、借助情境，使学生能正确数出数量是6—10的物体的个数。

2、会正确书写这些数。

二、教学重点：能正确地数6—10的数及书写。

三、教学流程设计：

1、找朋友

交流图意。

先独立数数，说出每副图中有什么？多少？》

如：第一幅图中有铅笔10枝。

再连一连

连后，引导学生小组讨论，说说自己是怎么连的。

全班交流。

2、活动

“数一数”自己的铅笔盒里的文具。

充分进行观察操作，引导学生交流，再说一说铅笔盒里有什么？有多少？

3、写一写

小朋友能正确地数出这么多的文具用品，真了不起，我们一起来写写吧！

6个圆圈，6本书，6枝铅笔，用“6”表示。

学写6，

同样的方法理解7、8、9。学写7、8、9。

注意书写“8”的顺序，师先师范，学生再练习。

还要注意6和9的区别。

让学生说说。

在书写练习过程中，可以让学生写写自己家里的“电话号码”或“门牌号码”！

4、6、7、8、9、分别可以表示什么？

5、练一练

先要弄清图意，看懂第一幅图提出的示范，再独立完成，“数一数，画0，再写数，渗透了一一对应的思想，逐步体验实物，符号，数字之间的联系。

第3题，学习数数，数数可以顺着数，也可以倒着数。

本题是发射火箭倒记时的情境，可以先从1数到10，然后再从10数到1。

五、教学反思

数文具这个环节，学生虽然表现出一定的积极性，但是由于秩序教乱，学习的效果并不是很好。写数，学生基本上都能正确的写出数，有写同学在8书写的时候，顺序不是很对！

## 小学数学一年级教案篇五

1、在生活情境中认识左右，感知左、右的位置关系，能用左、右描述物体所在的位置。

2、经历观察、操作活动的过程，初步掌握判断左、右位置的方法。

3、体会位置与生活的密切联系，感受认识左右的必要性。

重点：建立左右的标准，初步掌握判断左、右位置的方法。

难点：能正确用左、右来描述物体的位置。

### （一）情境导入

生：左右。

师：平时老师和大家说，上下楼梯应该从哪边走啊？

生：右边

师：我们这节课就开始学习左右。现在大家看看图片上的这位同学应该从哪边走啊？（展示图片）。

（学生指出从哪边走，指对的给予表扬，指错了请其他同学再说）

师：现在让我们一起举起左手，认识一下左手，再举起右手，大家仔细观察一下左手和右手有什么区别（请同学单独说）

引导学生说出左手和右手手指的顺序不同。

### （二）活动中感知，认识左和右

师：同学们观察的很仔细。那么我们思考一下，我们的两只小手平时用来做什么呢？

生：右手写字、吃饭，左手压书。

师：左右手是一对好朋友，它们配合起来可以帮我们做很多事情，你身上还有这样的“左”和“右”的好朋友吗？快来找一找。

生：左腿和右腿，左眼和右眼，左脚和右脚等等。

师：大家说的很对，下面大家和老师一起来做个游戏好吗？

师：请几位同学到台前来做游戏，他们要听老师说的话做动作，大家看看这几位同学做的对不对，错的最多的同学，我们请他为大家表演一个节目。

游戏开始

师：摸摸你的左耳，摸摸你的右耳，拍拍你的左肩，拍拍你的右肩，抬抬你的左腿，抬抬你的右腿。（请表演错误的同学表演节目）

师：我们再来做一个游戏，老师请几位同学说一说他的前后左右分别是哪几位同学，从前往后说他是第几人，从左往右数他是第几人。

老师先做一次示范，再让学生起来说。

师：出示一张和教室座位一样的图片，每一位同学都可以在图中找到自己相应的位置，请几位同学找出自己的位置。

数学书p12第4题。

师：大家想一想我们今天学习了什么，一共学习了几个位置。

《左右》教学反思

《左右》这节课，我精心设计了让学生用眼观察，动口表达，

动手操作，用心思考的游戏活动。学生始终在老师创设的具体场景中轻松、愉快的学习左右的空间位置关系。

一、创设情境，使学生在活动中获得广泛的教学活动经验。

课堂教学中，在设计、安排和组织教学过程的每一个环节都应当有意识的体现探索的内容和方法，从学生的实际出发，按照学生的特点，转化为让学生能够亲自参加的活生生的教学活动。

二、游戏带给学生愉悦的情感体验

这节课中，我利用游戏活动让学生增强成功感，使学生心中充满激动和挑战，获得内心的充实和满足。

在教学过程中，我发现大多数学生可以掌握所学的新知识，有一些同学对新知识的掌握还不够。这说明我这节课的设计还存在问题，需要做进一步的改进。这方面我会更加努力。

## 小学数学一年级教案篇六

1. 经历用不同工具测量同一物体的长度的过程，体会统一长度单位的必要性。
2. 认识厘米，体会厘米的实际意义。
3. 能估计较小物体的长度，会用刻度尺测量物体的长度。

体会统一测量单位的必要性，掌握测量方法以及能用“厘米”作单位。

让学生掌握测量方法，理解长度单位“厘米”。

电脑，投影仪。

直尺，提供了两道测量题目的小纸条（上课前老师事前准备好的）

1. 开门见山，提出问题：“知道自己的课桌有多长吗？你是用什么方法来说明自己课桌的长度的？”

学生提出各种量法，例如用手，用铅笔，用笔盒……

2. 实际测量：

分别统一用手量，然后再统一用铅笔，用笔盒量，把学生测量的结果分类记录在黑板上。

3. 根据测量结果，发现了什么？

讨论交流，得出：用不同的测量工具测量，得到的测量结果也是不一样的。

4. 那么，有什么工具使得不同的人使用这种工具的时候，测量出来的结果都是一样的？

学生想到了直尺。

1. 初步认识直尺

幻灯片出示一直尺，让学生观察，从直尺上，你看到了什么？

板书：刻度，刻度值，单位

2. 进一步认识直尺

从直尺上你能找到1cm的长度吗？

你能找到6cm的刻度吗？

从哪个刻度到6cm这个刻度才是6cm的长度？

### 3. 直尺的使用

a播放课件，出示一些测量的错误示范，让学生讨论错在哪里，从而感受正确的测量方法。

b 在感受的基础上，让学生尝试总结出正确的测量方法。

1. 试试测量小纸条中的第一题。

请学生上讲台讲述自己的测量方法，用投影仪投影测量过程。

（通过亲手操作初步实践刚才总结出来的测量方法）

2. 测量小纸条中第二题。

测量三角形三条边的长度

（进一步体会测量方法）

播放课件，展示不从0刻度开始测量，而是从2刻度开始测量的情况。

学生讨论该方法是否正确，又应如何正确读数。

1. 书p15 1□2

2. 《自主练习》p6

桌子有多长

1□

( )cm

2

( )cm ( )cm

( )cm

## 小学数学一年级教案篇七

人教版一年级下册第88和89页，《找规律》的例1~例3及“做一做。”

《找规律》是小学数学人教版一年级下册第八单元的内容，是根据课程标准改革新增加的内容，也是数学课程教材改革的一个新变化，主要是对学生进行数学思想、数学方法的教学，旨在拓宽学生的视野，开阔学生的思路，对培养学生养成良好的数学思维有重要意义。

本课时内容主要为直观图形的形状、颜色的变化规律，所借助的铺垫有：简单几何图形的认识、美术智能及生活经验。本课的学习能为将来“循环”的理解奠定基础，也能让孩子们体会到生活中有规律事物的美感和规律在生活中的重要作用。

一年级的学生形象思维较为发达，对单层次规律的找寻较为容易，根据他们对单层次规律的过程探索，利用图形的形状、颜色的视觉刺激和形象来建立“多层观察找规律”的模型，解决含多层次规律的问题。

- 1、通过物品的有序排列，使学生初步认识简单的排列规律，会根据规律指出下一个物体。
- 2、通过涂色、摆学具的活动，培养学生的动手能力，激发

创新意识。

3、使学生在数学活动中体会数学的价值，体会规律的美和创造的快乐，增强学习数学的兴趣。

发现图形的排列规律，掌握找规律的方法。

教学难点：体会一组图形重复出现多次就是排列规律。

(一)、游戏感知规律。

1、师：上课之前，先贴上老师为同学们准备的`奖品智慧花吧。老师要把它奖给善于思考、积极发言、认真倾听和学习快乐的同学，你们有信心得到吗?(有)哇，盒子里有好多呀!

老师贴两朵花。什么颜色的?(红色、黄色。)

你猜老师接着会贴什么颜色的智慧花?(生猜师贴)你猜对了吗?

2、再猜、再贴;再猜、再贴。预设学生一定会越猜越准。追问学生原因。

3、师边与孩子一起说边在黑板上板书分组的虚线。红、黄，又是红、黄，还是红黄。

师揭示课题：像红黄这样的排列就是有规律的排列。板书：规律。(跟老师学读一遍)生活中像这样的事物有很多，今天我们就一起来找规律。齐读：找规律。

(二)探究发现规律

第一次探究：找一找

(出示课件主题图)

1、师：一群小学生正在联欢呢。请你们仔细观察，画面上都有什么？

2、师：哪些地方排列是有规律的？又是按什么样的规律排列的？同桌两个小朋友为一组互相说一说，看谁发现得多。

3、汇报交流：谁愿意第一个来试试？

(生说到哪种事物便点击课件使之放大)

(1)我发现小花的排列是有规律的：一朵绿花，一朵红花；一朵绿花，一朵红花……

(2)我发现彩旗的排列是有规律的：一面红旗，一面黄旗；一面红旗，一面黄旗……

(4)我发现小朋友的排列是有规律的：一个男同学、一个女同学……

4、师：我们找出了彩旗、小花、灯笼、小朋友队伍它们排列的规律。像灯笼的一紫一红、小花的一绿一红、彩旗的一红一黄、小朋友的一男一女以及我们黑板上的一黄一蓝，我们都把它们叫做一组。(板书：一组。齐读)

当我们找图形排列的规律时，只要找到一组是什么，再看一看后面是不是按照一组一组重复地排列，(板书：重复。齐读)如果是，我们就说它是有规律的排列。

第二次探究：摆一摆

摆学具

师：小朋友找规律找的很不错，老师摆一个规律看谁能接着摆(摆例2第一个规律)。啊！你们真厉害，我再来一个(摆例2第二个规律)。

师：来，告诉小朋友，你是按照什么规律摆的？

师问：你们也是按照这个规律摆的吗？还有其它的发现吗？

引导学生说出规律，同时发现图形既可以从形状上找排列规律，还可以从颜色上找排列规律。

第三次探究：涂一涂

师：孩子们，还能用我们灵巧的小手涂出漂亮的颜色吗？小朋友们翻书89页看例3，独立完成涂色，教师注意订正。把学生涂的作品进行展示。并追问这样涂的原因，并表扬涂得漂亮的同学！

师：有些同学涂得真漂亮，看谁涂得又对又漂亮。（完成89页的“做一做”）

第四次探究：练一练

师：同学们，生活中有许多有规律的东西，我们一起来看看谁找能找出生活的规律吗？（出示练习一）

师：你们还想不想再来一个呢！好的，来一个难点看谁能战胜。（出示例3）

（三）生活中的规律

师：同学们真厉害！我们一起去找一找生活中的规律吧！（出示练习）

师：其实，像这样有规律的东西在我们身边还有很多，有规律的事物会给人一种美的感觉。除了老师说的这些，你还知道我们生活中的规律吗？今天晚上“找一找”看看我们身边的还有哪些？下节课汇报自己找到的规律。看谁能找到生活的规律，成为小小发现家。

(四)活动总结。

师：是呀，其实，像这样有规律的东西在我们身边还有很多，有规律的事物会给人一种美的感觉。我们生活中的规律无处不在，我们的生活才会如此丰富多彩。希望大家学会用数学的眼光多观察周围的事物，小朋友回家再去找找我们生活中各种各样的规律，只要小朋友多观察，多动脑筋，也一定会创造出更多更好的规律来丰富我们的生活。

## 小学数学一年级教案篇八

(一) 初步了解学生数数的能力和认数情况。

(二) 使学生初步了解分类的含义，初步掌握分类的方法。

(三) 对学生进行爱学习、爱学校的教育。

了解学生数数的能力，初步掌握分类的方法。

学会分类方法。

(一) 教具：三幅教学图及1~10数字卡片。

(二) 学具：10根小棒。

(一) 教师谈话同学们，我们今天开始上数学课。我们在数学课上会学到好多好多知识，比如：认识数字、认识图形、会计算等等。现在请同学们看一幅图。

(二) 学习新课

1. 初步建立方位概念。

请同学们看看这幅图上都有什么？

图的上面是什么？下面是什么？左边是什么？

右边是什么？中间是什么？

小结同学们回答得都很好，不但能认真看图，还能分清上、下、左、右。今后我们看图、看书、做事都用得上这些知识。

下面请同学们做认识新朋友的游戏：说一说：你座位四周的同学都是谁？（要说清前面、后面、左面、右面是谁）

## 2. 学习数数：

出示学校新学年开学图。

师说：这幅图画的是开学了，同学们高高兴兴地来到学校。开始新的学习生活。大家仔细看看图上都画了些什么。

（1）引导学生按照一定顺序进行数数：

图上有几位老师？几个同学？（一组一组地数）一共有几个人？

图上面有几朵向日葵？几棵树？几只小鸟？（从左往右数）

（2）数周围的实物：

数一数你们小组一共有多少人？

数一数教室里有几盏灯？几扇门？几扇窗户？

数一数自己的铅笔盒里有几支铅笔？衣服上有几个扣子？

## 3. 学习分类。

（1）看书上图提问：

图上画的是什​​么？（铅笔和球）

为什么大球小球圈在一起？（大球小球都是球）

师说：大球小球都是球，是同类物品，所以圈在一起。铅笔是写字用的，和球不是同类物品，所以不和球圈在一起。

（2）出示图片：

请你们分一分，哪些是同类物品，学生回答后，教师圈上圈。

（3）学生看书上图：

师问：图上都画了些什么？（书包、小鸡、母鸡、公鸡和气球）

可以把哪些东西圈在一起？（可以把小鸡、母鸡、公鸡圈在一起）为什么？

师说：你们说得对！小鸡、母鸡、公鸡都是鸡，所以把它们圈在一起。请同学们自己动手圈一圈。

4. 了解学生认数的情况。

（1）看图回答问题：

师问：每个圈里画的是什​​么？有多少？它旁边的数是几？

（2）指名几名学生分别数出1~10实物的个数。

（3）教师带领学生打乱1~10各数的顺序数数。

（三）巩固反馈

（1）看数摆小棒：

教师出示卡片，学生摆出5根小棒。

教师出示卡片，学生摆出7根小棒。

(2) 做拍手游戏：

教师出示卡片，同学们拍手表示。

教师出示卡片，，同学们拍手表示。

(3) 做练习一第1题，把同类的圈起来。

小结今天这节课我们学习了数10以内的数。学会了把物品进行分类。这是为我们以后学习数学的一节准备课。（板书课题）

这节课是新生入学后的第一节数学课。在这节课里要体现以下几点：

一、使学生初步了解学习数学的目的。通过看图、数数、游戏、动手摆实物来激发学习兴趣。

二、在这节课的开头设计了分清方位的练习。目的是让学生会使用上、下、左、右、前、后等词语，逐步分清方位。

三、在练习数数上，除了数课本上的图片还设计了数周围的实物。目的是不仅了解学生是否能抽象的数数。还要了解每个学生能否正确地数出物体的个数。

四、在学习分类这个环节，不但要求学生能把同类的圈起来。而且还要求说出为什么这样圈。从而体现了培养学生的观察能力和思维能力。

# 小学数学一年级教案篇九

1. 通过对20以内进位加法的整理，发现其中的排列规律，初步培养学生分析综合能力。
2. 通过20以内进位加法的练习，提高计算能力。

## 20以内进位加法

看加法表找规律。

### 一、复习导入

我们已经学习了20以内的进位加法，今天我们一起对这些知识进行整理。

1. 现在4人一小组，把所学过的20以内的进位加法表填完整。
2. 出示整理好的20以内进位加法表，小组合作计算出答案。

设计意图：使学生进一步熟练计算20以内进位加法，引导学生主动参与数学知识的整理过程，用自己的喜欢的方法进行计算，学生是复习的主人。

### 二、观察表格，发现规律。

1. 师：竖着看，分别读出每行的算式及结果，边读边思考，每竖行是怎样排列的。引导生回答：

(1) 从左到右，各行是按照9加几、8加几、……的顺序排列的。

(2) 每一竖行的第一个加数都一样，第一行是9，第二行是8，第三行是7……

(3) 每一竖行的第二个加数都是从小到大排列的，如加2，加3，加4……

(4) 各行中题的得数，下边的一题都比上边的一题大1。

2. 师问：横着看让学生默读每排的算式及结果，想一想，各排是怎样排列的。启发生回答：

(1) 每一横行第一个加数是从大到小排列的，9加几、8加几……

(2) 每一横排第二个加数是从小到大排列的，加2、加3……

3. 师：你还发现上有规律的排列？

启发生回答：每一斜行的第一个加数是从小到大排列的，如7加4、8加4，第二个加数不变。

4. 观察整个表，以 $6+5$ 为界限，发现了什么规律。

(左边的题和右边的题相同只是两个加数位置变了，但是他们的和不变。在加法表中有一条粗线把加法表分成两部分，强调只要记住左边的20道题就可以了)

设计意图：引导学生按序观察、分析，寻找规律，先按竖行找规律，再按横行找规律，然后从全表找规律。在发现规律的学习活动中，培养学生的分析概括能力。

### 三、方法应用

设计意图：让学生按照和是11、12……的顺序一组一组地说出进位加法算式，加深学生对20以内进位加法表排列规律的认识，强化对20以内进位加法式题的记忆，提高计算熟练程度。

#### 四、梳理知识，总结升华

师：自己先思考一下这节课你学会了什么，再同桌交流一下你有什么收获。

设计意图：对本节课的学习做一个简单的回顾整理，形成基本的知识网络、整理学习思路，熟练准确地计算20以内进位加法。

#### 五、课堂检测

课堂检测□a□

课堂检测□b□

小小设计家————我的快乐周末

项目 票价 我想玩

过山车 9元

旋转木马 8元

海盗船 7元

转盘 6元

急流勇进 5元

迷你火车 4元

列式

我想说

完成课本113页2、3、4题。

## 小学数学一年级教案篇十

教学目标：

知识与技能：

1. 使学生认识“” “” 和“=”这三种符号及其含义，同时知道这三种符号的读法和作用。

2. 会利用“” “” 和“=”来描述长度和个数的大小比较。

过程与方法：

通过纸条的高低不等和高低相等形象直观引入“” “” 和“=”这三种符号。

情感、态度与价值观：

培养学生初步判断、分析及处理问题的能力。

教学重点：

使学生认识“” “” 和“=”这三种符号及其含义，同时知道这三种符号的读法和作用。

教学难点：

正确区分“”、“”，建立初步的符号感。

教学媒体：

多媒体课件

教学过程：

1。小朋友，开学至今大家都长高了不少，今天我们来比一比身高。谁愿意来比？（请两个小朋友）

大家看看，谁比谁高？谁比谁矮？

下面请小朋友三人一组，自由组合，两人比身高，另一人说说的结果，互相轮流进行。

2。出示投影p18第一题

图上有谁啊？（小胖和小丁丁）（小强和小胖）（小亚和小巧）

谁来比一比他们的身高，说一说比的结果

（1）小丁丁比小胖矮，小胖比小丁丁高。

（2）小强和小胖一样高。

（3）小亚比小巧高，小巧比小亚矮。

1。出示p18第2题第一张图

请小朋友说一说图意。

师并介绍小于号画小于号，开口的方向表示大，合拢的方向表示小。一起书空小于号。

师：一个单位的计算条比三个单位的计算条短，数学表达方式是 $1 < 3$ 。

念作1小于3。

用心 爱心 专心

谁来说？（多请几个）

练一练

摆计算条左边放2个，右边放5个，先互相说一说图意，然后写一写。

左边放1个，右边放4个，（独立完成，写一写）

2。左边放2个，右边放2个，问：现在是什么情况？

2和2相等也就是2等于2。等号两边开口一样，表示相等。一起书空等号，然后在书上写等号。

3。猜想一下接下来我们要学习哪个符号？可以猜想一下它的'名字，也可以猜想一下它的形状。先独立思考，然后把你的猜想的结果告诉你的同桌。

a□形状，上黑板画一画

b□名称

c□解释形状

d□说图意

一起书空大于号。

4。请学生观察三组算式，小组讨论，看有什么发现。学生回答后，教师用顺口溜帮助学生进行记忆：相同数间用等于；开口大，朝大数；尖头小，对小数。大于小于看左边，尖头小小是小于，开口大大是大于。

5. 练一练：同桌合作摆学具，并写一写。

编一编，说一说

出示学具：我们把它们看作是巧克力，你能编个故事吗？

（左边有2块巧克力，右边有3块巧克力）

2个单位的计算条比3个单位的计算条短，所以2小于3。

1□p18的第三题

2□p18的第四题的左边3列（要求独立完成）

3. 比一比，赛一赛p18的第四题的右边3列

4. 在（ ）里填数。

用心爱心专心

5. 发散思维练习

用大于，小于和等于号可以比较数的大小，比较高矮，比较多少等。

作业设计：练习册p11习题集《比一比（2）》

板书设计：

小与等于大于

=